

# **Rīgas 33.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

26.10.2023.

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautības programma	21011121		V_2443	20.05.2020.	654	647
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2930	29.06.2020.	121	108

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 10 izglītojami (t.sk. 4 izbrauca no valsts);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 20 izglītojami (t.sk. 14 pārgāja uz tālmācības mācību iestādēm)
- 1.2.3. cits iemesls – 7 izglītojami uzsāka darba gaitas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	51 stundas	Pedagogu trūkums (latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, ģeogrāfijā, fizikā, dizainā un tehnoloģijās, sākumskola).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	21	Sociālie pedagogi – 2 Speciālie pedagogi – 3 Logopēdi – 2 Karjeras konsultanti – 2 Psihologs – 1 Pedagoga palīgi - 11

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –  
Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –  
Skolas absolventi ir patstāvīgi un atbildīgi, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –  
Sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana izglītības programmas noslēgumā latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā 12.klasēs un vēsturē un dabaszinībās 9.klasēs.	<b>Kvalitatīvi</b> 1. Skola nodrošina izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju. 2. Skolas mērķi ar mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami. 3. Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, organizējot papildu konsultācijas.	<b>Sasniegts</b> Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus individuālajās konsultācijās. Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, izglītojamie apmeklēja individuālas nodarbības projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros (PuMPuRS). Daļa no skolas mērķiem ar mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami skolas mājas lapā pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamajā daļā <a href="https://www.r33vsk.lv/">https://www.r33vsk.lv/</a> Lai izglītojamie varētu mērķtiecīgi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, skola organizē papildu konsultācijas mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi.
	<b>Kvantitatīvi</b> 1. Latviešu valodas, angļu valodas, matemātikas centralizētajos eksāmenos 12.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja. 2. Vēstures eksāmenā 9.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja.	<b>Daļēji sasniegts</b> Centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā 11.-12. klasēs skolas vidējais rādītājs ir līdzīgs kā valstī. 2022./2023.m.g. 9.klasēs eksāmens vēsturē nenotika. 92,5% 9. klašu izglītojamo nokārtoja skolas izstrādāto pārbaudes darbu dabaszinībās.

	3. 90% 9.klašu izglītojamo nokārto skolas izstrādāto pārbaudes darbu dabaszinībās.	
Nr.2 Jaunas pašvērtēšanas kārtības ieviešana, kas balstīta uz jauno skolas pašnovērtēšanas metodiku, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas.	<b>Kvalitatīvi</b> 1. Pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas. 2. Pašvērtēšanā izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes. 3. Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi, audzināšanas prioritāro darba virzienu realizēšana. 4. Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.	<b>Sasniegts</b> Pašvērtēšanā piedalās pedagogi, skolas vadība, Skolas padome, izglītojamie, vecāki. Tas nodrošina kvalitatīvu izglītības iestādes darbu, tai skaitā iesaistītie pedagogi un vecāki sekmīgi palīdz izglītības iestādei identificēt 2-3 būtiskākās nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesā un izglītības programmu īstenošanā, ko sekmīgi ievieš izglītības iestādes vadība un pedagogi. Pašvērtēšanā izmantotas 6 kvalitātes vērtēšanas metodes. Izglītības iestādes direktors koordinē pašvērtēšanas procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.
	<b>Kvantitatīvi</b> 1. Ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē. 2. 90% pedagogu atzīst, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā. 3. 90% pedagogu atzīst, ka ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	<b>Sasniegts</b> Ir novadīta vadības apspriede, Atbalsta personāla sanāksme, Metodiskās padomes sēde, Skolas padomes sanāksme par pašvērtēšanu izglītības iestādē. 100% pedagogu atzīst, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām pilnībā sakrīt vai drīzāk sakrīt ar to, kas rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā. 98% pedagogu atzīst, ka ir ļoti skaidrs vai drīzāk skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.
Nr.3 Atbalsta sniegšana izglītojamo psihoemocionālās veselības problēmu novēršanā, lai mazinātu COVID-19 pandēmijas radītās sekas.	<b>Kvalitatīvi</b> 1. Sadarbībā ar atbalsta personālu, skola analizē psiholoģiski emocionālo gaisotni klašu kolektīvos un veic preventīvus pasākumus atbalsta organizēšanā un sniegšanā skolēniem, kuriem radušās psiholoģiska rakstura vai citas problēmas.	<b>Sasniegts</b> Atbalsta personāla speciālisti organizējot preventīvus pasākumus stresa mazināšanai, psiholoģisku problēmu risināšanai, regulāri sniedz nepieciešamo atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, gan vecākiem. 100% pedagogu norāda, ka kopumā skolā starp kolēģiem

	<p>2. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi plāno un organizē radošus, emocionāli pozitīvus ārpusstundu pasākumus un aktivitātes dažāda vecuma izglītojamo grupām.</p> <p>3. Skola piedalās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanā”, lai iegūtās zināšanas un prasmes izmantotu, plānojot un organizējot dažādas aktivitātes skolā.</p>	<p>valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, 96% pedagogu norāda, ka kopumā skolā starp vadību un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, 91% pedagogu norāda, ka kopumā skolā starp skolēniem un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, 96% pedagogu norāda, ka kopumā skolā starp vecākiem un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. 72% izglītojamo ir norādījuši, kas skolā jūtas ļoti labi un drīzāk labi. 81% izglītojamo atzīme, ka viņiem ir pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar visiem, skolotājiem.</p> <p>Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīvē un organizē dažāda vecuma izglītojamo grupām radošus, emocionāli pozitīvus, saliedējošus pasākumus un aktivitātes (Krāsu nedēļa, Svētā Valentīna diena, 1.klašu skolēnu ekskursija Skolas muzejā, “Pavasara ziedi” – zīmējumi uz asfalta skolas pagalmā u.c.), lai sniegtu izglītojamajiem psihoemocionālo atbalstu un mazinātu COVID-19 pandēmijas radītās sekas.</p> <p>Skolā Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanā” ietvaros tika izveidots atpūtas un pozitīvo emociju stūrītis vidusskolēniem, kur Vasaras nometnes dalībnieki dalījās ar gūtajām zināšanām mentālās veselības jomā, organizētas aktivitātes “Labeštība, lai justos labi” sākumskolā un “Piecas mīlestības valodas” pamatskolā u.c.</p>
--	---	---

	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>1. Skola ir veikusi un izanalizējusi 2 izglītojamo aptaujas “Adaptācijas aptauja par mācībām klātienē pēc attālināto mācību posma”.</p> <p>2. 70% izglītojamo jūtas labi, nākot uz skolu pēc attālinātā mācību procesa.</p> <p>3. Ir novadītas 2 lekcijas vecākiem par bērnu, pusaudžu un jauniešu psihisko veselību Covid-19 pandēmijas laikā.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Par attālināto mācību procesu un tā ietekmi uz mācībām izglītojamie tika aptaujāti 2021.g. oktobrī un 2022.gada aprīlī. Pēc izglītojamo aptaujas “Adaptācijas aptauja par mācībām klātienē pēc attālināto mācību posma” var secināt, ka, domājot par 2021./2022. mācību gadu, 44% izglītojamo nākot uz skolu, jūtas priecīgi, 40% ir mierīgi, 37% ir ieinteresēti, 57% izglītojamo norāda, ka pēc attālinātā mācību procesa kļuva patstāvīgāki, iemācījās plānot savu laiku. Ir novadītas konsultācijas vecākiem “Psihoemocionālā veselība un stresa pārvarēšanas stratēģijas”.</p> <p>Tika pārrunāti psihoemocionālie jautājumi par tematiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolēnu vecumposmu raksturojumi un audzināšanas ieteikumi.</li> <li>2. Informēšana par izglītības psihologa darbu un palīdzības iespējām skolā.</li> <li>3. Adaptācijas perioda izpēte saistībā ar emocionālo stāvokli.</li> </ol> <p>Kopumā 2022./2023. mācību gadā piedalījās 41 vecāku grupa, kopējais vecāku skaits grupās ir 659.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 <u>Joma:</u> Kvalitatīvas mācības <u>Prioritāte:</u> Pedagogu mūžizglītības un profesionālo kompetenču paaugstināšana,</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1. Lai sekmētu pārvaldes efektivitāti un savstarpēju sadarbību, ir ieviesta vienota, digitāla platforma pedagogu labās prakses popularizēšanai un inovāciju ieviešanai.</p> <p>2. Skola piesaista atbildīgus, aktīvus, ieinteresētus un radošus pedagogus, motivējot</p>	

<p>nodrošinot ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.</p>	<p>skolas izglītojamos izvēlēties studēt pedagogiju un strādāt Rīgas 33. vidusskolā.</p> <p>3. Lai radītu izglītojamiem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni, tiek organizētas starpdisciplināras stundas, projekti un pārbaudes darbi, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>4. Pedagogi savstarpēji apmeklē un analizē stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm skolas kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra skolotāja profesionālai izaugsmei.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>1. 90% pedagogu izmanto vienotu skolas digitālo platformu labās prakses popularizēšanai un inovāciju ieviešanai.</p> <p>2. Ir noorganizētas 2 metodisko ideju dienas “Starppriekšmetu saikne – dziļākas izpratnes veidošanai”, kur pedagogi dalās pieredzē par integrētu mācību procesu, sasaistot mācību un audzināšanas darbu.</p> <p>3. Skolā pedagoga darbu ir uzsākuši 3 skolas absolventi.</p>	

Pamatojoties uz pāreju uz mācībām valsts valodā 2023./2024. mācību gadā 1., 4., 7. klasēs, skolā ir izstrādāts īstermiņa un ilgtermiņa rīcības plāns pārejai uz mācībām valsts valodā, izvirzot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>85% pedagogu aptaujā norāda, ka skolā ir izstrādāta efektīva sistēma, kā tiek organizēts atbalsts izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. 83% pedagogu uzskata, ka ir rezultatīva sadarbība ar atbalsta personālu.</p>	<p>Izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Palielināt pedagoga palīgu skaitu.</p>

<p>70% izglītojamo atzīmē, ka kopā ar skolotāju pārrunā uzdevumu risinājumu un labo kļūdas. Izglītojamie apmeklē konsultācijas, kā arī individuālas nodarbības projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros. Tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni tiem izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts. 57% vecāku norāda, ka viņus apmierina skolas nodrošinātais atbalsts sekmju uzlabošanai.</p>	
<p>Skola monitorē absolventu turpmākās gaitas un izmanto iegūto informāciju izglītības iestādes darba izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai, kā arī lai pēctecīgi veicinātu pedagogu ataudzi, iekļaujot darbā mācību iestādes absolventus, kuri ieguvuši pedagoga kvalifikāciju. Absolventi, mūsu skolā, atzinīgi novērtē skolas piedāvājumu, tiek saņemta atgriezeniskā saite gan no absolventiem, gan viņu vecākiem. Absolventu padomes locekļi publiskajā vidē popularizē skolas tēlu, sniedz konsultācijas par jauniešiem nozīmīgiem jautājumiem. Izlaiduma klašu izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, organizējot izglītojošus pasākumus.</p>	
<p>Izglītības iestādes maiņa pārsvarā ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu un vēlmi mainīt izglītības iestādi, no 20 izglītojamiem 14 izglītojamie pārgāja uz tālmācības izglītības iestādēm. Pēc pārrunām secināts, ka tas nav saistīts ar skolas darba kvalitāti. Skola veic dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību un nepieļautu vidējās izglītības ieguves pārtraukšanu, jo nodrošina labizjūtu mācību un audzināšanas procesā. 72% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas labi.</p>	<p>Aktualizēt jautājumu par izglītojamo motivēšanu turpināt mācības klātienē.</p>
<p>Skola karjeras jautājumus integrē klases stundās, mācību priekšmetu stundās, ārpusstundu pasākumos, sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu, vecākiem, absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem. Skolā tiek sniegtas individuālas konsultācijas un organizēti karjeras izglītības pasākumi klases stundās, iespēju robežās iesaistot izglītības iestādes absolventus, izglītojamo vecākus. 71% izglītojamo aptaujā norāda, ka pedagogi stundās stāsta, kā iegūtās prasmes un zināšanas var noderēt nākotne dažādās profesijās un darbos. 62% izglītojamo norāda, ka saruna ar karjeras konsultantu ir palīdzējusi domāt par nākotnes profesiju, bet 72% procenti apgalvo, ka skolas rīkoti pasākumi palīdzējuši domāt par karjeras iespējām.</p>	<p>Paplašināt vecāku iesaistīšanu izglītojamo karjeras izglītībā, motivējot jauniešus izvēlēties studijas augstskolās.</p>



Skola mērķtiecīgi izzina absolventu tālākās gaitas un izdara secinājumus, lai izvērtētu izglītības kvalitāti.	Apkopot informāciju par absolventiem, kuri strādā atbilstoši iegūtai kvalifikācijai.
---	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību stundu vērošana tiek veikta atbilstoši skolas iekšējā kontroles grafikam un pēc nepieciešamības. 94% procenti pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. 52% pedagogu norāda, ka vēro un analizē citu kolēģu stundas reizi semestrī, 34% reizi ceturksnī vai biežāk, 13% reizi gadā. 94% uzskata, ka arī savstarpēja stundu vērošana palīdz pilnveidot mācīšanas procesu. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina skolas iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus.	Izveidot stundas vērošanas lapu, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pārejot uz mācībām valsts valodā.
Lielākajā daļā vēroto mācību stundu ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, tikai dažās mācību stundās refleksijas daļai tiek atvēlēts pārāk maz laika. 85% pedagogu atzīst, ka brīvi pārvalda stundas sasniedzamā rezultātu noteikšanu, bet 54% pedagogu norāda, ka nepieciešamības gadījumā prot pielāgot sasniedzamo rezultātu atbilstoši izglītojamo spējām. 75% pedagogu brīvi pārvalda dažādu metožu pārzināšanu, lai virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu un sniegtu atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu.	Mācīšanās konsultantam, latviešu valodas mentoram pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pedagogiem, kuriem nepieciešams pilnveidot profesionālo darbību.
83% pedagogu norāda, ka viņi brīvi pārvalda dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu, lai izmantotu individuālu un diferencētu pieeju. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. Pedagogi stundās izvēlas dažādas mācīšanās stratēģijas, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 76% izglītojamo norāda, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām.	Palielināt pedagoga palīgu skaitu, lai pēc iespējas vairākiem skolēniem varētu sniegt individualizētu atbalstu.
Skola ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 85% izglītojamo norāda, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēti par to, pēc kādiem kritērijiem un kā skolotājs vērtēs darbu. 82% izglītojamo atzīst, ka saprot, kāpēc vērtējums ir tieši tāds, bet 88% izglītojamo pozitīvi novērtē to, ka ir iespēja uzlabot savu vērtējumu, kad saņem no skolotājiem ieteikumus uzlabojumiem. Skolas izglītojamo	Pārstrādāt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, 2023./2024.m.g. motivēt izglītojamus vairāk apmeklēt individuālās konsultācijas, lai pilnveidotu zināšanas, prasmes ikdienas darbā.

mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājas lapā un e-klasē.	
Individualizēta atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, daļa vecāku. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. 83% pedagogu norāda, ka, domājot par darbu ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbība ar Atbalsta personālu ir rezultatīva. 74% pedagogu norāda, ka rezultatīva sadarbība ir ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem. 85% pedagogu atzīmē, ka skolā ir izveidota efektīva sistēma, kā tiek organizēts darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. 51% skolēnu atzīst, ka konsultāciju apmeklēšana palīdzēja uzlabot sekmes. 75% izglītojamo norāda, ka mācību stundās veicamie uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām.	Tā kā tikai 57% vecāku norāda, ka viņus apmierina skolas nodrošinātais atbalsts sekmju uzlabošanā, tad 2023./2024. m.g. motivēt vecākus vairāk iesaistīties sadarbībā ar pedagogiem un Atbalsta personālu, mudinot savus bērnus apmeklēt individuālās konsultācijas un izmantot atbalsta pasākumus.
Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē. 2022./2023.m.g. ģimenē izglītojās 4 skolēni (2.c – 1, 4.c -2, 5.a -1) Skolotāji regulāri veica šo skolēnu zināšanu un prasmju novērtēšanu, atbilstoši ar ģimeni saskaņotajam grafikam. Skola sniedza metodisku atbalstu ģimenei. Visi skolēni tika pārcelti nākamajā klasē.	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija par skolas īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, kā arī atbilstoši licencētajai izglītības programmai, skola ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju. VIIS ir informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem skolēniem. Skolas tīmekļa vietnē ir pieejama pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Turpināt veikt sistemātisku kontroli par neattaisnotajiem stundu kavējumiem, pievēršot lielāku uzmanību vecāku atbildībai. Aktualizēt Pamatizglītības mazākumtautības programmu (izglītības programmas kods 21011121) mācību priekšmetu un stundu plānus 3., 6., 9.kl.
Ņemot vērā izglītojamo vajadzības un jaunākās izglītības attīstības tendences, skola ir licencējusi jaunas izglītības programmas. Skola Vispārējās vidējās izglītības programmā (31016011) īsteno padziļinātus kursus latviešu valodā un literatūrā, svešvalodā (angļu), matemātikā, sociālās zinātnēs, fizikā, ķīmijā, bioloģijā.	Īstenot Pamatizglītības programmu (21011111) un Speciālās pamatizglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)
Skolai ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt/izstrādāt jaunu izglītības programmu, ievērojot izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas. Skola patstāvīgi izzina skolēnu intereses un izmaiņas darba tirgus vajadzībās.	Turpināt izzināt jaunākās izglītības attīstības tendences, lai aktualizētu skolas izglītības programmas.

Skola sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību apguvi skolas definēto audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu, izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā. 98% pedagogu norāda, ka viņiem ir pilnībā skaidrs, kas pedagogam jā dara, lai sasniegtu skolas izvirzītos mērķus.	Paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences, nodrošinot ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.
Aptaujas rezultāti liecina, ka 76% izglītojamo un 83% vecāku uzskata, skolas rīkoti pasākumi, viņiem palīdz iepazīt un apgūt jaunas prasmes un zināšanas. 100% pedagogu norāda, ka skolā rīkoti mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. 98% pedagogu atzīst, ka ikvienam pedagogam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā. Pasākumu sagatavošanā un organizēšanā iesaistās skolēni, pedagogi, vecāki.	Plānot, organizēt un izanalizēt pasākumus, kas sekmētu veiksmīgu pāreju uz Vienotu skolu.
72% izglītojamo, 87% vecāku un 98% pedagogu atzīst, ka viņus apmierina mācību dienas plānojums skolā (stundu laiki, starpbrīžu garumi, pusdienu pauze utt.).	Pārejot uz Vienotu skolu, sākumskolas klasēs garajos starpbrīžos izglītojamajiem radīt iespēju pilnveidot valsts valodas prasmes (spēles, dziesmas, rotaļas u.c.)
Vispārējās vidējās izglītības programmā skola realizē 7 padziļinātos kursus, no kuriem 4 ir STEM jomā. Padziļinātajos cursos 53% izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, motivējot viņus piedalīties olimpiādēs, konkursos.
Skolas īstenotajā mazākumtautību programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautības lietojumam. Visi mācību līdzekļi (izņemot mazākumtautības valodas un svešvalodas) ir valsts valodā.	Aktualizēt Pamatizglītības mazākumtautības programmu (izglītības programmas kods 21011121) mācību priekšmetu un stundu plānus (3., 6., 9.kl.)
Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu.	2023./2024.m.g. sadarbībā ar Jaunsardzes centru īstenot specializēto kursu "Valsts aizsardzības mācība", kas iekļauts veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Viens no projektiem, kurā bija aktīvi iesaistīti gan Rīgas 33. vidusskolas skolotāji, gan skolēni, ir IAC projekts "Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē", ko finansē Islande, Lihtenšteina un Norvēģija un kurā skola piedalījās kopš 2022./2023. mācību gada sākuma. Projekta mērķis ir paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci cilvēktiesību jomā un uzlabot pedagogu vadības prasmes, stiprinot iecietību pret dažādību. Projekta ietvaros tika vadītas mācību

stundas 9.,10.klasēs, skolēni un skolotāji piedalījās IAC organizētā reģionālā seminārā, kurš notika skolas telpās, kā arī pedagogs V.Nosovs novadīja semināru Rīgas pilsētas Kurzemes rajona skolu pedagogiem par cilvēktiesību mācīšanas jaunākajām metodēm. Maija beigās Rīgas Jaunās Bolderājas pamatskolas telpās tika organizēts pasākums, kurā tika runāts par Ukrainas un Latvijas tradīcijām. Pasākuma laikā notika sadarbības spēle, minētas mīklas. Ukrainas civiliedzīvotāju bērnu vecāki stāstīja un rādīja, kā Ukrainā gatavo boršču, bet viņi uzzināja un nogaršoja, kas ir rupjmaizes kārtojums.

- 4.2. Sabiedrības integrācijas programmas projekta “Latvija – Tevi pazīstu un mīlu” ietvaros uz skolas 4.stāva sienas ir uzzīmēta interaktīva Latvijas kontūra, tiek veikti sagatavošanas darbi, lai nākamā mācību gada septembrī – oktobrī to papildinātu QR kodiem un izveidotu par skaistāko/ nozīmīgāko vietu skolā, kur var tikt svinēti Latvijas svētki, organizēti pasākumi, kas saistīti ar Latvijas gadskārtu tradīcijām.
- 4.3. 2022./2023.mācību gadā tika noslēgts skolas darbs projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kurā piedalījās 16 skolotāji un kurā vairāk kā 90 skolēni no (1.-12.klasei) saņēma individuālas konsultācijas.
- 4.4. Skola piedalījās RIIMC projektā “Mācāmies kopā”. Skolas projekta nosaukums “Pašvadītas mācīšanās sekmēšana – virzība uz skolēncentrētu mācību stundu”. 2023.13.06. pedagogi G.Parma un J.Zikina vadīja darbnīcu forumā “Izglītība izaugsmei 2023”, prezentējot savas skolas paveikto.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

### 5.1. Nav

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1.Prioritātes 2022./2023.-2024./2025. mācību gadam (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras paaugstināšana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.
- ✓ Izglītojamo pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšana un Eiropas piederības apziņas veicināšana.
- ✓ Pilnvērtīga izglītojamo integrācija sabiedrībā, balstoties uz tādām vērtībām kā valstiskā piederība, patriotisms, pilsoniskums, tolerance, ceļā uz vienotu skolu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./23.m.g. audzināšanas darbs pamatā tika balstīts uz izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras paaugstināšana, kur sadarbībā ar Izglītojamo pašpārvaldi tika organizētas dažādas izglītojošas aktivitātes - nodarbības par toleranci, tikumiskajām vērtībām, mobinga negatīvo ietekmi uz personības attīstību, prasmi sadarboties ar skolas biedriem, pedagogiem, ievērojot savstarpējo cieņu. Mērķtiecīgā darba rezultātā, apkopojot pieredzi un izstrādājot ieteikumus, skolā tika novadīta Pedagoģiskās padomes sēde “Izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras paaugstināšana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās”.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

9. klašu izglītojamie piedalījās Tieslietu ministrijas un Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā kampaņā “Es, Tu un Satversme” un ieguva zināšanas par Latvijas Republikas Satversmē iekļautajām vērtībām.

Skolas pedagogs V.Nosovs licencēja un vadīja pilsētā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mūsdienīgas cilvēktiesību apguves metodes un formas sociālo zinību un sociālo zinātņu stundās 7.-12.klasēs” 4h apjomā (RIIMC 25.01.2023. saskaņojuma Nr. RIMC-23-010).

Skolas skolotāji un skolēni augustā piedalījās Daugavgrīvas apkaimes svētkos, kurus organizēja Rīgas valstspilsētas pašvaldība.

Skolas pedagogi G.Parma un J.Zikina 25.08.2023. RIIMC organizētajā vasaras skolā “Atbalsts mazākumtautību skolotājiem”, lai sniegtu atbalstu mazākumtautību skolu 1., 4., 7. klašu skolotājiem un skolas vadībai veiksmīgai pārejai uz mācībām valsts valodā, novadīja 4 darbnīcas “Kā organizēt darbu ar vecākiem pārejā uz mācībām valsts valodā?”

Lai sekmētu veiksmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā, 2023.gada jūnijā tika organizēta vasaras nometne topošo 4.klašu izglītojamajiem “Ozola spēks”. Visu mācību gadu notika radošās darbnīcas “Es būšu skolēns!” topošajiem pirmklasniekiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

CE latviešu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz 50,20%, CE matemātikā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 32,60%, bet CE angļu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 60,50%.

CE latviešu valodā 9.klašu izglītojamie kopvērtējumā nokārtoja uz 40%, matemātikā uz 47,40%, bet angļu valodā uz 48,70%.

Pirmo gadu 9.klašu izglītojamie visus eksāmenus kārtoja centralizēti. Kārtoja liels izglītojamo skaits (79). Izglītojamie, kuri sekmīgi mācījās visus gadus, spēja veiksmīgi nokārtot eksāmenus. Dažiem no izglītojamajiem tika nodrošināti atbalsta pasākumi. Ir vecāki, kuri nevēlas atzīt, ka viņu bērnam ir nepieciešami atbalsta pasākumi un pat speciālā izglītības programma. Katru gadu šiem izglītojamajiem tiek pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi. Četri izglītojamie nespēja nokārtot valsts eksāmenus. Šiem izglītojamajiem gada vērtējumi bija zemāki par 4 ballēm. Ir pazeminājušies eksāmenu rezultāti latviešu valodā un literatūrā, jo izglītojamie mācījās latviešu valodu pēc mazākumtautību programmas, bet eksāmenu kārtoja tādu pašu, kā skolas ar latviešu mācībvalodu.

Centralizēto eksāmenu rezultāti vidusskolā ir līdzīgi kā valstī (2 līdz 3 procentu starpība). Pārsvārā eksāmenus optimālā līmenī kārtoja 11. klašu izglītojamie, kuru rezultāti bija augstāki nekā 12.klašu izglītojamajiem, kuri pēc 11. klases nekārtoja eksāmenus vai, kuri vēlējās uzlabot rezultātus. Prakse pierāda, ka, ja izglītojamais gadu nav mācījies šo priekšmetu, tad rezultāti nav pietiekami augsti.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc kopvērtējuma mācību priekšmetos pēdējo divu gadu laikā. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valstī.

Salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. mūsu skolas rezultāti ir uzlabojušies, bet valstī ir pazeminājušies.

2022./2023. m.g. vēl tika sniegta informācija par eksāmenu programmām, eksāmenu norisi, piekļuves nosacījumiem, kā arī tika mainīti normatīvie dokumenti par eksāmenu organizēšanu, kas radīja papildu stresu izglītojamajiem, pedagogiem, skolas vadībai.

Trīs 11.klašu izglītojamie, kuriem mācību gada beigās bija nesekmīgi vērtējumi un viņi 31.maijā tika atskaitīti no skolas, maijā vidū kārtoja valsts eksāmenus. Šie izglītojamie pazemināja kopīgos skolas rādītājus. No tiem viens izglītojamais nenokārtoja eksāmenu matemātikā.

Secinājumi:

- ✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem. Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un papildu nodarbības.
- ✓ Pamatojoties uz 2022./2023.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātiem, skola izpilda kvalitātes kritēriju OCE rezultātu.
- ✓ Latviskas vides neesamība mūsu mikrorajonā ir apgrūtināošs faktors mācību satura apguvei valodā. Tas pārsvarā attiecas uz pamatskolas izglītojamajiem.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Nemot vērā izglītojamo vidējos statistiskos rādītājus ikdienas izglītības procesā, var secināt, ka kopumā vidējie statistiskie rādītāji gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā ir optimālā līmenī (pamatskolā vidējā balle 6,80, bet vidusskolā 6,37).

26,14% izglītojamo 4.-9. klašu grupā summatīvajos rādītājos uzrāda augstu un optimālu līmeni, bet vidusskolas posmā tie ir aptuveni 16,67% izglītojamo.

Lai 2023./2024. mācību gadā palielinātu izglītojamo skaitu, kas mācās uz 7,5 un augstāk ballēm, ir jāiegulda vēl lielāks darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem gan ikdienas mācību procesā (diferencēti uzdevumi), gan individuālajās konsultācijās. Pedagogiem rosināt izglītojamos aktīvāk piedalīties mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs.

2022./2023. mācību gadā, sadarbojoties ar Atbalsta personāla speciālistiem un vecākiem, cenšamies paaugstināt izglītojamo motivāciju, lai viņi apmeklētu individuālās konsultācijas, kā arī iesaistām viņus projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS). Daudzveidīgā mācību procesā nepieciešams veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.

Nemot vērā to, ka skolā ir daudz izglītojamo, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, 2023./2024.m.g. nepieciešams palielināt pedagoga palīgu skaitu.