



RĪGAS 33.VIDUSSKOLA

Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016, tālrunis 67433415, e-pasts r33vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		409
Pamatizglītības mazākumtautību programma		201
Speciālās pamatizglītības programma		Skolēni tika integrēti citās vispārizglītojošajās programmās. Viņiem ir izstrādāts individuālais izglītības plāns un sniegti atbalsta pasākumi.
Vispārējās vidējās izglītības programma		103

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Pedagoga palīgs 0,133 Vispārējās vidējās izglītības skolotājs 4,075
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Pedagoga palīgs 1,857 Bibliotekārs 1,5 Pedagogs karjeras konsultants 0,325 Skolotājs logopēds 1,35 Psihologs 1,2 Sociālais pedagogs 1,7 Speciālais pedagogs 1,1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos		

	vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
2.1.	optimālā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	90% 7.-12. klašu izglītojamo uzskata, ka skolas organizētās ārpusstundu aktivitātes veicina iekļaušanos latviskā vidē un latviešu valodas prasmju uzlabošanos.	91% 7.-12. klašu izglītojamo uzskata, ka skolas organizētās ārpusstundu aktivitātes veicina iekļaušanos latviskā vidē un latviešu valodas prasmju uzlabošanos.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pilnveidojot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams līmenis, ir samazinājies otrgadnieku skaits par 15%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6,8 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	80% 7.-12. klašu izglītojamo uzskata, ka skolas organizētais darbs izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā veicina iekļaušanos latviskā vidē un latviešu valodas prasmju

		uzlabošanas, un Eiropas piederības apziņas paaugstināšanos.
--	--	--

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<i>Kvalitatīvas mācības</i> Pedagogu digitālo kompetenču paaugstināšana par inovatīvo mākslīgā intelekta lietojumu izglītībā, kas veicina rīku efektīvu izmantošanu, lai nodrošinātu laikmetam atbilstošu izglītību jaunajai paaudzei.	<i>Kvalitatīvi</i> 1. Pedagogi ir iepazīstināti ar mākslīgā intelekta principiem, vēsturi un praktisko pielietojamu. 2. Lai sekmētu pedagogu prasmi izteikt savu viedokli, ir novadītas diskusijas par mākslīgā intelekta izmantošanas priekšrocībām un trūkumiem dažādos mācību priekšmetos; par to, kā pedagogi var sagatavoties nākotnes izaicinājumiem saistībā ar mākslīgo intelektu. 3. Pedagogu darba grupa ir izstrādājusi skolas noteikumus par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā. 4. Pedagogi, izmantojot kursus un semināros gūtās zināšanas, prasmes un kompetences, izstrādā un mācību procesā izmanto ar mākslīgā intelekta palīdzību veidotus uzdevumus, testus, prezentācijas, interaktīvus mācību materiālus u.c. <i>Kvantitatīvi</i> 1. 70% pedagogu savā mācību darbā izmanto semināros,ursos, meistarklasēs gūtās zināšanas par mākslīgo intelektu. 2. Ir noorganizētas 2 metodisko ideju dienas	<i>Daļēji sasniegts</i> 1. Pedagogi ir iepazīstināti ar mākslīgā intelekta principiem, vēsturi un praktisko pielietojamu: • 22.10.2024. <u>Metodisko ideju diena</u> <u>Diskusija</u> “Mākslīgā intelekta izmantošanas priekšrocības un trūkumi dažādos mācību priekšmetos” <u>Meistarklase</u> “Mākslīgā intelekta pielietojums izglītības procesā” • 02.12.2024. <u>Meistarklase</u> “Mākslīgais intelekts – skolotāja draugs vai ienaidnieks?” (J.Maļceva, O.Froļcova) • 14.12.2024. <u>Tiešsaistes seminārs</u> “Ideju diena” • 21.11.2024. Atklātās stundas • 12.03.2025. <u>Datorium vebinārs</u> «Kā darboties ar Datorium rīku un kā uzdevumus, testa jautājumus importēt skolo.lv un veikt automātisko darbu labošanas funkciju» • 31.03.2025. <u>Seminārs</u> «Mākslīgā intelekta rīku apmācība 2. Pedagogu darba grupa ir uzsākusi izstrādāt skolas noteikumus par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā, kas tiks iekļauti Skolas iekšējās kārtības noteikumos. 3. Lielākā daļa pedagogu pašvērtējumā norāda, ka izstrādā un mācību procesā izmanto ar mākslīgā intelekta palīdzību veidotus uzdevumus, testus, prezentācijas, interaktīvus mācību materiālus u.c.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		“Mākslīgā intelekta pielietojums izglītības procesā”. 3. Izglītojamie un vecāki reizi mācību gadā tiek iepazīstināti ar skolas izstrādātājiem noteikumiem par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā. 4. 50% pedagogu labās prakses piemērus par mākslīgā intelekta izmantošanu izglītības procesā ir publicējuši skolas vienotajā digitālajā platformā.	<i>Dalēji sasniegts</i> 1. 95% pedagogu sava darba pašvērtējumā ir norādījuši, ka ir papildinājuši savas zināšanas par mākslīgo intelektu un izmanto tās ikdienas darbā. 2. Ir novadītas divas meistarklases, viena diskusija, divi semināri, viens vebinārs, atklātās stundas.
2.	<i>Kvalitatīvas mācības</i> Efektīvas pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana, sekmējot izglītojamo piederības sajūtu Latvijas valstij un paaugstinot viņu konkurētspēju tālākizglītībā un darba tirgū.	<i>Kvalitatīvi</i> 1. Skola izveidojusi un realizē plānu pārejai uz mācībām valsts valodā, izvirzot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus un ietverot tajā komunikāciju, kvalitāti, pedagogu profesionāli pilnveidi un nodrošinājumu. 2. Tiek realizēta pakāpeniskā pāreja uz pamatzglītības programmu īstenošanu tikai latviešu valodā. 3. Lai monitorētu izglītības kvalitāti, atbilstoši skolas iekšējās kontroles grafikam, tiek veikti un izanalizēti skolas pārbaudes darbi: ✓ 2024./2025.mācību gadā 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs latviešu valodā, matemātikā (aprīlī un maijā); ✓ 2025./2026. mācību gadā no 2. – 9. klasei latviešu valodā un	<i>Dalēji sasniegts</i> 1. Skola realizē plānu pārejai uz mācībām valsts valodā, izvirzot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus un ietverot tajā komunikāciju, kvalitāti, pedagogu profesionāli pilnveidi un nodrošinājumu. 2. Ir izstrādāti ieteikumi vecākiem un skolēniem, lai nodrošinātu bērniem efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, kas ir publicēti e-klasē. 3. Lai uzlabotu izglītojamo valsts valodas prasmes, no 2. līdz 13. jūnijam ir izveidota un realizēta bērnu vasaras nometnes programma “Ozola spēks”. 4. 29.10.2025. novadīts seminārs vecākiem “Iesaistīšanās iespējas, lai nodrošinātu bērniem efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā” 5. 13.01.2025. novadīta Pedagoģiskās padomes sēde “Ceļā uz vienotu skolu – paveiktais un uzdevumi turpmākajam darbam”. 6. Novadīti un izanalizēti monitoringa un skolas pārbaudes darbi. 7. Ir pilnveidota latviešu valodas vide, izmantojot vizuālus materiālus, atgādnis, plakātus, “runājošās sienas”. 8. Skolotājs mentors latviešu valodā un mācīšanās konsultants apmeklē

		matemātikā (aprīlī un maijā). 4. 2025./2026. mācību gadā tiek izvērtēti 9.klašu izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos un izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. 5. Lai uzlabotu izglītojamo valsts valodas prasmes, ir izveidotas bērnu vasaras nometnes programma "Ozola spēks". 6. Ir izstrādāti ieteikumi vecākiem, lai nodrošinātu bērniem efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, kas ir publicēti e-klasē. 7. Ir izstrādāti ieteikumi izglītojamajiem, lai nodrošinātu efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, kas ir publicēti e-klasē. 8. Ir pilnveidota stundu vērošanas lapa pārejai uz Vienotu skolu, lai pārraudzītu mācību satura īstenošanu valsts valodā un sniegtu atbalstu pedagogiem. 9. Skolotājs mentors latviešu valodā un mācīšanās konsultants apmeklē stundas un sniedz lingvistisku un metodisku atbalstu pedagogiem, gatavojoties stundām. 10. Atbalsta personāla speciālisti sniedz nepieciešamo atbalstu vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir trauksme par pāreju uz mācībām latviešu valodā. 11. Ir organizēti kopīgi pasākumi latviešu valodā (ekskursijas, atpūtas vakari, pilsoniskās	stundas un sniedz lingvistisku un metodisku atbalstu pedagogiem, gatavojoties stundām. 9. Atbalsta personāla speciālisti sniedz nepieciešamo atbalstu vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir trauksme par pāreju uz mācībām latviešu valodā. 10. Ir novadīti šādi pasākumi: Patriotiskās nedēļas pasākumi, Skolas somas pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, 1991.g. Barikāžu dienu pasākumi, dažādi pasākumi skolas bibliotēkā, Svētā Valentīna dienas pasākumi, Eiropas valodu diena, tikšanās ar Valsts policijas un Valsts robežsardzes koledžas pārstāvjiem, kinologiem, ABC svētki, Eiropas eksāmens. 11. Veiksmīgi izieta Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārbaude. <i>Dalēji sasniegts</i> 1. Reizi semestrī vadības apspriedēs tiek pārskatīta plāna realizācija un efektivitāte. Mācību gada sākumā ir ieviestas korekcijas. 2. 2025.gada septembrī ir novadītas vecāku sapulces par pāreju uz mācībām valsts valodā, skolas un vecāku atbalstu, valodas lietošanu ikdienā un valodas vides radīšanu skolā un ārpus skolas. 3. No 2. līdz 13. jūnijam ir izveidota un realizēta bērnu vasaras nometnes programma "Ozola spēks" (25 izglītojamie). 4. 2025.gada aprīlī 75% 7. un 8. klašu izglītojamie aptaujā norāda, ka kopumā skolai "ļoti labi un labi" izdodas pāriet uz mācībām latviešu valodā (7.kl. - 58%, 8.kl.-92%). 5. 2025.gada augustā un septembrī ir novadīta kabineta skate. 6. 9.klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 40%.
--	--	--	---

		audzināšanas un pieredzes apmaiņas pasākumi u.c.) 12. Ir organizētas supervīzijas pedagogiem, kuru ietvaros pedagogi saņem profesionālu atbalstu, lai mazinātu negatīvas emocijas un attīstītu stresa noturību. 13. Ir pilnveidota latviešu valodas vide, izmantojot vizuālus materiālus, atgādnis, plakātus, “runājošās sienas”. 14. Ir organizēti un prezentēti kultūras projekti vietējās kultūras iepazīšanai un sniedzot ieskatu latviskajās tradīcijās. <u>Kvantitatīvi</u> 1. Reizi semestrī vadības apspriedēs tiek pārskatīta plāna realizācija un efektivitāte. Nepieciešamības gadījumā tiek ieviestas korekcijas. 2. 2024.gada un 2025.gada septembrī ir novadītas vecāku sapulces par pāreju uz mācībām valsts valodā, skolas un vecāku atbalstu, valodas lietošanu ikdienā un valodas vides radīšanu skolā un ārpus skolas. 3. 2025.gada un 2026. gada jūnijā ir novadītas bērnu vasaras nometnes programma “Ozola spēks” (2 grupas pa 20 skolēniem grupā). 4. 2025.gada aprīlī 70% 7. un 8. klašu izglītojamie aptaujā norāda, ka kopumā skolai “ļoti labi un labi” izdodas pāriet uz mācībām latviešu valodā. 2026.gada aprīlī 75% 7., 8. un 9. klašu izglītojamie aptaujā norāda, ka kopumā skolai	
--	--	--	--

		“ļoti labi un labi” ir izdevies pāriet uz mācībām latviešu valodā. 5. Ir noorganizētas 2 kabinetu skates un godināti skates uzvarētāji. 6. 9.klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 40%.	
3.	<i>Iekļaujoša vide</i> “KiVa” programmas darbības mehānismu aktivizēšana, kā galveno mērķi izvirzot bulinga mazināšanu un novēršanu skolā.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Uzsākta “KiVa” programmas realizēšana, kas ir Turku Universitātē (Somijā) izstrādāta un pētījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgadu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem. 2. Pedagoģiskie darbinieki ir guvuši ieskatu par bulinga galvenajiem aspektiem. 3. Pedagoģiskie darbinieki ir apguvuši praktiskus rīkus un darbības bulinga monitoringam un novēršanai, un spēj tos pielietot praksē. 4. Programmas dalībnieki veic praktiskus uzdevumus, atklājot bulinga dažādās formas un problēmas risināšanas iespējas. <u>Kvantitatīvi</u> 1. Skolas pedagoģiskie darbinieki ir apguvuši 8 stundu tālākizglītības programmu par “KiVa” programmas darbības mehānismiem, lai mazinātu un novērstu bulingu skolā.	<i>Sasniegts</i> 1. Uzsākta “KiVa” programmas realizēšana. 2. Skolas mājaslapā, gaitēnos un klašu telpās pieejama vizuālā informācija par KiVa programmu: plakāti, zīmējumi, noteikumi. 3. Mācību gada sākumā tika rīkoti aktualizēšanas pasākumi skolēniem un skolotājiem. 4. Programma integrēta ikdienas skolas dzīvē – ir nodarbību vadīšanas sistēma, reģistrs, kā arī notika tematisko tēmu apguve. 5. Ir izveidota un aktīvi darbojas KiVa komanda, kas reģistrē un risina gadījumus saskaņā ar programmas metodiku. 6. Visi skolotāji un tehniskie darbinieki piedalījušies vispārīgajās apmācībās. 7. Nodarbības vada gandrīz visi skolas skolotāji. 8. KiVa komanda un pedagogi saņem skolas vadības atbalstu. 9. Skolotāji piedalījās bezmaksas vebināros: “Praktiskā darbnīca bulinga gadījumu risināšanai”, „Darbs ar pretestību sarunās par bulinga gadījumiem”, „Neredzami vardarbības signāli skolas vidē”, "Izaicinājumi un risinājumi KiVa programmas ieviešanā”, “Rīcības algoritms izglītības iestādēm vardarbības gadījumos”, “Bulingā iesaistīto dalībnieku profili”, “Skolēnu iesaistīšana bulinga novēršanā skolā” 27.03.2025. (Mūsu skolas pieredze),

		2. 90% no programmā iesaistītajiem pedagoģiskajiem darbiniekiem norāda, ka seminārā apgūtās prasmes ir nepieciešamas, lai mazinātu bulingu skolās.	“KiVa nodarbību integrēšana izglītības procesā”, “Atvairošanās un izlīgumi skolas vidē”, “Praktiskā darbnīca: KiVa dokumentācija – skrīnings un pārrunas”, “Joki un jautrība kā bulinga instruments”, “Vardarbības piramīda un toksiskas mikrogrupas skolā”, “Ceļamaize”. 10. Skolēnu līdzdalība un iniciatīvas: vidusskolēni (10.–12. kl.) iesaistījušies KiVa nodarbību vadīšanā 1.–9. klašu skolēniem, skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās antibulinga aktivitātēs, līderu skola apvieno 4.–6. klašu skolēnus, kuri palīdz KiVa komandai un uzrauga skolas iekšējo kārtības noteikumus. 11. Skolas pieredzes popularizēšana: 2024.gada rudenī organizēts izbraukuma seminārs skolotājiem, lai iepazīt ar KiVa praktiskajām nodarbībām. 12. 2024. decembris Pozitīvās uzvedības nedēļa. 13. 2025. gada maijā skola piedalījās konkursā “KiVa mūsu skolā!” 2025. gada 29. maijā prezentēta praktiskā pieredze KiVa konferencē. 14. 2025.gada jūnijā skolas vasaras nometnē “Ozola spēks” novadītas 2 nodarbības “Drošība” KiVa programma ietvaros. Sasniegts 1. Skolas pedagoģiskie darbinieki ir apguvuši 8 stundu tālākizglītības programmu par “KiVa” programmas darbības mehānismiem, lai mazinātu un novērstu bulingu skolā. 2. Nodarbību īstenošana un statistika Kopumā novadītas 175 nodarbības, t.sk. pa klašu grupām: - 1. klase: 25 nodarbības (10 tēmas) - 2.– 3. klase: 35 nodarbības (3 tēmas) - 4. klase: 20 nodarbības (4 tēmas) - 5.– 6. klase: 54 nodarbības (5 tēmas) - 7. klase: 16 nodarbības (3 tēmas) - 8.– 9. klase: 25 nodarbības (3 tēmas) Kopumā – 175 nodarbības Risināti 3 bulinga gadījumi, kuros pielietota KiVa programmas pieeja.
--	--	---	---

			Pedagogiem kopumā tika izsniegti 43 profesionālās pilnveides apliecinājumi.
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mērķi:

- Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšana, pārejot uz vienotu skolu.
- Kompetencēs balstīta izglītības procesa kvalitātes izvērtēšana.

Stundu vērošanā tika izmantota mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa pārejai uz vienotu skolu, kurā vērojamie parametri ir mācīšana, mācīšanās un vērtēšana, latviešu valodas lietojums un vide, kā arī stundu vērošanas lapa, lai izvērtētu kompetencēs balstīta izglītības procesa kvalitāti.

Pēc apmeklētajām stundām ir izdarīti secinājumi, ka kopumā pedagogu valsts valodas zināšanas ir atbilstošas, lai mācību process notiktu valsts valodā.

2025.gada 13.janvārī skolā novadīta Pedagoģiskās padomes sēde “Ceļā uz vienotu skolu – paveiktais un uzdevumi turpmākajam darbam”. Tās mērķis bija: paveiktā izvērtēšana ceļā uz vienotu skolu un uzdevumu izvirzīšana turpmākajam darbam. Pedagoģiskās padomes sēdē tika analizēti 1., 4. 7. kl. vecāku aptaujas rezultāti par mācībām valsts valodā. 87% snieguši pozitīvas un neitrālas atbildes par to, kā šobrīd bērns jūtas skolā. 89% ir ģimenē kāds, kas var palīdzēt ar latviešu valodu. Diemžēl tikai 38% vecāku uzskata, ka skolēni ir labi sagatavoti mācībām valsts valodā pirmskolā. Tāpēc ļoti nozīmīga ir skolas sadarbība ar pirmskolas izglītības iestādēm. 11% latviešu valodas apguvei nemaz nevelta laiku, bet 46% mazāk nekā stundu. Viens no jautājumiem sēdē bija: Vienotas skolas prasību ievērošana un īstenošana Rīgas 33. vidusskolas un PII audzēkņu vidū. Izaicinājumi un risinājumi. Sadarbības mērķis ir apzināt faktorus, kuri ietekmē Daugavgrīvas un Bolderājas apkaimju iedzīvotāju valsts valodas zināšanu un lietošanu līmeni un veicināt vienotas izpratnes un pieejas veidošanu Vienotas skolas ieviešanai. 28.11.2024. tika novadīts Rīgas 33. vidusskolas un Daugavgrīvas un Bolderājas apkaimju PII vadītāju, metodiķu un speciālistu sadarbības seminārs “Skolas un PII vienota pieeja Vienotās skolas ieviešanā”. Tika gūtas atziņas, ka sadarbība ir ļoti vajadzīga un aktuāla. Problēmu un izaicinājumu loks ir ļoti līdzīgs. PII pedagogi ir atklāti un gatavi turpināt sadarbības situācijas uzlabošanai un problēmu risināšanai.

Sēdē tika izanalizētas apmeklētās mācību stundas - mācīšanas un mācīšanās kvalitāte un doti ieteikumi. 89% pedagogu mācību stundā ļoti labi un labi izmanto stratēģijas, kas sekmē valsts valodas apguvi. 92% pedagogu ļoti labi un labi pēc nepieciešamības sniedz individuālu atbalstu. 96% klasē mācību vide ir ļoti labi un labi pielāgota, lai stunda varētu notikt latviešu valodā. Lai vēl labāk uzlabotu situāciju, pedagogiem vairāk jāatbalsta izglītojamais savstarpējā komunikācijā valsts valodā.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, aptaujas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti tiek iegūta un analizēta gan administrācijas, gan atbalsta personāla, gan mācīšanās konsultanta, gan mācību priekšmetu jomu metodisko komisiju koordinators, gan pedagogu savstarpējā stundu vērošanā. 100% pedagogu EDURIO aptaujā norāda, ka “ļoti noderīga” un “drīzāk noderīga” ir sniegtā atgriezeniskā saite pēc stundu vērošanas. 100% pedagogu norāda, ka “ļoti noderīga” un “drīzāk noderīga” ir sadarbība ar citiem skolotājiem. 97% pedagogu aptaujā norāda, ka “ļoti noderīgs” un “drīzāk noderīgs” ir skolas sniegtais metodiskais atbalsts. 2024./2025.m.g. 1 pedagogs pabeidza mācīšanās konsultantu kursus.	Rosināt pedagogus ar pieredzi apmeklēt mentoru un mācīšanās konsultantu profesionālās pilnveides kursus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērojot mācību stundas, var secināt, ka lielākajā daļā vēroto stundu pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus un sniedz atgriezenisko saiti. 100% pedagogu EDURIO aptaujā norāda, ka viņi ir apmierināti ar savu sniegumu un sasniedzamajiem rezultātiem darbā skolā. 89% izglītojamo norāda, ka skolotājs stundas laikā pārliecinās, ka skolēni saprotat to, ko viņš māca? 90% izglītojamo aptaujā atzīmē, ka skolotājs liek skolēniem paskaidrot savas atbildes un to, kā viņi līdz tam nonāca.	Mācīšanās konsultantam pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pedagogiem, kuriem nepieciešams pilnveidot profesionālo darbību.

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi stundās izvēlas dažādas mācīšanās stratēģijas, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. 93% pedagogu uzskata, ka “ļoti noderīgs” un “drīzāk noderīgs” ir pedagoga palīgu sniegtais atbalsts. 79% izglītojamo norāda, ka stundās mācību temps ir piemērots. 69% izglītojamo norāda, ka skolotājs aicina domāt par to, kā viņš/-a vislabāk mācās šajā priekšmetā, kā plānot savu laiku, kā motivēt sevi, kā vislabāk atcerēties informāciju, kā novērtēt savu progresu utt.) 85% izglītojamo uzskata, ka saproti jauno tēmu gan no skolotāja stāstītā, gan no dažādām metodēm un uzdevumiem. 91% izglītojamo ir sniedzis pozitīvu atbildi par to, cik atbalstošs ir mācību priekšmeta skolotājs/-a, palīdzot sagatavoties eksāmenam.	Pedagogu palīgiem, atbalsta personāla speciālistiem turpināt sniegt individualizētu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai nepietiekamas zināšanas latviešu valodā. Tā kā tikai 40% izglītojamo norāda, ka viņi apmeklē konsultācijas, lai uzlabotu zināšanas un labāk saprastu, un 52% apmeklē konsultācijas, lai sagatavotos kontroldarbiem, tad 2025./2026.m.g. motivēt izglītojamos vairāk apmeklēt individuālās konsultācijas, lai pilnveidotu zināšanas, prasmes ikdienas darbā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skola ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 90% izglītojamo saprot, kā veidojas viņu vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.). 90% izglītojamo atzīmē, ka stundās pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labo kļūdas. Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

	kārtība ir publicēta skolas mājas lapā un e-klasē.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Individualizēta atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, daļa vecāku. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. 98% pedagogu norāda, ka piekrīt apgalvojumam, ka mūsu skolā visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 82% izglītojamo norāda, ka viņi skolā jūtas “ļoti labi” un “drīzāk labi”. 1 pamatskolas izglītojamajai tika sniegti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.	Motivēt vecākus vairāk iesaistīties sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, mudinot savus bērnus apmeklēt individuālās konsultācijas un izmantot atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvei ģimenē	Skolā tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē. 2024./ 2025. m. g. izglītību ģimenē ieguva 5 izglītojamie (2. c- 1, 4. a - 1, 5.a - 1, 5.b – 1, 6.c - 1). Pedagogi pastāvīgi uzturēja kontaktu ar izglītojamo vecākiem (citām atbildīgām personām), regulāri veica šo skolēnu zināšanu un prasmju novērtējumu. Izglītojamajiem tika sniegts metodiskais atbalsts izglītības ieguvei ģimenē. Mācību gada beigās viens izglītojamais saņēma nesekmīgus vērtējumus un tika atstāts uz otru gadu, četri skolēni veiksmīgi apguva mācību programmu un tika pārcelti nākamajā klasē.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) 2025./2026.m.g. pedagogiem turpināt savstarpēji apmeklēt un analizēt stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm skolas kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra skolotāja profesionālai izaugsmei.

2) Motivēt izglītojamos apmeklēt mācību konsultācijas, lai pilnveidotu zināšanas, prasmes ikdienas darbā. Skolēnu motivācijai piesaistīt vecākus.

3) Skola ieguldījusi lielu darbu pārejas posmā uz vienotu skolu, lai nodrošinātu izglītojamajiem pēc iespējas efektīvāku pāreju uz mācībām valsts valodā. Lai uzlabotu izglītojamo valsts valodas prasmes, no 2. līdz 13. jūnijam ir izveidota un realizēta bērnu vasaras nometnes programma “Ozola spēks”.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze, aptaujas.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmu un sasniegtos rezultātus, sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm. 98% pedagogu norāda, ka piekrīt apgalvojumam, ka skolā visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 84% vecāku norāda, ka viņu bērnam skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 69% izglītojamo uzskata, ka skolotāji godīgi izturas pret visiem skolēniem.	Turpināt sarunas ar pašvaldību, lai nodrošinātu mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir izstrādāts rīcības algoritms - rīcība skolā, ja ir apdraudēta izglītojamā veselība, drošība vai dzīvība. Ir izveidots SOS kabinets izglītojamajam, kurš apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību. Uzsākta “KiVa” programmas realizēšana, kas ir Turku Universitātē (Somijā) izstrādāta un	Turpināt realizēt KiVa programmu, iesaistot visu skolas kolektīvu - skolēnus, skolotājus un citus darbiniekus.

	pētījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgadu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem. Pedagoģiskie darbinieki ir apguvuši praktiskus rīkus un darbības bulinga monitoringam un novēršanai, un spēj tos pielietot praksē. 90% izglītojamo norāda, ka viņi skolā jūtas droši stundā (jūtas droši izteikties, jūtas droši, ka neapcels, jūtas fiziski droši utt.)	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skola nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem. Skolā tiek piedāvāti visu interešu izglītības jomu veidi: kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, nodrošinot izglītojamiem daudzpusīgas iespējas radošai personības attīstībai un pilnveidei. Ja rodas problēmas mācībās vai attiecībās ar vienaudžiem, skola sniedz atbalstu, iesaistot psihologu, sociālo pedagogu. 82% izglītojamo norāda, ka viņi skolā jūtas ļoti labi un drīzāk labi. 91% izglītojamo atzīmē, ka pēdējā gada laikā neviens nav darījis pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē).	KiVa programmas ietvaros īpašu uzmanību pievērst izpratnes veidošanai par bulingu 1., 4. un 7. klases vecumposmā, kad ar dažādu diskusiju, video, vizualizācijas vingrinājumu un mācību uzdevumu palīdzību skaidrot cieņpilnu savstarpējo attiecību nozīmi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Dalība KiVa programma ir devusi pedagogiem nepieciešamās zināšanas, pedagogi ir apguvuši praktiskus rīkus un darbības bulinga monitoringam un novēršanai, un spēj tos pielietot praksē.
- 2) Turpināt KiVa programmā iesaistīt izglītojamos, kuri palīdz KiVa komandai un uzrauga skolas iekšējo kārtības noteikumus.

3) Skolā veiktā aptauja apliecina, ka 90% izglītojamo stundās jūtas droši. 89% izglītojamo norāda, ka priekšmeta stundu laikā skolēni klausā skolotāja norādēm un ievēro noteikumus.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas un dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmu un sasniegtos rezultātus, veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm. 93% vecāku norāda, ka viņu bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā.	Turpināt sarunas ar pašvaldību, lai nodrošinātu mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē mācās daži izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, kā arī ar citām speciālām vajadzībām, kuriem tiek nodrošināts plašs atbalsta pasākumu piedāvājums. Skola ir licencējusi speciālās pamatizglītības programmu. Skolēni ir integrēti citās vispārizglītojošajās programmās. Viņiem ir izstrādāts individuālais izglītības plāns un sniegti atbalsta pasākumi (atgādnēs, papildu laiks u.c.). Ar šiem skolēniem strādā logopēds, speciālais pedagogs, psihologs. Stundās atbalstu sniedz pedagoga palīgi. 52% izglītojamo norāda, ka viņi apmeklē konsultācijas, lai sagatavotos kontrolarbiem, bet 40% apmeklē konsultācijas, lai	Motivēt izglītojamo vecākus vairāk iesaistīties sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai kopīgiem spēkiem palīdzētu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām apgūt mācību programmu.

	uzlabotu zināšanas un saprastu labāk vielu.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolēniem bez maksas ir pieejamas dažādas mācību platformas, lai sekmīgāk apgūtu mācību programmas (soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, FIZMIX, Letonika, Datorium, dzm.lv atbalsta materiāli u.c.) Pārejot uz vienotu skolu, skola ir izstrādājusi atbalsta materiālus vecākiem un skolēniem. Tie ir pieejami e-klasē. 2025.gada septembrī ir novadītas vecāku sapulces par pāreju uz mācībām valsts valodā, skolas un vecāku atbalstu, valodas lietošanu ikdienā un valodas vides radīšanu skolā un ārpus skolas. 87% vecāku norāda, ka viņu bērns skolā, kur mācības, ikdienas darbs un pasākumi notiek latviešu valodā jūtas labi. 90% vecāku norāda, ka viņi ieteiktu šo skolu citiem vecākiem. 90% izglītojamo norāda, ka skolotājs liek viņiem paskaidrot savas atbildes un to, kā viņi līdz tām nonāca. Skolotājs cenšas izprast, kādus soļus vai darbības veica, kāda ir skolēnu domāšanas gaita.	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu (tai skaitā tehnoloģiju un STEM jomās). Turpināt atbalstīt skolotāju profesionālo pilnveidi par mūsdienīgām mācību metodēm, formatīvo vērtēšanu un digitālajām prasmēm.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, skola motivē izglītojamos apmeklēt individuālas konsultācijas.	Piedāvāt vecākiem izglītojošus seminārus par motivēšanu, atbalsta iespējām, digitālajiem riskiem u.c. Reizi semestrī veikt “risku grupas skolēnu” izvērtējumu (mācību rezultāti, kavējumi, emocionālā labklājība) un izvirzīt uzdevumus turpmākajam darbam.

	Lai risinātu jautājumus par neattaisnotiem stundu kavējumiem, Atbalsta personāla speciālisti organizē starpinstitutionālas tikšanās. Pedagogi un Atbalsta personāla speciālisti sadarbojas ar vecākiem, lai kopīgi risinātu problēmas. Skolā darbojas anonīms uzticības pasts, kur skolēni var uzrakstīt savus problēmjautājumus.	
--	--	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, kā arī citas speciālās vajadzības, tiek nodrošināts plašs atbalsta pasākumu piedāvājums.

2) Lai vecāki aktīvāk iesaistītos sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, kas paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju, nepieciešams turpināt piedāvāt vecākiem izglītojošus seminārus par motivēšanu, atbalsta iespējām, digitālajiem riskiem u.c.

3) Uzturēt regulāru komunikāciju ar pašvaldību un Izglītības pārvaldi par atbalsta un finansējuma iespējām.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, intervijas, sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. To apliecina aptaujas rezultāti. 82% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas “ļoti labi” un “labi”, bet 91% izglītojamo norāda, ka pēdējā gada laikā pēdējā gada neviens nav nodarījis pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē), 82% izglītojamo atzīmē, ka klases audzināšanas stundās mācīja, kā nedarīt cits citam	Izveidot un realizēt KiVa programmas plānu 2025./2026.mācību gadam. Skolas mājaslapā publiskot KiVa programmas aktualitātes un paveikto.

	pāri. 90% vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā bērns nav cietis no fiziskas vardarbības, savukārt 86% vecāku atzīmē, ka pēdējā gada laikā viņu bērns skolā ir nav pieredzējis pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē. 95% pedagogu skolā jūtas “ļoti labi” un “labi”. 100% pedagogu atzīmē, ka nav pieredzējuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skola nodrošina, ka iekšējās kārtības un drošības noteikumi atbilst valsts normatīvo aktu prasībām. Tie tiek aktualizēti, kad valstī tiek ieviestas izmaiņas, piemēram, aizliegums 1.–6. klašu skolēniem lietot mobilos tālruņus. Skolā ir izveidots SOS kabinets un izstrādāts tā reglaments, kas nosaka SOS kabineta darbības kārtību, Skolas pedagogu rīcības algoritmu izglītojamo nosūtīšanai uz SOS kabinetu un izglītojamā, viņa vecāku vai likumisko pārstāvju atbildību. Klases audzinātājs izglītojamos ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem iepazīstina ne vēlāk kā triju nedēļu laikā pēc katra mācību gada sākuma un katru reizi pirms tādu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. 71% vecāku atzīmē, ka skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. 90% pedagogu uzskata, ka iekšējās kārtības	Tā kā aptaujā 68% izglītojamo norāda, ka skolas iekšējās kārtības noteikumus pārzina labi, bet 30% daļēji, tad iekšējās kārtības noteikumu atkārtošanu klases stundās veikt biežāk, atbilstoši situācijai (pārkāpumu vai konfliktu gadījumos).

	noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā ir izveidota sistēma rīcībai fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, atbilstoši kurai, iestādes vadība risina uzvedības noteikumu, fiziskās vai emocionālās drošības pārkāpumu situācijas, analizē, lai izprastu to cēloņus un novērstu šādu gadījumu atkārtošanos. 99% izglītojamo norāda, ka atceras, kā rīkoties ārkārtas situācijā, kad skan skolas trauksmes signāls. Skolā tiek rīkotas mācību evakuācijas, pēc kurām var secināt, ka gan skolēni, gan personāls rīkojas pareizi evakuācijas laikā.	Turpināt rīkot mācību evakuācijas, nodrošinot gan preventīvus pasākumus, gan reaģēšanas gatavību ārkārtas situācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību. To apliecina aptaujas rezultāti. 90% pedagogu norāda, ka pēdējā gada laikā skolā nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē. 86% vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā bērns nav cietis no emocionālas vardarbības.	Turpināt darbu pie emocionāli drošas un atbalstošas vides veidošanas skolā, pilnveidojot skolēnu emocionālo kompetenču attīstību, stiprinot pedagogu spējas atpazīt un novērst emocionālos riskus, kā arī iesaistot vecākus sadarbībā šajos jautājumos.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola veido un attīsta spēcīgu, pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu piederības sajūtu kopienai, izglītības iestādei un katrai klasei, izvirzot vienotas vērtības: sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas. To apliecina aptaujas rezultāti. 71% vecāki norāda, ka skolā starp visiem	Turpināt organizēt pasākumus, kas veicina saliedētību, piederības sajūtu un pozitīvu mikroklimatu skolā. Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi par labizjūtas un emocionālās drošības jautājumiem.

	valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. 82% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas “ļoti labi” un “labi”. 95% pedagogu skolā jūtas labi un skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	
--	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā tiek īstenota efektīvi un kvalitatīvi, kā sistēmiskas darbības rezultāts.
- 2) Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem, lai savlaicīgi identificētu un risinātu emocionālos un uzvedības riskus. Tomēr vērojams, ka nepieciešams sistemātiskāk stiprināt emocionālās drošības kultūru un veidot ilgtermiņa pieeju labizjūtas veicināšanai gan skolēnu, gan personāla vidū.
- 3) Izglītojamie pārzina drošas rīcības pamatprincipus un spēj atbilstoši reaģēt ārkārtas situācijās.
- 4) Stiprināt skolēnu emocionālās kompetences, pašregulācijas un konfliktu risināšanas prasmes.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, intervijas, sarunas, aptauja, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir atbilstošs un plašs dažādu materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, kas regulāri tiek izvērtēts, papildināts, pārraudzīts atbilstoši skolas attīstības prioritātēm, atbilstībai mūsdienu vajadzībām un izglītības programmu īstenošanai. 95% pedagogu norāda, ka ir apmierināti ar skolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem. Pārsvārā visiem pedagogiem (71%) ir skaidrs, kā pieteikt	Veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu par inovatīvu mācību līdzekļu integrēšanu mācību stundās.

	viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Pedagogi pašvērtējumā norāda, vai ir nepieciešams kaut ko uzlabot kabinetā. Tas tiek apspriests administrācijā. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs skolas iekārtu un resursu klāsts (bibliotēka, skolas abonētās mācību platformas u.c.).	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums mācību procesa realizācijai, tas ir pieejams ikvienam pedagogam. Tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas (3D printeris), kas tiek integrētas mācību procesā. 93% pedagogu norāda, ka viņiem ir “ļoti viegli” un “diezgan viegli” mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību stundās.	Pakāpeniski nomainīt esošos datorus pret jauniem, jaudīgākiem datoriem, kā arī citus tehniskos līdzekļus (interaktīvās tāfeles, projektorus).
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolas resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi, nodrošinot to pieejamību visiem pedagogiem un skolēniem. 98% pedagogu norāda, ka ir darba kārtībā esošs dators, 95% ir interneta pieslēgums ar stabilu ātrumu un signālu, 83% izmanto mācību platformas (soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, letonika.lv u.c.). Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, savu individuālo mērķu sasniegšanai.	Regulāri analizēt un atjaunot materiāltehnisko bāzi, pamatojoties uz pedagogiskā procesa vajadzībām un finanšu iespējām.

	Skolā ir noteikta sistēma iekārtu uzturēšanai, drošības un lietošanas instrukciju ievērošanai. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas ēkas ir renovētas, mācību un pārējās telpas ir funkcionālas, daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām, tās ir gaišas, plašas, apzaļumotas, tīras, labiekārtotas un drošas, tajās ir pietiekami plašas ejas, kāpņu telpas, foajē, kas nodrošina ērtu un drošu pārvietošanos, kā arī rada vēlmi personālam un izglītojamiem nākt uz izglītības iestādi, uzturēties, strādāt, mācīties un radoši darboties tajā. 90% pedagogu norāda, ka skolas telpas ir tīras. 86% pedagogu un 77% izglītojamo, 72% vecāku atzīmē, ka skolas telpās ir patīkami uzturēties. Izglītojamajiem ir pieejamas atpūtas zonas, arī pašu izplānotas un izveidotas, jo piedaloties projektā, iegūti līdzekļi atpūtas stūrīša ierīkošanai 2.stāva gaitenī. Jau daudzus gadus darbojas labiekārtots izglītības iestādes muzejs ar plašu ekspozīciju: vēsture, informācija par absolventiem, projektu darbi u.c. materiāli.	Uzlabot vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot atbilstošu uzbrauktuvi pie izglītības iestādes ieejas. Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams nodrošināt mūsdienīgu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Pilnībā atjaunots futbola laukums. Skolas iekšpagalmā ir izveidota Zaļā klase, kas tiek izmantota āra nodarbībām,	Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams veikt sporta stadiona renovāciju.

	atpūtai un dažādām aktivitātēm, kas veicina mācīšanos.	
--	--	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt sadarbību ar pašvaldību, uzņēmumiem un vecākiem, lai uzlabotu infrastruktūru un resursu nodrošinājumu.
- 2) Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju uzlabot vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot atbilstošu uzbrauktuvi pie izglītības iestādes ieejas, nodrošināt mūsdienīgu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā, veikt sporta stadiona renovāciju, kā arī iespēju robežās atjaunot žogu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Starptautiskā projekta “Radošas un aprītīgas pilsētas” ietvaros 20.11.2024. skolā notika jauniešu hakatons pa aprites ekonomikas tēmu. Projekta mērķis ir popularizēt pāreju uz aprites ekonomiku, iesaistot iedzīvotājus, kā arī kultūras un radošās industrijas. Tas notika sadarbībā ar biedrību “Zaļā brīvība”. Projekts “Tīri. Labi. Jauniešu iesaiste aprites ekonomikā” tika īstenots ar Latvijas Vides aizsardzības fonda atbalstu un ”CleanR Grupa” un Eiropas Komisijas pārstāvniecības Latvijā līdzfinansējumu. Piedalīties bija svarīgi, lai labāk izprastu, kas ir aprites ekonomika un kā īstenot aprītīgas iniciatīvas, lai mācītos kopā ar nozares speciālistiem, un lai iegūtu jaunas prasmes, strādājot komanda kopā ar domubiedriem. Pasākumā piedalījās sešas komandas no Babītes, Vecmīlgrāvja, Bolderājas un Rīgas centra.

Hakatona tēma bija par nepieciešamo aprikojumu, kas radītu patīkamu atmosfēru un ļautu rīkot dārzā dažādus pasākumus apkaimes iedzīvotājiem. “Zaļā ozola komanda” no Rīgas 33. vidusskolas izveidoja zināšanu lapenes prototipu, kas paredzēts Bolderājas bibliotēkas dārzam. Uz konstrukcijas jumta atrastos saules paneļi atjaunīgās enerģijas ražošanai. Šī ideja tika apbalvota nominācijā “Motivētie futūristi”.

Skola iesaistījās sabiedrības integrācijas un brīvprātīgā darba projektu konkursā Rīgas valstspilsētas pašvaldības iestādēm un struktūrvienībām 2025.gadā ar savu projektu “Zinu, saprotu un neesmu vienaldzīgs!” un ieguva atbalstu. Projekta īstenošanas laiks 01.09.2025. – 15.11.2025. Projekta ietvaros tiks veicināta 8. klases skolēnu dziļākā izpratne par Latvijas vēsturi un kultūru. Skolēniem būs iespējams apmeklēt Latvijas Leļļu teātra izrādi “Sibīrijas haiku” un pēc tam savas pārdomas atspoguļot vizuālās mākslas stundā kā “emociju sprādzieni”, kā arī latviešu valodas stundā uzrakstīt vēstuli izrādes galvenajam varonim, mazajam zēnam Aļģim. Visi zīmējumi un vēstules tiks izvietotas izstādē skolas foajē, bet pēc tam – tiks uzdāvinātas Latvijas Leļļu teātrim kā atgriezeniskā saite par redzēto un izjusto. Projekta aktivitātes sniegs ne tikai iespēju paplašināt skolēnu redzesloku, pieredzi un paaugstināt pašvērtējumu, bet arī palīdzēs izprast vēsturi. Projekta mērķis: Iepazīstot un iedziļinoties savas valsts noteiktos vēstures faktos, noskatoties tematisku un emocionālu teātra izrādi, zīmējot savas emocijas, rakstot personiskas vēstules, netieši dod iespēju skolēniem ne tikai padziļināt savas zināšanas par Latvijas vēsturi, bet arī pašiem iejusties tā laika notikumu virpulī un bērnu situācijā, kad viņu bērnība un visa dzīve tika sagrauta, tādā veidā radot iespēju skolēniem no mazākumtautību ģimenēm kļūt zinošākiem, tolerantākiem un empātiskākiem savas valsts iedzīvotājiem.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skola piedalās Ekoskolu programmā (ir Ekoskolas sertifikāts), kas veicina jauniešu izpratni par vides, sociāliem un ilgtspējīgās attīstības jautājumiem. Dalība šajā programmā attīsta šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

21.gadsimtā nepieciešamās prasmes un palīdz sasniegt mācību jomās paredzētos rezultātus. Tas ir atbalsts mācību procesam, kurā jaunieši mācās darot.

Konkursa nosaukums	Rezultāts	Klase
Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 47. olimpiāde	2.vieta	10.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības ģeogrāfijas 42. olimpiāde	3.vieta	11.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiāde	3.vieta	11.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiāde	3.vieta	6.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības fizikas 75. olimpiāde	Atzinība	9.c
Rīgas valstspilsētas pašvaldības fizikas 75. olimpiāde	Atzinība	9.c
Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 75. olimpiāde	Atzinība	9.c
Rīgas valstspilsētas matemātikas 75.olimpiāde	Atzinība	5.d
Rīgas valstspilsētas matemātikas 75.olimpiāde	Atzinība	6.b
Rīgas valstspilsētas pašvaldības ķīmijas 66. olimpiāde	Atzinība	9.c
Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiāde	Atzinība	11.b
Rīgas bērnu un jauniešu runas konkurss “Rīgas zvirbulis”	II pakāpe	5.c
Rīgas bērnu un jauniešu runas konkurss “Rīgas zvirbulis”	III pakāpe	7.c

Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes pedagoģisko programmu studentiem.

11.-12. klašu izglītojamie otro gadu pēc kārtas piedalījās Hārvardas Universitātes loģikas uzdevumu spēlē “Rīga Puzzle Day”, kas aicināja jauniešus attīstīt radošu domāšanu, loģiku un komandas darba prasmes un veicināja sadarbības prasmes problēmu risināšanā.

Skola piedalījās PISA OECD 2025 PISA Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programmā, kas pēta skolēnu sniegumu matemātikā, lasīšanā un dabaszinātnēs.

Skola piedalījās Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”, kas nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

Sasniegumi darbā ar talantīgajiem skolēniem:

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

CE latviešu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz 51,4%, CE matemātikā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 56,6%, bet CE angļu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 57,4%.

CE matemātikā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 41,7%, CE angļu valodā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 67,2%, CE bioloģijā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 28,0%, CE ķīmijā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 43,2%, CE sociālajās zinībās augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 39,0%.

CE latviešu valodā 9.klašu izglītojamie kopvērtējumā nokārtoja uz 44,9%, matemātikā uz 50,6%, bet angļu valodā uz 50,6%. Matemātikā 5 izglītojamie ieguva 90-100%, angļu valodā – 1 skolēns.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Trešo gadu 9.klašu izglītojamie visus eksāmenus kārtoja centralizēti. 1 izglītojamajam tika nodrošināti atbalsta pasākumi. Izglītojamie, kuri sekmīgi mācījās visus gadus, spēja veiksmīgi nokārtot eksāmenus. Ir vecāki, kuri nevēlas atzīt, ka viņu bērnam ir nepieciešami atbalsta pasākumi un pat speciālā izglītības programma. Katru gadu šiem izglītojamajiem tiek pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi. Divi izglītojamie nespēja nokārtot valsts eksāmenu latviešu valodā. Šiem izglītojamajiem gada vērtējumi bija zemāki par 4 ballēm. 2 izglītojamie tika atstāti uz otru gadu jau pēc mācību gada rezultātiem, un 2 pēc eksāmenu rezultātiem. 1 izglītojamais kārtoja eksāmenu matemātikā atkārtoti un šogad veiksmīgi pabeidza pamatskolu. Kopumā rezultāti paaugstinājušies visos eksāmenos.

Centralizēto eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī matemātikā ir augstāki nekā valstī (+12,9%). Centralizēto eksāmenu rezultāti augstākajā līmenī angļu valodā ir augstāki nekā valstī (+6,4%).

Pārsvārā eksāmenus optimālā līmenī kārtoja 11. klašu izglītojamie, kuru rezultāti bija augstāki nekā 12.klašu izglītojamajiem, kuri pēc 11. klases nekārtoja eksāmenus vai, kuri vēlējās uzlabot rezultātus. Prakse pierāda, ka, ja izglītojamais gadu nav mācījies šo priekšmetu, tad rezultāti nav pietiekami augsti.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc kopvērtējuma mācību priekšmetos pēdējo trīs gadu laikā. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valstī.

Salīdzinājumā ar iepriekšējiem 3 gadiem mūsu skolas rezultāti matemātikā un latviešu valodā optimālajā līmenī; matemātikā, angļu valodā, ķīmijā un sociālajās zinībās augstākajā līmenī ir uzlabojušies. 2 izglītojamie nenokārtoja matematiku augstākajā līmenī. Ar izglītojamajiem vairākkārt tika veiktas pārrunas par padziļināto kursu un eksāmenu pārdomātu izvēli, viņi tomēr izvēlējās šo mācību priekšmetu, kaut gan izglītojamajiem bija nepietiekamas zināšanas matemātikā pat optimālajā līmenī.

9.klasēs salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu eksāmenu rezultāti ir uzlabojušies gan latviešu valodā, gan matemātikā, gan angļu valodā.

Secinājumi:

- ✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem. Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un papildu nodarbības. Tiek organizēti pirmseksāmenu darbi, lai sagatavotu izglītojamos gan psiholoģiski, gan praktiski.
- ✓ Pamatojoties uz 2024./2025.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātiem, skola izpilda kvalitātes kritēriju OCE rezultātu. Kopumā eksāmenu rezultāti vidusskolā ir uzlabojušies.
- ✓ Latviskas vides neesamība mūsu mikrorajonā ir apgrūtināošs faktors mācību satura apguvei valsts valodā. Tas vairāk attiecas uz pamatskolas izglītojamajiem.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ņemot vērā izglītojamo vidējos statistiskos rādītājus ikdienas izglītības procesā, var secināt, ka kopumā vidējie statistiskie rādītāji gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā ir optimālā līmenī (pamatskolā vidējā balle 6,89, bet vidusskolā 6,76).

31% izglītojamo 4.-9. klašu grupā summatīvajos rādītājos uzrāda augstu un optimālu līmeni, bet vidusskolas posmā tie ir aptuveni 25% izglītojamo.

2024./2025.m.g vidusskolā palielinājās izglītojamo skaits, kas mācās uz 7,5 ballēm un augstāk.

Lai 2025./2026. mācību gadā palielinātu izglītojamo skaitu, kas mācās uz 7,5 un augstāk ballēm, ir jāiegulda vēl lielāks darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem gan ikdienas mācību procesā (diferencēti uzdevumi), gan individuālajās konsultācijās. Pedagogiem rosināt izglītojamos aktīvāk piedalīties mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs.

2024./2025.m.g 17 izglītojamie tika atstāti uz otru gadu. Galvenie cēloņi: vecāku bezatbildība, vecāki nespēj ietekmēt savu bērnu, zema mācību motivācija, sociālas problēmas, stundu kavējumi (vecāki bieži attaisno kavējumus, lai izvairītos no atbildības).

2024./2025. mācību gadā, sadarbojoties ar Atbalsta personāla speciālistiem un vecākiem, centāties paaugstināt izglītojamo motivāciju, lai viņi apmeklētu individuālās konsultācijas, kā arī piedāvājām papildus nodarbības latviešu valodā.

Daudzveidīgā mācību procesā nepieciešams veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.

Ņemot vērā to, ka skolā ir daudz izglītojamo, kuriem ir nepieciešams atbalsts, pārejot uz Vienotu skolu, 2025./2026.m.g. nepieciešams palielināt papildus nodarbību skaitu latviešu valodas apguvei.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izmantot informāciju tehnoloģijas atgriezeniskās saites sniegšanai par mācību un audzināšanas procesu, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un faktoriem, kā arī palielinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos.	Pedagogi stundās izmanto informācijas tehnoloģijas atgriezeniskās saites sniegšanai. Stundās izmanto mācību platformas uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, e-klasi, lai skolēni uzreiz pēc stundas, veicot formatīvās vērtēšanas testus, īsus uzdevumus, aptaujas, pašvērtējumu, iegūtu atgriezenisko saisti. Skolēnu stundās veic pašvērtējumu, kā arī tiek izmantots savstarpējais vērtējums.
Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams veikt sporta stadiona modernizāciju, izveidot mūsdienīgu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā, tādējādi nodrošinot mācību materiāli tehniskās bāzes un vides sakārtošanu atbilstoši mūsdienu prasībām, kā arī uzlabot vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot atbilstošu uzbrauktuvi pie izglītības iestādes ieejas.	Regulāri tiek nosūtītas vēstules un ik gadu aizpildīts pieteikums Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentam.

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

2024.gada rudenī skolā bija Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārbaude, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu. Izvērtējumā iegūtais kopējais kvalitātes vērtējums ir “ļoti labi”.

Izglītības iestādes vadītājs

Ināra Kostina

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu