



## RĪGAS 33. VIDUSSKOLA

Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016, tālrunis 67433415, e-pasts: r33vs@riga.lv

# Rīgas 33. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 28.09.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr. vai ID	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautības programma	21011121		V_2443	20.05.2020.	250	242
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-1914	13.04.2010.	151	148
Pamatizglītības mazākumtautību humanitārā un sociālā virziena izglītības programma	21012121		V-1915	13.04.2010.	272	276
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2930	29.06.2020.	48	42
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		K8949	26.06.2009.	44	42
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021		8949	26.06.2009.	24	24

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	69	

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	35 stundas	Pedagogu trūkums (latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, ģeogrāfijā, fizikā).
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	10	

1.3. Skola ir izvirzījusi šādas darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus 2021./2022. mācību gadam:

#### **Prioritāte**

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana izglītības programmas noslēgumā latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā 12.klasēs un vēsturē un dabaszinībās 9.klasēs.

#### **Sasniedzamais rezultāts**

##### Kvalitatīvi

1. Skola nodrošina izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju (individuālas konsultācijas, dalība projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Atbalsta personāla speciālistu piesaistīšana u.c.).
2. Skolas mērķi mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami.
3. Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, organizējot papildu konsultācijas.

##### Kvantitatīvi

1. Latviešu valodas, angļu valodas, matemātikas centralizētajos eksāmenos 12.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja.
2. Vēstures eksāmenā 9.klasēs skolas vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja.
3. 90% 9.klašu izglītojamo nokārto skolas izstrādāto pārbaudes darbu dabaszinībās.

#### **Prioritāte**

Jaunas pašvērtēšanas kārtības ieviešana, kas balstīta uz jauno skolas pašnovērtēšanas metodiku, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas.

#### **Sasniedzamais rezultāts**

##### Kvalitatīvi

1. Pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas.
2. Pašvērtēšanā izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.
3. Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi, audzināšanas prioritāro darba virzienu realizēšana.
4. Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.

##### Kvantitatīvi

1. Ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.
2. 90% pedagogu atzīst, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā.
3. 90% pedagogu atzīst, ka ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Skolas misija –

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību.

2.2. Skolas vīzija par izglītojamo –

Skolas absolventi ir patstāvīgi un atbildīgi, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

2.3. Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas.

2.4. Skola 2020./2021. mācību gadā beidza realizēt skolas attīstības plānu 2018./2019. –

2020./2021. mācību gadam un ir izvērtējusi 3 gadus sasniegto.

Skolas attīstības prioritātes un paveiktais 2020./2021. mācību gadā.

### **Prioritāte**

*Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti.*

### **Sasniedzamais rezultāts**

Ir veikts mērķtiecīgs darbs, lai pilnveidotu pedagogu prasmi formulēt un analizēt sasniedzamo rezultātu. Pedagogi ir apmeklējuši seminārus, kursus, meistarklases.

Ir veiktas 2 pedagogu aptaujas “Kā es protu izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti”, izmantojot EDURIO platformu. 100% pedagogu ir novērtējuši savi prasmi izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti ar labi un teicami.

2020./2021.m.g. aprīlī novadīta metodisko ideju diena “Labās prakses piemēri, ieviešot kompetenču pieeju mācību saturā”.

### **Prioritāte**

*Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos.*

### **Sasniedzamais rezultāts**

Pedagogi cenšas katrai klasei (atbilstoši viņu spējām) piemeklēt mūsdienīgas mācību metodes un darba formas, lai motivētu izglītojamos. Lielākā daļa pedagogu, kas māca eksaktos mācību priekšmetus, iespēju robežās sadarbojas ar citiem eksakto mācību priekšmetu pedagogiem, veidojot un plānojot mācību procesu ar mērķi, uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus eksaktajos mācību priekšmetos.

Salīdzinot sasniegumus centralizētajā eksāmenā matemātikā ar pagājušo mācību gadu, rezultāti ir **uzlabojušies par 2,9%**. Tie ir **par 6,3% augstāki** nekā valstī.

### **Prioritāte:**

*Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.*

### **Sasniedzamais rezultāts**

Izglītojamie programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm (e-klasē, skolas mājas lapā [www.r33vsk.lv](http://www.r33vsk.lv)).

**Prioritāte:**

*Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktoros – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.*

**Sasniedzamais rezultāts**

Projektā skolēni visa mācību gada garumā regulāri saņem pedagogu individuālās konsultācijas - lēnām un pakāpeniski uzlabojas mācību sasniegumi tad, ja ir notikusi veiksmīga visu trīs pušu savstarpējā sadarbība.

**Prioritāte:**

*Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam īstenošanas izvērtēšana.*

**Paveiktais:**

Ir izvērtēta skolas attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšana 2018./2019. – 2020./2021. Balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, izvirzītas tālākās attīstības vajadzības. Metodiskās komisijas un pedagogi ir izvērtējuši savu ieguldījumu skolas Attīstības plāna realizācijā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas plānošanā un pašvērtēšanā skolas direktore iesaista lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām (vadības komandu, pedagogus, izglītojamos, vecākus, Skolas padomi). Ir kopīgi apspriesta sākotnējā ziņojuma versija un jaunā Attīstības plāna projekts. 100% pedagogu Edurio aptaujā norāda, viņu redzējums pilnībā vai gandrīz pilnībā sakrīt ar to, kas rakstīts pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.	Ieviest pašvērtēšanas kārtību, kas balstīta uz jauno skolas pašnovērtēšanas metodiku, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas.
Attālinātajā mācību procesā skolas direktore profesionāli deleģēja pienākumus un atbildību, gan administrācijas darbiniekiem, gan pedagoģiskajam kolektīvam, gan citiem skolas darbiniekiem. 96% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka ir ļoti viegli vai viegli sastrādāties ar skolas direktori. 94% atzīmē, ka jūtas novērtēti skolā kā profesionāļi.	Piesaistīt skolai atbildīgus, aktīvus, ieinteresētus un radošus pedagogus, motivējot skolas izglītojamos izvēlēties studēt pedagoģiju un strādāt Rīgas 33. vidusskolā.
Lai īstenotu kvalitatīvas mācības iekļaujošā vidē, skolas direktore vadības komandas sastāvā ir iekļāvusi atbalsta personāla speciālistus. Skolas vadības komandas izstrādātās vadlīnijas attālinātajam mācību procesam tika sekmīgi ieviestas mācību procesā. Par to liecina aptaujas rezultāti, 81%	Lai sekmētu pārvaldes efektivitāti un savstarpēju sadarbību, ieviest vienotu, digitālu platformu pedagogu labās prakses popularizēšanai un inovāciju ieviešanai.

izglītojamo apstiprina, ka lielākā daļa stundu tiek organizētas tiešsaistē. 98% pedagogu sniedza pozitīvu atbildi par to, ka viņiem ir ļoti skaidrs vai drīzāk skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no pedagoga, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	
Skolas direktore motivē skolas darbiniekus iesaistīties dažādos projektos, lai izmantojot to resursus, sniegtu daudzveidīgas iespējas pedagogu pašizaugsmei un izglītojamo personības izaugsmei un vispusīgai attīstībai. Skola ir saņēmusi no IZM 27 portatīvos datorus, no RD IKSD 11 portatīvos datorus un 10 monitorus ar vebkameru un mikrofonu, skola ir iegādājusies 15 grafiskās planšetes un 15 vebkamas, kas palīdzēja nodrošināt mācību procesu.	Piesaistīt finansējumu, lai iekārtotu otru mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju kabinetu.

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Šajā mācību gadā, sadarbojoties ieinteresētajām pusēm, operatīvi tika izstrādāti vairāki iekšējie normatīvie dokumenti. Ir izstrādāts jauns skolas nolikums. Regulāri tiek atjaunota un papildināta nepieciešamā informācija VIIS sistēmā. Ir veikta anketēšana, lai plānotu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. 87% pedagogu atzīmē, ka ir mācījusies no citu kolēģu pieredzes, vērojot stundas, bet 77% apmeklēja pasākumu, kurā kolēģi dalījās ar savu pieredzi.	Direktorei vadības komandā dalīties pieredzē par gūtajām zināšanām, apmeklējot IKVD kursus “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”.
94% pedagogu apliecina, ka skolas direktore ir komandas vadītājs, kas motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus. Pareiza laika plānošana, spēja koncentrēties uz galvenajām prioritātēm, efektīvu lēmumu pieņemšana krīzes situācijā – tās bija stratēģijas vadības komandā, kas palīdzēja nodrošināt attālināto mācību organizēšanu un norisi.	Vadības komandā organizēt semināru par līderības stratēģijām un taktikām, lai pilnveidotu profesionālo kompetenci.
Skolas direktore, organizējot darbu COVID 19 pandēmijas apstākļos, mērķtiecīgi un profesionāli mainīja komunikācijas veidus, lai sniegtu ātru un precīzu informāciju gan skolas darbiniekiem, gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan dažādām valsts institūcijām.	Mērķtiecīgāk informēt vecākus par skolas attīstības plāniem, jo 78% vecāku ļoti labi vai drīzāk labi zina par skolas attīstības plāniem.

<p>Gan stratēģiskā, gan iekšējā, gan krīzes situāciju komunikācija tika koordinēta un apstākļiem atbilstoša.</p> <p>Pedagoģiskā kolektīva un vecāku sapulces notika Microsoft Teams vai ZOOM tiešsaistēs, saziņa notika gan rakstiski, gan telefoniski, gan video. 99% vecāku atzīmē, ka “ļoti skaidra” vai “drīzāk skaidra” ir informācija, kuru saņem no skolas, tai skaitā attālināti.</p>	
<p>Skolas direktore kopā ar vadības komandu, pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem ir izvirzījusi skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas. 100% atzīmē, ka “vienmēr” vai “lielākoties” direktore ir piemērs citiem, ikdienā savā darba paužot skolas vērtības.</p>	<p>Skolēnu pašpārvaldei paplašināt pasākumu loku skolas vērtību popularizēšanai.</p>
<p>Skolas direktores vadībā, skolas kolektīvs izvirza skolas attīstības prioritātes, kurās sasniedzamie rezultāti ir kvalitatīvi un kvantitatīvi. To apliecina pedagogi anketēšanā, sarunās un fokusgrupu diskusijā. Skolotāji norāda, ka direktore ir pārmaiņu, projektu iniciatore un vadītāja, kas atbalsta idejas, kas sekmē skolas attīstību.</p>	<p>Visām ieinteresētajām pusēm iesaistīties attīstības prioritāšu realizēšanā, izvērtēšanā un jaunu prioritāšu izvirzīšanā 2022./2023. mācību gadam, ievērojot “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam” izvirzītos mērķus.</p>
<p>100% pedagogu uzsver, ka ļoti noderīgs vai drīzāk noderīgs ir bijis atbalsts no skolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Skolas direktore dalās pieredzē un savās zināšanās par izglītības aktualitātēm un aktuāliem pētījumiem pedagoģijā un skolvadībā.</p> <p>Skolas direktore un vadības komanda veicina un atbalsta skolotāju sadarbību un savstarpēju mācīšanos profesionālās mācīšanās kopienā savā skolā, jo tikai tādā veidā būs iespējams sasaistīt izglītības satura reformas jaunās idejas un mērķus ar praktisko mācību darbu</p>	<p>Veidot starpdisciplināras stundas, projektus un pārbaudes darbus, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem, tādējādi radot skolēniem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.</p>

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas direktore sadarbojas ar dibinātāju, lai runātu par skolas stratēģisko attīstību, infrastruktūras un resursu nodrošināšanu.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar dibinātāju par vienotu redzējumu skolas attīstībai, veidojot skolas Attīstības plānu 2021./2022.-2023./2024.</p>

<p>Sadarbības rezultātā, skola pamatā sasniedz definētos kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus. Pedagogi tiek motivēti uzņemties personīgu atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi.</p>	<p>mācību gadam.</p>
<p>Skola direktores vadībā iesaistās dažādos pasākumos un projektos, lai sniegtu savu ieguldījumu un veicinātu sadarbību ar vietējo kopienu. 2020./2021. mācību gadā skola iesaistījās British Council pārstāvniecības Latvijā un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra kopprojektā skolām “Darīt kopā II”. 100% pedagogu atzīst, ka ļoti sekmīga vai drīzāk sekmīga ir skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi.</p>	<p>Piedalīties Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektu konkursā “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu “Labbūtības ceļakarte skolā” īstenošanai”.</p>
<p>Pedagogi atzīst, ka direktore ir pārmaiņu procesa vadītāja un iniciatore, skaidro šo pārmaiņu nepieciešamību, motivē pedagogus un iedrošina inovāciju ieviešanā. 100% pedagogu atzīmē, ka ļoti pārdomāti vai drīzāk pārdomāti skolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi).</p>	<p>Mācību jomu koordinatori pēc RIIMC organizētajām profesionālajām sarunām “Vērtēšanas pieejas maiņa jomas ietvaros, snieguma līmeņa apraksts, vienotas izpratnes par vērtēšanu veidošana” dalīties pieredzē ar savas jomas pedagogiem.</p>
<p>Skolas vadības komanda sekmē pedagogu pieredzes apmaiņu, organizējot skolas seminārus, metodisko ideju dienas. 96% pedagogu atzīmē, ka ļoti aktīva vai drīzāk aktīva ir sadarbība ar citiem skolotājiem, kuri strādā vienā mācību jomā.</p>	<p>Atbilstoši skolas izstrādātajam grafikam, pedagogiem savstarpēji apmeklēt un analizēt stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm skolas kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra skolotāja profesionālai izaugsmei.</p>
<p>Par vecāku uzticību skolai liecina anketēšanas rezultāti, jo 99% aptaujāto vecāku atzīmē, ka ieteiktu vai drīzāk ieteiktu šo skolu citiem vecākiem. Skola izglīto vecākus par dažādiem pedagogijas, psiholoģijas jautājumiem (sapulces, lekcijas u.c.). 100% pedagogu atzīst, ka skolā ļoti labi vai labi ir atrunātas skolas un vecākus atbildības, kā arī 100% norāda, ka skolas sadarbību ar vecākiem novērtē ar ļoti labi vai labi.</p>	<p>Organizēt vecākiem lekciju par bērnu, pusaudžu un jauniešu psihisko veselību Covid-19 pandēmijas laikā.</p>
<p>Skolas padomē darbojas saskaņā ar Izglītības likuma 31. pantā noteikto. Tā piedalās izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, ievērojot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku priekšlikumus, un sniedz izglītības iestādei ieteikumus izglītības iestādes darbības un izglītības kvalitātes pilnveidei.</p>	<p>Iesaistot vecākus, organizēt sadarbību ar RTU Lietišķo valodniecības institūtu (zinātniski pētnieciski darbi, ekskursijas, tikšanās ar speciālistiem u.tt.) un ar LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāti (vieslekcijas, zinātniski pētnieciski darbi, ekskursijas, tikšanās ar speciālistiem utt.).</p>



Skolas direktore iniciē un rada priekšnosacījumus Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbībai.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģisko darbinieku kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Sistēmā VIIS savlaicīgi ievadīt datus par pedagogiem izsniegtajiem valsts atzītajiem dokumentiem.
Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kvalifikāciju, apgūstot profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu atbilstoši MK noteikumu Nr.569 15.punkta prasībām.	Ņemot vērā aptaujas rezultātus (to atzīmē 75% pedagogu), nodrošināt pedagogiem iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides pasākumus par starppriekšmetu prasmju un caurviju mācīšanu.
Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Darba kvalitāte tiek vērtēta, par pamatu ņemot “Rīgas 33.vidusskolas pedagogu un saimnieciskā personāla materiālās stimulēšanas kārtību” ar izstrādātajiem kritērijiem, “Rīgas 33.vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību”, stundu vērošanu un novērtējumu, pedagoga pašvērtējumu u.c. Lielākā daļa pedagogu strādā uz 0,8 slodzi un vairāk. 75% pedagogu atzīst, ka skolas vadība, novērtējot darba kvalitāti, ņem vērā stundu vērojumus.	Aktīvāk iesaistīt skolotājus pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
85% pedagogu atzīmē, ka skolā ir izstrādāta sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes – metodisko ideju dienas, savstarpēja stundu vērošana, dalīšanās pieredzē pēc kursu apmeklēšanas u.c.	Pedagogiem dalīties pieredzē par integrētu mācību procesu, sasaistot mācību un audzināšanas darbu un novadīt metodisko ideju dienas “Starppriekšmetu saikne – dziļākas izpratnes veidošanai”

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu izglītojamo piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.

### Sasniedzamais rezultāts

Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, notikuši dažādi karjeras attīstības atbalsta pasākumi. Skola atbalstīja izglītojamo

piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos: atvērto durvju dienās, izstādēs, konferencēs – online formātā.

4.2. Piedalīšanās British Council pārstāvniecības Latvijā un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs kopprojektā skolām “Darīt kopā II” (“Building Trust through Collaboration II”).

#### **Sasniedzamais rezultāts**

Skolēnu vīzija par to, kādām vietām Bolderājā un Daugavgrīvā ir nepieciešams labiekārtojums, ir demonstrēta skolēnu darbos. Kopā izveidotas 16 fotokolāžas. Publikācija par mūsu darbu:

[https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news\\_item&news\\_item=projekts-darit-kopa-ii-6890](https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=projekts-darit-kopa-ii-6890).

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

### 5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Nav.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### 6.1. Prioritātes 2021./2022.-2023./2024. mācību gadam

#### **Prioritāte**

Atbalsta sniegšana izglītojamo psihoemocionālās veselības problēmu novēršanā, lai mazinātu COVID-19 pandēmijas rādītās sekas.

#### **Ieviešana:**

1. Sadarbībā ar atbalsta personālu, analizēt psiholoģiski emocionālo gaisotni klašu kolektīvos un veikt preventīvus pasākumus atbalsta organizēšanā un sniegšanā skolēniem, kuriem radušās psiholoģiska rakstura vai citas problēmas.
2. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi plānot un organizēt radošus, emocionāli pozitīvus ārpusstundu pasākumus un aktivitātes dažāda vecuma izglītojamo grupām.
3. Piedalīties Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanā”, lai iegūtās zināšanas un prasmes izmantotu, plānojot un organizējot dažādas aktivitātes skolā.

#### **Prioritāte**

Izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras paaugstināšana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

#### **Ieviešana:**

1. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, plānot un organizēt klašu stundās diskusijas par mobingu un tā izpausmēm, lai nodrošinātu cieņpilnas un tolerantas attiecības skolēnu vidū.
2. Veicināt cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamajos, plānojot un organizējot dažādas aktivitātes skolā.
3. Attīstīt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, spēju adaptēties un integrēties mūsdienu mainīgajā vidē, prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties.

#### **Prioritāte**

Izglītojamo pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšana un Eiropas piederības apziņas veicināšana.

### **Ieviešana:**

1. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi plānot un organizēt radošus un saturiski saistošus ārpusstundu pasākumus.
2. Attīstīt izglītojamo līderības prasmes, mācot uzņemties līdztbildību skolas organizētajos pasākumos.
3. Organizēt jēgpilnus, izglītojamo valstiskās piederības apziņas veicinošus un mūsdienīgus pasākumus.
4. Stiprināt skolas kolektīva vienotību un saliedētību, iesaistot ārpusstundu pasākumos pedagogus un skolēnu vecākus.

### **6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.**

2020./21.m.g. audzināšanas darba pamatā tika balstīts uz izglītojamā vispusīgu attīstības veicināšanu un attieksmju veidošanu, ņemot vērā COVID 19 ierobežojumus, kuru ietekmē tika mainīta komunikācijas forma, izmantojot tiešsaistes (ZOOM, Teams) iespējas un digitālās prasmes.

#### **Secinājumi:**

- 1) realizējot attālināto mācību un audzināšanas procesu, regulāri tika veikts monitorings par psiholoģiski emocionālo gaisotni kolektīvā, lai veiktu preventīvus pasākumus atbalsta organizēšanā un sniegšanā skolēniem, kuriem radušās psiholoģiska rakstura vai citas problēmas, kuru risināšanā nepieciešams iesaistīt arī skolas atbalsta speciālistus;
- 2) tika turpināts darbs pie izglītojamo vērtību sistēmas veidošanas un nostiprināšanas, organizējot tādas tradicionālas aktivitātes kā Latvijas Republikas proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Barikāžu atceres dienas, Pavasara svētki un Lieldienas, Pēdējais zvans u.c., tika veidotas video filmas un uzstāšanās tiešsaistē /ZOOM, Teams/, iesaistot skolēnu pašpārvaldi un noteiktas klašu grupas, kā arī veidotas un publicētas prezentācijas e-klasē, kas attīsta pilsoniskās izpratnes un attieksmes, saskarsmes, sociālo un ētisko kompetenci;
- 3) milzīgs darbs bija jāiegulda tieši individuālajā darbā ar skolēniem un vecākiem, skaidrojot, palīdzot un atbalstot dažādās situācijās, lai izglītojamie nejustos izolēti un nezaudētu motivāciju turpināt mācīties.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. 2020./2021.m.g. Rīgas 33. vidusskola Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem starp lielajam skolām ierindojās 11.vietā.

Latvijas jauniešu komanda, kurā ir Rīgas 33.vidusskolas izglītojamie, izcīnīja divas III vietas Pasaules čempionātā ugunsdzēsības sportā Horvātijā.

7.2. Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc kopvērtējuma mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem Rīgā, vidusskolās un valstī.

*12.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā*

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums% Rīgā	Kopvērtējums% valstī
Latviešu valoda	2018./2019.	49.00	49.80	49.90
	2019./2020.	46.30	49.10	52.90
	2020./2021.	55.80	48.60	51.20
Matemātika	2018./2019.	43.60	37.20	32.70
	2019./2020.	39.50	41.50	35.40
	2020./2021.	42.40	43.30	36.10
Angļu valoda	2018./2019.	67.90	66.10	61.70
	2019./2020.	71.60	72.60	70.00
	2020./2021.	71.10	69.80	66.60

Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, var secināt, ka latviešu valodā un matemātikā rezultāti ir paaugstinājušies, bet angļu valodā rezultāti ir līdzīgi.

Visos centralizētajos eksāmenos rezultāti ir augstāki nekā valstī.

**Secinājumi**

- ✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem. Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un papildu nodarbības.
- ✓ Mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana izglītojamiem, uzlabo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- ✓ Pamatojoties uz 2020./2021.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātiem, skola izpilda kvalitātes kritēriju OCE rezultātu.