RĪGAS 33.VIDUSSKOLA

Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016, tālrunis 67433415, e-pasts r33vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma	21011111 Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016	620
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011 Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016	119

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Psihologs 0,35 Speciālais pedagogs 0.315 Vispārējās vidējās izglītības skolotājs 4.957
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Pedagoga palīgs 3,064 Bibliotekārs 1,5 Pedagogs karjeras konsultants 0,35 Skolotājs logopēds 1,35 Psihologs 1,3 Sociālais pedagogs 1,75 Speciālais pedagogs 1,1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pilnveidojot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams līmenis, ir samazinājies otrgadnieku skaits par 15%.	Pilnveidojot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams līmenis, ir samazinājies otrgadnieku skaits par 47%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6,8 balles	6,83 balles

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%, izņemot bioloģiju (32,9%) un ķīmiju (35,5%)
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	80% 7.-12. klašu izglītojamo uzskata, ka skolas organizētais darbs izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā veicina iekļaušanos latviskā vidē un latviešu valodas prasmju uzlabošanos, un Eiropas piederības apziņas paaugstināšanos.	82% 7.-12. klašu izglītojamo uzskata, ka skolas organizētais darbs izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā veicina iekļaušanos latviskā vidē un latviešu valodas prasmju uzlabošanos, un Eiropas piederības apziņas paaugstināšanos.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pilnveidojot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ikdienas darbā vērtējumi ir zemāki par 5 ballēm, par 10% ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuru vidējais vērtējumas ir zem 5 ballēm.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Pilnveidojot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ikdienas darbā vērtējumi ir zemāki par 5 ballēm, par 10% ir

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		samazinājies to izglītojamo skaits, kuru vidējais vērtējumas ir zem 5 ballēm.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	70% 9.-12.klašu izglītojamo apzinās, ka jēgpilna karjeras izglītības izpratne un savu individuālo prasmju un spēju apzināšana palīdzēs veiksmīgi veidot karjeru savā valstī.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	***Kvalitatīvas mācības*** Pedagogu digitālo kompetenču paaugstināšana par inovatīvo mākslīgā intelekta lietojumu izglītībā, kas veicina rīku efektīvu izmantošanu, lai nodrošinātu laikmetam atbilstošu izglītību jaunajai paaudzei.	***<u>Kvalitatīvi</u>*** 1. Pedagogi ir iepazīstināti ar mākslīgā intelekta principiem, vēsturi un praktisko pielietojamu. 2. Lai sekmētu pedagogu prasmi izteikt savu viedokli, ir novadītas diskusijas par mākslīgā intelekta izmantošanas priekšrocībām un trūkumiem dažādos mācību priekšmetos; par to, kā pedagogi var sagatavoties nākotnes izaicinājumiem saistībā ar mākslīgo intelektu. 3. Pedagogu darba grupa ir izstrādājusi skolas noteikumus par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā. 4. Pedagogi, izmantojot kursos un semināros gūtās zināšanas, prasmes un kompetences, izstrādā un mācību procesā izmanto ar mākslīgā intelekta palīdzību veidotus uzdevumus, testus, prezentācijas, interaktīvus mācību materiālus u.c. ***<u>Kvantitatīvi</u>*** 1. 70% pedagogu savā mācību darbā izmanto semināros, kursos, meistarklasēs gūtās zināšanas par mākslīgo intelektu.	***<u>Sasniegts</u>*** 1. Pedagogi ir iepazīstināti ar mākslīgā intelekta principiem, vēsturi un praktisko pielietojamu. 2. 22.11.2025. Meistarklase "Mākslīgais intelekta pielietojums izglītības procesā?" 17.01.2026. novadīta Pedagoģiskās padomes sēde "Inovatīvs mākslīgais intelekts skolā: pedagogu digitālo kompetenču pilnveide kvalitatīvai un laikmetīgai izglītībai" Sēdes dalībnieki tika iepazīstināti ar Vadlīnijām mākslīgā intelekta izmantošanai pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā. Tika izanalizēti aptaujas "Mākslīgā intelekta izmantošana mācību procesā" rezultāti. V.Nosovs dalījās pieredzē par Datorium priekšrocībām prezentāciju veidošanā. Novadīta diskusija "Kā pedagogi var sagatavoties nākotnes izaicinājumiem saistībā ar mākslīgo intelektu." 10.03.2026. novadīts seminārs-meistarklase "Datorium platforma – atbalsts pedagogiem augstas kvalitatīvas mācību materiālu ātrākai, drošākai veidošanai, atbilstoši izglītības standartam" 3. Pedagogu darba grupa ir izstrādājusi skolas noteikumus par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā. 4. Lielākā daļa pedagogu pašvērtējumā norāda, ka izstrādā un mācību procesā izmanto ar mākslīgā intelekta palīdzību veidotus uzdevumus, testus, prezentācijas, interaktīvus mācību materiālus u.c. ***<u>Sasniegts</u>*** 1. 95% pedagogu sava darba pašvērtējumā ir norādījuši, ka ir papildinājuši savas zināšanas par mākslīgo intelektu un izmanto tās ikdienas darbā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		2. Ir noorganizētas 2 metodisko ideju dienas "Mākslīgā intelekta pielietojums izglītības procesā". 3. Izglītojamie un vecāki reizi mācību gadā tiek iepazīstināti ar skolas izstrādātājiem noteikumiem par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā. 4. 50% pedagogu labās prakses piemērus par mākslīgā intelekta izmantošanu izglītības procesā ir publicējuši skolas vienotajā digitālajā platformā.	2. Ir novadītas divas meistarklases, viena diskusija, divi semināri, atklātās stundas (savstarpēja stundu vērošana). 3. Izglītojamie un vecāki reizi mācību gadā tiek iepazīstināti ar skolas izstrādātājiem noteikumiem par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā. 4. 51% pedagogu labās prakses piemērus par mākslīgā intelekta izmantošanu izglītības procesā ir publicējuši skolas vienotajā digitālajā platformā.
2.	***Kvalitatīvas mācības*** Efektīvas pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana, sekmējot izglītojamo piederības sajūtu Latvijas valstij un paaugstinot viņu konkurētspēju tālākizglītībā un darba tirgū.	***<u>Kvalitatīvi</u>*** 1. Skola izveidojusi un realizē plānu pārejai uz mācībām valsts valodā, izvirzot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus un ietverot tajā komunikāciju, kvalitāti, pedagogu profesionāli pilnveidi un nodrošinājumu. 2. Tiek realizēta pakāpeniskā pāreja uz pamatizglītības programmu īstenošanu tikai latviešu valodā. 3. Lai monitorētu izglītības kvalitāti, atbilstoši skolas iekšējās kontroles grafikam, tiek veikti un izanalizēti skolas pārbaudes darbi: ✓ 2024./2025.mācību gadā 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs latviešu valodā, matemātikā (aprīlī un maijā); ✓ 2025./2026. mācību gadā no 2. – 9. klasei latviešu valodā un	***<u>Sasniegts</u>*** 1. Skola realizē plānu pārejai uz mācībām valsts valodā, izvirzot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus un ietverot tajā komunikāciju, kvalitāti, pedagogu profesionāli pilnveidi un nodrošinājumu. 2. Tiek realizēta pakāpeniskā pāreja uz pamatizglītības programmu īstenošanu tikai latviešu valodā. 09.03.2026. novadīta Pedagoģiskās padomes sēde "Kvantitatīvo un kvalitatīvo sasniedzamo rezultātu apkopojums un secinājumi ceļā uz Vienotu skolu". 3. Novadīti un izanalizēti skolas monitoringa darbi. 4. 2025./2026. mācību gadā tiek izvērtēti 2., 3., 5., 6., 8., 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti monitoringa darbos un CE un izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. 5. Lai uzlabotu izglītojamo valsts valodas prasmes, 2026. gada jūnijā notika radošas nodarbības sākumskolas audzēkņiem. 2026. gada augustā novadītas radošās nodarbības topošajiem pirmklasniekiem Vienotās skolas ietvaros. 6. Ir izstrādāti ieteikumi vecākiem, lai nodrošinātu bērniem efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, kas ir publicēti e-klasē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		matemātikā (aprīlī un maijā). 4. 2025./2026. mācību gadā tiek izvērtēti 9.klašu izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos un izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. 5. Lai uzlabotu izglītojamo valsts valodas prasmes, ir izveidotas bērnu vasaras nometnes programma "Ozola spēks". 6. Ir izstrādāti ieteikumi vecākiem, lai nodrošinātu bērniem efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, kas ir publicēti e-klasē. 7. Ir izstrādāti ieteikumi izglītojamajiem, lai nodrošinātu efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, kas ir publicēti e-klasē. 8. Ir pilnveidota stundu vērošanas lapa pārejai uz Vienotu skolu, lai pārraudzītu mācību satura īstenošanu valsts valodā un sniegtu atbalstu pedagogiem. 9. Skolotājs mentors latviešu valodā un mācīšanās konsultants apmeklē stundas un sniedz lingvistisku un metodisku atbalstu pedagogiem, gatavojoties stundām. 10. Atbalsta personāla speciālisti sniedz nepieciešamo atbalstu vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir trauksme par pāreju uz mācībām latviešu valodā. 11. Ir organizēti kopīgi pasākumi latviešu valodā (ekskursijas, atpūtas vakari, pilsoniskās audzināšanas un pieredzes apmaiņas pasākumi u.c.)	7. Ir izstrādāti ieteikumi izglītojamajiem, lai nodrošinātu efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, kas ir publicēti e-klasē. 8. Ir pilnveidota stundu vērošanas lapa pārejai uz Vienotu skolu, lai pārraudzītu mācību satura īstenošanu valsts valodā un sniegtu atbalstu pedagogiem.. 9. Administrācija, skolas metodiķe, mentori apmeklē stundas un sniedz lingvistisku un metodisku atbalstu pedagogiem, gatavojoties stundām. 10. Atbalsta personāla speciālisti sniedz nepieciešamo atbalstu vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir trauksme par pāreju uz mācībām latviešu valodā. 11. Ir novadīti šādi pasākumi: Patriotiskās nedēļas pasākumi, Skolas somas pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, 1991.g. Barikāžu dienu pasākumi, dažādi pasākumi skolas bibliotēkā, Svētā Valentīna dienas pasākumi, Eiropas valodu diena, drošības diena ar Pašvaldības un policijas pārstāvjiem, ABC svētki, Valsts valodas diena, Mārtiņdienas tradīcijas - senču gudrība un mūsdienu svētki, talkas Bumbu kalniņā, svinīgs atceres pasākums Sudrabkalniņā, Eiropas eksāmens, dalība bērnu, jauniešu un vecāku lasīšanas žūrijā, lai veicinātu lasītprasmi un interesi par grāmatām. Topošajiem pirmklasniekiem trešdienās tika organizētas radošās nodarbības "Es būšu skolēns". 12. Ir organizētas supervīzijas pedagogiem, kuru ietvaros pedagogi saņem profesionālu atbalstu, lai mazinātu negatīvas emocijas un attīstītu stresa noturību. 13. Ir pilnveidota latviešu valodas vide, izmantojot vizuālus materiālus, atgādnes, plakātus, "runājošās sienas". 14. Ar 6.a, 6.c, 6.d klases skolēniem tika izstrādāts projekts "Pasaku kalendārs 2026.gadam". Visas pasakas veltītas Latvijas dabai un kultūras vērtībām. Kalendāri ir iesieti un atrodas skolas bibliotēkā. Tas sekmēja skolēnu radošās spējas un pilnveidoja latviešu valodas un digitālās prasmes. 9.a klase iesaistījās sabiedrības integrācijas un brīvprātīgā darba projektu konkursā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		12. Ir organizētas supervīzijas pedagogiem, kuru ietvaros pedagogi saņem profesionālu atbalstu, lai mazinātu negatīvas emocijas un attīstītu stresa noturību. 13. Ir pilnveidota latviešu valodas vide, izmantojot vizuālus materiālus, atgādnes, plakātus, "runājošās sienas". 14. Ir organizēti un prezentēti kultūras projekti vietējās kultūras iepazīšanai un sniedzot ieskatu latviskajās tradīcijās. ***<u>Kvantitatīvi</u>*** 1. Reizi semestrī vadības apspriedēs tiek pārskatīta plāna realizācija un efektivitāte. Nepieciešamības gadījumā tiek ieviestas korekcijas. 2. 2024.gada un 2025.gada septembrī ir novadītas vecāku sapulces par pāreju uz mācībām valsts valodā, skolas un vecāku atbalstu, valodas lietošanu ikdienā un valodas vides radīšanu skolā un ārpus skolas. 3. 2025.gada un 2026. gada jūnijā ir novadītas bērnu vasaras nometnes programma "Ozola spēks" (2 grupas pa 20 skolēniem grupā). 4. 2025.gada aprīlī 70% 7. un 8. klašu izglītojamie aptaujā norāda, ka kopumā skolai "ļoti labi un labi" izdodas pāriet uz mācībām latviešu valodā. 2026.gada aprīlī 75% 7., 8. un 9. klašu izglītojamie aptaujā norāda, ka kopumā skolai "ļoti labi un labi" ir izdevies pāriet uz mācībām latviešu valodā.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības iestādēm un struktūrvienībām ar projektu "Zinu, saprotu un neesmu vienaldzīgs", skolēni iedziļinājās Latvijas kultūrā un vēsturē, kā arī kļuva tolerantāki un līdzjūtīgāki. Projekta īstenošanas laiks 01.09.2025. – 15.11.2025. 5.klasēs novadīts projekts "Es un pilsēta – Rīga". Kultūras pamatos 10.klases skolēni veido "Kultūras dienasgrāmatas" uzdevumus, kas paredz pasākumu, muzeju, izstāžu apmeklēšanu un aktīvu dalību kultūras dzīvē. ***<u>Sasniegts</u>*** 1. Reizi semestrī vadības apspriedēs tiek pārskatīta plāna realizācija un efektivitāte. Mācību gada sākumā ir ieviestas korekcijas. 2. 2024. un 2025. gada septembrī ir novadītas vecāku sapulces par pāreju uz mācībām valsts valodā, skolas un vecāku atbalstu, valodas lietošanu ikdienā un valodas vides radīšanu skolā un ārpus skolas. 2026. gada septembrī novadītas vecāku kopsapulces. 3. 2026. gada jūnijā novadītas radošas nodarbības sākumskolas audzēkņiem. No 17.08.-28.08. novadītas radošās nodarbības topošajiem pirmklasniekiem Vienotās skolas ietvaros (28 bērni). 4. 2025.gada aprīlī 75% 7. un 8. klašu izglītojamie aptaujā norāda, ka kopumā skolai "ļoti labi un labi" izdodas pāriet uz mācībām latviešu valodā (7.kl. -58%, 8.kl.-92%). 5. 2026.gada augustā un septembrī ir novadīta kabinetu skate. 6. 9.klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 40%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		5. Ir noorganizētas 2 kabinetu skates un godināti skates uzvarētāji. 6. 9.klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 40%.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mērķis:

- Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšana, pārejot uz vienotu skolu.
- Kompetencēs balstīta izglītības procesa kvalitātes izvērtēšana.

Stundu vērošanā izmantota pilnveidota mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa pārejai uz vienotu skolu, lai pārraudzītu mācību satura īstenošanu valsts valodā un sniegtu atbalstu pedagogiem . Vērojamie parametri ir mācīšana, mācīšanās un vērtēšana, latviešu valodas lietojums un vide, kā arī stundu vērošanas lapa, lai izvērtētu kompetencēs balstīta izglītības procesa kvalitāti.

Pēc apmeklētajām stundām ir izdarīti secinājumi, ka kopumā pedagogu valsts valodas zināšanas ir atbilstošas, lai mācību process notiktu valsts valodā. Tika izanalizētas apmeklētās mācību stundas, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc apmeklētajām stundām pedagogiem doti ieteikumi. Ir nepieciešams stiprināt formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību stundās. Mācību stundu vērošanā, izvērtēšanā un turpmāko mērķu uzstādīšanā iesaistās lielākā daļa skolas pedagogu. Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi, kopīgi plāno darbu, sadarbojoties metodisko komisiju ietvaros.

95% pedagogu mācību stundā ļoti labi un labi izmanto stratēģijas, kas sekmē valsts valodas apguvi. 98% pedagogu ļoti labi un labi pēc nepieciešamības sniedz individuālu atbalstu. 97% klasē mācību vide ir ļoti labi un labi pielāgota, lai stunda varētu notikt latviešu valodā. Lai vēl labāk uzlabotu situāciju, pedagogiem vairāk jāatbalsta izglītojamos savstarpējā komunikācijā valsts valodā (86% skolēnu ļoti labi un labi spēj komunicēt latviešu valodā).

98% pedagogu ļoti labi un labi izmanto metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 81% pedagogu ļoti labi un labi pārliecinās par stundā sasniegto un sniedz atgriezenisko saiti. 93% pedagogu ļoti labi un labi sekmē skolēnu centrētu, pašvadītu mācību procesu.

09.03.2026. novadīta Pedagoģiskās padomes sēde "Kvantitatīvo un kvalitatīvo sasniedzamo rezultātu apkopojums un secinājumi ceļā uz Vienotu skolu". Tās mērķis bija kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu izanalizēšana, stipro un pilnveidojamo jomu identificēšana ceļā uz Vienotu skolu. Tika apkopota skolas rīcības plāna realizācija ceļā uz Vienotu skolu. Skolas psiholoģe analizēja vienotu atbalsta sistēmu ceļā uz Vienotu skolu. Skolotāji grupās veidoja "Vienotas skolas ceļa kartes" plakātus par tēmām:

- ✓ latviešu valodas zināšanu līmenis;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- ✓ darbs ar vecākiem;
- ✓ aptauju apkopojums;
- ✓ latviskās vides loma.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, aptaujas.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti tiek iegūta un analizēta gan administrācijas, gan atbalsta personāla, gan mācību priekšmetu jomu metodisko komisiju koordinatoru, gan pedagogu savstarpējā stundu vērošanā. 98% pedagogu EDURIO aptaujā norāda, ka "jā" un "drīzāk jā" iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. 98% norāda, ka citu pedagogu stundu vērošana palīdz pilnveidot darbu. 57% pedagogu norāda, reizi semestrī vēro un analizē citu pedagogu stundas, bet 36% to dara reizi ceturksnī. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Ir izveidots un e-klasē ievietots grafiks, kur skolotāji var pieteikties mācību stundu vērošanai pie kolēģiem. Stundu vērošana ir stundas kvalitātes paaugstināšanas instruments.	Rosināt pedagogus ar pieredzi apmeklēt mentoru un mācīšanās konsultantu profesionālās pilnveides kursus. Izveidot un e-klasē publicēt grafiku, kur pedagogi izglītojamo brīvdienās var pieteikties dalīties pieredzē, popularizējot inovācijas un metodisko darbību.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērojot mācību stundas, var secināt, ka lielākajā daļā vēroto stundu pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus un sniedz atgriezenisko saiti. 100% pedagogu EDURIO aptaujā norāda, ka viņiem ir skaidrs, kas viņiem ir jādara, lai sasniegtu skolā izvirzītos izglītības mērķus. 82% pedagogu brīvi pārvalda un iekļauj mācību procesā sasniedzamā rezultāta noteikšanu. 82% pedagogu labi pārzina dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 73% pedagogu norāda, ka brīvi pārvalda atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem par viņu mācību sasniegumiem. 93% izglītojamo norāda, ka viņiem ir skaidrs, kas jāiemācās stundā un 90% norāda, ka saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto.	Paaugstināt pedagogu kompetenci par mācību procesu, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi stundās izvēlas dažādas mācīšanās stratēģijas, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. Mācību procesā tiek izmantotas atgādnes, arī "runājošās sienas" sniedz skolēniem atbalstu, lai labāk apgūtu vielu. 82% pedagogu norāda, ka no diferenciācijas/ individualizācijas veidiem vislabāk pārvalda sasniedzamā rezultāta	Paaugstināt pedagogu kompetenci par vides pielāgošanu skolēnam. Pedagogu palīgiem, atbalsta personāla speciālistiem turpināt sniegt individualizētu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai nepietiekamas zināšanas latviešu valodā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pielāgošanu, bet 70% vislabāk pārvalda dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu. 100% pedagogu norāda, ka skolā rīkotie mācību un ārpusklases pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. 85% izglītojamo norāda, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skola ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 100% pedagogu norāda, izprot skolas vienoto vērtēšanas kārtību un norāda, ka skolas vērtēšanas kārtība ir taisnīga pret visiem skolēniem. 87% skolēnu norāda, ka pirms pārbaudes darbu pildīšanas ir informēti, pēc kādiem kritērijiem skolotājs vērtēs viņu darbu. 91% skolēnu saprot, kāpēc vērtējums ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks. 83% vecāku izprot skolas mācību vērtēšanas kārtību. Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājas lapā un e-klasē.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pamatojoties uz Ministru kabineta 2026. gada 8. septembra noteikumiem Nr. 540 “Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 2026. gada 8. septembra noteikumiem Nr. 536 “Grozījumi Ministru kabineta 2019. gada 3.septembra noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Individualizēta atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, daļa vecāku. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. 98% pedagogu norāda, ka motivē skolēnus piedalīties konkursos, olimpiādēs.	Motivēt vecākus vairāk iesaistīties sadarbībā ar pedagogiem un Atbalsta personālu, mudinot savus bērnus apmeklēt individuālās konsultācijas un izmantot atbalsta pasākumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	82% izglītojamo norāda, ka viņi zina, kā vislabāk mācās, 68% jūt atbalstu no skolotājiem, lai sekmes uzlabotu, 93% paši seko līdzi savā sekmēm. 83% vecāku uzskata, ka pedagoga palīga sniegtā palīdzība bija noderīga, 100% norāda, ka speciālā pedagoga palīdzība bija noderīga, 80% norāda, ka logopēda palīdzība bija noderīga, 85% norāda, ka sociālā pedagoga palīdzība bija noderīga, 82% norāda, ka psihologa palīdzība bija noderīga. Diviem pamatskolas izglītojamajiem tika sniegti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Skolā tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē. 2025./2026. m. g. izglītību ģimenē ieguva 4 izglītojamie (4.b - 2. 6.a – 1, 4.c - 1). Pedagogi pastāvīgi uzturēja kontaktu ar izglītojamo vecākiem (citām atbildīgām personām), regulāri veica šo skolēnu zināšanu un prasmju novērtējumu. Izglītojamajiem tika sniegts metodiskais atbalsts izglītības ieguvei ģimenē. Mācību gada beigās viens izglītojamais saņēma nesekmīgus vērtējumus un tika atstāts uz otru gadu, trīs skolēni veiksmīgi apguva mācību programmu un tika pārcelti nākamajā klasē.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) 2026./2027.m.g. pedagogiem turpināt savstarpēji apmeklēt un analizēt mācību stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm skolas kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra skolotāja profesionālai izaugsmei.

2) Stiprināt formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību stundās.

3) Motivēt izglītojamos apmeklēt mācību konsultācijas, lai pilnveidotu zināšanas, prasmes ikdienas darbā. Skolēnu motivācijai piesaistīt vecākus.

4) Skola ieguldījusi lielu darbu pārejas posmā uz Vienotu skolu, lai nodrošinātu izglītojamajiem pēc iespējas efektīvāku pāreju uz mācībām valsts valodā. Lai uzlabotu izglītojamo valsts valodas prasmes un topošajiem pirmklasniekiem palīdzētu adaptēties skolas videi, no 17.08.-28.08. novadītas radošās nodarbības topošajiem pirmklasniekiem Vienotās skolas ietvaros. Trešdienās tika novadītas radošās nodarbības topošajiem pirmklasniekiem "Es būšu skolēns".

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Skolai ir izveidota efektīva sistēma, lai tiktu sasniegti labi mācību rezultāti izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā. Par to liecina skolas kvantitatīvie rādītāji: pamatizglītībā skolēniem vidējā atzīme gada noslēgumā ikdienas darbā ir 6,7 balles. 93% skolēnu norāda, ka viņiem ir skaidrs, kas ir jāiemācās stundā, 90% saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto. 87% skolēnu atzīme, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēti pēc kādiem kritērijiem un kā (procentos vai ar atzīmi) skolotājs vērtēs darbu.	Veicināt skolēnu pašvērtēšanas un mācīšanās prasmju attīstību, iesaistot skolēnus sava mācību progresa izvērtēšanā, mērķu izvirzīšanā un atbildības uzņemšanā par saviem mācību sasniegumiem. Motivēt izglītojamos apmeklēt individuālās konsultācijas pārsvarā mācību vielas satura izpratnei un apguvei.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	Ikdienas darbā skola nodrošina tādu mācību procesu, kas skolēniem dod iespēju sasniegt labus mācību rezultātus. Par to liecina skolas kvantitatīvie rādītāji: vidējā izglītība skolēniem vidējā atzīme gada	Turpināt pilnveidot vienotu pieeju mācību sasniegumu nodrošināšanai, īpaši nodrošinot, ka visās mācību stundās skolēniem ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti un izpratne par soļiem to sasniegšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	noslēgumā ikdienas darbā ir 6,8 balles.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Skola pārejas posmos veic skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku. Rezultāti tiek analizēti un izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Skola izmanto datus, lai savlaicīgi identificētu skolēnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, kā arī skolēnus, kuriem nepieciešami paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumi.	Nostiprināt pedagogu sadarbību diagnostikas rezultātu analīzē, kopīgi izvērtējot skolēnu sasniegumus un vienojoties par turpmākajiem uzdevumiem mācību procesa pilnveidei.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Skola katru gadu analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Rezultātus salīdzina ar vidējiem rādītājiem valstī, kā arī par pēdējiem 3 gadiem. Iegūtos secinājumus izmanto turpmākajai darbībai (skat. punktu 5.2.). 2025./2026.m.g. skola veiksmīgi realizēja izvirzītos darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvos un kvantitatīvos kvalitātes mērķus.	Turpināt izmantot datu analīzē iegūtos secinājumus skolas attīstības un pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, īpaši tajās mācību jomās, kur rezultāti uzrāda nepieciešamību pēc turpmākas izaugsmes.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Korelācija starp gada un CE rezultātiem MAT, LV un CE (MD) angļu valodā 9.klašu skolēniem: 2024./2025.m.g.: MAT (0.92) un LV (0.91) ir ļoti augsta korelācija. ANG (0.87) ir augsta korelācija. 2025./2026.m.g.: Abas vērtības mainās vienā virzienā. MAT(0.95) un ANG (0.90) ir ļoti augsta korelācija. LV (0.80) ir augsta korelācija. Korelācija starp gada un CE rezultātiem MATOL, LATOL un ANGOL vidusskolas skolēniem: 2024./2025.m.g.: MATOL(0.86), ANGOL (0.88) un LATOL (0.83) ir augsta korelācija. 2025./2026.m.g.: MATOL(0.84) un ANGOL (0.81) ir augsta	Turpināt pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošo analīzi, lai savlaicīgi identificētu atšķirības starp skolēnu sniegumu ikdienā un valsts pārbaudes darbos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	korelācija, LATOL (0.53) ir vidēji cieša korelācija. Abas vērtības mainās vienā virzienā.	
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2025./2026.m.g. - 41.19%	Pilnveidot pedagogu sadarbību un mācību procesa plānošanu, izmantojot centralizēto eksāmenu rezultātu analīzē iegūtos datus, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu zināšanas, prasmes un kompleksu problēmu risināšanu.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolā mērķtiecīgi tiek veikts mācību un audzināšanas darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, galvenokārt nodrošinot individuālās/fakultatīvās nodarbības, ir izveidota sistēma - konsultāciju grafiks, izglītojamo atlase, papildu nodarbības interešu izglītībā. Skolēni gūst godalgotas vietas (skat. punktu 5.1.). 70% skolēnu norāda, ka skolotāji aicina viņus piedalīties kādā konkursā, olimpiāde vai sacensībās. 66% norāda, ka stundās mācās izteikt un pamatot savu viedokli.	Paplašināt talantīgo izglītojamo iesaisti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, pētnieciskajā darbībā un citās aktivitātēs, kas sniedz iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Skolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. 2025./2026.m.g. prioritāte bija: Pilnvērtīga izglītojamo integrācija sabiedrībā, veicinot iekļaušanos latviskā vidē un latviešu valodas prasmju uzlabošanos, balstoties uz tādām vērtībām kā valstiskā piederība un demokrātija, patriotisms, pilsoniskums, tolerance, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas,	Nodrošināt audzināšanas darba pēctecību un sistemātiskumu, sasaistot trīs gadu prioritātes ar klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla darbu.

	sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz aptaujas rezultātiem, pasākumu un aktivitāšu analīzi un klašu audzinātāju atskaitēm, vecāku ieteikumiem Vecāku komitejas sanāksmēs.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Skolā katru gadu klases audzinātāji raksta klases audzinātāja atskaiti par paveikto. Tiek veikts skolas audzināšanas darba izvērtējums, un tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. 100% pedagogu norāda, ka viņiem ir skaidri skolas audzināšanas mērķi.	Pilnveidot klašu audzinātāju savstarpējo pieredzes apmaiņu un sadarbību, daloties ar efektīvām audzināšanas darba metodēm un izvērtēšanas paņēmieniem.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. 71% skolēnu norāda, ka pilsoniskās līdzdalības prasmes viņiem palīdz apgūt tas, ka stundās tiek attīstītas prasmes pieņemt lēmumus. 80% pedagogu izmanto metodes, kas veicina pilsonisko līdzdalību, bet 89% pedagogu mācību saturā iekļauj tēmas, kas veicina domāšanu par pilsonisko līdzdalību.	Veicināt izglītojamo iesaisti sabiedriski nozīmīgos, labdarības, vides aizsardzības un brīvprātīgā darba pasākumos, sasaistot tos ar mācību procesu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Skola katru gadu, izvērtējot sasniegumus, izvirza skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. Skolai 3 gadiem ir izvirzītas skolas attīstības prioritātes, kvalitatīvie un kvantitatīvie mērķi, sasniedzamie rezultāti, kas katru gadu tiek izanalizēti.	Veidot vienotu izpratni kolektīvā par izglītības kvalitātes kritērijiem, sasniedzamajiem rezultātiem un katra pedagoga ieguldījumu to sasniegšanā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	2025./2026.m.g izvirzītie skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi tika sasniegti.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši izglītības iestādes noteiktajiem kvalitātes mērķiem, īpaši mācību procesa diferenciācijas,

	2025./206.m.g. attīstības prioritātes ir izpildītas (skat. punktu 2.1.).	individualizācijas, digitālo risinājumu un izglītojamo sasniegumu paaugstināšanas jomā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skola izpilda izvirzītos skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus.

2) Turpināt pilnveidot valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi, pievēršot uzmanību ne tikai kopējiem rezultātiem, bet arī atsevišķu prasmju un sasniedzamo rezultātu apguves līmenim.

3) Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par efektīvām mācību un vērtēšanas metodēm, daloties ar labās prakses piemēriem un vienojoties par kopīgiem principiem ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai.

4) Izmantot analīzes rezultātus turpmākai mācību procesa plānošanai, īpašu uzmanību pievēršot prasmēm, kurās skolēnu ikdienas sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti uzrāda atšķirīgu sniegumu.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas; anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	93% pedagogu aptaujā norāda, ka skolā ir izstrādāta efektīva sistēma, kā tiek organizēts atbalsts izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. 81% pedagogu uzskata, ka ir rezultatīva sadarbība ar atbalsta personālu. 74% pedagogu uzskata, ka domājot par skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbība ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem ir rezultatīva. 84% izglītojamo atzīmē, ka kopā ar skolotāju pārrunā uzdevumu risinājumu un labo kļūdas. Izglītojamie apmeklē konsultācijas.	Turpināt izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Palielināt pedagoga palīgu skaitu. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, motivējot apmeklēt individuālās mācību konsultācijas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	82% skolēnu un 85% vecāku atzīmē, ka pēdējā mācību gada laikā skolēns nav bijis nesekmīgs. Pilnveidojot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams līmenis, par 47% ir samazinājies otrgadnieku skaits. Tiek izstrādāti individuāli izglītības atbalsta plāni skolēniem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts. 57% vecāku norāda, ka viņus apmierina skolas nodrošinātais atbalsts sekmju uzlabošanai.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skola monitorē absolventu turpmākās gaitas un izmanto iegūto informāciju izglītības iestādes darba izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai, kā arī lai pēctecīgi veicinātu pedagogu ataudzi, iekļaujot darbā mācību iestādes absolventus, kuri ieguvuši pedagoga kvalifikāciju. Absolventi, mūsu skolā, atzinīgi novērtē skolas piedāvājumu, tiek saņemta atgriezeniskā saite gan no absolventiem, gan viņu vecākiem. Absolventu padomes locekļi publiskajā vidē popularizē skolas tēlu, sniedz konsultācijas par jauniešiem nozīmīgiem jautājumiem. Izlaiduma klašu izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, organizējot izglītojošus pasākumus.	Turpināt attīstīt sadarbību ar absolventiem, paplašinot viņu iesaisti skolēnu karjeras izglītībā, pieredzes pārnesē un pedagogu ataudzes veicināšanā. Pilnveidot izlaiduma klašu izglītojamo atbalstu turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, izmantojot absolventu pieredzi un darba tirgus aktualitātes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādes maiņa pārsvarā ir saistīta ar vēlmi mainīt izglītības iestādi, no 37 izglītojamiem 23 izglītojamie pārgāja uz tālmācības izglītības iestādēm. Pieci izglītojamie strādā un neturpina mācības. Pēc pārrunām secināts, ka tas nav saistīts ar skolas darba kvalitāti. Skola veic dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību, otrgadnieku skaits ir samazinājies par 47%, un nepieļautu vidējās izglītības ieguves pārtraukšanu, jo skola nodrošina labizjūtu mācību un audzināšanas procesā. 90% vecāku norāda, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem. 79% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas labi (skolas aptauja).	Aktualizēt jautājumu par izglītojamo motivēšanu turpināt mācības klātienē.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skola karjeras jautājumus integrē klases stundās, mācību priekšmetu stundās, ārpusstundu pasākumos, sadarbojas ar izglītības iestādes karjeras konsultantu, atbalsta personālu, vecākiem, absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem. Skolā tiek sniegtas individuālas konsultācijas un organizēti karjeras izglītības pasākumi klases stundās, iespēju robežās iesaistot izglītības iestādes absolventus, izglītojamo vecākus. 83% izglītojamo aptaujā norāda, ka pedagogi mācību stundās stāsta, kā iegūtās	Paplašināt vecāku iesaistīšanu izglītojamo karjeras izglītībā, motivējot jauniešus izvēlēties studijas augstskolās.

	prasmes un zināšanas vat noderēt nākotne dažādās profesijās un darbos. 59% izglītojamo norāda, ka saruna ar karjeras konsultantu ir palīdzējusi domāt par nākotnes profesiju, bet 74% procenti apgalvo, ka skolas rīkotie pasākumi palīdzējuši domāt par karjeras iespējām un nākotnes profesiju.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Skola mērķtiecīgi izzina absolventu tālākās gaitas un izdara secinājumus, lai izvērtētu izglītības kvalitāti.	Apkopot informāciju par absolventiem, kuri strādā atbilstoši iegūtai kvalifikācijai.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skola veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem izglītojamajiem un speciālistiem (piemēram, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, to palīgiem, skolas vadībai, vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī atbalsta personālam). Par to liecina fakts, ka par 47% samazinājies otrgadnieku skaits. Iesāktais darbs jāturpina, lai vēl vairāk mazinātu izglītojamo skaitu, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.

2) Skolas sociālie pedagogi piedalās starpinstitucionālās sadarbības pasākumos.

3) Skolēnus, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, motivēt apmeklēt individuālās mācību konsultācijas, sadarbībā uzsverot formatīvās vērtēšanas nozīmi un ietekmi uz summatīvās vērtēšanas rezultātu.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par skolas īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, kā arī atbilstoši licencētajai izglītības programmai, skola ir ievadījusi VIIS mācību	Turpināt veikt sistemātisku kontroli par neattaisnotajiem stundu kavējumiem, pievēršot lielāku uzmanību vecāku atbildībai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju. VIIS ir informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem skolēniem. Skolas tīmekļa vietnē ir pieejama pašnovērtējuma ziņojums.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Ņemot vērā izglītojamo vajadzības un jaunākās izglītības attīstības tendences, skola realizē Vispārējās vidējās izglītības programmu (31016011) un Pamatizglītības programmu (21011111). tās atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātēm un mūsdienīgumam.	Turpināt izzināt skolēnu aktuālās vajadzības, intereses, prasme un priekšzināšanas, jaunākās tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti un izvirza izglītības kvalitātes mērķus, kas tiek sasniegti. 100% pedagogu aptaujā norāda, ka viņiem ir skaidrs, kas viņiem ir jādara, lai palīdzētu sasniegt skolas izvirzītos izglītības kvalitātes mērķus. Vecāki katru gadu tiek iepazīstināti ar skolas attīstības prioritātēm un izglītības kvalitātes mērķiem un skolas sasniegumiem.	Turpināt uzklausīt visu ieinteresēto pušu (administrācijas, pedagogu, atbalsta personāla, dibinātāju, vecāku) viedokli par īstenoto izglītības programmu mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Skola sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu,	Izveidot grafiku, kur skolotāji var pieteikties, lai dalītos pieredzē, popularizējot inovācijas un metodisko darbību skolēnu brīvdienās. Grafiku ievietot e-klasē. Mācību gada beigās godināt pedagogus par inovatīvo un metodisko darbību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību apguvi skolas definēto audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu, izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā. 95% pedagogu norāda, ka viņu profesionālajam atbalstam un izaugsmei ir noderīga sadarbība ar citiem kolēģiem skolā. 98% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem pedagogiem pēc mācību stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Aptaujas rezultāti liecina, ka 74% skolēnu norāda, ka skolā rīkotie pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas zināšanas, prasmes. 85% vecāku norāda, ka ārpusskolas pasākumi palīdz bērniem apgūt jaunas zināšanas, prasmes. 100% pedagogu norāda, ka skolā rīkotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. 93% pedagogu atzīmē, ka ikvienam pedagogam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā. Pasākumu sagatavošanā un organizēšanā iesaistās skolēni, pedagogi, vecāki.	Turpināt plānot, organizēt un izanalizēt pasākumus, kas sekmētu izglītības programmu mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	81% izglītojamo, 86% vecāku un 95% pedagogu atzīst, ka viņus apmierina mācību dienas plānojums skolā (stundu laiki,	Lai pilnveidotu valsts valodas prasmes, sākumskolas klasēs garajos starpbrīžos izglītojamajiem organizēt spēles, dziesmas, rotaļas u.c.

	starpbrīžu garumi, pusdienu pauze utt.).	Uz ekrāna demonstrēt dziesmas, animācijas filmas latviešu valodā.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Skola realizē Vispārējās vidējās izglītības programmu (31016011) un īsteno padziļinātus kursus latviešu valodā un literatūrā, svešvalodā (angļu), matemātikā, sociālās zinātnēs, fizikā, ķīmijā, bioloģijā. Skolēniem ir iespēja apgūt specializētos kursus uzņēmējdarbības pamatos, politikā un tiesībās.	Lai nodrošinātu skolēniem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes, kompetences, izglītības programmu aktualizēšanā izmantot dažādus aktuālus pētījumus pedagoģijā un nozarē, ņemot vēra profesionāļu redzējumu un viedokli.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Vispārējās vidējās izglītības programmā skola realizē 7 padziļinātos kursus, no kuriem 4 ir STEM jomā. STEM priekšmeti attīsta loģisko un kritisko domāšanu, palīdz risināt reālas dzīves problēmas ar eksperimentu un pētījumu palīdzību, veicina inovācijas un sagatavo nākotnes profesijām ražošanā un augsto tehnoloģiju nozarēs. Skolēni veiksmīgi nokārtoja valsts eksāmenus augstākajā līmenī (skat. 5.2.2. punktu). Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu.	Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, nodrošinot papildu iespējas skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem. Stiprināt pedagogu sadarbību, daloties ar efektīvām mācību metodēm un labās prakses piemēriem, kas veicina skolēnu augstus mācību sasniegumus.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iesaistoties visām ieinteresētajām pusēm, skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Skolēni parakstās par noteikumu ievērošanu instruktāžas lapās.	Stiprināt skolēnu atbildību par drošu un cieņpilnu uzvedību, veicinot izpratni par savas rīcības ietekmi uz citiem skolēniem un skolas vidi. Veicināt drošas digitālās vides lietošanas paradumus, pievēršot uzmanību personas datu aizsardzībai, saziņas kultūrai, kiberdrošībai un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	87% skolēnu norāda, ka skolā jūtas droši.	atbildīgai digitālo tehnoloģiju izmantošanai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā mācās daži izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, kā arī ar citā speciālām vajadzībām, kuriem tiek nodrošināts plašs atbalsta pasākumu piedāvājums (logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, atgādnes, papildu laiks darba izpildei, individuālās konsultācijas u.c.). Skolēniem ir izveidoti un tiek realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Ir izveidots SOS kabineta reglaments ar mērķi nodrošināt izglītojamam, kurš apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību, vai citiem minētā izglītojamā grupas, klases vai kursa biedriem izglītības programmas apguvi citā telpā izglītības iestādes pedagoga klātbūtnē.	Pilnveidot skolēnu sociāli emocionālās prasmes, īpaši empātiju, sadarbību, konfliktu risināšanu un spēju pieņemt atšķirīgo. Veicināt skolēnu līdzdalību iekļaujošas un vienlīdzīgas skolas vides veidošanā, uzklausot skolēnu viedokli un iesaistot viņus skolas dzīves jautājumu risināšanā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Lai realizētu pāreju uz mācībām valsts valodā, skola īsteno pamatizglītības programmu un realizē rīcības plānu pārejai uz mācībām valsts valodā, nepieciešamas gadījumā veicot korekcijas.

2) Izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot skolēniem iespēju apgūt izglītības programmu saturu un sasniegt plānotos mācību rezultātus.

3) Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, skolēnu aktivitāti un izziņas darbību veicinošas mācību metodes, kā arī arvien vairāk izmanto digitālos resursus.

4) Turpināt attīstīt skolēnu augstāka līmeņa domāšanas prasmes – analīzi, argumentāciju, kritisko domāšanu, problēmrisināšanu un radošumu.

5) Turpmākajā darbā būtiski saglabāt sasniegto kvalitāti un mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai un individualizācijai, skolēnu augstāka līmeņa domāšanas prasmju attīstībai, mācību sasniegumu datu izmantošanai, pedagogu profesionālajai sadarbībai un digitālo, tostarp mākslīgā intelekta, rīku jēgpilnai izmantošanai.

6) Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī ar citām speciālām vajadzībām, tiek nodrošināts plašs atbalsta pasākumu piedāvājums.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7) Skola turpina realizēt KiVa programmu, iesaistot visu skolas kolektīvu - skolēnus, skolotājus un citus darbiniekus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola piedalījās ESF Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kas nodrošina bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.

No 01.09.2025.-15.11.2025. skola piedalījās Rīgas Apkaimju iedzīvotāju centra, Apkaimju attīstības un sabiedrības integrācijas pārvalde organizētajā integrācijas projektā "Zinu, saprotu un neesmu vienaldzīgs".

Mērķi: Iepazīstot un iedziļinoties savas valsts noteiktos vēstures faktos, noskatoties tematisku un emocionālu teātra izrādi, zīmējot savas emocijas, rakstot personiskas vēstules, netieši dot iespēju skolēniem ne tikai padziļināt savas zināšanas par Latvijas vēsturi, bet arī pašiem iejusties tā laika notikumu virpulī un bērnu situācijā, kad viņu bērnība un visa dzīve tika sagrauta, tādā veidā radot iespēju skolēniem no mazākumtautību ģimenēm kļūt zinošākiem, tolerantākiem un empātiskākiem savas valsts iedzīvotājiem.

Projekta mērķis ir pilnībā sasniegts, par to liecina gan skolēnu attieksme un rīcība, gan paveiktais darbs. Skolēni iedziļinājās savas valsts un pasaules noteiktos vēstures faktos, kas palīdzēja viņiem audzināt patriotiskāku un tolerantu attieksmi savai valstij. Skolēni noskatījās tematisku un emocionālu teātra izrādi, kas paplašināja viņu redzesloku, zināšanas un izpratni par notikušo, kā arī atstāja spilgtu un dziļu iespaidu, kas savukārt veicināja empātiju un līdzjūtību, par ko liecina uzzīmētas emocijas un uzrakstītās, ļoti personiskās vēstules.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1 Citi sasniegumi

Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes pedagoģisko programmu studentiem.

11.-12. klašu izglītojamie trešo gadu pēc kārtas piedalījās Hārvardas Universitātes loģikas uzdevumu spēlē "Riga Puzzle Day", kas aicināja jauniešus attīstīt radošu domāšanu, loģiku un komandas darba prasmes un veicināja sadarbības prasmes problēmu risināšanā.

Skola piedalījās Kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma", kas nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

2025./2026. mācību gadā skola turpināja darbību KiVa programmā. KiVa mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus. KiVa programmas trīs galvenie elementi ir profilakse, intervence un monitorings. Septembrī skolas vecāku kopsapulcēs notika vecāku informēšana par KiVa programmas īstenošanas otro gadu mūsu skolā.. KiVa programmā aktīvi iesaistījās skolēnu pašpārvalde. 2026. gada 9. janvārī mūsu skolas skolēni piedalījās KiVa Rīgas/Pierīgas forumā "Kā iesaistīt, vadīt un atbalstīt". Forumā tika akcentētas KiVa programmas pamatvērtības un aktualitātes, kā arī uzsvērta pamanīšanas un savlaicīga atbalsta nozīme – cik

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

būtiski ir neatstāt nevienu vienu. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji aktīvi dalijas par savu pieredzi

Konkursa nosaukums	**Rezultāts**	**Klase**
Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 48. olimpiāde	2.vieta	12.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 32. olimpiāde	2.vieta	9.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 32. olimpiāde	2.vieta	12.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības politikas un tiesību 19. olimpiāde	3.vieta	12.b
Rīgas valstspilsētas matemātikas 76.olimpiāde	3.vieta	6.d
Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 55. olimpiāde	Atzinība	9.a
Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 48. olimpiāde	Atzinība	9.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības fizikas 76. olimpiāde	Atzinība	9.b
Rīgas valstspilsētas matemātikas 76.olimpiāde	Atzinība	6.d
Rīgas valstspilsētas pašvaldības ķīmijas 67. olimpiāde	Atzinība	12.b
Rīgas bērnu un jauniešu runas konkurss "Rīgas zvirbulis"	III pakāpe	6.d

KiVa nodarbības vadīšanu mūsu skolas skolēniem. No 2026. gada 26. līdz 30. janvārim skolā KiVa programmas ietvaros notika Pozitīvas uzvedības nedēļa. 2025./2026. mācību gadā mūsu skolas skolotāji aktīvi piedalījās KiVa programmas vebināros. Aprīlī 1.–9. klašu skolēni piedalījās KiVa aptaujā. Šogad aptaujā piedalījās 493 no 520 skolēniem. 2026. gada 12. jūnijā mūsu KiVa komanda piedalījās KiVa konferencē Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.

Skolas piedalījās fokusgrupu diskusijā projekta "Baltijas harmonija: veidojot no dzimumsensitīvu un no vardarbības brīvu izglītības vidi" ietvaros.

Mērķis un īstenošana: Projektu īstenoja Baltijas valstu augstskolu, valsts un nevalstisku organizāciju konsorcijs, kura sastāvā ir Vītauta Dižā universitāte (Lietuva), Lietuvas Līdztiesības tiesībsargs (Ombuds), Lietuvas Cilvēktiesību birojs, Latvijas Universitāte, centrs Marta (Latvija), Tartu Universitāte un Igaunijas feminisma portāls "Feministeerium".

Latvijas Universitātē šī projekta ietvaros pētniecību veic teoloģijas un pedagoģijas speciālisti. Projekta mērķis ir mazināt dzimumu stereotipus (DzS) un ar dzimumu saistītu vardarbības (DzSV) sistēmisku izplatību Latvijā un citās Baltijas valstīs, attīstot un veicinot no Dzs un DzSV brīvu izglītības vidi. Projekts vērsts uz jaunu, pierādījumos balstītu interdisciplināru zināšanu ieguvi un analīzi, kā arī diskusijas veicināšanu par DzS un DzSV iemesliem, analizējot situāciju Baltijas izglītības kopienās. Pētnieciskās daļas ietvaros tiks veiktas fokusgrupu diskusijas ar skolu pārstāvjiem – pedagogiem, sociālajiem darbiniekiem un administratīvo personālu.

Sasniegumi darbā ar talantīgajiem skolēniem:

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. Pēc valsts monitoringa darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./ 2026.m.g.:

Trešo klašu izglītojamie monitoringa darbu dabaszinātņu pratībā kopvērtējumā uzrakstīja uz 34,8%, rēķinpratībā uz 50,6% un tekstpratībā uz 32,9%.

Sesto klašu izglītojamie monitoringa darbu dabaszinātņu pratībā kopvērtējumā uzrakstīja uz 30,5%, rēķinpratībā uz 42,6% un tekstpratībā uz 44,2%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Monitoringa darbos par Vienotas skolas ieviešanas rezultātiem tika iegūti sekojošie vērtējumi: 2. klasēs – 43,0%, 5. klasēs – 46,8%, kas ir augstāks par valsts un pašvaldības vidējiem rezultātiem (valstī – 40,8% un pašvaldībā – 41,3%), 8. klasēs – 46,5%.

5.1.2. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.:

CE latviešu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz 53,2%, CE matemātikā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 46,0%, CE angļu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 57,7%, CE fizikā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 52,5%, CE ķīmijā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 35,5%, CE bioloģijā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 32,9%.

CE matemātikā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 44,2%, CE angļu valodā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 72,0%, CE bioloģijā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 73,8%, CE ķīmijā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 60,6%, CE sociālajās zinībās augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 50,8%, CE fizikā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 48,1%.

CE latviešu valodā 9.klašu izglītojamie kopvērtējumā nokārtoja uz 44,7%, matemātikā uz 46,7%. Monitoringa darbu angļu valodā 9. klašu izglītojamie kopvērtējumā nokārtoja uz 56,5%. Matemātikā 7 izglītojamajiem (18%) ir augsti rezultāti (>75%), 21 izglītojamais (55%) ieguva vidējo rezultātu (25 - 75%); latviešu valodā – 1 izglītojamais (3%) ieguva augstu rezultātu, 33 izglītojamie (87%) ieguva vidējo rezultātu.

Diviem izglītojamajiem tika nodrošināti atbalsta pasākumi. Izglītojamie, kuri sekmīgi mācījās visus gadus, spēja veiksmīgi nokārtot eksāmenus. Ir vecāki, kuri nevēlas atzīt, ka viņu bērnam ir nepieciešami atbalsta pasākumi vai speciālās izglītības programma. Katru gadu šiem izglītojamajiem tiek pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi. Astoņi izglītojamie nespēja nokārtot valsts eksāmenu matemātikā. Sešiem no šiem izglītojamajiem gada vērtējumi bija zemāki par četrām ballēm. Viens izglītojamais tika atstāts uz otru gadu pēc mācību gada rezultātiem, un septiņiem atkārtoti jāapgūst 9. klases programma pēc eksāmenu rezultātiem. Viens no šiem izglītojamajiem kārtoja eksāmenu matemātikā atkārtoti un šogad vēlreiz nesasniedza minimālo slieksni. Kopumā eksāmenu rezultāti nedaudz pazemājušies.

Centralizēto eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī matemātikā un fizikā ir augstāki nekā valstī (matemātikā +3,4%, fizikā (+5,5%). Centralizēto eksāmenu rezultāti augstākajā līmenī visos mācību priekšmetos, izņemot matemātiku, ir augstāki nekā valstī (angļu valodā +5,08%, bioloģijā + 45,8%, ķīmijā + 17,4%, fizikā + 5,5%, sociālajās zinībās + 2,8%).

Eksāmenus augstākajā līmenī kārtoja 12. klašu izglītojamie, kuru rezultāti bija augstāki nekā 11. klašu izglītojamajiem, viņiem bija augstāka mērķtiecība un motivācija, jo eksāmenu rezultāti tieši ietekmē stāšanos augstskolā un nākotnes karjeras izvēli, kā arī viņi bija apguvuši mācību saturu pilnā apjomā.

5.1.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc kopvērtējuma mācību priekšmetos pēdējo trīs gadu laikā. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valstī.

Salīdzinājumā ar iepriekšējiem trīs gadiem skolas rezultāti latviešu valodā optimālajā līmenī, matemātikā, angļu valodā, ķīmijā, bioloģijā un sociālajās zinībās augstākajā līmenī ir uzlabojušies. Rezultāti angļu valodā optimālajā līmenī un matemātikā optimālajā līmenī trīs gadu laikā ir apmēram līdzīgi. Viens izglītojamais nenokārtoja matemātiku augstākajā līmenī un viens izglītojamais nenokārtoja matemātiku optimālajā līmenī. Ar izglītojamajiem vairākkārt tika veiktas pārrunas par padziļināto kursu un eksāmenu pārdomātu izvēli, viņi tomēr izvēlējās šo mācību priekšmetu, kaut gan izglītojamajiem bija nepietiekamas zināšanas matemātikā pat optimālajā līmenī.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

9. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, eksāmenu rezultāti ir pazemājušies, jo, pirmkārt, eksāmenu kārtoja neliels izglītojamo skaits, otrkārt, dažiem izglītojamajiem bija ļoti zema mācību motivācija un daudz stundu kavējumu.

Secinājumi:

✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem. Šim nolūkam tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un papildu nodarbības gan mācību laikā, gan rudens un pavasara brīvlaikā.

✓ Tiek organizēti pirmseksāmenu darbi, lai sagatavotu izglītojamos gan psiholoģiski, gan praktiski.

✓ Pamatojoties uz 2025./2026.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātiem, skola izpilda kvalitātes kritēriju OCE rezultātu visos eksāmenos, izņemot bioloģiju un ķīmiju optimālajā līmenī. Pārsvarā eksāmenu rezultāti vidusskolā ir uzlabojušies.

✓ Latviskas vides neesamība mūsu mikrorajonā ir apgrūtinošs faktors mācību satura apguvei valsts valodā. Tas vairāk attiecas uz pamatskolas izglītojamajiem.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ņemot vērā izglītojamo vidējos statistiskos rādītājus ikdienas izglītības procesā, var secināt, ka kopumā vidējie statistiskie rādītāji gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā ir optimālā līmenī (pamatskolā vidējā balle 6,72, bet vidusskolā 6,83).

25,88% izglītojamo 4.-9. klašu grupā summatīvajos rādītājos uzrāda augstu un optimālu līmeni, bet vidusskolas posmā tie ir aptuveni 27% izglītojamo.

2025./2026. m. g vidusskolā palielinājās izglītojamo skaits, kas mācās uz 7,5 ballēm un augstāk.

2026./2027. mācību gadā jāpilnveido darbs ar izglītojamajiem, kuriem ikdienas darbā vērtējumi ir zemāki par 5 ballēm. Lai to īstenotu, tiks stiprināta pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība, nodrošinot operatīvu informācijas apmaiņu un kopīgu rīcību skolēnu motivēšanai. Tāpat jāiegulda vēl lielāks darbs gan ikdienas mācību procesā (izmantojot diferencētus uzdevumus un atbalsta pasākumus), gan individuālajās konsultācijās. Izglītojamo lasītprasmes un teksta izpratnes attīstīšanai un pilnveidošanai skola ir iesaistījusies projektā "Skola-kopienā".

Pilnveidojot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams līmenis, ir samazinājies otrgadnieku skaits par 47%. 2025./2026. m. g. 9 izglītojamie pēc mācību gada un pēcpārbaudījumu rezultātiem tika atstāti uz otru gadu. Galvenie cēloņi: vecāku bezatbildība, vecāki nespēj ietekmēt savu bērnu, zema mācību motivācija, sociālas problēmas, stundu kavējumi (vecāki bieži attaisno kavējumus, lai izvairītos no atbildības).

2025./2026. mācību gadā, sadarbojoties ar Atbalsta personāla speciālistiem un vecākiem, centāmies paaugstināt izglītojamo motivāciju, lai viņi apmeklētu individuālās konsultācijas, kā arī piedāvājām papildus nodarbības latviešu valodā.

Daudzveidīgā mācību procesā nepieciešams veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.

Ņemot vēra to, ka skolā ir daudz izglītojamo, kuriem ir nepieciešams atbalsts, pārejot uz Vienotu skolu, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai 2025./2026.m.g. tika palielināts papildu nodarbību skaits latviešu valodas apguvei, runātprasmes un lasītprasmes attīstīšanai, tika organizētas radošās darbnīcas pavasara brīvlaikā un vasaras nometnes.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izmantot informāciju tehnoloģijas atgriezeniskās saites sniegšanai par mācību un audzināšanas procesu, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un faktoriem, kā arī palielinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos.	Pedagogi stundās izmanto informācijas tehnoloģijas atgriezeniskās saites sniegšanai. Stundās izmanto mācību platformas uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, e-klasi, lai skolēni uzreiz pēc stundas, veicot formatīvās vērtēšanas testus, īsus uzdevumus, aptaujas, pašvērtējumu, iegūtu atgriezenisko saisti. Skolēnu stundās veic pašvērtējumu, kā arī tiek izmantots savstarpējais vērtējums.
Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams veikt sporta stadiona modernizāciju, izveidot mūsdienīgu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā, tādējādi nodrošinot mācību materiāli tehniskās bāzes un vides sakārtošanu atbilstoši mūsdienu prasībām, kā arī uzlabot vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot atbilstošu uzbrauktuvi pie izglītības iestādes ieejas.	Regulāri tiek nosūtītas vēstules un ik gadu aizpildīts pieteikums Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentam.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

2025./2026.m.g. IKVD skolu neapmeklēja.

Izglītības iestādes vadītājs Ināra Kostina

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu