

# Rīgas 33. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 16.09.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr. vai ID	Licencēšanas datums		
<u>Pamatizglītības mazākumtautības programma</u>	21011121		V_2443	20.05.2020.	443	442
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-1914	13.04.2010.	60	58
<u>Pamatizglītības mazākumtautību humanitārā un sociālā virziena izglītības programma</u>	21012121		V-1915	13.04.2010.	158	159
<u>Vispārējās vidējās izglītības programma</u>	31016011		V_2930	29.06.2020.	97	93
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		K8949	26.06.2009.	39	38

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 13 izglītojamie (tai skaitā pāriešana uz tālmācību vai skolas maiņa veselības stāvokļa dēļ pēc Pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem);
- 1.1.3. cits iemesls - 16 izglītojamie, no tiem 13 izbraukšana no valsts, 3 iestāšanās darbā (ģimenes apstākļu dēļ).

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2,9 slodzes (matemātika, fizika, latviešu valoda, ķīmija, dizains un tehnoloģijas)	Regulāri tiek atjaunots sludinājums par vakancēm. Stundas iespēju robežās tiek aizvietotas, kas rada pedagogu pārslodzi. Skola motivē savus absolventus mācīties

			pedagoģiju un atgriezies strādāt savā skolā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	10	Skolā ir 1 medmāsa, 2 sociālie pedagogi, 2 speciālie pedagogi, 2 skolotāji logopēdi, 1 psihologs, 2 pedagoga palīgi

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Skolas absolventi ir patstāvīgi un atbildīgi, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –  
sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana izglītības programmas noslēgumā latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā 12.klasēs un vēsturē un dabaszinībās 9.klasēs.	<b>Kvalitatīvi</b> 1. Skola nodrošina izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju. 2. Skolas mērķi ar mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami. 3. Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, organizējot papildu konsultācijas.	<b>Daļēji sasniegts</b> Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus individuālajās konsultācijās. Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, izglītojamie apmeklē individuālas nodarbības projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros (PuMPuRS). Daļa no skolas mērķiem ar mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami skolas mājas lapā pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamajā daļā <a href="https://www.r33vsk.lv/">https://www.r33vsk.lv/</a> Lai izglītojamie varētu mērķtiecīgi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, skola organizē papildu konsultācijas mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi.
	<b>Kvantitatīvi</b> 1. Latviešu valodas, angļu valodas, matemātikas centralizētajos eksāmenos 12.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja.	<b>Daļēji sasniegts</b> Angļu valodā 12.klasēs vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja (skolā 70,30%, valstī 69%).

	<p>2. Vēstures eksāmenā 9.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja.</p> <p>3. 90% 9.klašu izglītojamo nokārto skolas izstrādāto pārbaudes darbu dabaszinībās.</p>	<p>Vēstures eksāmenā 9.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā līmeņa (skolā 61,63%, valstī 60,52%).</p> <p>92,5% 9. klašu izglītojamo nokārtoja skolas izstrādāto pārbaudes darbu dabaszinībās.</p>
<p>Atbalsta sniegšana izglītojamo psihoemocionālās veselības problēmu novēršanā, lai mazinātu COVID-19 pandēmijas radītās sekas.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1. Sadarbībā ar atbalsta personālu, skola analizē psiholoģiski emocionālo gaisotni klašu kolektīvos un veic preventīvus pasākumus atbalsta organizēšanā un sniegšanā skolēniem, kuriem radušās psiholoģiska rakstura vai citas problēmas.</p> <p>2. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi plāno un organizē radošus, emocionāli pozitīvus ārpusstundu pasākumus un aktivitātes dažāda vecuma izglītojamo grupām.</p> <p>3. Skola piedalās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanā”, lai iegūtās zināšanas un prasmes izmantotu, plānojot un organizējot dažādas aktivitātes skolā.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Atbalsta personāla speciālisti organizējot preventīvus pasākumus stresa mazināšanai, psiholoģisku problēmu risināšanai, regulāri sniedz nepieciešamo atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, gan vecākiem (76% izglītojamo, 87% vecāku, 98% pedagogu norāda, skolā jūtas emocionāli un fiziski droši).</p> <p>Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīvē un organizē dažāda vecuma izglītojamo grupām radošus, emocionāli pozitīvus, saliedējošus pasākumus un aktivitātes (Krāsu nedēļa, Svētā Valentīna diena, 1.klašu skolēnu ekskursija Skolas muzejā, “Pavasara ziedi” – zīmējumi uz asfalta skolas pagalmā u.c.), lai sniegtu izglītojamajiem psihoemocionālo atbalstu un mazinātu COVID-19 pandēmijas radītās sekas.</p> <p>Skolā Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanā” ietvaros tika izveidots atpūtas un pozitīvo emociju stūrītis vidusskolēniem, kur Vasaras nometnes dalībnieki dalījās ar gūtajām zināšanām mentālās veselības jomā, organizētas aktivitātes “Labestība, lai justos labi” sākumskolā un “Piecas mīlestības valodas” pamatskolā u.c.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>1. Skola ir veikusi un izanalizējusi 2 izglītojamo aptaujas “Adaptācijas</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Par attālināto mācību procesu un tā ietekmi uz mācībām</p>

	<p>aptauja par mācībām klātienē pēc attālināto mācību posma”.</p> <p>2. 70% izglītojamo jūtas labi, nākot uz skolu pēc attālinātā mācību procesa.</p> <p>3. Ir novadītas 2 lekcijas vecākiem par bērnu, pusaudžu un jauniešu psihisko veselību Covid-19 pandēmijas laikā.</p>	<p>izglītojamie tika aptaujāti 2021.g. oktobrī un 2022.gada aprīlī. Pēc izglītojamo aptaujas “Adaptācijas aptauja par mācībām klātienē pēc attālināto mācību posma” var secināt, ka, domājot par 2021./2022. mācību gadu, 44% izglītojamo nākot uz skolu, jūtas priecīgi, 40% ir mierīgi, 37% ir ieinteresēti, 57% izglītojamo norāda, ka pēc attālinātā mācību procesa kļuva patstāvīgāki, iemācījās plānot savu laiku.</p> <p>Ir novadītas konsultācijas vecākiem (attālināti)  “Psihoemocionālā veselība un stresa pārvarēšanas stratēģijas”.</p>
<p>Jaunas pašvērtēšanas kārtības ieviešana, kas balstīta uz jauno skolas pašnovērtēšanas metodiku, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1. Pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas.</p> <p>2. Pašvērtēšanā izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>3. Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi, audzināšanas prioritāro darba virzienu realizēšana.</p> <p>4. Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Pašvērtēšanā piedalās pedagogi, skolas vadība, Skolas padome, izglītojamie, vecāki.</p> <p>Tas nodrošina kvalitatīvu izglītības iestādes darbu, tai skaitā iesaistītie pedagogi un vecāki sekmīgi palīdz izglītības iestādei identificēt 2-3 būtiskākās nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesā un izglītības programmu īstenošanā, ko sekmīgi ievieš izglītības iestādes vadība un pedagogi.</p> <p>Pašvērtēšanā izmantotas 6 kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>Izglītības iestādes direktors koordinē pašvērtēšanas procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>1. Ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.</p> <p>2. 90% pedagogu atzīst, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā.</p> <p>3. 90% pedagogu atzīst, ka ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Ir novadīta vadības apspriede, Atbalsta personāla sanāksme, Metodiskās padomes sēde, situāciju analīze, izmantojot LEAN pieeju, Skolas padomes sanāksme par pašvērtēšanu izglītības iestādē.</p> <p>100% pedagogu atzīst, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām pilnībā sakrīt vai drīzāk sakrīt ar to, kas rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā.</p> <p>98% pedagogu atzīst, ka ir ļoti skaidrs vai drīzāk skaidrs, kāda</p>

		rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana izglītības programmas noslēgumā latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā 12.klasēs un vēsturē un dabaszinībās 9.klasēs.	<b>Kvalitatīvi</b> 1. Skola nodrošina izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju. 2. Skolas mērķi ar mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami. 3. Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, organizējot papildu konsultācijas.	Tiek turpināts 2021./2022. m.g. uzsāktais darbs
	<b>Kvantitatīvi</b> 1. Latviešu valodas, angļu valodas, matemātikas centralizētajos eksāmenos 12.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja. 2. Vēstures eksāmenā 9.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja. 3. 90% 9.klašu izglītojamo nokārto skolas izstrādāto pārbaudes darbu dabaszinībās.	Tiek turpināts 2021./2022. m.g. uzsāktais darbs
Atbalsta sniegšana izglītojamo psihoemocionālās veselības problēmu novēršanā, lai mazinātu COVID-19 pandēmijas radītās sekas.	<b>Kvalitatīvi</b> 1. Sadarbībā ar atbalsta personālu, skola analizē psiholoģiski emocionālo gaisotni klašu kolektīvos un veic preventīvus pasākumus atbalsta organizēšanā un sniegšanā skolēniem, kuriem radušās psiholoģiska rakstura vai citas problēmas. 2. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi plāno un organizē radošus, emocionāli pozitīvus ārpusstundu pasākumus un aktivitātes dažāda vecuma izglītojamo grupām. 3. Skola piedalās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekta "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanā", lai iegūtās zināšanas un prasmes izmantotu,	Tiek turpināts 2021./2022. m.g. uzsāktais darbs

	plānojot un organizējot dažādas aktivitātes skolā.	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>1. Skola ir veikusi un izanalizējusi 2 izglītojamo aptaujas “Adaptācijas aptauja par mācībām klātienē pēc attālināto mācību posma”.</p> <p>2. 70% izglītojamo jūtas labi, nākot uz skolu pēc attālinātā mācību procesa.</p> <p>3. Ir novadītas 2 lekcijas vecākiem par bērnu, pusaudžu un jauniešu psihisko veselību Covid-19 pandēmijas laikā.</p>	Tiek turpināts 2021./2022. m.g. uzsāktais darbs

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir izveidota efektīva sistēma, lai tiktu sasniegti labi mācību rezultāti izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā. Par to liecina skolas kvantitatīvie rādītāji: pamatzglītībā 64,47%, bet vidējā izglītībā 52,76% izglītojamo sasniedz vidēji 6-8 balles.	Lielākajai daļai mācību jomu noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem izglītības programmas noslēgumā, kā arī ikdienas mācību procesā gada noslēgumā.
Iesaistot izglītojamos projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), ir mazināts to izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi.	Motivēt izglītojamos apmeklēt individuālās konsultācijas pārsvarā mācību vielas satura izpratnei un apguvei.
Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veikts mācību un audzināšanas darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, galvenokārt nodrošinot individuālās/ fakultatīvās nodarbības, ir izveidota sistēma - konsultāciju grafiks, izglītojamo atlase, papildu nodarbības interešu izglītībā. Par to liecina fakts, ka skola vairākus gadus iekļūst Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem starp lielajām skolām.	Pilnveidojot darbu ar talantīgajiem skolēniem, Rīgas 33. vidusskola 2022./2023. māc.g. Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem starp lielajām skolām ierindojas augstāk nekā 30.vietā.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Par to liecina aptaujas rezultāti, jo 92% izglītojamo lepojas, ka mācās šajā skolā un 89% jūtas piederīgi savai skolai.	Izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras paaugstināšana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojama izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem. Izglītības iestādē tiek piedāvāti visu interešu izglītības jomu veidi: kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, nodrošinot izglītojamiem daudzpusīgas iespējas radošai personības attīstībai un pilnveidei, ko intervijās ar akreditācijas komisiju apliecināja gan izglītojamie, gan vecāki.	

### 3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmu un sasniegtos rezultātus, veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm.	Veikt sarunas ar pašvaldību, lai nodrošinātu mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādē mācās daži izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, kā arī ar citām speciālām vajadzībām, kuriem tiek nodrošināts plašs atbalsta pasākumu piedāvājums gan klātienē, gan attālināti.	Izzināt vecāku un pedagogu viedokli par nepieciešamību licencēt speciālo pamatzglītības programmu un sagatavot tam nepieciešamos materiāltehniskos un pedagogu resursus.
Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktoros – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, izglītojamie apmeklē individuālas nodarbības projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros (PuMPuRS).	

### 3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. To apliecina aptaujas rezultāti. 76% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, 94% izglītojamo norāda, ka pēdējā gada laikā nav nācies kādam fiziski vai emocionāli nodarīt pāri, kā arī 96% vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā bērns nav cietis no fiziskas vardarbības.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma rīcībai fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, atbilstoši kurai, iestādes vadība risina uzvedības noteikumu, fiziskās vai emocionālās drošības pārkāpumu situācijas, analizē, lai izprastu to cēloņus un novērstu šādu gadījumu atkārtošanos. 98% izglītojamo norāda, ka pēdējā gadā laikā viņiem nav fiziski nodarīts pāri.	
Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību. To apliecina aptaujas rezultāti, jo 76% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas emocionāli droši, 93%	



vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā bērns nav cietis no emocionālas vardarbības.	
Izglītības iestāde veido un attīsta spēcīgu, pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu piederības sajūtu kopienai, izglītības iestādei un katrai klasei, izvirzot vienotas vērtības: sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas. To apliecina aptaujas rezultāti, jo skola ir iekļuvusi to sešu Rīgas skolu skaitā, kuru vidējais rādītājs ir par 10 un vairāk procentiem augstāks nekā vidējais rādītājs Rīgas skolās (90,5%). Izglītojamie kopā ar pedagogiem ir izveidojuši skolas “Labbūtības ceļa karti”.	Dalīties pieredzē ar citām skolām par labbūtību savā skolā.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs un plašs dažādu materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, kas regulāri tiek izvērtēts, papildināts, pārraudzīts atbilstoši skolas attīstības prioritātēm, atbilstībai mūsdienu vajadzībām un izglītības programmu īstenošanai. 97% pedagogu norāda, ka skolas vadība veiksmīgi virza pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu skolā un sniedz atbalstu skolotājiem.	Lai nodrošinātu skolotājiem iespēju efektīvāk izmantot Skola 2030 izstrādātos materiālus, popularizēt un plašāk izmantot digitālo platformu skolo.lv.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums klātienē un attālinātajam mācību procesam, tas ir pieejams ikvienam pedagogam. Tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas (3D printeris), kas tiek integrētas mācību procesā. Digitālajā platformā Microsoft Teams izvietoti pedagogu “Labās prakses piemēri”, dažādi metodiskie materiāli.	Pakāpeniski nomainīt esošos datorus pret jauniem, jaudīgākiem datoriem.
Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. 87% pedagogu norāda, ka pēc attālinātajām mācībām ir uzlabojušās viņu digitālās prasmes, jo pedagogiem tika sniegts nepieciešamais atbalsts un veikta apmācība. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, savu individuālo mērķu sasniegšanai.	
Izglītojamajiem ir pieejamas atpūtas zonas, arī pašu izplānotas un izveidotas, jo piedaloties projektā, iegūti līdzekļi atpūtas stūrīša ierīkošanai 2.stāva gaitenī. Skolas iekšpagalmā ir izveidota Zaļā klase, kas tiek izmantota āra nodarbībām, atpūtai un dažādām aktivitātēm, kas veicina mācīšanos.	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju (IZM) izsludinātajā projektā “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”.

Projekta mērķis: Stiprināt pašpārvaldēs esošo jauniešu un atbalsta personu–skolotāju kompetenci psihoemocionālās veselības, vienaudžu atbalsta, iniciatīvas un pārmaiņu vadības jautājumos.

Projekta laikā skolēni apguva zināšanas par psihoemocionālo veselību un vienaudžu atbalsta formām, kā arī izstrādāja savas skolas “Labbūtības ceļakarti”.

Projekta ietvaros tika izveidots pozitīvo emociju un labestības stūrītis skolas gaitēna galā, sadarbībā ar 10.a un 10.b klases skolēniem, vecākiem. Siena ir noformēta ar apjomīgiem, labestīgiem skolēnu piedāvātiem/izvēlētiem pasaku/filmu tēliem, ir veikta kartīšu satura izstrāde, kartīšu laminēšana, žurnālgaldiņa noformēšana, novadītas audzināšanas stundas sākumskolā par labestību pret dzīvniekiem.

Skolēni piedalījās radošās darbnīcās “Labestība, kā viens no faktoriem, lai ikviens skolā justos labi” un “Piecas mīlestības valodas.” Pašpārvalžu dalībnieki piedalījās mācību nometnē.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

##### 5.1.Nav

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### 6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

<b>2022./2023.m.g.</b>	<b>2023./2024.m.g.</b>	<b>2024./2025.m.g.</b>
Izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras paaugstināšana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.	Izglītojamo pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšana un Eiropas piederības apziņas veicināšana.	Karjeras izglītības aktualizācija, izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšana, veicinot izglītojamo spējas savas karjeras vadīšanā un mērķu īstenošanā.

<p>1.Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, plānot un organizēt klašu stundās diskusijas par mobingu un tā izpausmēm, lai nodrošinātu cieņpilnas un tolerantas attiecības skolēnu vidū.</p> <p>2. Veicināt cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamās, plānojot un organizējot dažādas aktivitātes skolā.</p> <p>3. Attīstīt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, spēju adaptēties un integrēties mūsdienu mainīgajā vidē, prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties.</p>	<p>1.Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi plānot un organizēt radošus un saturiski saistošus ārpusstundu pasākumus.</p> <p>2. Attīstīt izglītojamo līderības prasmes,mācot uzņemties līdztbildību skolas organizētajos pasākumos.</p> <p>3. Organizēt jēgpilnus, izglītojamo valstiskās piederības apziņas veicinošus un mūsdienīgus pasākumus.</p> <p>4.Stiprināt skolas kolektīva vienotību un saliedētību, iesaistot ārpusstundu pasākumos pedagogus un skolēnu vecākus.</p>	<p>1. Sadarbībā ar Latvijas augstākās un profesionālās izglītības iestāžu Karjeras centriem plānot un organizēt aktivitātes un pasākumus izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšana.</p> <p>2. Organizēt dažādu vecumposmu izglītojamajiem tikšanās ar mūsdienīgu, pieprasītu profesiju pārstāvjiem, tādējādi veicinot izglītojamo izpratni par pieprasījumu darba tirgū.</p> <p>3. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi plānot un organizēt radošas un izglītojošas Karjeras pēcpusdienas.</p>
--	---	---

## 6.2.Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Realizējot mācību un audzināšanas procesu, par pamatu tika noteikta psiholoģiski emocionālā gaisotne kolektīvā, lai sniegtu atbalstu skolēniem, kuriem radušās psiholoģiska rakstura vai citas problēmas, aktīvi piesaistot skolas atbalsta speciālistus.

Audzināšanas darba prioritāte - atbalsts izglītojamo psihoemocionālās veselības problēmu novēršanā, lai mazinātu COVID-19 pandēmijas radītās sekas – realizācija deva iespēju izprast un analizēt šo seku nopietnību un nepieciešamību turpināt darbu šajā virzienā, kā arī secināt, ka attālinātās mācības ir negatīvi ietekmējušas ne tikai izglītojamo psihoemocionālo veselību, bet arī komunikācijas prasmes, uzvedības kultūras līmeni un motivācijas un atbildības līmeni; tādējādi, plānojot darbu 2022./2023.m.g., šajos virzienos mērķtiecīgi jāplāno dažādas aktivitātes un pasākumi.

## 7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola 2021./2022. mācību gadā Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem starp lielajām skolām ierindojās 30.vietā.

9.-10. klašu izglītojamie piedalījās Tieslietu ministrijas un Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā kampaņā “Es, Tu un Satversme” un ieguva zināšanas par Latvijas Republikas Satversmē iekļautajām vērtībām.

Skola ir veikusi virkni aktivitāšu, lai kļūtu par UNESCO asociēto skolu tīkla dalībnieci.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu, var secināt, ka 12.klašu izglītojamie angļu valodu nokārtoja augstāk nekā vidēji valstī, bet matemātiku un latviešu valodu nokārtoja zemāk nekā valstī.

Attālināto mācību laikā vairāki izglītojamie iestājās darbā, kas būtiski ietekmēja sekmju rezultātus. Latviešu valodas pedagoga ilgstošas slimības dēļ, mācību stundas tika aizvietotas.

9.klasēs izanalizējot sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka Latvijas vēsturē un mazākumtautību valodā (krievu) rezultāti ir augstāki nekā valstī. Pirmo reizi par visiem gadiem valsts valodā rezultāti ir zemāki nekā valstī. To varētu izskaidrot ar COVID-19 pandēmijas radītām sekām, kā arī ar to, ka izglītojamie ikdienā mazāk kontaktējās latviešu valodā, jo ģimenēs pārsvarā lieto krievu valodu.

9.klašu izglītojamus motivēt apmeklēt individuālās konsultācijas angļu valodā, matemātikā, kā arī iesaistīties dažādos ārpusklases pasākumos, kur var attīstīt un izmantot latviešu valodas prasmes, jo nepieciešama valodas vide.

12.klašu izglītojamus motivēt apmeklēt individuālās konsultācijas latviešu valodā un matemātikā gan skolā, gan ārpus skolas.

Gan 9., gan 12.klašu izglītojamus, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē, iesaistīt projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izanalizējot sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, angļu valodas rezultāti ir augstāki nekā valstī, ko var sasaistīt ar to, ka bija klases, kas mācījās pēc sociālā un humanitārā virziena programmas, kur angļu valodai tika atvēlēts lielāks stundu skaits. Par to liecina arī sasniegumi angļu valodas olimpiādēs. Matemātikas eksāmena rezultāti pirmo reizi trīs gadu laikā ir zemāki nekā valstī. Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā iepriekšējos gados.

To varētu izskaidrot ar COVID-19 pandēmijas radītām sekām, kas dažiem skolēniem samazināja motivāciju mācīties, kā arī ar pedagogu pārslodzi.

Lai paaugstinātu mācību sasniegumus, izglītojamus mērķtiecīgāk jāvirza uz pašvadītu mācīšanos. Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci vienotai pieejai uz skolēncentrētu mācību stundu īstenošanu. Tāpēc 2022./2023. mācību gadā skolas metodiskā tēma būs "Pašvadītas mācīšanās sekmēšana – virzība uz skolēncentrētu mācību stundu."

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Nemot vērā izglītojamo vidējos statistiskos rādītājus ikdienas izglītības procesā, var secināt, ka kopumā vidējie statistiskie rādītāji gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā ir optimālā līmenī.

Aptuveni 1/3 izglītojamo 3.-9. klašu grupā summatīvajos rādītājos uzrāda 7,5 un augstāk balles, bet vidusskolas posmā tā ir aptuveni 1/5 izglītojamo. 1.-2. klašu grupā vairāk nekā 1/3 izglītojamo mācību vielu ir apguvuši padziļināti.

Lai 2022./2023. mācību gadā palielinātu izglītojamo skaitu, kas mācās uz 7,5 un augstāk ballēm, ir jāiegulda vēl lielāks darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem gan ikdienas mācību procesā (diferencēti uzdevumi), gan individuālajās konsultācijās.

Pedagogiem rosināt izglītojamos aktīvāk piedalīties mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs.

Ņemot vērā COVID-19 pandēmijas radītās sekas, var secināt, ka salīdzinot 2021./2022. mācību gadu ar 2020./2021. mācību gadu tieši 1.-3. klašu grupā ir visvairāk palielinājies to izglītojamo skaits, kuri ir ieguvuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”), jo tieši šajā vecuma grupā izglītojamiem bija visgrūtāk mācīties attālināti, tāpēc ka vēl nav tik labi attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes. Vidusskolas un pamatskolas posmā ir nedaudz pieaudzis šādu izglītojamo skaits.

Tāpēc 2022./2023. mācību gadā, sadarbojoties ar Atbalsta personāla speciālistiem un vecākiem, nepieciešams paaugstināt šo izglītojamo motivāciju, lai viņi apmeklētu individuālās konsultācijas, kā arī iesaistīt projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Daudzveidīgā mācību procesā veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.