

RĪGAS 33.VIDUSSKOLA
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016, tālrunis/ fakss 67433415, e-pasts r33vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore Ināra Kostina



Rīga, 2020

Satura

1. Skolas vispārīgs raksturojums.....	4
1.1. Izglītojamo skaits	4
1.2. Īstenotās izglītības programmas	5
1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.....	5
1.4. Izglītības iestādes pamatmērķi	6
1.5. Informācija par projektiem	10
1.6. Audzināšanas darba prioritātes.....	11
1.7. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti	12
1.8. Citi sasniegumi	12
1.9. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija.....	13
2. Rīgas 33. vidusskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošos kritērijos .	14
2.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas	14
2.1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām.....	14
2.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana	14
2.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide	15
2.2. Mācīšana un mācīšanās	17
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte	17
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte	19
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
2.3. Izglītojamo sasniegumi	23
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	23
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	28
2.4. Atbalsts izglītojamiem	48
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpсихолоģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	48
2.4.2. Atbalsts personības veidošanā	49
2.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	52
2.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	53
2.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	55
2.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	57
2.5. Skolas vide	58
2.5.1. Mikroklimats	58
2.5.2. Fiziskā vide	60
2.6. Skolas resursi	61
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	61
2.6.2. Personālrесursi	63
2.7. Skolas darba organizācija, vadība, kvalitātes nodrošināšana	65
2.7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	65
2.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	67
2.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	69
3. Citi sasniegumi	71
4. Turpmākā attīstība	72
5. Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	74
PIELIKUMI	75

Pašnovērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts

MP	Metodiskā padome
MK	Metodiskā komisija
LR	Latvijas Republika
RIIMC	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs
IIP	Individuālais izglītības plāns
VIIS	Valsts izglītības satura centrs
ZPD	Zinātniski pētnieciskais darbs
IT	Informācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
SIA	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
OECD	Organisation for Economic Cooperation and Development
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
RSU	Rīgas Stradiņa universitāte
LU	Latvijas Universitāte
RPIVA	Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija
BTA	Bērnu tiesību aizsardzība
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VPIS	Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma
RDLIS	Rīgas domes lietvedības informatīvā sistēma
RD	Rīgas dome
RD VIS	Rīgas domes Vienotā informācijas sistēma
DEAC	Digitālās ekonomikas attīstības centrs
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
LNB	Latvijas Nacionālā bibliotēka

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 33. vidusskola ir Rīgas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

1.attēls

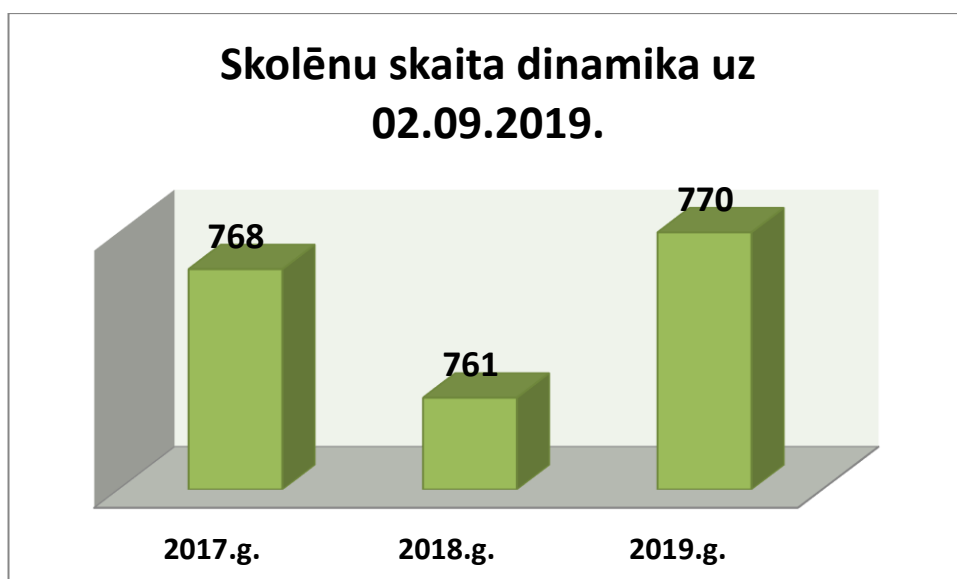


1.1. Izglītojamo skaits

2019./2020. mācību gadā uz 02.09.2019. skolā mācījās 770 skolēni. No tiem:

1.- 4. klasēs	–	283 skolēni;
5.- 9. klasēs	–	378 skolēns;
10.-12. klasēs	–	109 skolēni.

1. grafiks



Skolēnu skaits būtiski nav mainījies.

1.2.Īstenotās izglītības programmas

Skola piedāvā 3 vispārējās izglītības programmas, kas ietekmē skolēnu piesaisti un iespēju sniegt kvalitatīvu izglītību.

1. tabula

Izglītības programmu nosaukums	Kods
Pamatizglītības mazākumtautību programma.	21011121
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma	21012121
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma.	31011021

Mācību programmas ietvaros izglītojamiem ir iespējas apmeklēt dažādas fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības (**1. pielikums**).

1.3.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Skolas pedagoģiskie darbinieki

Skolā strādā 75 pedagogi (uz 02.09.2019.)

2. tabula

Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Pedagogu kvalifikācija	Pedagogu skaits uz 02.09.2019.
ar augstāko pedagoģisko izglītību	71
ar maģistra grādu un pielīdzināti profesionālajam maģistra grādam	38
mācās augstskolās	6

Pedagogiem ir augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā didaktikā. Visi skolotāji darbojas metodiskajās komisijās. Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra un izveidota saliedēta vadības komanda. Pienākumu sadale nodrošina skolas darbības efektivitātes uzlabošanu.

3. tabula

Skolas vadība (uz 02.09.2019.)

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
6	4	6

Lai katram izglītojamam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas, kā arī palīdzot viņiem adaptēties skolas vidē un sabiedrībā, skolā sekmīgi darbojas Atbalsta personāla komisija.

Specialitāte	Izglītība	Maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā	X	X
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā	X	X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā	X	X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā	X	X
Speciālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā		X
Izglītības psihologs	Augstākā izglītība – izglītības psihologs	X	X
Medicīnas māsa	Vidējā profesionālā		X

1.4. Rīgas 33. vidusskolas darbības pamatmērķi

Skolas vīzija:

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību. Skolas absolventi ir patstāvīgi un atbildīgi, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

Mērķis:

Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu un atbalsta skolēnu iespēju apgūt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai, pilsoniskai līdzdalībai, sociālai integrācijai un personiskai attīstībai.

Uzdevumi:

1. Īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Veicināt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
3. Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo pilnveidošanai par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus.
4. Veidot izglītojamo kultūras un labas uzvedības iemaņas aktīvai līdzdalībai procesos demokrātiskas sabiedrības apstākļos un spēju uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
5. Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.
6. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību; turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
7. Racionāli izmantot Skolai piešķirtos resursus, veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu.

Skolas metodiskā tēma:

Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā.

Skolas attīstības prioritātes 2019./2020.m.g. un paveiktais

Pamatjoma	2019./2020. m.g.
Mācību saturs	Jaunu izglītības programmu un interešu izglītības programmu izstrādāšana, balstoties uz jaunajiem izglītības standartiem un mācību saturu, kas orientētas uz novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu, zinātniski pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanu, kas sekmē loģisko, algoritmisko domāšanu, informācijpratības un medijpratības īpatsvara palielināšanu (datorikas mācību priekšmeta ieviešana, programmēšanas prasmju pilnveidošana u.c.). Paveiktais: ✓ 2019./2020. m.g. tika veikta pedagogu un izglītojamo EDURIO aptauja par izvēļu groziem vidusskolas posmā. ✓ Ir veikta padziļināto kursu grozu izvēle vidējā izglītībā: vispārējās vidējās izglītības programmas matemātikas, dabaszinātņu un sociālo zinātņu komplekts un vispārējās vidējās izglītības programmas valodu un sociālo zinātņu komplekts. ✓ Ir izveidota vispārējās vidējās izglītības programma ar dažādiem moduļiem ✓ Ir izveidota un apstiprināta IKVD "Pamatizglītības mazākumtautības programma" (ar 2 mācību plāniem), balstoties uz jaunajiem izglītības standartiem un mācību saturu
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti. Paveiktais: 2019./2020. ir veikts mērķtiecīgs darbs, lai pilnveidotu pedagogu prasmi formulēt un analizēt sasniedzamo rezultātu: ✓ Pedagogi ir apmeklējuši seminārus, kursus, meistarklases. ✓ 2019. gada novembrī pa mācību priekšmetu jomām skolā tika novadītas metodisko ideju dienas "Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti". ✓ 2019./2020. mācību gadā Rīgas 33. vidusskolas kolektīvs iesaistījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajā projektu konkursā "Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā". ✓ Pateicoties RIIMC atbalstam, skola realizēja projektu "Mēs ticam, ka varam, un varam, jo darām". Tā mērķis bija pilnveidot pedagogu prasmi mācību stundās izvirzīt izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniegt atgriezenisko saiti. ✓ Praksē tika īstenota savstarpēja mācīšanās 10 mazajās grupās (2-3 cilvēki katrā). Skolotāji veica savstarpēju stundu vērošanu un analīzi, fokusējoties uz sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti. ✓ Projekta ietvaros Pedagogi apmeklēja trīs profesionālās kompetences seminārus (14 h), kurus vadīja lektore Mg.paed. Jekaterina Ļežaņina: - 1.nodarbība "Saikne starp efektīvu, sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti un skolēnu mācību motivāciju" - 2.nodarbība "Produktīva mācību stunda - mācīšanās iedziļinoties" - 3.nodarbība "Produktīva mācību stunda - sasniedzamā rezultāta izvirzīšana un sasniegšana"; ✓ Projekta ietvaros pedagogi savus izstrādātos stundu materiālus publicēja skolas e-lādē, kas pieejama e-klasē, lai popularizētu labās prakses piemērus. ✓ ikdienas darbā tiek apmeklētas stundas, lai vērotu un analizētu, kā pedagogi prot izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko

	saiti; pēc stundu apmeklēšanas pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, kā arī tiek dota iespēja saprast, kuras prasmes un kāda līmenī vēl jāpilnveido. ✓ tika veiktas 2 pedagogu aptaujas “Kā es protu izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti”, izmantojot EDURIO platformu.
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos. Paveiktais: ✓ 2019./2020. mācību gadā ir organizēta mācību stundu vērošana ar mērķi noskaidrot, kā mācību procesā tiek nodrošināta izglītojamo motivēšana eksaktajos mācību priekšmetos, lai uzlabotu mācību sasniegumus. Pēc stundu apmeklēšanas ir sniegta atgriezeniskā saite. ✓ Pedagogi cenšas katrai klasei (atbilstoši viņu spējām) piemeklēt mūsdienīgas mācību metodes un darba formas, lai motivētu izglītojamus. Lielākā daļa pedagogu, kas māca eksaktos mācību priekšmetus, iespēju robežās sadarbojas ar citiem eksakto mācību priekšmetu pedagogiem, veidojot un plānojot mācību procesu ar mērķi, uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus eksaktajos mācību priekšmetos (skat. pedagogu pašvērtējuma apkopojumu). ✓ Eksaktajos mācību priekšmetos ir salīdzināti skolēnu sasniegumi 1. un 2. semestrī. ✓ Analizējot 2019./2020. m.g. valsts diagnosticējošo darbu rezultātus var secināt, ka 3. klasēs rezultāti ir augstāki nekā kopvērtējumā Rīgā: matemātikā +6,24%. Arī 6. klasēs rezultāti ir augstāki nekā kopvērtējumā Rīgā: matemātikā + 2,47%, dabaszinībās +3,12%.
Atbalsts skolēniem	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu izglītojamo piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem. Paveiktais: ✓ Skola ir iesaistījusi programmu “Latvijas skolas soma”. ✓ Izmantojot “Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, ir izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim. ✓ Izglītojamie programmas “Latvijas skolas soma ietvaros” ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. ✓ Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm (e-klasē, skolas mājas lapā www.r33vsk.lv). ✓ Ir sagatavotas atskaides par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem). ✓ "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" vai citiem vārdiem – “PuMPuRS”, ir projekts, kurš tika uzsākts, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem individuālu un profesionālu atbalstu. ✓ Projekta mērķgrupa ir vispārīzglītojošo skolu skolēni no 5. līdz

	12. klasei. ✓ 2019./2020.mācību gada 1.semestrī projektā bija iesaistīti 72 skolēni, kuriem kopumā tika sniegtas vairāk nekā 1748 konsultācijas – tātad viens skolēns vidēji 1.semestrī saņēma vairāk nekā 24 konsultācijas, katrs skolotājs sniedza vidēji 56 konsultācijas. ✓ 2019./2020.mācību gada 2.semestrī projektā piedalījās jau 91 skolēns, kuriem 33 pedagogi novadīja 1624 konsultācijas. Kopumā vidēji vienā mēnesī katrs pedagogs novadīja 18 konsultācijas, bet katrs skolēns saņēma vidēji 4-5 konsultācijas. ✓ Individuālā atbalsta plānus projektā iesaistītajiem skolēniem plāno un raksta un uzrauga 15 pedagogi. Vidēji katrs pedagogs koordinē 4 -5 IAP. ✓ Projektā skolēni visa mācību gada garumā regulāri saņem pedagogu individuālās konsultācijas - lēnām un pakāpeniski uzlabojas mācību sasniegumi tad, ja ir notikusi veiksmīga visu trīs pušu savstarpējā sadarbība. 2019./2020. mācību gadā projektā, kā iepriekš tika plānots, tiek palielināts pedagogu – konsultantu stundu skaits, kuri sniedz atbalstu skolēniem uz vietas klasēs - mācību procesa laikā vai arī pēc mācību procesa – konsultāciju veidā – kopumā vidēji mēnesī tas veidoja ap 20 stundām. ✓ Izvērtējot pedagogu atskaites, vecāku komentārus, nākas secināt, ka arī nākamajā gadā būtu jāpilnveido un jāattīsta šāda veida konsultatīvais darbs, jo tas sniedz iespēju pedagogam - konsultantam, cieši sadarbojoties ar skolēnu un priekšmeta skolotāju, sekot līdz skolēna mācību darbībai konkrētajā mācību priekšmetā, aktīvi iesaistoties un atbalstot skolēnu problēmu gadījumā. ✓ Skola ir iesaistījusies projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu izglītojamo piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās, lekcijās, ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem. ✓ Pedagogi karjeras konsultanti koordinē dalību projektā, veido plānus un organizē pasākumus. ✓ Karjeras pasākumu plāns ir pieejams e-klasē. ✓ Pedagogi karjeras konsultanti apmeklē informatīvus seminārus. ✓ Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, notikuši dažādi karjeras attīstības atbalsta pasākumi.
Skolas vide	Mūsdienīga informācijas tehnoloģiju kabineta iekārtošana. Paveiktais: ✓ 2019./2010. mācību gadā tika izveidots mūsdienīgs informācijas tehnoloģiju kabinets, kas balstoties uz augsti kvalificētu pedagogisko kolektīvu nodrošina modernu un daudzpusīgu mācību metožu izmantošanu izglītības satura realizēšanā. ✓ Kabinets ir aprīkots ar 20 planšetdatoriem, interaktīvu tāfeli, dokumentu kameru, projektoru un 34 mūsdienīgiem galdiem un krēsliem, kurus ir viegli un ērti pārgrupēt, lai varētu strādāt individuāli, pāros vai grupās. ✓ Nepārtraukti tiek nodrošinātas pedagogu tālākizglītības iespējas darbā ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām, apmeklējot kursus, seminārus, meistarklases.
Resursi	Pedagogu svešvalodu prasmju un prasmju darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām paaugstināšana. Pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidošana sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru - “Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību

	saturu lingvistiski neviendabīgā vidē”. Paveiktais: ✓ Ir izzinātas pedagogu vēlmes paaugstināt savas svešvalodu prasmes un prasmes darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām. ✓ Lai pilnveidotu pedagogu un izglītojamo prasmes vadīt un darboties dažādos projektos, skola 2019./2020. mācību gadā iesaistījās dažādos projektos (skat.informāciju par projektiem). ✓ 2019./2020. mācību gadā sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru tika noorganizēta profesionālās kompetences pilnveide (kursi 120 h), pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē ESF projekta “Atbalsts pedagogiem, īstenojot izglītību latviešu valodā” ietvaros. ✓ Pedagogi mācību procesā izmantoja savus un citu kolēģu izstrādātus metodiskos un mācību materiālus, īstenojot mācības latviešu valodā, kā arī motivējot izglītojamos apgūt mācību priekšmetus latviešu valodā. Savas prasmes pedagogi demonstrēja meistarklasēs, praksē tika īstenota savstarpēja mācīšanās mazajās grupās. Skolotāji veica savstarpēju stundu vērošanu un analīzi. Tika papildināta skolas e-lāde ar izstrādātiem metodiskiem un mācību materiāliem.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam īstenošanas izvērtēšana. Paveiktais: ✓ 2019./2020. mācību gadā skola turpina realizēt Skolas attīstības plānu 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam. ✓ Ir izvērtēta skolas attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšana par 2019./2020. mācību gadā. Balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, izvirzītas tālākās attīstības vajadzības. Metodiskās komisijas un pedagogi ir izvērtējuši savu ieguldījumu skolas Attīstības plāna realizācijā (skatīt Metodisko komisiju apkopojumu un pedagogu pašvērtējuma apkopojumu). ✓ Skolas Attīstības plāns ir publicēts skolas mājas lapā www.r33vsk.lv

1.5. Informācija par projektiem

Lai pilnveidotu pedagogu un izglītojamo prasmes vadīt un darboties dažādos projektos, skola 2019./2020. mācību gadā iesaistījās dažādos projektos.

Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu izglītojamo piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.

Lai sniegtu jauniešiem zināšanas un izpratni par Latvijas vides vērtībām un veicinātu “zaļo domāšanu”, no 2019. gada 1. septembra līdz decembra beigām biedrība “Sadarbības platforma” ar Latvijas vides aizsardzības fonda atbalstu īstenoja projektu “Atbildīgi par rītdienu”. “Vides projekts 2019 – atbildīgi par rītdienu”, kur īpaša uzmanība tika veltīta praktisko iemaņu izkopšanai, ikdienā saudzējot un saglabājot Latvijas dabas un vides vērtības. Šī projekta ietvaros notika konkurss “Es, vide, klimats memēs”. Konkurss notika tiešsaistē un tā ietvaros jaunieši tika aicināti izveidot “memi” ar paša uzņemtu attēlu un uzsaukumu par vides tēmu, kuras

atspoguļoja memēs – vides un dabas resursu izmantošana, iespējas esošos resursus izmantot atkārtoti jeb jaunā kvalitātē, klimata pārmaiņas un iespējas tās ierobežot, dabas saglabāšana, tās daudzveidība. Konkursa rezultātā labākie autoru darbi tika izvietoti mēmjū multimedijālā albumā, kurš ir pieejams interneta vidē ikvienam interesentam. Šajā projektā sadarbojās Rīgas 33. Vidusskola, Saldus vidusskola, Rēzeknes 2.vidusskola, Ezeres pamatskola, Mazsalacas vidusskola.

2019./2020. mācību gadā izglītojamie un pedagogi piedalījās Izglītības 11attīstības centra (IAC) projektā „Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ”, kas norisinājās sadarbībā ar British Council Latvia. Šī projekta ietvaros skolai izveidojās cieša sadarbība ar Bauskas 2. Vidusskolu. Tas bija jauniešu integrācijas un līdzdalības sekmēšanas projekts. Nodarbības bija izzinošas, interaktīvas un pārdomas raisošas.

2019./2020. mācību gadā izglītojamie un pedagogi piedalījās IAC organizētajā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmā „Pedagogu profesionālo un personīgo kompetenču pilnveide skolēnu līdzdalības un sadarbības sekmēšanai”, kas norisinājās sadarbībā ar British Council Latvia. Šajā projektā sadarbojās Rīgas 33. vidusskola, Rīgas 19. vidusskola un Daugavgrīvas vidusskola.

2019./2020. mācību gadā skola piedalījās projektā “Roku rokā” aktivitāti “Pils + sēta 21. gadsimtā”, kuru organizēja Tradicionālās kultūras veicināšanas biedrība “Kalna Ķeiki” sadarbībā ar biedrību “Sadarbības platforma”. Projekta norisi atbalstīja British Council pārstāvniecība Latvijā. Projekta mērķis: iepazīstināt ar atšķirīgo Latvijas kultūrvidi pilsētā un laukos. Projektā piedalījās skolēni no dažādām Rīgas skolām. Projekta laikā no 10. Septembra līdz pat decembra vidum notika vairāki pasākumi, kuru laikā jaunieši ne tikai ieraudzīja Rīgu caur dažādām kultūrvēsturiskām tradīcijām un vietām, bet devās arī ekskursijā uz Piebalgas pusi, kur iepazīna vietējās kultūras bagātību un senos amatus.

2019./2020. mācību gadā pedagogi un skolēni piedalījās atraktīvās nodarbībās “Tautas tērpi Latvijā”. Apmācības organizēja biedrība “Sadarbības platforma” ar “British Council” pārstāvniecības Latvijā atbalstu. Projekts “Latvijas kultūras akadēmija-2” tika īstenots British Council programmas “People to People Cultural Engagement 2016-2021” ietvaros, kuras mērķis ir atbalstīt izglītības, kultūras, sociālās uzņēmējdarbības aktivitātes, kas veicina sabiedrības saliedētību. Muzikālajā un kustību nodarbībā skolēni iepazīna dažādu tautu folkloru – dziesmas, rotaļas, pasakas un ticējumus par apgērbi.

Skolas vadības komanda piedalījās RIIMC projektā “19”, “Vadības komandu pieredzes stāsti” un dalījās pieredzē pilsētas līmenī par tēmu “Mācību vides pielāgošana mūsdienīgam mācību procesam”.

1.6 Audzināšanas darba prioritātes

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm, un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Galvenie audzināšanas darba virzieni ir:

- ✓ pilsoniskā audzināšana;
- ✓ radošums, inovācijas un jaunrade;
- ✓ tikumiskuma audzināšana;
- ✓ tradīcijas un kultūrvēsturiskais mantojums;
- ✓ pašizglītība un pašpilnveide;
- ✓ izglītojamo kultūras līmeņa celšana;

- ✓ vides izglītība;
- ✓ estētiskas vērtības;
- ✓ pienākumi un tiesības;
- ✓ veselīga dzīvesveida pamati;
- ✓ drošība;
- ✓ karjeras veicināšana;
- ✓ izglītojamā mācīšanās sekmēšana.

Audzinašanas uzdevumi attieksmes veidošanai ir veicināt skolēnu:

- ✓ spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;
- ✓ sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
- ✓ brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
- ✓ pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
- ✓ cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, toleranci, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
- ✓ orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
- ✓ piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
- ✓ mērķtiecīgu attieksmi pret darbu, karjeru kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
- ✓ valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
- ✓ sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
- ✓ atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

1.7. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti

Pēdējā skolas akreditācija notika 2015./2016. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr.3275 izsniegta skolai 2016. gada 5. maijā. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2022. gada 8. maijam. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

Akreditācijas termiņš no 2016. gada 09.05. līdz 2022. gada 08.05. Ieteikumu nav.

1.8. Citi sasniegumi

2019./2020. mācību gadā 12. klases absolvente Jevgeņija Šļonska ieguva Rīgas pilsētas Zelta fonda stipendiju par izcilām zināšanām un augstiem sasniegumiem valsts un starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu zinātniski pētnieciskajā darbībā, sporta sacensībās, konkursos u.c.

Rīgas 33. vidusskola par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē ir ieguvusi Ekoskolas nosaukumu un ieguvusi Zaļo diplomu.

Satversmes tiesas izsludinātajā skolēnu zīmējumu un domrakstu konkursā par Latvijas Republikas Satversmi domrakstu konkursā “Kāpēc Latvijai ir svarīgas manas Satversmē ietvertās pamattiesības?” 12. klašu grupā atzinības rakstus saņēma šādi skolēni:

- ✓ Rīgas 33.vidusskolas skolniece Jeļizaveta Smirnova, pedagogs Vitālijs Nosovs.
- ✓ Rīgas 33.vidusskolas skolniece Anastasija Solovjova, pedagogs Vitālijs Nosovs.

1.9. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija

1. *Anketēšana un rezultātu analīze –*

2019./2020. mācību gadā veiktas šādas aptaujas, izmantojot <http://edurio.com/riga> :

- ✓ Skolēnu aptauja par attālināto mācību procesu (03.04.2020);
- ✓ Gatavība mācībām mājās Covid-19 laikā: Aptauja vecākiem (12.03.2020.);
- ✓ Kā es protu izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti? Pedagogu aptauja (2020.janvāris un aprīlis);
- ✓ Skolēnu aptauja par attālināto mācību procesu (02.04.2020.);
- ✓ Rīgas vecāku vispārīgā aptauja (06.11.2019.).

2. *Rīgas 33. vidusskolas dokumentu un materiālu analīze –* mācību programmas, mācību priekšmetu satura tematiskie plāni, e-žurnāli, darba plāni, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.

3. *Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana –* vērotas un analizētas mācību stundas, interešu izglītības nodarbības, pasākumi, izmantoti pēdējo 3 gadu rezultāti.

4. *Intervijas, sarunas –* individuālas sarunas un rezultāti ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, klašu audzinātāju darba materiāli, direktora un direktora vietnieku darba materiāli, e-klašu žurnāli.

2. Rīgas 33. vidusskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošos kritērijos

2.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas

Skola piedāvā 3 vispārējās izglītības programmas, kas ietekmē skolēnu piesaisti un iespēju sniegt kvalitatīvu izglītību:

- ✓ pamatzglītības mazākumtautību programma (kods 21011121), licence Nr. V-1914, izsniegta 2010. gada 13. aprīlī;
- ✓ pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma (kods 21012121), licence Nr. V-1915, izsniegta 2010. gada 13. aprīlī;
- ✓ vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma (valodas) (kods 31011021), licence Nr. 8949, izsniegta 2009. gada 26. jūnijā;

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

2.1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām

Rīgas 33. vidusskolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā.

Atbilstoši Izglītības likumam programmās ir noteikti:

- ✓ izglītības programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti;
- ✓ prasības izglītojamo iepriekš iegūtajai izglītībai;
- ✓ izglītības saturs kā vienots mācību priekšmetu kopums;
- ✓ izglītības programmas īstenošanas plāns;
- ✓ izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi par tematisko plānu izstrādi vienojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās tiek apstiprināti mācību priekšmetu tematiskie plāni. Atbilstoši pedagogu tematiskajos plānos paredzētajiem pārbaudes darbiem tiek veidots vienots pārbaudes darbu grafiks.

2019/2020.m.g. skolā darbojas 6 mācību priekšmetu jomu metodiskās komisijas:

1. valodu mācību jomas metodiskā komisija;
2. matemātikas mācību jomas metodiskā komisija;
3. sociālās un pilsoniskās mācību jomas metodiskā komisija,
4. apvienotā kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas un tehnoloģiju mācību jomas metodiskā komisija;
5. dabaszinību mācību jomas metodiskā komisija;
6. veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantotajām programmām un prasībām mācību priekšmetu tematiskā plāna izstrādāšanā, kā arī sadarbojas pārbaudes darbu izstrādē. Katra metodiskā komisija mācību gada garumā organizē ārpusstundu pasākumus, ar mērķi popularizēt mācību priekšmetus.

Mācību priekšmetu kabinetu metodiskais nodrošinājums tiek izvērtēts, veicot kabinetu apskati katra mācību gada sākumā, kurā ir iekļauta arī kabinetu materiāltehniskā nodrošinājuma izvērtēšana, kas ir būtisks kvalitatīva mācību procesa nodrošinājuma nosacījums.

Skolā darbojas Metodiskā padome. Tās sastāvā ietilpst skolas administrācija, metodisko komisiju vadītāji, skolas psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekāre.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, ir skolas direktora apstiprināts, apskatāms skolas 1. un 2. stāva gaitenī un e-vidē (e-klasē e-dienasgrāmatā). Tas ir pieejams izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Izmaiņas mācību stundu sarakstā tiek veiktas ar direktores rīkojumu, par tām savlaicīgi informējot izglītojamos un pedagogus. Sarakstā katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzināšanas stunda. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir metodiskais kabinets, kas nodrošina metodoloģisku un teorētisku atbalstu inovācijām, programmu īstenošanai. Tajā ietilpst metodiskais kabinets, bibliotēka, lasītava un Skolas muzejs.

Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Nākamajam mācību gadam mācību literatūras grozījumu saraksts tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu ne vēlāk kā divas nedēļas pirms mācību gada beigām.

2.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītības programmu satura pilnveidi nodrošina fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības, kas tiek organizētas, ievērojot brīvprātības principu (pamatojums – vecāku iesniegums):

- ✓ dabaszinības;
- ✓ latviešu valoda;
- ✓ matemātika;
- ✓ krievu valoda;
- ✓ lasīšanas prasmju attīstība;
- ✓ sociālo prasmju attīstība;
- ✓ angļu valoda;
- ✓ loģika;
- ✓ vizuālā māksla;
- ✓ sports;
- ✓ dejas;
- ✓ informātika;
- ✓ mājsaimniecība;
- ✓ tehniskā grafika;
- ✓ ZPD;
- ✓ politika un tiesības;
- ✓ fizika;
- ✓ koris;
- ✓ latviešu literārais klubiņš;
- ✓ vācu valodas pulciņš;
- ✓ programmēšana;
- ✓ komercdarbības pulciņš u.c.

Izglītības programmu saturu pilnveidojošo nodarbību saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Izglītojamie atbilstoši savām interesēm apmeklē interešu izglītības pulciņus.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā licencētas 3 vispārējās izglītības programmas, lai nodrošinātu skolēnu un vecāku izvēli, to saturs sagatavo skolēnus veiksmīgām tālākajām studijām un sekmīgas karjeras iespējām.
- ✓ Ir nostiprināta metodisko komisiju un skolotāju komandu sadarbība, pievēršot lielāku uzmanību mācību satura integrācijai pa izglītības jomām, mācību satura saiknei ar reālo dzīvi un efektīvai mūsdienīgu pedagoģisko un informācijas tehnoloģiju izmantošanai.
- ✓ Skolotājiem tiek sniegta metodiskā un materiāli tehniskā palīdzība izglītības programmu īstenošanā.
- ✓ Informatīvi-izglītojošais centrs nodrošina metodoloģisku un teorētisku atbalstu inovācijām, programmu īstenošanai, pedagogu tālākizglītbai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Mērķtiecīgi izmantot daudzveidīgas mācību platformas un digitālos mācību līdzekļus, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.
- ✓ Pilnveidot skolēnu praktiskās darbības iespējas stundās atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.
- ✓ Jaunu izglītības programmu un interešu izglītības programmu izstrādāšana, balstoties uz jaunajiem izglītības standartiem un mācību saturu, kas orientētas uz novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu, zinātniski pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanu, kas sekmē loģisko, algoritmisko domāšanu un informācijpratības īpatsvara palielināšanu (datorikas mācību priekšmeta ieviešana, programmēšanas prasmju pilnveidošana u.c.)

Vērtējums: ļoti labi

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- ✓ datu analīze (pedagogu darba kvalitātes līmeņi, pedagogu darba pašvērtējumi, stundu vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu izaugsmes dati, e-lādē publicētie materiāli, atklāto stundu vērošana, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana un intervijas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, metodisko komisiju vadītāju darba analīzes) parādīja, ka, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti un paaugstinātu skolēnu mācīšanās motivāciju, pedagogi savā darbā mācību stundās izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas/mācīšanās metodes, mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no skolēnu mācīšanās tempa un īpatnībām, pārbaudes darbu rezultātiem un eksāmenu rezultātiem, skolotāji veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi;
- ✓ skolotāji stundās mērķtiecīgi izmanto jaunākās pedagoģiskās un informācijas tehnoloģijas, ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu, skolotāji izstrādātie materiāli ir publicēti skolas e-lādē;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 79% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, ka viņi “ļoti labi” un “labi” ir informēti par to, ko skolotāji sagaida no viņu bērna;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 94% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, ka “ļoti labi” un “labi” klases audzinātājs pazīst viņu bērnu, viņa īpatnības, vajadzības un 85% skolotāju arī “ļoti labi” un “labi” pazīst viņu bērnu, viņa īpatnības, vajadzības;
- ✓ 2019./2020/ mācību gadā pēc attālinās mācīšanās procesa 80% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi uz jautājumu: no cik daudziem savu mācību priekšmetu skolotājiem tu saņem norādes (E-klasē, WhatsApp, e-pastā vai citās vietnēs) par to, kādi uzdevumi un kādā veidā tev jāveic, bet 74% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi uz jautājumu: cik bieži tu no skolotājiem saņem atgriezenisko saiti par paveikto darbu (komentārus, ieteikumus, atbildes uz jautājumiem, vērtējumus u.c.);
- ✓ stundu apmeklējumi liecina, ka, saskaņā ar skolas prioritātēm, lielākā daļa skolotāju pievērš īpašu uzmanību sasniedzamā rezultāta formulēšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai, skolēnu sadarbībai mācību mērķu sasniegšanā, kas veicina mācīšanos, patstāvīgās domāšanas un pašvērtēšanas iemaņu attīstīšanu, kā arī mācību satura integrācijai pa izglītības jomām;
- ✓ mācību procesa saikne ar reālo dzīvi tiek īstenota arī alternatīvo mācību formu veidā – veicot pētījumus, kā arī ekskursijās iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus: skolēni apmeklēja Saeimu, Ministru kabinetu, Rīgas domi, Latvijas banku, kultūras un vēsturiskās vietas, pēc ekskursiju apmeklēšanas skolēni dalās redzētajā un dzirdētajā: raksta esejas un zīmē zīmējumus u.c.;
- ✓ tiek sekmēta skolēnu projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, kas saistīta ar mūsdienu aktualitātēm, skolēnu tālāko izglītību un karjeru, Rīgas 33. vidusskolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu dienas, konkursi, sporta pasākumi, radošo uzdevumu dienas;
- ✓ 2019./2020. ir veikts mērķtiecīgs darbs, lai pilnveidotu pedagogu prasmi formulēt un analizēt sasniedzamo rezultātu (pateicoties RIIMC atbalstam, skola realizēja projektu “Mēs ticam, ka varam, un varam, jo darām”, tā mērķis bija pilnveidot pedagogu prasmi mācību stundās izvirzīt izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniegt atgriezenisko saiti;

- ✓ 2019./2020. mācību gadā tika veiktas 2 pedagogu aptaujas “Kā es protu izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti”, izmantojot EDURIO platformu (skat. 12. pielikumu);
- ✓ saskaņā ar 2019./2020. mācību gada skolas metodisko tēmu „Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā”, skolotāji sadarbojas savā starpā, lai dalītos pieredzē, mācību procesā viņi veido un vada dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumu, sekmē caurviju prasmju attīstību;
- ✓ skolotāji veido mācību gaisotni un mijiedarbības vidi, strādā kā skolēnu partneri un nodrošina bērniem iespēju apgūt daudzveidīgo sabiedriskās uzvedības un darbības pieredzi un pieņemt to kā savu iekšējo vajadzību;
- ✓ Rīgas 33. vidusskolas pedagogi lieto e-žurnālu, tie tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, direktora vietnieki regulāri veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņu.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ pedagogi ir papildinājuši savas zināšanas, gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai (apmeklējuši kursus, seminārus, meistarklases u.c.);
- ✓ praksē tika īstenota savstarpēja mācīšanās mazajās grupās (2-3 cilvēki katrā), skolotāji veica savstarpēju stundu vērošanu un analīzi, fokusējoties uz sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti, ir izstrādāts savstarpēju stundu apmeklēšanas grafiks, kas pieejams e-klasē;
- ✓ pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm sava mācību priekšmeta pasniegšanā, izmanto mācību stundā mūsdienīgas tehnoloģijas, kas stimulē skolēnu prasmes mācīties patstāvīgi, ko pierādīja attālinātā mācīšanās (no 2020.g. 23.marta līdz 31. maijam), par to liecina EDURIO aptaujas rezultāti;
- ✓ ir organizētas un analizētas atklātās stundas, meistarklases “Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti”;
- ✓ ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu, tie ir ievietoti skolas e-lādē;
- ✓ apmeklējot mācību stundas, ir secināts, ka lielākā daļa pedagogu izmanto mācību metodes, kas ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām, mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm;
- ✓ skolai ir mūsdienīgs, mācību procesam atbilstošs tehniskais aprīkojums, ir iekārtots mūsdienīgs informācijas tehnoloģiju kabinets;
- ✓ skolas vadības komanda piedalījās RIIMC projektā “19”, “Vadības komandu pieredzes stāsti” un dalījās pieredzē pilsētas līmenī par tēmu “Mācību vides pielāgošana mūsdienīgam mācību procesam” (16.10.2019.).

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti;
- ✓ 2020./2021. mācību gadā veikt izglītojamo aptauju, lai noskaidrotu, vai mācību stundās izvirzot izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti, paaugstinās viņu motivācija mācīties.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- ✓ skolas administrācija regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu, ievērojot kritērijus pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai;
- ✓ vērotās stundas liecina, ka skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, kā arī cenšas rosināt skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību;
- ✓ lai motivētu skolēnus darbam, pedagogi izmanto dažādas mūsdienīgas metodes un darba organizācijas formas, tādas kā pētnieciskais laboratorijas darbs, demonstrējumi, IT izmantošana, dažādas interaktīvās mācību metodes, piemēram, dažādi diskusiju veidi;
- ✓ skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām, katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās pedagogi, kuri strādā konkrētajā klašu grupā, un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 96% aptaujāto vecāku atzina, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 87% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, ka “vienmēr” un “bieži” skolotāji palīdz risināt problēmas, ja bērnam tās rodas;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 83% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, ka skolotāji un skolas darbinieki “vienmēr ciena” un “pārsvarā ciena” skolēnus;
- ✓ visiem skolēniem ir iespējas parādīt savas zināšanas un radoši izpausties gan ikdienas darbā, gan piedaloties konkursos, viktorīnās u.c. gan skolas, gan ārpus skolas organizētajos pasākumos;
- ✓ apmeklējot mācību stundas ir secināts, ka skolēni prot strādāt grupās un pāros; skolēni palīdz viens otram mācīšanās procesā, nepieciešamības gadījumā palīdz viens otram risināt problēmas, iesaistās kopīgos mācību projektos, skolotāji turpina skolēna mācīšanās darba racionālās organizācijas prasmju attīstīšanu: „skolēns-konsultants”, „skolēns – citu skolēnu skolotājs”, grupu-komandu darbs;
- ✓ skolēni uzņemas atbildību par savu mācīšanās darbu, veicot refleksiju par savu sniegumu, izvirzot pašattīstības mērķus, kā arī prognozējot savus sasniegumus; visiem ir iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus, ar tiem regulāri tiek iepazīstināti vecāki, skolēni aktīvi izmanto konsultācijas;
- ✓ skola sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi; skolotāji veic skolēnu attīstības dinamikas izpēti, informācija regulāri tika analizēta, un analīzes rezultāti tika izmantoti mācību procesa uzlabošanai; izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra, to atvieglo „e-klase” sistēmā veiktā mācību darba uzskaitē un sasniegumu fiksēšana, šīs sistēmas daudzpusīgās izmantošanas iespējas;
- ✓ skolā darbojas izglītojamo kavējumu uzskaites un kontroles sistēma, tiek analizēti kavējumu iemesli, skolas vadības sēdēs un klašu audzinātāju sanāksmēs tiek sistemātiski izvērtēts darbs ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas, un viņu vecākiem;

- ✓ sociālie pedagogi nosaka turpmāko rīcību kavējumu novēršanai, skola katru mēnesi uzskaita un analizē skolēnu stundu apmeklējumus un kavējumus, par neattaisnotiem stundu kavējumiem regulāri tika informēti vecāki, ar šiem skolēniem regulāri strādā klašu audzinātāji, dežurējošais administrators, sociālais pedagogs, direktora vietnieki.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasmju attīstīšanā, skolā ir izstrādāta noteikta sistēma projektu un skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā;
- ✓ uzsākot 2019./2020.m.g. sākumā, skola saņēma Ata Kronvalda fonda diplomu par iegūto 5.vietu vietu mazo skolu grupā par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātnisko pētnieciskajos konkursos;
- ✓ skolēni tiek rosināti mācīšanās procesā izmantot skolas rīcībā esošās iespējas (datorklases, bibliotēku, konferenču zāli, sporta zāli, skolas muzeju, mācību klases, kas ir aprīkotas ar tehniskajiem līdzekļiem u.t.t.), tiek veicināta skolēnu pašatbildība, pašiniciatīva;
- ✓ skola mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus un gūst godalgotas vietas;
- ✓ apstiprināta kārtība un tiek organizēta izglītojamo kavējumu uzskaitē;
- ✓ izstrādāta kārtība pēcpārbaudījumu organizēšanā;
- ✓ notiek regulāra sadarbība ar skolēna ģimeni, veicinot iepazīstināšanu ar izglītojamo sasniegumiem un iepazīstinot ar rezultātiem, kā arī plānojot tālāko darbību;
- ✓ lielākā daļa pedagogu, kas māca eksaktos mācību priekšmetus, iespēju robežās sadarbojas ar citiem eksakto mācību priekšmetu pedagogiem, veidojot un plānojot mācību procesu ar mērķi, uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus eksaktajos mācību priekšmetos (skat. pedagogu pašvērtējuma apkopojumu);
- ✓ skola veiksmīgi organizēja attālināto mācīšanās procesu, par to liecina EDURIO aptaujas rezultāti: 82% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi uz jautājumu: vai Jūs zināt, pie kā vērsties un kur atrast informāciju par skolas procedūrām attiecībā uz koronavīrusu Covid-19, 87% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi uz jautājumu: cik skaidras ir bijušas skolas līdzšinējās norādes par koronavīrusu Covid-19, 71% aptaujāto skolēnu sniedza pozitīvu atbildi uz jautājumu: cik skaidrs ir tas, ko tu mācies katrā mācību priekšmetā (kāda ir pašreiz apgūstamā mācību tēma, kas tieši tev ir jāiemācās u.c.), bet 78% aptaujāto skolēnu sniedza pozitīvu atbildi uz jautājumu: kā tu izmanto skolas sagatavoto darba plānu nedēļai, lai plānotu savu darbu;
- ✓ izglītojamie piedalās LNB projektā „Bērnu un jauniešu žūrija”;
- ✓ skolā ir izstrādāts rīcības modelis situācijā, kad skolēns neapmeklē izglītības iestādi **(11. pielikums)**.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ Sekmēt skolēnu pilsonisko un valstisko apziņu, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot līdzatbildību sabiedrības izaugsmē un vērtību attīstībā.

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To pamato šāda informācija:

- ✓ skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnus mācību sasniegumus, veic vērtējumu uzskaiti un analīzi; vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim;
- ✓ skolā ir izstrādāta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus, ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki, tā ir pieejama e-klasē un skolas mājas lapā;
- ✓ atbilstoši skolas iekšējai kontrolei, katru semestri tiek izveidots vienots pārbaudes darbu grafiks skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu pārbaudei, kas ir publicēts e-klasē, lai ar to varētu iepazīties gan izglītojamie, gan vecāki; tādā veidā tiek kontrolēts skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā” paredzētais punkts 14.1., ka vienā dienā klasei nedrīkst būt vairāk par 2 pārbaudījumiem; pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu programmām/tematiskajiem plāniem;
- ✓ tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu diagnostika un kontrole dažādos mācību priekšmetos visa gada garumā atbilstoši skolas iekšējās kontroles grafikam, novembrī un aprīlī tiek veikta skolēnu sasniegumu prognozēšana, ar kuru skola iepazīstina arī vecākus, skolotāji komandās veic šo prognožu analīzi;
- ✓ apmeklējot un analizējot stundas, ir konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, attīstībai un pilnveidošanai, lielākā daļa skolotāju veicina skolēnu objektīvu pašvērtējuma veidošanos.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, un skolas ir izstrādāto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”;
- ✓ vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai;
- ✓ tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai;
- ✓ skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē, izaugsmes dinamikas izpētei un vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem;
- ✓ notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni, lai iepazīstinātu vecākus ar mācību sasniegumiem un rezultātiem, kā arī plānotu tālāko sadarbību;
- ✓ Skolotāji veicināja skolēnu objektīvu pašvērtējuma veidošanos:
 - pirms darbu veikšanas iepazīstas vai kopīgi izstrādā vērtēšanas kritērijus;
 - atzīmē tikai kļūdainās vietas, bet kļūdas neizlabo;
 - skolēns stundā vērtē savu darbu, vērtē citu paveikto darbu un salīdzina ar skolotāju vērtējumu;
 - veicot sistemātisku savu testu analīzi, nosakot zemo rezultātu cēloņus un plānojot savu tālāko darbību;

- izvērtējot savas stiprās un vājās puses, individuālās pašvērtējuma lapas, paškontroles tabulas;
- savstarpēja vērtēšana, grupas vai pāra darba pašvērtējums;
- pēc pārbaudes darba pašvērtējuma lapās ierakstot prognozējamo rezultātu, pēc kontroldarba– iegūto rezultātu;
- prognozējot semestra un gada atzīmes, vēlamais – reālais rezultāts;
- vērtēšanas rezultātu uzskaitē un paziņošana.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ Turpināt darbu pie skolēnu attīstības dinamikas izpēti un datu apkopošanas.
- ✓ Motivēt skolēnus celt personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti *e-klases* žurnālā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību un vidējo izglītību. Pedagogi un skolas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Informācija tiek izmantota mācību procesā. Metodiskajās komisijās, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek apspriesta ikdienas vērtējumu objektivitāte, izvirzīti uzdevumi izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā noslēguma pārbaudes darbā, noteikti papildpasākumi jūnijā izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā atsevišķos mācību priekšmetos.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – viduvējs, 3,2,1 balles - vājš. 2019./2020.m.g. izglītojamo sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā (3., 6., 9., 12. .klasēs) atsevišķos priekšmetos ir atspoguļoti, salīdzinot sasniegumus 3 mācību gados.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība, optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīta vājo vērtējumu skaita samazināšanās visās izglītības programmās. Visu mācību gadu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību vielas apgūšanā, strādā Atbalsta personāla komisijas speciālisti un priekšmetu skolotāji pēc individuāla plāna.

6. tabula

3.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Matemātika	2019./2020.	0%	36,8%	55,9%	7,4%	63,2%	6,3
	2018./2019.	0%	36,3%	46,3%	17,5%	63,8%	6,5
	2017./2018.	0%	35,3%	50%	14,7%	64,7%	6,5
Mazākumtautību valoda (krievu)	2019./2020.	0%	25%	58,8%	16,2%	75%	6,7
	2018./2019.	0%	23,8%	66,3%	10,0%	76,3%	6,7
	2017./2018.	0%	23,5%	64,7%	11,8%	76,5%	6,6
Valsts valoda	2019./2020.	0%	25%	58,8%	16,2%	75%	6,7
	2018./2019.	0%	27,5%	50%	22,5%	72,5%	6,9
	2017./2018.	1,5%	25%	60,3%	13,2%	73,5%	6,6

6.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Dabaszinības	2019./2020.	0%	15,3%	64,7%	20%	84,7%	7,1
	2018./2019.	0%	14,1%	73,2%	12,7%	85,9%	6,8
	2017./2018.	0%	9%	75,6%	15,4%	91%	7,1
Matemātika	2019./2020.	1,2%	44,7%	43,5%	10,6%	54,1%	5,9
	2018./2019.	1,4%	50,7%	42,3%	5,6%	47,9%	5,7
	2017./2018.	7,7%	55,1%	32,4%	5,1%	37,2%	5,3
Mazākumtautību valoda (krievu)	2019./2020.	2,4%	47,1%	44,7%	5,9%	50,6%	5,9
	2018./2019.	0%	39,4%	50,7%	9,9%	60,6%	6,3
	2017./2018.	1,3%	20,5%	64,1%	14,1%	78,2%	6,7
Valsts valoda	2019./2020.	1,2%	35,3%	48,2%	15,3	63,5%	6,4
	2018./2019.	2,8%	45,1%	40,8%	11,3%	52,1%	5,9
	2017./2018.	3,8%	26,9%	51,3%	17,9%	69,2%	6,7

9.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Angļu valoda	2019./2020.	0%	61,8%	32,9%	5,3%	38,2%	5,5
	2018./2019.	1,4%	42,5%	49,3%	6,8%	56,1%	6,0
	2017./2018.	0%	41,8%	47,8%	10,4%	58,2%	6,1
Latvijas vēsture	2019./2020.	0%	52,6%	40,8%	6,6%	47,4%	5,8
	2018./2019.	1,4%	23,3%	65,8%	9,6%	75,4%	6,4
	2017./2018.	0%	17,9%	70,1%	11,9%	82,1%	6,6
Matemātika	2019./2020.	0%	65,8%	31,6%	2,6%	34,2%	5,1
	2018./2019.	5,5%	56,2%	31,5%	6,8%	38,3%	5,5
	2017./2018.	1,5%	52,2%	40,3%	6,0%	46,3%	5,5
Mazākumtautību valoda (krievu)	2019./2020.	0%	46,05%	46,05%	7,9%	53,95%	6,1
	2018./2019.	2,7%	35,6%	56,2%	5,5%	61,7%	6,0
	2017./2018.	0%	13,4%	74,6%	11,9%	86,6%	6,6
Valsts valoda	2019./2020.	7,9%	57,9%	30,3%	3,9%	34,2%	5,0
	2018./2019.	8,2%	46,6%	38,4%	6,8%	45,2%	5,4
	2017./2018.	4,5%	40,3%	47,8%	7,5%	55,2%	5,9

12.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Angļu valoda	2019./2020.	0%	18,2%	57,6%	24,2%	81,8%	7,1
	2018./2019.	0%	21,7%	60,9%	17,4%	78,3%	7,2
	2017./2018.	0%	21,4%	60,7%	17,9%	78,6%	6,9
Latviešu valoda	2019./2020.	0%	51,5%	45,5%	3%	48,5%	5,8
	2018./2019.	4,3%	17,4%	69,6%	8,7%	78,3%	6,3
	2017./2018.	0%	32,1%	57,1%	10,7%	67,9%	6,4
Matemātika	2019./2020.	0%	39,4%	42,4%	18,2%	60,6	6,4
	2018./2019.	0%	39,1%	39,1%	21,7%	60,8%	6,5
	2017./2018.	0%	25%	60,7%	14,3%	75%	6,4

2019./2020. mācību gada analīze liecina, ka vidējais vērtējums matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,2), 6. klasēs ir nedaudz **paaugstinājies** (+0,2), bet 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,4). 12. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,1).

Vidējais vērtējums mazākumtautību valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir palicis **nemainīgs**, 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,4), 9. klasēs ir nedaudz **paaugstinājies** (+0,1).

Vidējais vērtējums valsts valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,2), 6. klasēs ir **paaugstinājies** (+0,5), 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,4), un arī 12. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,5).

Vidējais vērtējums dabaszinībās, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 6. klasēs ir nedaudz **paaugstinājies** (+0,3).

Vidējais vērtējums angļu valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,5), 12. klasē ir nedaudz **pazeminājies** (-0,1).

Vidējais vērtējums Latvijas vēsturē, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,6).

10. tabula

Skolēnu skaits 3. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2019./2020.	56%
2018./2019.	51%
2017./2018.	53%

11. tabula

Skolēnu skaits 6. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2019./2020.	33%
2018./2019.	38%
2017./2018.	32%

12. tabula

Skolēnu skaits 9. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2019./2020.	18%
2018./2019.	29%
2017./2018.	35%

13. tabula

Skolēnu skaits 12. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2019./2020.	42%
2018./2019.	56%
2017./2018.	53%

Izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 3. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir **paaugstinājies** (+5%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 6. klasēs ir **pazeminājies** (-5%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 9. klasēs ir **pazeminājies** (-11%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 12. klasēs ir **pazeminājies** (-14%).

14. tabula

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (vidējie vērtējumi)

Klašu grupa	2017./2018. mācību gads	2018./2019. mācību gads	2019./2020. mācību gads
2.-3. klases	6,81 (- 0,09) ↓	6,45 (-0,36) ↓	6,85 (+0,4) ↑
4.- 6. klases	6,81 (+0,00)	6,99 (+0,18) ↑	7,18% (+0,19) ↑
7.- 9. klases	6,59 (+ 0,02) ↑	6,53 (-0,06) ↓	6,51 (-0,02) ↓
10.- 12. klases	7,36 (+0,24) ↑	7,29 (-0,07) ↓	7,29 =

15. tabula

Sekmju līmeņi

Klašu grupa	Mācību gads	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts
2.-3. klases	2019./2020.	0% ↓	33,33% ↓	62,22% ↑	4,44% ↓	66,66% ↑
	2018./2019.	5,30% ↑	45,03% ↑	43,05% ↓	6,62% ↑	49,67% ↓
	2017./2018.	0,70% ↓	40,41% ↑	54,11% ↓	4,79% ↓	58,90% ↓
4.- 6. klases	2019./2020.	2,17% ↓	51,74% ↓	40,87% ↑	5,22% ↑	46,09 ↑
	2018./2019.	6,82% ↓	53,18% ↑	37,73% ↑	1,82% ↓	39,55% ↑
	2017./2018.	7,88% ↑	52,70% ↑	36,51% ↓	2,90% ↑	39,41% ↓
7.- 9. klases	2019./2020.	7,17% ↓	60,99% ↑	27,80% ↑	1,79% ↑	29,59% ↑
	2018./2019.	12,72% ↑	59,21% ↓	26,75% ↑	0,00% ↓	26,75% ↑
	2017./2018.	11,16% ↑	61,61% ↓	25,45% ↑	0,45% ↓	25,90% ↑
10.- 12.	2019./2020.	3,70 ↑	60,19 ↑	36,11 ↓	0% ↓	36,11% ↓

klases	2018./2019.	2,33% ↓	50,00% ↓	40,70% ↓	2,33% ↑	43,03% ↓
	2017./2018.	3,53% ↑	50,59% ↓	44,71% ↑	1,18% ↑	45,89% ↑

2.-3. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** to skolēnu skaits, kuriem ir augsts un optimāls līmenis (+16,99%). **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-11,7%), nav neviena skolēna, kuram būtu vājš līmenis. Tātad kopumā 2.-3. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **paaugstinājušies** (vidējā balle +0,4).

4.-6. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** (+6,54%) augsts un optimāls līmenis. **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-1,44%), bet **ir pazeminājies** vājš līmenis (-4,65%). Tātad kopumā 4.-6. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **paaugstinājušies** (vidējā balle +0,19).

7.-9. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** augsts un optimāls līmenis (+2,84%). **Ir paaugstinājies** viduvējs līmenis (+1,78%), bet **ir pazeminājies** vājš līmenis (-5,55%). Tātad kopumā 7.-9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **pazeminājušies** (vidējā balle -0,02).

10.-12. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir pazeminājies** augsts un optimāls līmenis (-6,92%). **Ir paaugstinājies** viduvējs līmenis (+10,19%), **ir paaugstinājies** vājš līmenis (+1,37%). Tātad kopumā 10.-12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir palikuši **nemainīgi** (vidējā balle 7,29).

Lai paaugstinātu motivāciju, tika novadīti skolotāju konsīliji un skolēnu, skolotāju un vecāku konsīliji. Liela uzmanība tika pievērsta individuālajam darbam ar skolēniem un vecākiem.

Skolotāji izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību programmas apguvi, izstrādā individuālu plānu un turpina ar viņiem individuālu un diferencētu darbu, izmantojot Atbalsta personāla speciālistu palīdzību.

Mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

Tiek veikts darbs pie mācīšanās motivācijas un pašatbildības paaugstināšanas. Skolēni 2 reizes mācību gadā veic sava darba pašvērtējumu (e-vidē).

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir noteikta kārtība mācību sasniegumu analīzei un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai, lai plānotu savu turpmāko darbu.
- ✓ Skolā ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- ✓ Pēc pārbaudes darbiem pedagogs kopīgi ar izglītojamiem izanalizē darba rezultātus.
- ✓ Skola veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi skolas un valsts mērogā.
- ✓ Skolas vadība regulāri pārtrauga e-žurnālu aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu, priekšmetu tēmu apguves kvalitāti.
- ✓ Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas mācību priekšmetu skolotāji, metodiskās komisijas un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Skolā notiek sistemātisks darbs, skolēnu gatavošanai valsts pārbaudes darbiem.

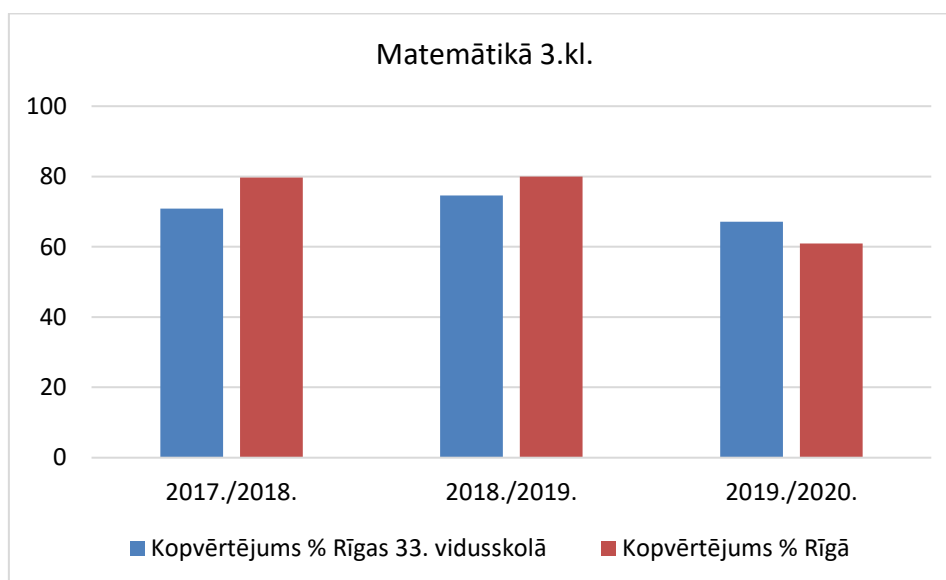
16. tabula

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasēs

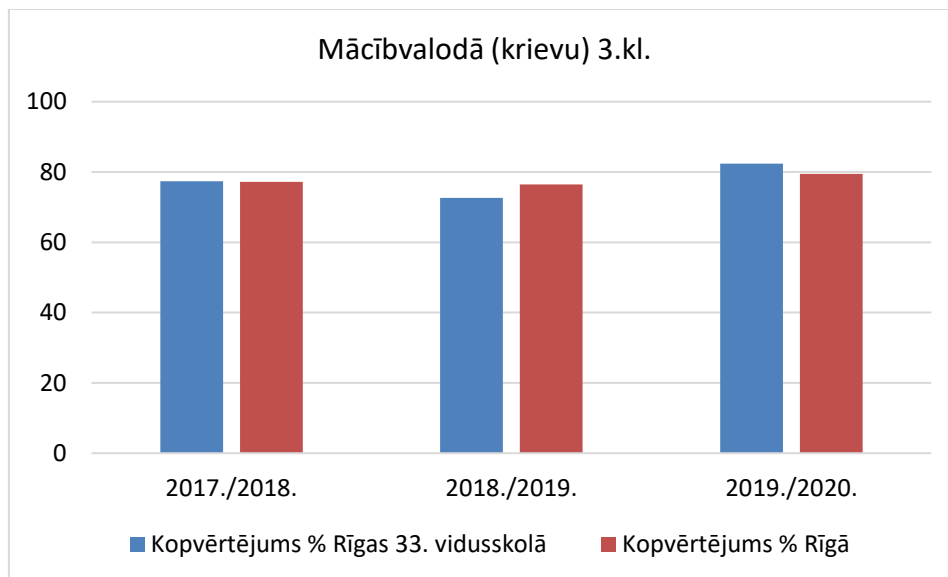
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % Rīgā
Matemātikā	2017./2018.	70.9	79.74
	2018./2019.	74.6	79.99
	2019./2020.	67.14	60.9
Mācībvalodā (krievu)	2017./2018.	77.41	77.18
	2018./2019.	72.6	76.49
	2019./2020.	82.36	79.46
Latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās)	2017./2018.	67.09	65.79
	2018./2019.	70.22	60.53
	2019./2020.	67.47	64.45

2. grafiks

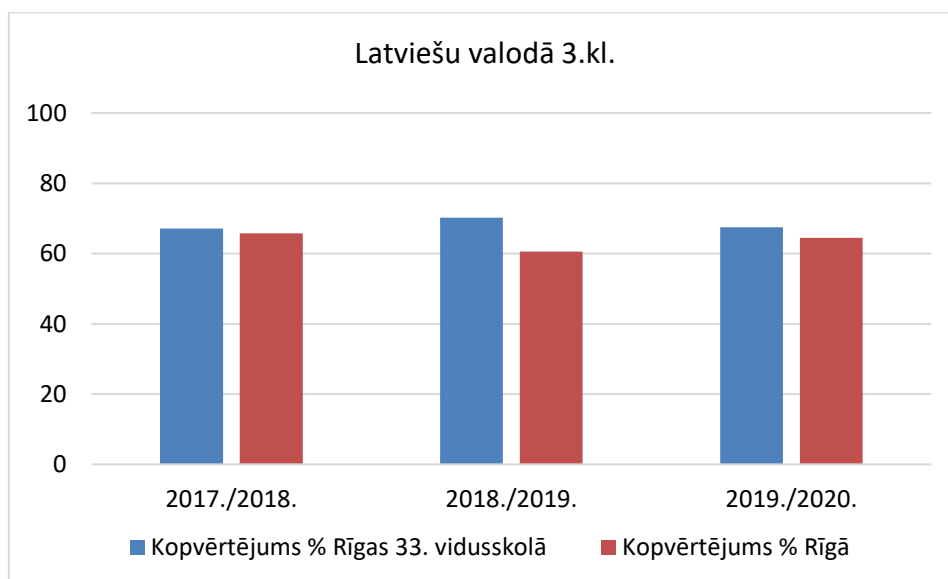
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā (krievu)



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā



Analizējot 2019./2020. m.g. valsts diagnosticējošo darbu rezultātus var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2018./2019. m.g., ir ievērojami **paaugstinājušies** krievu valodā (+9,76%), bet matemātikā tie ir **pazeminājušies** (-7,46%), bet latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās) tie ir mazliet **pazeminājušies** (-2,75%). Salīdzinot ar rezultātiem Rīgā, var secināt, ka **rezultāti ir augstāki nekā kopvērtējumā Rīgā**: matemātikā +6,24%, mācībvalodā (krievu) + 2,9%, latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās) +3,02%.

Diagnosticējošo darbu matemātikā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 67,14%.

Vislabākos rezultātus skolēni sasniedza uzdevumos par mērvienību salīdzināšanu, diagrammu lasīšanu, ģeometrisku figūru atpazīšanu. Optimālā līmenī skolēni izpildīja teksta

uzdevumus un vārdiskās izteiksmes rakstīšanas un tās vērtības atrisināšanas uzdevumus. Lielākās grūtības skolēniem sagādāja teksta uzdevumi (kopumā 9). Vāji rezultāti bija paaugstinātās grūtības 4 uzdevumos. Šajos uzdevumos bija jāraksta paskaidrojumus, kas sagādāja grūtības, jo skolēni nespēja rakstiski izklāstīt savus pārspriedumus par uzdevuma risinājumu latviešu valodā. Grūtības skolēniem sagādāja tas, ka viss diagnosticējošais darbs bija pārblīvēts ar tekstu, jo no 30 uzdevumiem – 20 bija tāda tipa uzdevumi, kur vispirms bija jāizlasa teksts, un tikai tad varēja izprast noteikumus un uzsākt risināšanu. Turpmākajā darbā pedagogiem jāturpina attīstīt skolēnu uzmanību un viņu prasme veikt uzdevumus ierobežotā laikā un jāpilnveido skolēnu prasme pareizi izlasīt, apstrādāt un sistematizēt informāciju.

Diagnosticējošo darbu latviešu valodā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 67,47%. Skolēniem vislabāk veicās uzdevumu izpildē, kur bija jāklausa teksts un jāapvelk atbilstošā atbilde, kā arī labi tika izpildīts rakstīšanas prasmes uzdevums. Runāšanas prasmes uzdevumā skolēniem grūtības sagādāja domas formulēšana paplašinātos teikumos. Turpmākajā darbā nepieciešams iekļaut vairāk dažāda tipa klausīšanās uzdevumus, kā arī tādus uzdevumus, kur darba lapās lasāmā informācija ir līdzīga pēc satura, taču formulēta leksiski atšķirīgi. Skolotāji uzskata, ka arī turpmāk vajadzētu turpināt attīstīt skolēnu vārdu krājumu un lasītprasmi, kā arī vērst skolēnu uzmanību, lai vērtīgi un atbildīgi tiktu lasīti katra uzdevuma nosacījumi.

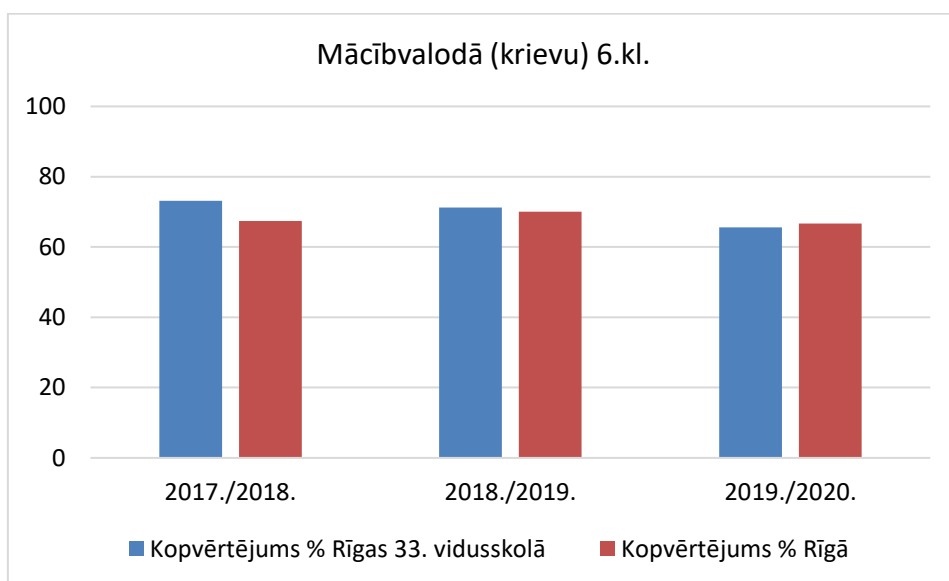
Diagnosticējošo darbu krievu valodā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 82,36%. Vislabāk skolēniem veicās klausīšanās un lasīšanas uzdevumu izpilde. Runāšanas uzdevumi apliecināja, ka vairāk nepieciešams vingrināties valodas praktiskajā lietojumā, kā arī papildināt vārdu krājumu. Izvērtējot rezultātus var secināt, ka skolēniem ir labāk attīstīta runas prasme, ka viņi spēj uztverto informāciju uztvert un sistematizēt, kā arī prot radoši spriest, argumentēt izteikto domu. Turpmāk nepieciešams pilnveidot darbu ar skolēniem, lai attīstītu viņu prasmi patstāvīgi domāt, vērtēt, spriest, vairāk pievēršot uzmanību tāda veida tekstiem, kuros informācija ir atbilstoša mūsdienu situācijai, pielietojama mūsdienās.

17. tabula

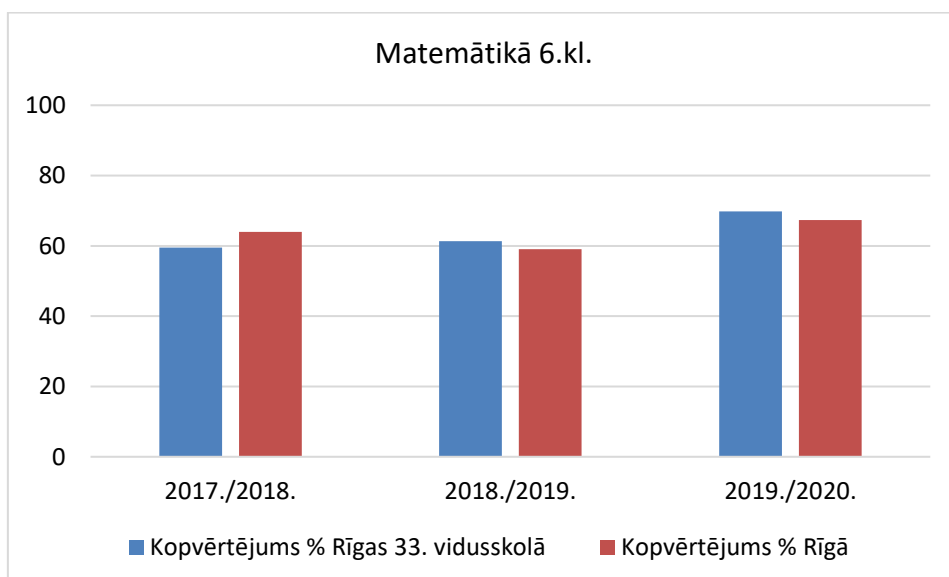
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasēs

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % Rīgā
Mācībvalodā (krievu)	2017./2018.	73,11	67,44
	2018./2019.	71,26	70,02
	2019./2020.	65,58	66,64
Matemātikā	2017./2018.	59,53	63,98
	2018./2019.	61,38	59,07
	2019./2020.	69,83	67,36
Dabaszinībās	2017./2018.	69,77	65,59
	2018./2019.	63,10	59,07
	2019./2020.	57,63	54,51
Latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās)	2017./2018.	69,21	63,25
	2018./2019.	70,77	62,83
	2019./2020.	70,76	66,50

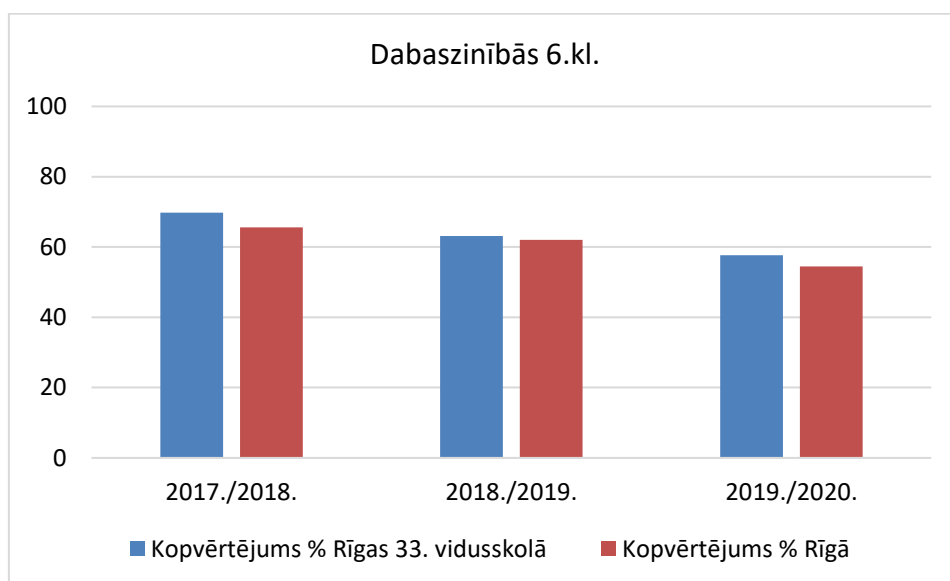
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā (krievu)



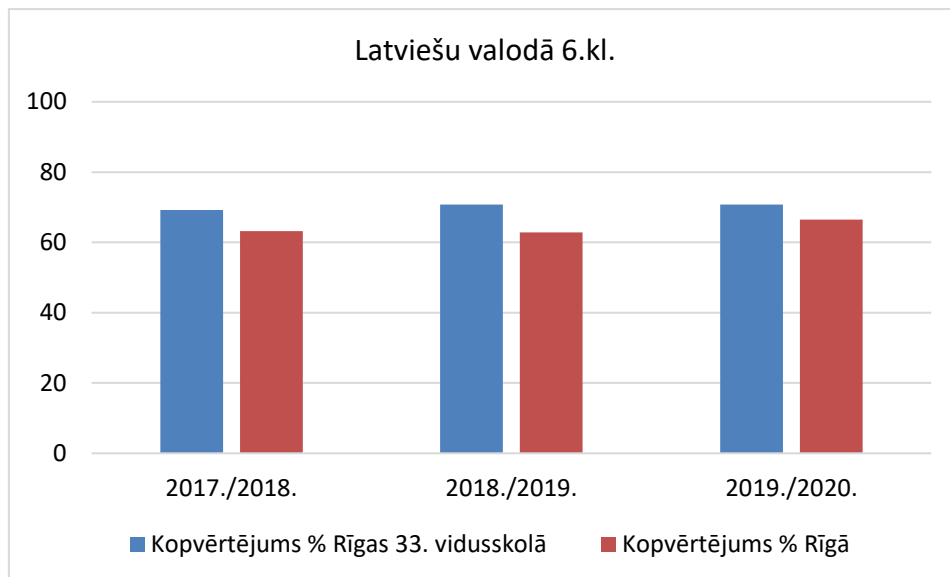
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti dabaszinībās



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā



Analizējot valsts diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka rezultāti 2019./2020. m.g., salīdzinot ar 2018./2019. m.g. **ir pazeminājušies**: krievu valodā par 5,68%, dabaszinībās par 5,47% un valsts valodā par 0,01%, bet **ir paaugstinājušies** matemātikā par 8,45 %. Salīdzinot ar rezultātiem Rīgā, var secināt, ka **rezultāti ir augstāki nekā kopvērtējumā Rīgā**: matemātikā + 2,47%, dabaszinībās +3,12%, latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) +4,26%. Mācībvalodā (krievu) rezultāti **ir nedaudz zemāki nekā Rīgā** -1,06%.

Diagnosticējošo darbu matemātikā 6.klasēs rakstīja 81 skolēns, vidējais uzdevumu izpildes kopprocentis skolā – 69,83% (6.a – 80,57%; 6.b – 58,82%; 6.c klase – 69,68%). Diagnosticējošā darba uzdevumi atbilst Valsts pamatzglītības standarta prasībām. Ir uzdevumi,

kur skolēniem jāparāda savas skaitļošanas prasmes, kā arī savas zināšanas un izpratne, risinot daļu un procentu uzdevumus, saskatot sakarības. Darbā ir uzdevumi, kas saistīti ar reālo dzīvi, kas daudziem skolēniem ļauj parādīt savas zināšanas kā matemātiku pielietot ikdienā.

Turpmākajā darbā skolotājiem jāpievērš lielāka uzmanība, lai skolēni būtu uzmanīgāki, lasot uzdevumus. Izlasot uzdevumus, pedagogam vajadzētu pārrunāt uzdevuma nosacījumus, veicinot skolēnu izpratni par uzdevumu. Skolotājiem vajadzētu piedāvāt skolēniem vairāk uzdevumus par darbībām ar procentiem un daļskaitļiem, jānostiprina darbības ar daļām un decimāldaļām, kā arī līdzīgus uzdevumus vajadzētu iekļaut mutiskajos vingrinājumos un uzdevumos, ko atkārto 7.klasē. Jāturpina attīstīt skolēnu prasmi veikt secinājumus un pamatot atbildi, iekļaut uzdevumus, kas saistīti ar uzmanības koncentrēšanu.

Diagnosticējošo darbu mazākumtautību (krievu) valodā 6. klasēs pildīja 81 skolēni. Darbs sastāvēja no trijām daļām. Kopumā skolā lasīšanas uzdevums tika izpildīts par 65,58%, valodas kompetencē par 44,73%, klausīšanās uzdevums par 71,44%, domraksts – par 69,06%, bet runāšanas uzdevums – par 78,81%. Kopumā turpmākajā darbā būtu nepieciešams vairāk attīstīt skolēnu prasmes trenēties meklēt tekstā piemērus dotajai situācijai vai pazīmēm; pabeigt teikumus pēc dotā sākuma.

Klausīšanās uzdevums tika izpildīts labā līmenī, bet radošais uzdevums tika izpildīts zemākā līmenī salīdzinājumā ar pagājušo gadu. Krievu valodas un literatūras MK jāturpina sistemātisks darbs, lai skolēni izstrādātu un nostiprinātu gramatiski pareizas rakstu valodas prasmes (ortogrāfija un punktuācija). Runāšanas uzdevums ir ļoti veiksmīgs, ko varēja veicināt krievu valodas un literatūras MK izstrādāta ārpusklasses lasīšanas sistēma. Turpmāk literatūras stundās uzmanība jāpievērš tekstiem par mākslu, vairāk analizēt dzejoļus, lai skolēniem nebūtu grūtības ar tēlaino izteiksmes līdzekļu atrašanu tekstā.

Apkopojot diagnosticējošā darba rezultātus latviešu valodā un literatūrā 6.klasēs, jāsecina, ka tie ir veikti par 70,76% skolā kopumā. Tas ir par 0,01% labāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Vislabāk tika veikti uzdevumi klausīšanās daļā, runāšanas daļas uzdevumi, lasīšanas, valodas lietojuma un rakstīšanas daļas uzdevumi kopumā tika veikti labāk nekā iepriekšējā gadā. Lasīšanas uzdevumā vajadzēja izprast tekstu un norādītajās vietās ievietot dotās frāzes, kas skolēniem sagādāja grūtības. Turpmāk jāpiedāvā uzdevumi, kuri balstīti uz dziļās domāšanas principiem- salīdzināt tekstu, atlasīt līdzīgo, veikt secinājumus. Lai gan rakstīšanas uzdevums bija vienkāršs, skolēni to neizpildīja, - tāpēc nepieciešams atkārtot vēstulju rakstīšanas nosacījumus. Latviešu valodas un literatūras skolotāji turpmāk pievērsīs pastiprinātu uzmanību leksikas apguves uzdevumiem, kā arī uzskata, ka jāattīsta skolēnu lasītprasme un jāvērs uzmanība uz uzdevumu noteikumu precīzu izpildi.

Diagnosticējošais darbs dabaszinībās 6. klasēs tika izpildīts kopumā skolā par 57,63%. . Iemesls neveiksmīgai vairāku uzdevuma izpildei varēja būt neuzmanība, skolēnu nepietiekamas prasmes analizēt un salīdzināt datus, ka arī ne visi skolēni prot argumentēti paskaidrot savu viedokli un viņiem nepietiek prasmi loģiski izteikt secinājumus. Lai uzlabotu rezultātus, turpmāk nepieciešams pievērst īpašu uzmanību un attīstīt prasmes analizēt grafikus, vairāk darboties ar mērierīcēm, pildīt uzdevumus, kuros nepieciešams analizēt attēlus.

Nākamajā mācību gadā būtu nepieciešams vērst uzmanību skolēnu praktisko iemaņu attīstībai: pētījuma plānošana, secinājumu veikšanai, rezultātu prezentēšanai un to analīzei. Veicot pētniecisko darbību, svarīgi piedāvāt uzdevumus, kas palīdz pilnveidot domāšanas prasmes (salīdzināšanu, analīzi, sintēzi, vispārināšanu). Vairāk jārosina skolēni formulēt argumentētus, uz faktiem balstītus pamatojumus. Stundās vairāk izmantot demonstrāciju, novērojumu metodes, kā arī nepieciešams analizēt dažādos veidos apkopoto informāciju.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020. mācību gadā eksāmeni 9. klasēs nenotika, arī centralizētais eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās nebija obligāts. Eksāmenu kārtoja 23 izglītojamie.

18. tabula

9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti

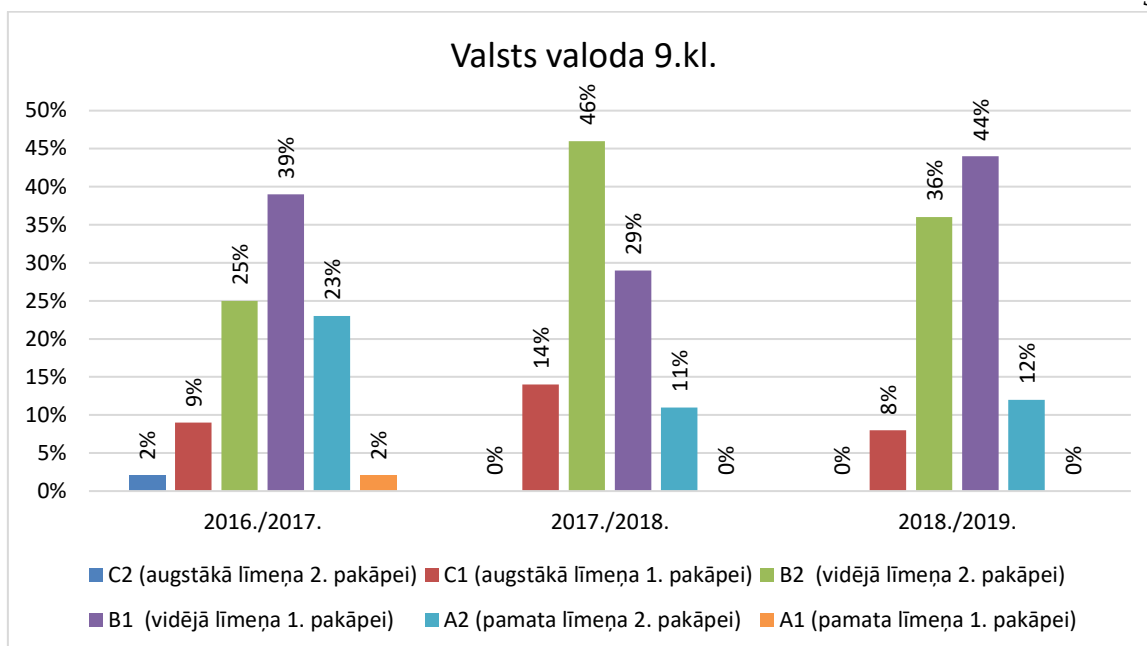
Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2016./ 2017.	62,09	63,00	60,30	63,10
	2017./ 2018.	69,79	66,70	67,00	66,50
	2018./ 2019.	66,20	62,70	63,40	62,90
Matemātika	2016./ 2017.	59,25	57,49	61,48	58,09
	2017./ 2018.	54,68	53,54	56,89	54,26
	2018./ 2019.	49,94	54,4	60,03	55,83
Mazākum tautību valoda (krievu)	2016./ 2017.	73,45	69,21	70,43	69,09
	2017./ 2018.	73,79	67,61	68,57	67,76
	2018./ 2019.	70,36	67,62	69,57	
Angļu valoda	2016./ 2017.	60,91	72,86	76,94	74,37
	2017./ 2018.	61,03	69,99	73,44	71,55
	2018./ 2019.	63,15	68,94	72,81	70,77
Latvijas vēsture	2016./ 2017.	70,81	69,73	73,53	69,85
	2017./ 2018.	68,10	66,49	69,85	67,02
	2018./ 2019.	64,42	61,69	65,66	

19. tabula

Valsts valodā

Gads	kārt. eks.	C2 (augstākā līmeņa 2. pakāpei)	C1 (augstākā līmeņa 1. pakāpei)	B2 (vidējā līmeņa 2. pakāpei)	B1 (vidējā līmeņa 1. pakāpei)	A2 (pamata līmeņa 2. pakāpei)	A1 (pamata līmeņa 1. pakāpei)
2016./2017.	64	2%	9%	25%	39%	23%	2%
2017./2018.	63	0%	14%	46%	29%	11%	0%
2018./2019.	66	0%	8%	36%	44%	12%	0%

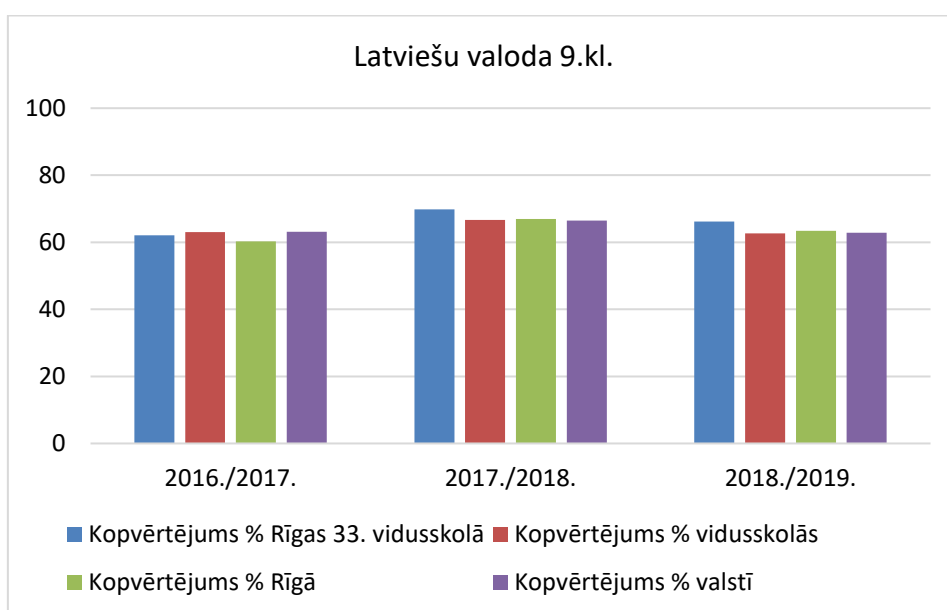
9.grafiks

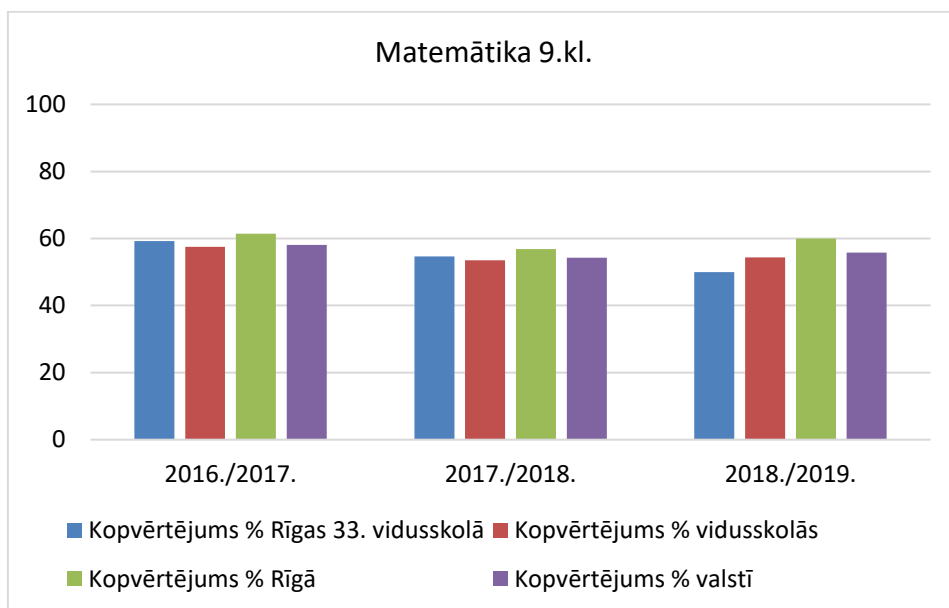


2018./2019.m.g. salīdzinot skolas rezultātus ar rezultātiem valstī, var secināt, ka tie **augstāki** (+3,3%) nekā valstī. Skolas rezultāti salīdzinot ar 2017./2018.m.g **ir pazeminājušies** (-3,59%). Atī valstī rezultāti **ir pazeminājušies** (-3,6%). To varētu izskaidrot ar to, ka šajā mācību gadā mainījās mutvārdu daļas eksāmena uzdevumi.

Salīdzinot centralizētā eksāmena rezultātus valsts valodā, var secināt, ka 2018./2019. m.g. kopumā, salīdzinot ar 2017./2018. m.g., **ir pazeminājies** (-6%) C1 (augstākā līmeņa 1. pakāpe) sertifikātu skaits. **Ir paaugstinājies** (+15%) B1(vidējā līmeņa 1. pakāpe), bet **ir pazeminājies** (-10%) B2 (vidējā līmeņa 2. pakāpe) sertifikātu skaits. A2 (pamata līmeņa 2. pakāpes) sertifikātu skaits palika nemainīgs. Nav iegūts neviens A1 (pamata līmeņa 1. pakāpes) sertifikāts.

10.grafiks



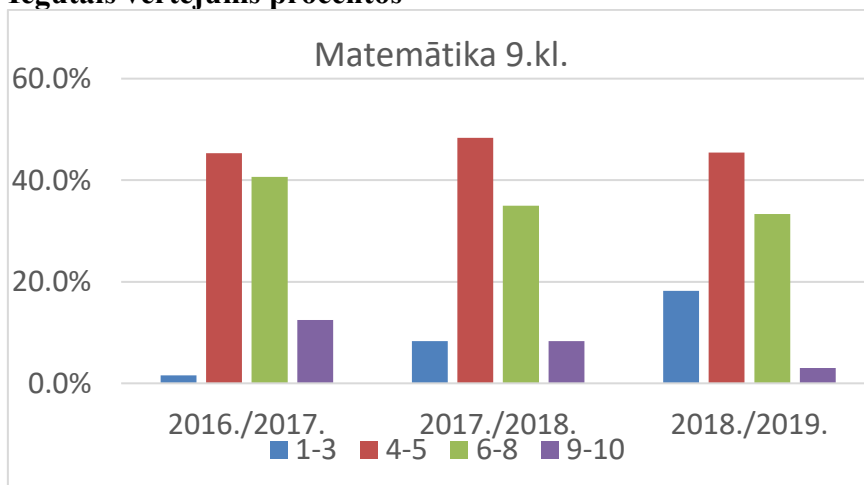
Matemātikā

20. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2016./2017.	64	1	29	26	8	1,6%	45,3%	40,65	12,5%	5,91
2017./2018.	60	5	29	21	5	8,3%	48,3%	35,0%	8,3%	5,58
2018./2019.	66	12	30	22	2	18,2%	45,5%	33,3%	3,0%	5,14

12.grafiks

Iegūtais vērtējums procentos

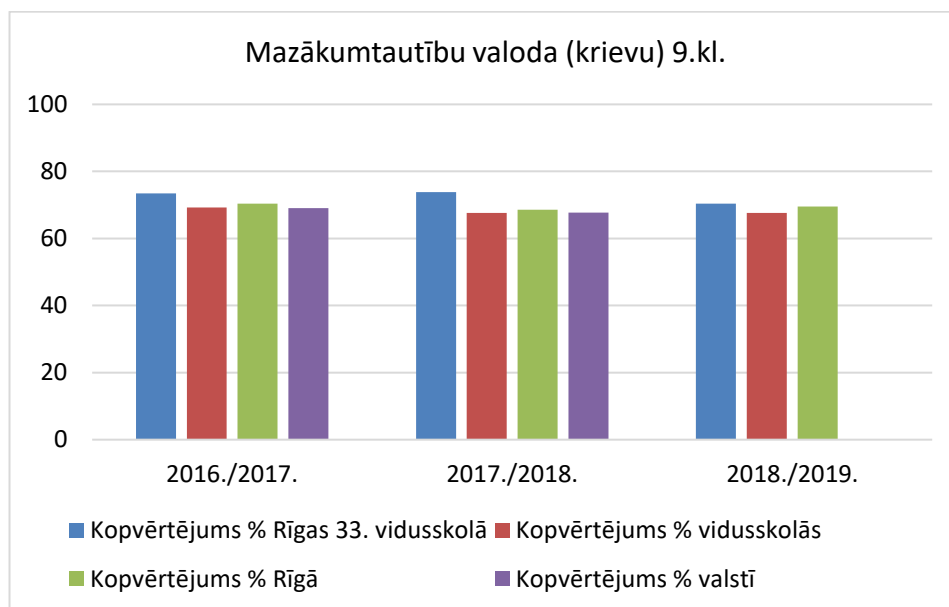
Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **atšķiras** - 24 skolēnam tie ir līdzīgi, 11 skolēniem eksāmena vērtējums bija par vienu balli augstāks, bet 16 skolēniem par balli zemāks vērtējums par gada atzīmi, 1 skolēnam par 2 ballēm augstāks, 12 skolēniem par 2 ballēm zemāks, un 2 skolēniem ir par 3 ballēm zemāks vērtējums.

Salīdzinot 2018./2019. m.g. centralizētā eksāmena rezultātus matemātikā ar 2017./2018. mācību gadu, var secināt, ka skolas rezultāti **ir pazeminājušies** (-4,74 %). Par 5,3% ir pazeminājies to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī. Par 1,7% ir pazeminājies to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica optimālā līmenī, bet 2,8% ir pazeminājies to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā. Par 9,9 % ir paaugstinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu veica nepietiekamā līmenī, jo bija izglītojamie, kuriem bija grūtības mācību programmas apguvē. Tomēr jāmin, ka ne visi skolotāji spēj objektīvi vērtēt skolēnus ikdienas dabā.. Salīdzot ar rezultātiem valstī, var secināt, ka tie **ir zemāki** (-5,89%).

Turpmākajā darbā jāpilnveido prasmes risināt pierādījuma uzdevumus, pētnieciskus uzdevumus, kas saistīti ar dabaszinātņu tēmām, kā arī jāuzlabo izglītojamo skaitļošanas prasmes. Pievērst uzmanību mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.

13.grafiks

Krievu valodā

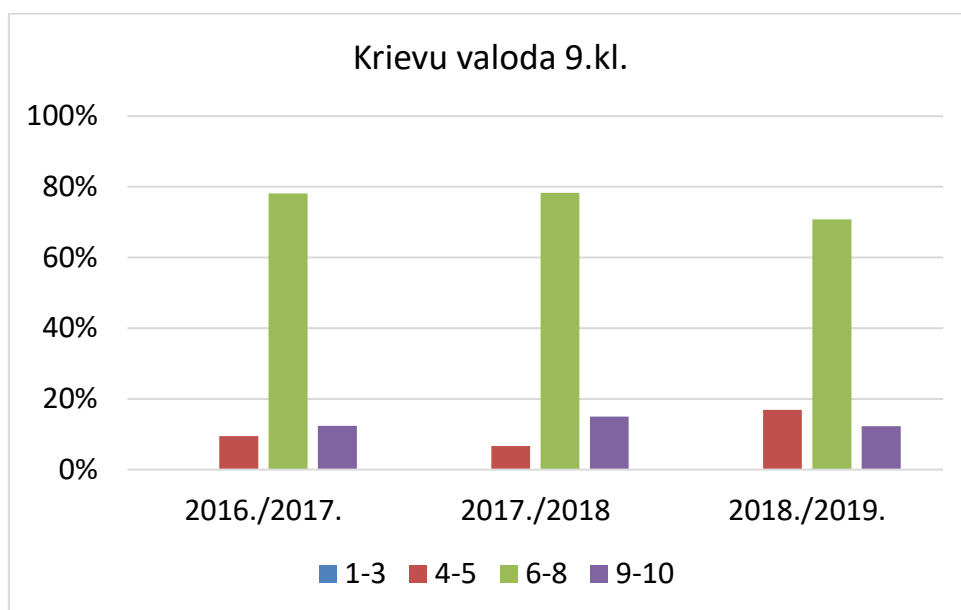


21. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2016./2017.	64	0	6	50	8	0%	9,5%	78,10 %	12,40 %	6,91
2017./2018.	60	0	4	47	9	0%	6.67 %	78.33 %	15.00 %	7,1
2018./2019.	65	0	11	46	8	0%	16,92 %	70,77 %	12,31 %	6,83

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot 2018./2019. m.g. eksāmena rezultātus krievu valodā ar 2017./2018. m.g., var secināt, ka rezultāti, **ir pazeminājušies** (-3,43%). **Ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī (-2,69%), **ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica optimālā līmenī (-7,56%), bet **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (-10,25%). Pozitīvi ir tas, ka nav izglītojamo, kuri darbu paveica zemā līmenī.

Izglītojamie, veicot eksāmena darbu, parādīja zināšanas leksikā, gramatikā, sintaksē, teorētisko jautājumos, teksta interpretācijā, savas domas izteikšanā, tai skaitā domrakstā un runā.

22. tabula

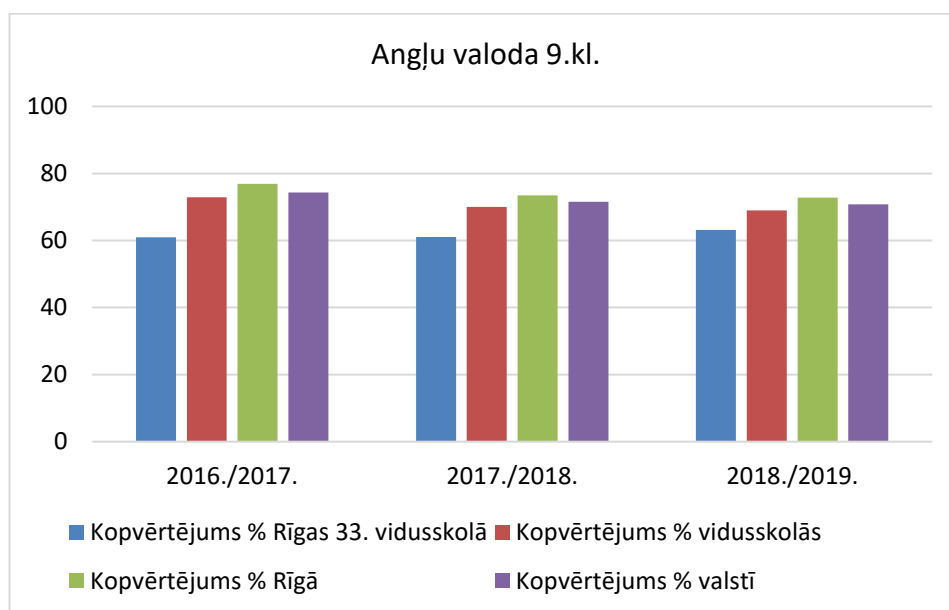
Izglītojamo sasniegumi

Gads	Darbs ar tekstu	Runa	Rakstīšana
2016./2017.	73,13%	86,51%	65,03%
2017./2018.	69,42%	87,73%	71,84%
2018./2019.	65,90%	84,09%	67,93%

Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei. Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, ka eksāmena rezultāti ir nedaudz augstāki nekā gada rezultāti.

Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš pareizrakstībai, runas tipiem un stiliem, teksta interpretācijai, secinājumu izteikšanai, tēmas formulējumam un tēmas atbilstībai sava teksta saturam.

Angļu valodā



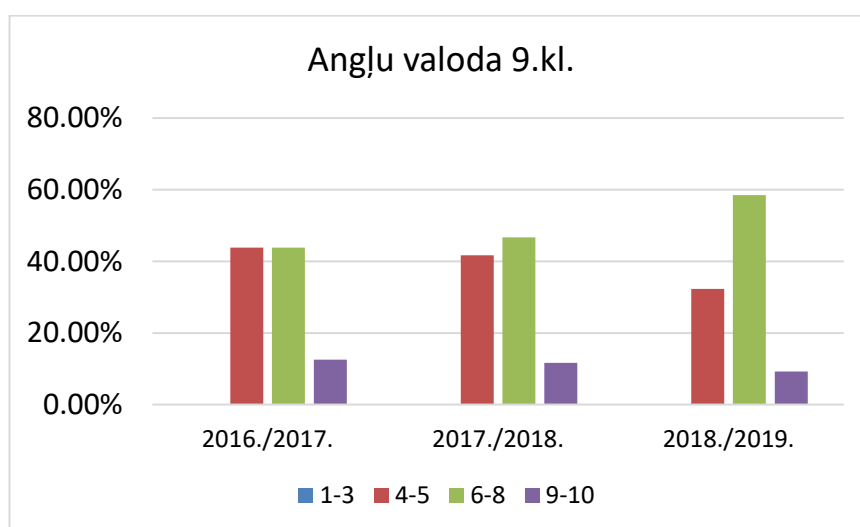
23. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2016./2017.	64	0	28	28	8	0,0%	43,8%	43,8%	12,5%	6,17
2017./2018.	60	0	25	28	7	0,0%	41,6%	46,6%	11,6%	6,15
2018./2019.	65	0	21	38	6	0,0%	32,31 %	58,46 %	9,23%	6,31

16.grafiks

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot 2018./2019. m.g. eksāmena rezultātus angļu valodā, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2017./2018. m.g. **ir paaugstinājušies** (+2,12%). Ir **pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī (-2,44 %) un **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica optimālā līmenī (+11,79%). **Pazeminājies** ir to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (-9,36 %). Neviens izglītojamais nav ieguvis nepietiekamu vērtējumu.

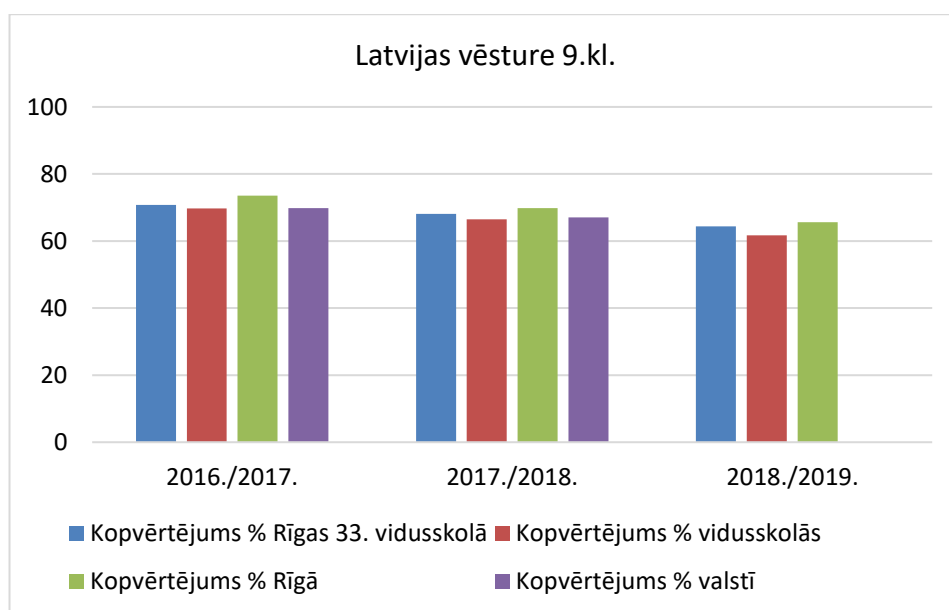
Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tie **ir augstāki**.

Skolotāji uzsver, ka turpmākajā darbā nepieciešams bagātināt angļu valodas leksikas krājumu, turpināt papildināt izglītojamo zināšanas rakstveida darbu veidošanā, ievērojot pareizu struktūru, attīstīt izglītojamo spējas pārfrāzēt doto tekstu vai teikumus, jāpievērš lielāka uzmanība pareizrakstībai, prievārdu lietošanai un gramatiskām konstrukcijām.

17.grafiks

Latvijas vēsturē

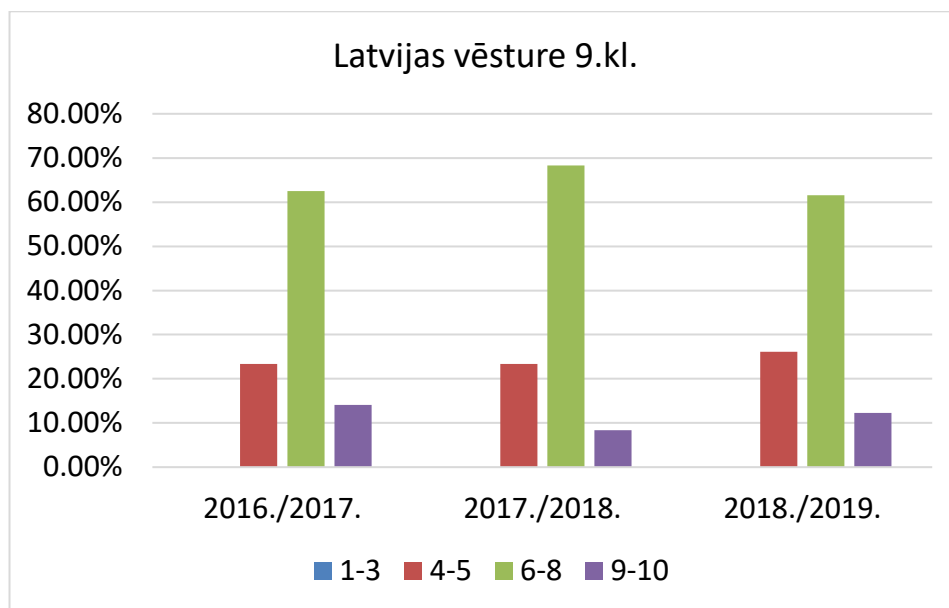


24. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2016./2017.	64	0	15	40	9	0,0%	23,4%	62,5%	14,1%	6,75
2017./2018.	60	0	14	41	5	0,0%	23,3%	68,3%	8,3%	6,72
2018./2019.	65	0	17	40	8	0,0%	26,2%	61,5%	12,3%	6,52

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot 2018./2019. m.g. eksāmena rezultātus Latvijas vēsturē, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2017./2018. m.g. **ir pazeminājušies (-3,68%)**. **Ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī (+3,98%), **ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica optimālā līmenī (-6,79 %). **Ir paaugstinājies (+2,82%)** izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī. Neviens izglītojamais nav ieguvis nepietiekamu vērtējumu.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **būtiski neatšķiras**.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020. mācību gadā eksāmeni 12.klasēs nebija obligāts izvēles eksāmens.

12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2017./2018.	46.00	53.70	52.80	52.60
	2018./2019.	49,00	50,90	49,80	49,90
	2019./2020.	46,3		49,10	52,90
Matemātika	2017./2018.	38.62	38.80	38.10	34.60
	2018./2019.	43,60	36,40	37,20	32,70
	2019./2020.	39,50		41,50	35,40

Angļu valoda	2017./2018.	69.39	64.40	65.30	61.90
	2018./2019.	67,90	65,40	66,10	62,70
	2019./2020.	71,60		72,60	70,00

Rīgas 33. vidusskolas metodiskās komisijas un vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas un papildus nodarbības, lai veiksmīgi sagatavotos centralizētajiem eksāmeniem.

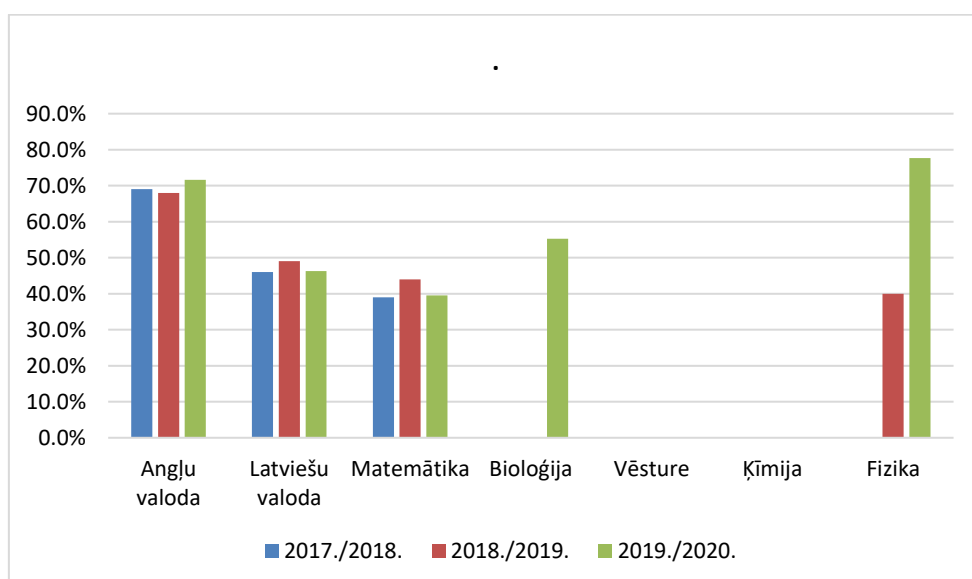
Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc kopvērtējuma mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem Rīgā, vidusskolās un valstī.

26. tabula

12. klašu izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados skolā

Mācību gads	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Bioloģija	Ķīmija	Fizika
2017./2018.	69%	46%	39%			
2018./2019.	68%	49%	44%			40%
2019./2020.	71,6%	46,3%	39,5%	55,3%		77,7%

19.grafiks

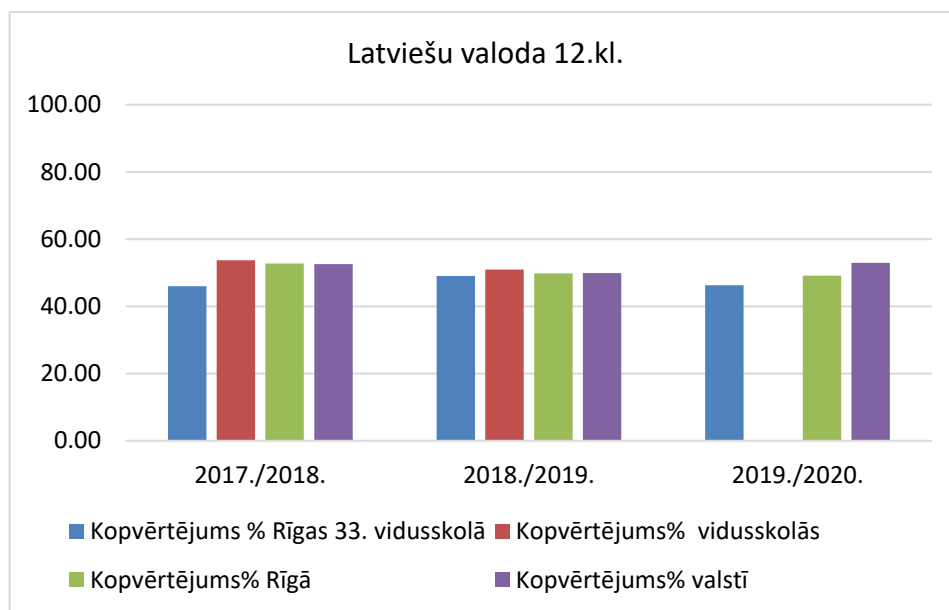


Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, var secināt, ka angļu valodā rezultāti **ir paaugstinājušies**, bet latviešu valodā un matemātikā rezultāti **ir pazeminājušies**.

Ir izanalizēti 12. klašu izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, salīdzinot ar rezultātiem Rīgā, vidusskolās un valstī.

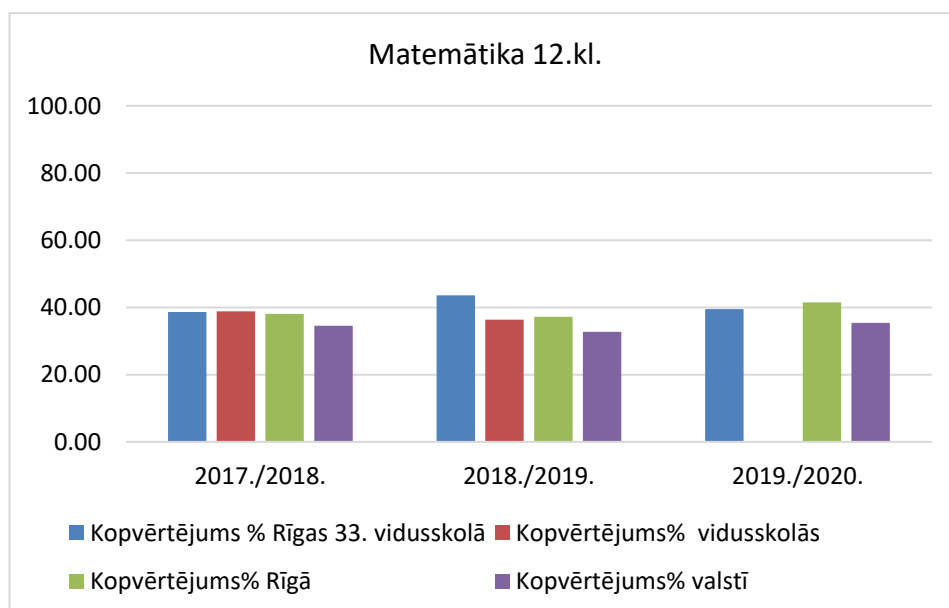
20.grafiks

Latviešu valodā

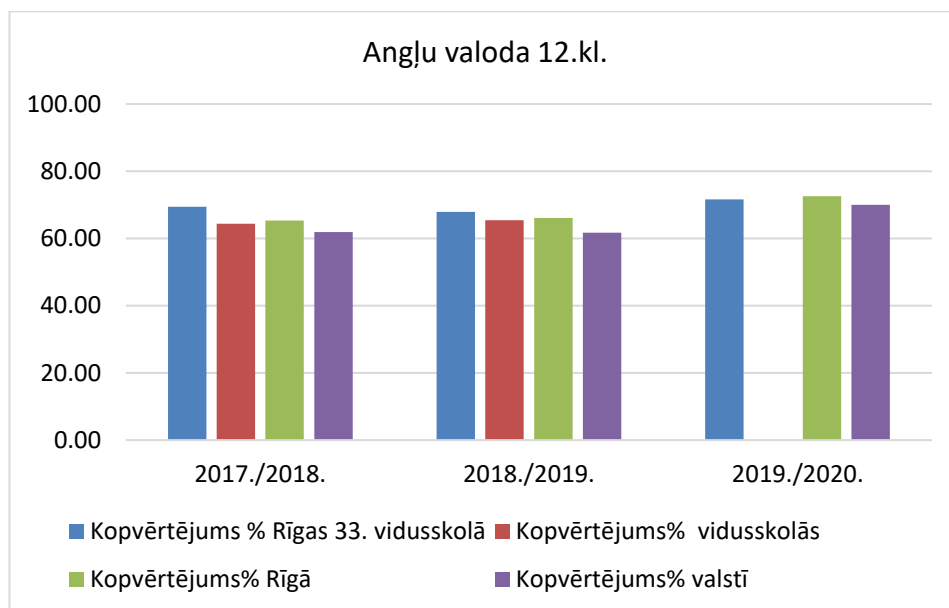


21.grafiks

Matemātikā

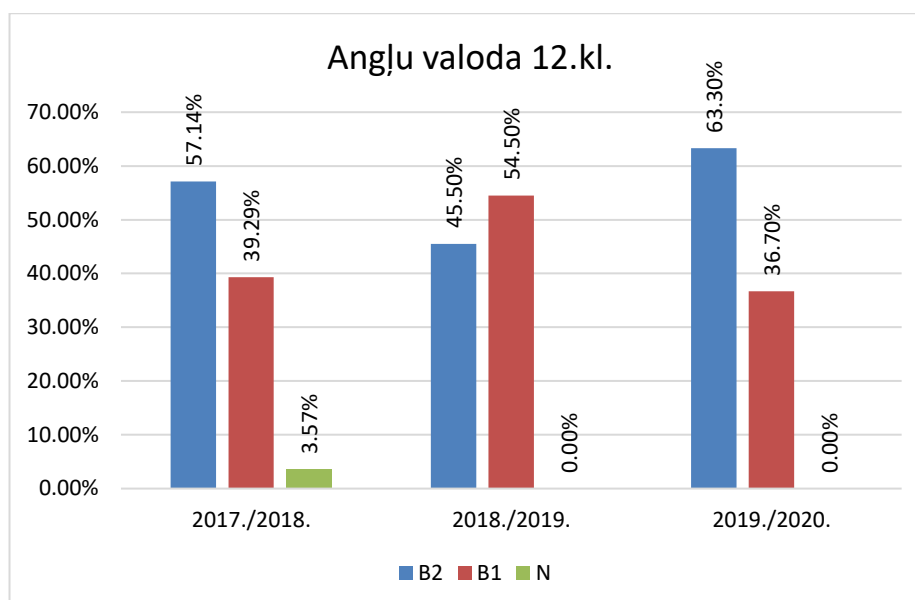


Angļu valodā



12. klašu izglītojamo rezultāti angļu valodas centralizētajā eksāmenā (pa līmeņiem)

	B2	B1	N	B2%	B1%	N%
2017./2018.	16	11	1	57.14%	39.29%	3.57%
2018./2019.	10	12	0	45,50%	54,50%	0,00%
2019./2020.	19	11	0	63,30%	36,70%	0,00%



Visi skolēni saņēma līmeni. **Ir paaugstinājies** to izglītojamo skaists, kuri ieguva B2 līmeni.

Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus centralizētajos eksāmenos ar rezultātiem valstī, var secināt, ka angļu valodā rezultāti **ir augstāki** nekā valstī par 1,60% , matemātikā rezultāti **ir augstāki** nekā valstī 4,10 %, bet latviešu valodā rezultāti **ir zemāki** nekā valstī par 6,60%, bet **augstāki** nekā Rīgā par 2,80%.

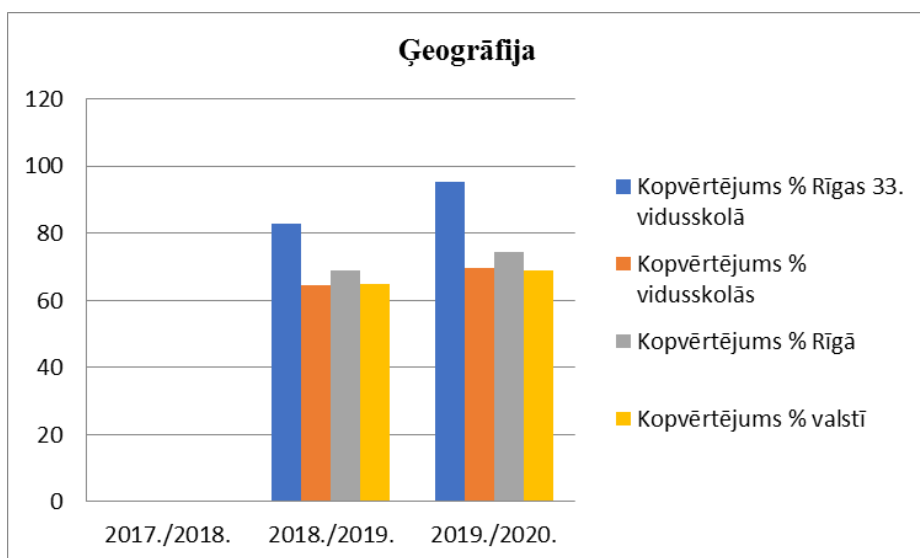
28. tabula

12. klašu izglītojamo rezultāti valsts necentralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados skolā

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Ekonomika	2017./2018.	82.93	70.43	76.17	71.89
	2018./2019.	65.04	71.17	75.12	72.00
	2019./2020.	76.14	73.72	68.29	
Informātika	2017./2018.	54.68	53.54	56.89	54.26
	2018./2019.	68.52	59.80	62.51	60.00
	2019./2020.	68.61	61.31	65.42	60.00
Ģeogrāfija	2017./2018.				
	2018./2019.	82.72	64.52	68.80	65.00
	2019./2020.	95.33	69.76	74.45	69.00
Mazākumtautību valoda un literatūra (krievu)	2017./2018.	84.00	71.69	72.52	71.59
	2018./2019.				
	2019./2020.				

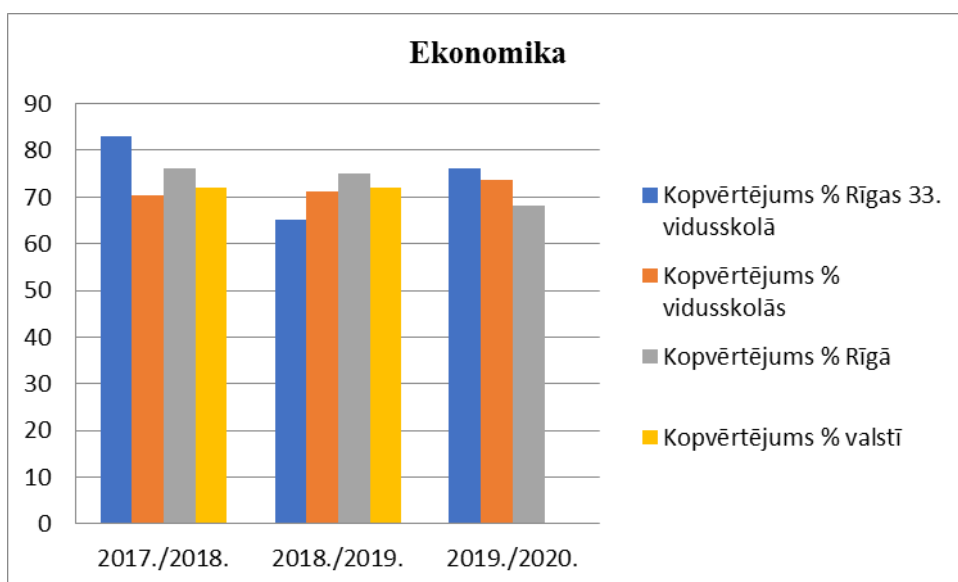
Ģeogrāfija

24.grafiks



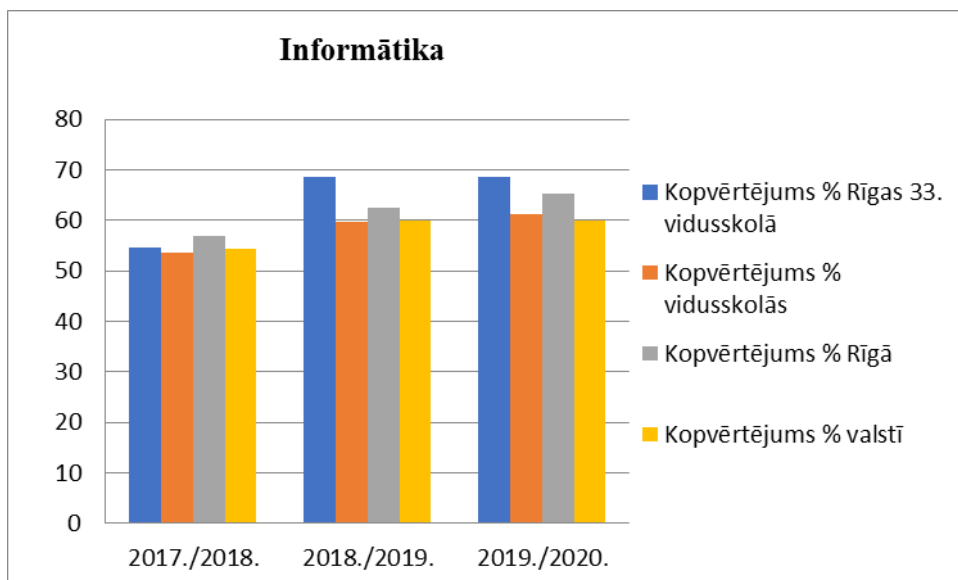
Ekonomika

25.grafiks



Informātika.

26.grafiks



Salīdzinot vidusskolas izglītojamo rezultātus necentralizētajos eksāmenos ar rezultātiem valstī, var secināt, ka informātikā rezultāti **ir augstāki** nekā valstī par 8,61 %, ģeogrāfijā rezultāti **ir augstāki** nekā valstī par 26,33%. Ekonomikā rezultāti **ir augstāki** nekā Rīgā par 7,85%.

Skola izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo un izvirza uzdevumus nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus, ja tādi ir.

2020./2021. mācību gadā 76 devīto klašu izglītojamie pabeidza skolu ar Apliecību par vispārējo pamatzglītību. 33 divpadsmito klašu izglītojamie ieguva Atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

Tiek apkopota informācija par izglītojamiem, kuri ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

29. tabula

Mācību gads	Atbrīvojuma iemesli	9. klasē	12.klasē
2017./2018.	veselības stāvokļa dēļ	7	0
2018./2019.	veselības stāvokļa dēļ	7	2
2019./2020.	veselības stāvokļa dēļ		2

Stiprās puses:

- ✓ Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze valsts pārbaudes darbos.
- ✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
- ✓ Mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana izglītojamiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos.

2.4. Atbalsts izglītojamiem

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To pamato šāda informācija:

- ✓ skolā saskaņā ar skolas nolikumu darbojas Skolas atbalsta personāla komisija, kas veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošo palīdzības veidu izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām;
- ✓ lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās, sociālās un drošības jomā, tiek rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes;
- ✓ sociālie pedagogi veic preventīvo darbu ar bērniem un viņu vecākiem, lai atrastu alternatīvus risinājumus saskarsmes kultūras, mācību vai ģimenes sociālo problēmu mazināšanai vai pārvarēšanai;
- ✓ tiek veikta jaunatnākušo skolēnu pašizjūtas izpēte, un vajadzības gadījumā atbalsta personāla speciālisti palīdz skolēniem iekļauties klases un skolas dzīvē;
- ✓ skolā ir pieejama sertificēta medicīna palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā;
- ✓ skolā darbojas „Uzticības pasts”;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 82% aptaujāto 5.-12. klašu atbildēja, ka skolā jūtas “ļoti labi” un “labi”;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 95% aptaujāto 5.-12. klašu atbildēja, ka skolā jūtas drošībā

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ skolas atbalsta personāls ir iepazīstinājis pedagogus ar dažādām izglītojamo uztveres īpatnībām, mācīšanās un attīstības traucējumiem un to izmantošanas iespējām diferencēta mācību procesa organizēšanai, vadīšanai, kā arī ir sniedzis rekomendācijas, kā palīdzēt veidot un risināt dažādus diferencētus uzdevumus un veidot pārbaudes darbus skolēniem;
- ✓ piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu (psiholoģiskais un pedagoģiskais atbalsts);
- ✓ 2020.gada martā skola organizēja semināru Kurzemes un Zemgales priekšpilsētas pedagogiem “Sociālā pedagoga loma bērnu tiesību nodrošināšanai skolā”;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā tika novadīti lektori 1. - 4. klašu vecākiem “Kā pozitīvi risināt bērnu uzvedības problēmas” un “Kā motivēt bērnus mācīties”, visa gada garumā notika lekcijas „Administratīvā un kriminālā atbildība”, kurās piedalījās Valsts policijas inspektori;
- ✓ veiksmīgi novadītas klases stundas 1.-4.klasēs un 5.-9. klasēs ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem;
- ✓ tika organizētas lekcijas “Drošība uz ielās” (1.-2.kl), “Drošais ceļš uz skolu”(1.-4.kl.), „Mobings”(4.a, 3.c, 4.b, 1.c, 6.c kl.), “Savstarpējās attiecības” (3.a, 2.a, 5.b, 5.c, 6.b, 7.b, 7.c kl.), “Personas datu aizsardzība”(2.c, 5.c, 6.a, 6.b, 6.c kl.), “

Patiesība par narkotikām” (8. - 11.kl.), kurās piedalījās Valsts policijas inspektori un skolas psihologs;

- ✓ katru gadu tiek analizēti aptaujas “Kā tu jūties skolā” rezultāti (**9. pielikums**);
- ✓ 2019./2020. m. gada 1.semestrī un 2.semestrī skolas psihologs, izejot apmācību, sāka pielietot jaunu palīgmateriālu skolēnu emocionālajai audzināšanai un praktiskai saspringtu situāciju risināšanai skolā un ārpus tās - “Dusmu kontroles spēli”. Ar šīs spēles palīdzību skolēniem tiek parādīti dažādi veidi, kā risināt konflikta situācijas un palīdzēt veiksmīgi atreaģēt savas emocijas. Grupu darbs notika dažādās pamatskolas klasēs, gan kopā ar sociālo pedagogu, gan arī iesaistot klases audzinātājus;
- ✓ atbalsta personāla komisijas speciālisti sadarbojas ar dažādām institūcijām: ar bāriņtiesu, ar sociālās palīdzības dienestu, ar Valsts un pašvaldības policiju, ar pilsētas pedagoģiski-medicīnisko komisiju, Krīzes centru, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, ar ģimenes ārstiem;
- ✓ sadarbībā ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās;
- ✓ Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni;
- ✓ Atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbība;
- ✓ 1.,5.,10. klašu skolēnu adaptācijas dienas;
- ✓ skola piedalās projektā „Piens un augļi skolai”, nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgas ēdināšanas ieradumus;
- ✓ izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumos;
- ✓ regulāra drošības instruktāžu veikšana, drošības nedēļu organizēšana;
- ✓ skolēni zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumos un ekstremālās situācijās, tiek organizēti evakuācijas mēģinājumi;
- ✓ skolas teritorijas video novērošanas nodrošināšana;
- ✓ nodrošinātas pašvaldības policijas darbinieka dežūras skolas teritorijā.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ Pedagogiem, sadarbojoties ar Atbalsta personāla speciālistiem, pilnveidot individuālās izglītības plānus atbalsta pasākumiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams un analizēt sasniegto.

2.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**. To pamato šāda informācija:

- ✓ skolā aktīvi darbojas Skolēnu dome, kas ir brīvprātīga 7.-12. klašu skolēnu komanda, skolas pašpārvaldes dalībnieki piedalās visu skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, kā arī palīdz klases audzinātājiem audzināšanas darbā, Skolēnu dome sadarbojas ar skolas administrāciju, uzklausa skolēnu un skolotāju viedokļus, plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes, piedalās pozitīva mikroklimata un atmosfēras veidošanā skolā, kontaktējas ar sabiedrības pārstāvjiem;
- ✓ 2019./2020.mācību gadā tika aizsākta Ziemassvētku un Svētā Valentīna dienas kvestu tradīcija. 2020.gada 12.martā Skolēnu domes pārstāvji aktīvi piedalījās sociālo pedagogu metodiskās apvienības sanāksmes “Sociālā pedagoga loma bērnu tiesību nodrošināšanai skolā” sagatavošanā un novadīšanā.

- 2019./2020.m.g. ar mērķi optimizēt Skolēnu domes darbu, regulāri tika organizētas komiteju kopsēdes;
- ✓ 2019./2020.m.g. notika šādas lekcijas:
 - lektorijis 1-4.kl. vecākiem “Kā pozitīvi risināt bērnu uzvedības problēmas” un “Kā motivēt bērnus mācīties”;
 - lekcijas „Administratīvā un kriminālā atbildība”, kurās piedalījās Valsts policijas inspektori;
 - 7.-8.klašu skolēniem lekcija “Veselība jūsu rokās”;
 - lekcija “Drošība uz ielās” (1.-2.kl.);
 - lekcija “Drošais ceļš uz skolu”(1.-4.kl.);
 - lekcija „Mobings”(4.a, 3.c, 4.b, 1.c, 6.c kl.);
 - lekcija “Savstarpējās attiecības” (3.a, 2.a, 5.b, 5.c, 6.b, 7.b, 7.c kl.);
 - lekcija “Personas datu aizsardzība”(2.c, 5.c, 6.a, 6.b, 6.c kl.);
 - lekcija “Patiesība par narkotikām” (8. - 11.kl.).
 - ✓ skolā ir izstrādāta vienota audzināšanas programma, kurā ievērota pēctecība, programma ir orientēta uz skolēna vērtībizglītības attīstību, klašu audzināšanas stundas veicina vispusīgu personības attīstību, audzināšanas stundu saturs iekļaujas skolas audzināšanas darba programmā un ir atbilstošs skolas attīstības prioritātēm;
 - ✓ skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kas veicina vispusīgu personības attīstību (**1.pielikums**), interešu izglītības programmu piedāvājums izstrāde un izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem, maijā tiek organizēts interešu izglītības pulciņu koncerts „Talantu balle”, kurā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētāji;
 - ✓ skolā ir mūsdienīga un skaista bibliotēka, kuras mērķis ir organizēt bibliotēkas darbību, grāmatu krājumu fondu komplektēšanu, lai nodrošinātu izglītības procesa organizāciju atbilstoši Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktajiem mērķiem un nodrošinātu skolas īstenojamo vispārējās vidējās izglītības programmu realizāciju, pasākumi bibliotēkā tiek rīkoti sadarbībā ar metodiskajām komisijām, attiecinot tos uz konkrētu klašu grupu;
 - ✓ lai saglabātu tradīcijas, tad, strādājot attālināti, notika radošo darbu aktivitāte ”Lieldienu atskaņas skolā...” un Valsts neatkarības atjaunošanas gadadienai veltīta radošā diena (attālināti) “4. maijs - Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas gadadiena”, radošie darbi tika publicēti skolas mājas lapā

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ skolā notika daudz pasākumu, kuri sekmē patriotiskās audzināšanas attīstību:
 - klases apmeklēja Latvijas piemiņas vietas, vēstures, mākslas, kara un okupācijas muzejus, pētīja literatūru un citus informācijas avotus par Latvijas dibināšanu un tās vēsturisko un emocionālo attīstību;
 - Skolas muzejs organizēja pasākumus skolēniem, Patriotiskās nedēļas ietvaros Skolas muzeju apmeklēja 1.-5.klašu skolēni, lai iepazītos ar savas skolas vēsturi;
 - 4. klašu skolēni veidoja svētku montāžu „Mana Latvija” 2.-3. klašu skolēniem;
 - ikgadējais piemiņas pasākums Bumbu kalniņā, kurā piedalās skolas muzeja pulciņa skolēni;
 - ikgadējais piemiņas pasākums Sudrabkalniņā, veltīts Lāčplēša dienai, kurā piedalās 10. klašu skolēni;

- dalība biedrības “Sadarbības platforma” projektā “Atbildīgi par rītdienu”, ar Latvijas vides aizsardzības fonda atbalstu, caur dažādām aktivitātēm skolēniem tika sniegtas zināšanas un veidota izpratne par Latvijas vides vērtībām, par videi draudzīgu rīcību un skaidrots, kāda ir katra iedzīvotāja atbildība par vides un dabas resursu saglabāšanu;
- 2019./2020. mācību gadā izglītojamie un pedagogi piedalījās Izglītības attīstības centra (IAC) projektā „Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ”, kas norisinājās sadarbībā ar British Council Latvia, tas bija jauniešu integrācijas un līdzdalības sekmēšanas projekts;
- 2019./2020. mācību gadā skola piedalījās projektā “Roku rokā” aktivitāti “Pils + sēta 21. gadsimtā”, kuru organizēja Tradicionālās kultūras veicināšanas biedrība “Kalna Ķeiki” sadarbībā ar biedrību “Sadarbības platforma”, projekta norisi atbalstīja British Council pārstāvniecība Latvijā, projekta mērķis bija iepazīstināt ar atšķirīgo Latvijas kultūrvidi pilsētā un laukos;
- 2019./2020. mācību gadā pedagogi un skolēni piedalījās atraktīvās nodarbībās “Tautas tērpi Latvijā”, apmācības organizēja biedrība “Sadarbības platforma” ar “British Council” pārstāvniecības Latvijā atbalstu. Projekts “Latvijas kultūras akadēmija-2” tika īstenots British Council programmas “People to People Cultural Engagement 2016-2021” ietvaros, kuras mērķis bija atbalstīt izglītības, kultūras, sociālās uzņēmējdarbības aktivitātes, kas veicina sabiedrības saliedētību
- ✓ svarīgs virziens skolas darbā ir drošība, tāpēc 4.-9.klašu skolēni piedalās katru gadu VUGD drošības nedēļas aktivitātēs;
- ✓ 2019./2020.m.g. skola aktīvi iesaistījās programmā „Latvijas skolas soma”, kuras mērķis ir nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslu un kultūru un izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas;
- ✓ Skolai ir savas tradīcijas un pasākumi, kas sekmē personības veidošanos, īpašu uzmanību pievēršot patriotisma un valsts piederības izkopšanai, vides izglītībai;
 - iepazīstot vides un dabas resursu izmantošanas iespējas, tika organizētas plenērs “Kokam otro mūžu” un ekskursijas: skolēni apmeklēja Bolderājas mežu un sagatavoja prezentāciju par Bolderājas vidi saglabāšanu un energoefektivitātes centru Jūrmalā, kur apguva resursu taupīšanas prasmes un Getliņi EKO pieredzi, kas ir moderns, tehnoloģisks un videi draudzīgs sadzīves atkritumu poligons, kurā notiek arī atjaunojamo enerģiju ražošana un ekoloģisku dārzu audzēšana
- ✓ ar aicinājumu “Pārskati savu grāmatu plauktu, mantu kastes un skapi!” tika organizēti „Nevajadzīgo lietu apmaiņas punkti jeb neizmantotās lietas atrod lietotāju” bibliotēkā un 109.kab. Skolā notika akcija, aicinot skolēnus, viņu vecākus, skolas personālu atnest nevajadzīgas, taču lietojamas mantas uz skolu, lai kāds cits tās var apmainīt vai paņemt lietošanai. Vienīgais nosacījums - mantām jābūt labā kārtībā un tīrām, lai tās varētu izmantot nākamais īpašnieks. Dalībnieki un brīvprātīgie atnesa tādās lietas, kas vairs nav vajadzīgas, bet lieti noderētu citiem. Vienlaicīgi skolēni radošās darbnīcas gatavoja jaunas mantas-somiņas, skaistus maisiņus dāvanām, rotaļlietas, dekorus u.t.t.;
- ✓ dalība 2019.gada novembrī Satversmes tiesas rīkotajā domrakstu konkursā “Kāpēc Latvijai ir svarīgas manas Satversmē ietvertās pamattiesības?” 12. klašu grupā ; darbs tika publicēts nedēļrakstā “Jurista Vārds” (11.02.2020.);

- ✓ pēc bibliotēkas rīkotajiem pasākumiem tiek novērota paaugstināta skolēnu aktivitāte:
 - pieaug apmeklējumu skaits, pieaug izdoto grāmatu skaits, skolēniem parādās interese par grāmatu lasīšanu;
 - lielākā daļa skolēnu spēj motivēt izvēli, lasot konkrētu žanru vai tēmu, vai noteiktu grāmatu;
 - literatūras izvēli lasītāji pamato ar vēlmi uzzināt daudz jauna un noderīga;
 - skolēniem patīk lasīt jaunas grāmatas, tās izvērtēt un piedalīties diskusijās par izlasītām grāmatām.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ aktivizēt sadarbību ar citām apkāmes iestādēm, lai sekmētu izglītojamo iesaisti un līdzdalību apkārtējās vides pilnveidošanā;
- ✓ dalība programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

2.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**. To pamato šāda informācija:

- ✓ skola sniedz plašu informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām, skolēni tiek nodrošināti ar kvalitatīvu informāciju e-formā par tālākizglītības un karjeras iespējām, ir izstrādāta skolas karjeras attīstības atbalsta sistēma un “Karjeras izglītības programma”, tā ir ievietota skolas mājas lapā.
- ✓ projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, 2019./2020. m.g. notikuši šādi karjeras attīstības atbalsta pasākumi:
 - 12.kl. skolēni aktīvi piedalījās Latvijas mērogā organizētajā Karjeras nedēļā “BŪVĒ PATS!”;
 - grupa no 9. -10. klašu skolēniem piedalījās Karjeras atbalsta interaktīvā diskusijā “Ielogojies nākotnē!”;
 - 9.klases - apmeklēja Smiltenes tehnikumu;
 - 11.klase piedalījās pasākumā “Nākotnes tehnoloģijas, robottehnika” Rīgas Tehniskā Koledžā;
 - skolas karjeras nedēļas pasākumi: 1.-2. kl. – radošais darbs "Nākotnes profesija manam pasaku varonim ", 3.- 4. kl. - radošais darbs "Profesijas, kas izzūd un radīsies tuvākajos 100. gados", 5. – 7. kl. – burtu kompozīcija “Nākotnes profesijas vizītkarte”, 8. -9. kl. – radošais darbs “Savas nākotnes firmas logo vai reklāma”;
- ✓ skolēniem ir iespēja tikties ar skolas absolventiem, kuri stāsta par savu pieredzi karjeras veidošanā, kā arī klašu audzinātāji uz klases stundām aicina vecākus, kuri dalās ar savu pieredzi profesiju pasaulē;
- ✓ mācību priekšmetu skolotāji veido starppriekšmetu saikni starp savu mācību priekšmetu un karjeras izglītību, atspoguļojot skolēniem konkrētajā mācību priekšmetā iegūto zināšanu lietderību viņu tālākās karjeras izglītībā;
- ✓ skolotājiem e-formā ir pieejams materiāls „Iespējas karjeras izglītības integrācijai mācību priekšmetu stundās”;
- ✓ 2019./2020. m. g. tika ieplānotas un realizētas karjeras attīstības atbalsta projekta ietvaros sekojošas aktivitātes:

- “Mērķu plānošana” – lekcija 11. – 12. klasēm - pieaicināta profesionālās izaugsmes trenera lekcija par sevis izzināšanu, par to, kā izvirzīt savus karjeras mērķus un sasniegt tos, kā mācības skolā saistās ar profesionāla karjeru nākotnē;
- “Kā kļūt par amatnieku?” – mācību ekskursijas 2. -3. klasēm - praktiskā meistarklase ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar mājražošanas un amatniecības ražošanas procesu, uzzināt par profesijām ražotnē un darba apstākļiem;
- Izglītības izstāde “Skola 2020” 8.-12.klasēm, kuras laikā skolēni ieguva izsmeļošu informāciju par izglītības iespējām gan Latvijā, gan Eiropā;
- “Lidosim?” – mācību ekskursija uz lidostu Rīga 3. -4. un 10. klasēm, kuras laikā skolēni iepazīstas lidostas darba specifiku, profesijām;
- „Mana veselība un karjera” – lekcija 1. klasēm, kuras laikā skolēni iepazīstināti ar zobārstniecības profesijām un uzzināja, kādas nepieciešamās zināšanas vajag, lai iegūtu šīs profesijas.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ skola ir iesaistījusi projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” /Nr.8.3.5.0/16/I/001/, kas nodrošināja 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem,
- ✓ skolā aktīvi darbojas divi pedagogi, karjeras konsultanti.
- ✓ skola atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos: atvērto durvju dienās, izstādēs, konferencēs, 2019./2020. m.g. 8.-12.klašu skolēni aktīvi piedalījās Ēnu dienā dažādos Latvijas uzņēmumos;
- ✓ skolā, skolas bibliotēkā un lasītavā regulāri tiek organizēti tematiskie pasākumi par karjeras iespējām;
- ✓ laba sadarbība ar augstskolu pārstāvjiem un studentiem;
- ✓ izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas karjeras attīstības jautājumos;
- ✓ skolēni regulāri tiek nodrošināti ar aktuālu informatīvo materiālu, notiek pastāvīga informācijas apmaiņa, skolēniem tika piedāvāts tikties ar augstskolu pārstāvjiem, tika stāstīts par izglītības iespējām citās ES valstīs

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ pilnveidot darbu karjeras izglītības satura integrēšanā mācību priekšmetu stundā;
- ✓ papildināt e-formā informāciju par tālākās izglītības un karjeras iespējām izglītojamajiem un viņu vecākiem;
- ✓ piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

2.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To pamato šāda informācija:

- ✓ pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo spējas un intereses, iesaistot viņus fakultatīvo nodarbību darbā, mērķtiecīgi sagatavojot izglītojamās mācību olimpiādēs, veidojot šiem izglītojamiem diferencētus uzdevumus darbam stundās;
- ✓ pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos, visi pamatskolas skolas izglītojamie jau no 2. klases piedalās skolas mācību priekšmetu olimpiādēs;

- ✓ skolā izglītojamie, kuri to vēlas, jau no sākumskolas pedagogu vadībā raksta zinātniski – pētnieciskos darbus, skolotāji popularizē savu priekšmetu un cenšas ieinteresēt izglītojamus rakstīt darbu, mācību gada sākumā skolēni brīvi pēc savam interesēm izvēlas mācību priekšmetu, darba vadītāju, izvēlas pētījuma tēmu;
- ✓ bibliotēkā ir sastādīts speciāls metodisks materiāls „Zinātniski – pētnieciskais darbs skolā” bibliotekārs un skolotāji sniedz konsultācijas skolēniem un vecākiem, kuri palīdz darbā saviem bērniem, skolēni gūst pieredzi strādāt ar grāmatām, iepazīstas ar populārzinātnisko literatūru, attīsta savas intereses, veic pētījumu, kura laikā savas teorētiskās zināšanas izmanto praktiski;
- ✓ skolā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, šiem skolēniem regulāri tika sniegts atbalsts, skolā tiek analizēti vāju mācību sasniegumu cēloņi un iemesli, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē un ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, regulāri notiek individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika;
- ✓ skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” nosaka, ka slimības vai nepietiekama vērtējuma gadījumā izglītojamais var uzrakstīt vai pārrakstīt pārbaudes darbus noteiktā termiņā;
- ✓ skolas atbalsta personāla speciālisti (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs) sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem plāno, organizē un nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, izglītības psihologs un sociālais pedagogs sniedz konsultācijas skolēniem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska un sociāla rakstura problēmas, kas izglītojamiem rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā, izglītojamam, kuram nepieciešami atbalsta pasākumi, tiek izstrādāts un realizēts individuāls izglītības plāns;

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ skola mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, rajona, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos (**skatīt 10. pielikumu**);
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 85% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik labi citi Jūsu bērna skolotāji pazīst Jūsu bērnu, viņa īpatnības, vajadzības;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 87% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik bieži skolotāji palīdz risināt problēmas, ja Jūsu bērnam tās rodas;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 96% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, vai Jūs ieteiktu šo skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam;
- ✓ piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu;
- ✓ projektā skolēni visa mācību gada garumā regulāri saņem pedagogu individuālas konsultācijas - lēnām un pakāpeniski uzlabojas mācību sasniegumi tad, ja ir notikusi veiksmīga visu trīs pušu savstarpējā sadarbība. 2019./2020. mācību gadā projektā, kā iepriekš tika plānots, tiek palielināts pedagogu – konsultantu stundu skaits, kuri sniedz atbalstu skolēniem uz vietas klasēs - mācību procesa laikā vai arī pēc mācību procesa – konsultāciju veidā – kopumā vidēji mēnesī tas veidoja ap 20 stundām. Izvērtējot pedagogu atskaides, vecāku komentārus, nākas secināt, ka arī nākamajā gadā būtu jāpilnveido un jāattīsta šāda veida konsultatīvais darbs, jo tas

- sniedz iespēju pedagogam - konsultantam, cieši sadarbojoties ar skolēnu un priekšmeta skolotāju, sekot līdzi skolēna mācību darbībai konkrētajā mācību priekšmetā, aktīvi iesaistoties un atbalstot skolēnu problēmu gadījumā;
- ✓ augstus sasniegumus izglītojamie gūst dažāda mēroga un ranga sporta sacensībās, sporta komandas veido un sagatavo sporta organizatori, sporta skolotāji **(10. pielikums)**;
- ✓ ilggadēja skolas tradīcija ir olimpiāžu, konkursu, zinātniski pētniecisko darbu konferenču, sacensību laureātu un viņu skolotāju apbalvošanas pasākums „Talantu balle”, par dalību un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem tiek izteikta pateicība.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamiem ar mācību grūtībām;
- ✓ pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem;
- ✓ piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu un izvērtēt projektā iesaistīto izglītojamo izaugsmi.

2.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

- ✓ skolā tiek nodrošināta izglītības pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;
- ✓ skolā strādā Atbalsta personāla speciālisti: logopēds, skolas psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, speciālais pedagogs, kuri cieši sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem, kā arī notiek sadarbība ar pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju;
- ✓ atbalsta sniegums izglītojamiem ar speciālām vajadzībām notiek šādos virzienos: diagnosticēšana, apsekošana un iegūto rezultātu apkopošana, rezultātu apspriešana ar skolotājiem un skolas atbalsta komandu;
- ✓ tika izveidoti darba uzdevumi, lai palīdzētu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām: izglītojamo ar speciālām vajadzībām saraksta sastādīšana; individuālās korekcijas darba tematiskā plāna saskaņotība ar vispārējās izglītības standartu; izglītojamo ar speciālām vajadzībām individuālo karšu aizpildīšana, individuālās korekcijas plānu sastādīšana un kontrole dinamiskā; nodarbību saraksta sastādīšana; metodisko materiālu gatavošana; individuālās korekcijas nodarbības; grupu nodarbības; konsultācijas sniegšana; cieša sadarbība ar pašvaldības pedagoģisko medicīnisko komisiju, kur izglītojamo atzinumi tiek periodiski aktualizēti;
- ✓ pedagogiem tiek sniegta nepieciešamā informācija par izglītojamo apsekošanu, kā notiek rezultātu apspriešana ar skolotājiem un skolas atbalsta komandu;
- ✓ skolā sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā, notiek šādos virzienos: sadarbība ar skolas atbalsta komandu un priekšmeta skolotāju; individuālās konsultācijas ar skolas speciālistiem; sarunas par mājas darbu kontroli; informācija par pārbaudes rezultātiem

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ 27 izglītojamie ar speciālajām vajadzībām iesaistīti Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;
- ✓ pēc Atbalsta personāla speciālistu ieteikuma 79 3. un 6. klašu izglītojamiem tika nodrošināti šādi atbalsta pasākumi
 - laika pagarinājums,
 - atļauts izmantot atgādnēs, kuras izglītojamais izmantojis mācību procesā, atgādnēs par matemātikas likumiem, kuras izglītojamais izmantojis mācību procesā, atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras izglītojamais izmantojis mācību procesā, starpbrīži ik pēc 30-40 minūtēm);
 - individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības;
 - 24 izglītojamie apmeklēja individuālās un grupu nodarbības pie speciālā pedagoga;
 - 12 izglītojamie apmeklēja logopēda nodarbības, kā arī individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības;
 - izstrādāti individuālie mācību plāni;
 - izstrādātas skolas atbalsta komandas stratēģijas (adaptācijas izpētes, nodarbības, profilakses);
 - skolas psihologs veic 1., 5.kl., 10. klašu izglītojamo adaptācijas izpētes

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ sadarbība ar vecākiem (individuālās konsultācijas, kā palīdzēt izglītojamiem veiksmīgāk iekļauties mācību procesā un sekmīgāk apgūt mācību vielu);
- ✓ individuālā pieeja pie katra izglītojama; veidot apziņu par veicamā darba vai uzdevuma izpildes kvalitāti;
- ✓ piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu un izvērtēt projektā iesaistīto izglītojamo izaugsmi.

2.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” Rīgas 33. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

- ✓ Rīgas 33. vidusskolā ir izstrādāta kārtība, kādā notiek vecāku informēšana un informācijas apmaiņa ar vecākiem, skolas mājas lapā www.r33vsk.lv un e-klasē vecākiem ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, atbalsta personāla un skolas administrācijas pieņemšanas laikiem u.c.;
- ✓ Skolas padomes un Vecāku komitejas sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums, Skolas padomes sēdēs tiek izstrādāts darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem;
- ✓ vecāki regulāri saņem informāciju no klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, skolas Atbalsta personāla speciālistiem par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās;
- ✓ informācijas apmaiņai ar izglītojamo vecākiem tiek izmantotas dažādas formas: ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, individuālas pārrunas, izglītojamo sekmju izraksti, 2 reizes gadā izglītojamo mācību sasniegumu prognozējamie rezultāti, telefona īsziņas, e-žurnāla un e-pasta izmantošana, uzaicinājums uz individuālām konsultācijām, fakultatīvajām nodarbībām un Vecāku dienām, kad vecāki var apmeklēt mācību stundas, skolotāji izmanto e-klases uzvedības žurnāla iespējas;

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ✓ skolotāji regulāri informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas;
- ✓ vecāki var konsultēties ar skolas Atbalsta personāla speciālistiem;
- ✓ izglītojamo vecāku izglītošanas veicināšana, 2019./2020. m.g. tika novadīts lektorijs 1.-4. klašu vecākiem “Kā pozitīvi risināt bērnu uzvedības problēmas” un “Kā motivēt bērnus mācīties”;
- ✓ vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Skolas padomē, vecāku sapulcēs, Skolas vecāku komitejā, Vecāku dienās un individuālajās tikšanās ar skolas administrāciju un pedagogiem;
- ✓ 2019./2020. mācību gadā 94% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik labi klases audzinātājs pazīst Jūsu bērnu, viņa īpatnības, vajadzības;
- ✓ skola plāno un regulāri organizē dažāda veida kopīgus, vecākiem domātus pasākumus: svinīgas līnijas semestra un mācību gada noslēgumā, koncertus, Talantu balli, Olimpisko dienu un Vecāku dienas. Vecāki tiek iesaistīti klases pasākumu, izstāžu, ekskursiju organizēšanā.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- ✓ informācijas apmaiņas uzlabošana, izmantojot *e-klases* iespējas.

2.5. Skolas vide

2.5.1. Mikroklimats

Rīgas 33. vidusskolas kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skolai ir sava simbolika – karogs, logo, himna, dienasgrāmatas, mājas lapa. Ir izgatavoti prezentācijas materiāli – bukleti, pildspalvas.

Skolas iedibinātās tradīcijas, un kopējais mācību un audzināšanas darbs veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu savai skolai. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā – organizējot skolā pasākumus, informējot par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās, piedaloties dažādos ārpuskolas pasākumos, konkursos un olimpiādēs.

2.un 3. attēls



Rīgas 33. vidusskola ir vieta, kur skolēni var sevi izteikt un atklāt savus talantus, tāpēc ka skola māca ne tikai zināt, bet arī dzīvot kopā, saprast sevi un citus, māca draudzēties, sadarboties, radīt, mīlēt, priecāties par dzīvi. Skolēniem ir iespēja izteikt sevi dažādās aktivitātēs: zinātniskajos darbos, piedaloties olimpiādēs, konkursos, projektos, dažādu pulciņu darbā, radošo darbu konkursos, izstādēs, dažādos skolas pasākumos.

Skolā ir savas tradīcijas. Skolā notika tradicionālie pasākumi: Zinību diena, 10.klases skolēniem pasākums “Esmu vidusskolēns”, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, LR proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Jaungadu balle, Svētā Valentīna diena, Olimpiskā diena, Teātra diena, Mātes diena, Dzejas dienas, Žetonu vakars, 1.-4. klašu skolēnu svētki „100. skolas diena”, Talantu balle, kur tika godināti skolēni, skolotāji, vecāki par mācību sasniegumiem.

Skolēni, strādājot skolas muzejā, turpina meklēt jaunus eksponātus un apgūt skolas vēsturi.

Skola apzina un atbalsta katra skolēna un darbinieka tiesības, spējas un veikto darbu. Lai nodrošinātu vienlīdzīgumu un taisnīgumu skolā, tika veiktas skolēnu un vecāku aptaujas. Lielākā daļa skolotāju izturas taisnīgi pret visiem skolēniem.

Skolā darbojas Ētikas komisija, kur var vērsties pēc palīdzības konflikta situācijās.

Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tika risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam. Skolotājiem mācību gada laikā sniegtas konsultācijas. Sniegts profesionāls atbalsts un rekomendācijas jaunažiem skolotājiem saistībā ar skolēnu uzvedības problēmām stundu laikā. Novērojot skolēnus stundās, skolotājiem tika sniegtas rekomendācijas psiholoģiskās gaisotnes uzlabošanai klasē, kā arī pieejas meklēšanā atsevišķiem skolēniem, lai palīdzētu noteikt skolēnu un klases uzvedības motīvus, kā arī mācību traucējumu iemeslus. Risinātas dažādas situācijas skolā gan akūtas krīzes, gan konflikti, sadarbojoties ar atbalsta komisijas speciālistiem, pēc nepieciešamības ar sociālo dienestu.

Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. Ir noteikta kārtība, kā jārikojas skolas apmeklētājiem. Nepieciešamo informāciju nodrošina skolas

dežurants, dežurējošais administrators, kā arī ir informācijas stands. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolā ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”, ”Darba kārtības noteikumi” un „Vienotās prasības skolēniem”, kuru izpildi pārrauga skolas vadība. Noteikumi ir izstrādāti demokrātiski un kvalitatīvi. Regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti.

Stiprās puses:

- ✓ Pozitīvu attiecību veidošana starp skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.
- ✓ Skolas muzeja darbība.
- ✓ Skolas tradīciju un skolas tēla popularizēšana.
- ✓ Skolas simbolikas un prezentācijas materiālu izmantošana.
- ✓ Savstarpēja atbalsta sniegšana kolēģiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt veicināt koleģialitātes principu ievērošanu.

Vērtējums: ļoti labi

2.5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir renovētas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpas pilnībā noformētas ar jaunām mēbelēm. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā, it īpaši, organizējot dažādus pasākumus. Izglītojamie piedalās skolas vides uzkopšanā un sakārtošanā. Sanitārtehniskie apstākļi skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls. Visi pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

30. tabula

Kontroles institūciju veiktās pārbaudes

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Veselības inspekcijas kontroles akts	17.01.2019.

Skolā ir iekārtota aktu zāle, deju zāle, eko kabinets, 2 sporta zāles, konferenču zāle, medicīnas kabinets, kā arī informatīvi-izglītojošais centrs (funkcionāla skolotāju istaba, metodiskais kabinets, bibliotēka, skolas muzejs). Katram skolotājam ir savs mācību kabinets. Pedagogi piedalās savu kabinetu noformēšanā atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.

Skolas telpas ir drošas, visos gaitējos, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Skola nodrošina visu telpu drošību.

Skolas apkārtnē ir sakopta un apzaļumota. Skolai ir ekoskolas diploms. Skolas teritorija ir ierobežota un droša skolēniem. Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot stāvvietā. Skolas teritorijā ir ierīkotas riteņu stāvvietas.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas fiziskā vide ir sakopta un mūsdienīga.
- ✓ Pedagogu ieguldījums mācību telpu noformēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Mūsdienīga informācijas tehnoloģiju kabineta iekārtošana.

Vērtējums: ļoti labi

2.6. Skolas resursi

2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas 33. vidusskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir telpas skolas Atbalsta personāla speciālistiem.

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu, mūsdienīgu mācību procesu. Skolā ir labiekārtoti, mūsdienīgi mācību kabineti, darbojas medicīnas kabinets, ēdnīca, kafejnīca, deju zāle, bibliotēka, lasītava, jaunas, labi iekārtotas ģērbtuves (katram skolēnam ir savs skapītis). Skolas aktu zāle ir aprīkota ar mūsdienīgu gaismas un apskaņošanas tehniku un ir piemērota mākslinieciskās pašdarbības nodarbībām un skolas pasākumiem.

Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Klases aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. Konferenču zālē ir interaktīvā tāfele un balsošanas sistēmas aprīkojums. Skolā ir divas datorklases ar interneta pieslēgumu. Interneta pieslēgums ir arī klasēs, bibliotēkā, informatīvi-izglītojošais centrā.

31. tabula

Rādītāja nosaukums	Kopā	Tai skaitā	
		mācību procesam	administrācijas vajadzībām
Datori	144	134	10
Portatīvie datori (no tiem)	34	34	
Dokumentu kameras	22	22	
Projektori	40	40	
Interaktīvā tāfele	5	5	
Balsošanas sistēma	2	2	

IT lietojuma iespējas skolotāja darbā ir ļoti plašas un daudz kas ir atkarīgs no skolotāja sagatavotības IT lietošanā, kā arī no viņa rīcībā esošajiem rīkiem - ierīcēm un lietotnēm.

32. tabula

Instrumenti (ierīces) un lietotnes ir skolotāju rīcībā skolā:

Ierīces	Resursi	Lietotnes
Datori	Dažādi dokumenti	MS Paint
Printeri	CD enciklopēdijas	MS Word
Skeneris	Multimediju	MS PowerPoint
Datortīkls	Videofilmas, videoklipi	MS Excel
Multimediju projektori, interaktīvā tāfele, dokumentu kameras, balsošanas sistēma.	Mūzikas diski (MP3)	MS Access

Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) projekta ietvaros mūsu skolā veikta 4 kabinetu (matemātikas, bioloģijas, ķīmijas un fizikas) labiekārtošana, izremontējot un aprīkojot tos ar mūsdienīgiem un interaktīviem mācību resursiem. Kabineti ir pilnībā noslogoti. Tagad matemātiku, ķīmiju, fiziku un bioloģiju ir iespējams apgūt izmantojot mūsdienu tehnoloģijas, kas mācību procesu padara interesantāku. Sadarbojoties dabaszinību skolotājiem, šos priekšmetus var mācīt integrēti, palīdzot skolēniem vieglāk izprast zināšanu praktisko pielietojumu.

Mācību procesam nepieciešamā datortehnika izveidota datorklasēs, mācību kabinetos, bibliotēkā un metodiskajā kabinetā. Datori tiek izmantoti informācijas iegūšanai Internet tīklā, informācijas un datu apstrādei. Jaunā tehnika ļauj pedagogiem apgūt mūsdienīgas mācību metodes.

Ir nepieciešams atzīmēt sekojošas pozitīvas tendences. Skolotāji izmanto datorus ne tikai dokumentācijas sagatavošanā, bet arī mācību stundās:

- ✓ Visi skolotāji strādā ar sistēmu „e-klase”.
- ✓ Skolotāji apmeklē datorapmācības kursus.
- ✓ Skolotāji novada mācību stundas informātikas kabinetā, izmantojot speciālās apmācības datorprogrammas un Internetu.
- ✓ Skolotāji aktīvi izstrādā mācību materiālus, izmantojot datoru.
- ✓ Skolas tehniskā bāze tika papildināta ar mūsdienīgu tehniku.
- ✓ Visa skola aprīkota ar interneta pieslēgumu.
- ✓ Skolotāji savus izstrādātos materiālus ievieto skolas “e-lādē”.

Skolā ir atbilstoši iekārtots sporta laukums.

Telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai, skolēnu un skolotāju vajadzībām. Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu. Ir atbilstoši iekārtoti sanitārie mezgli, dušas telpas.

Skolā ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltechnisko nodrošinājumu savā darbā. Iekārtas un materiāltechniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Materiāltechniskie līdzekļi tiek iegādāti budžeta ietvaros sistemātiski, mērķtiecīgi, atbilstoši kvalitatīva izglītības procesa prasībām un skolas izvirzītajām prioritātēm. Materiāltechnisko līdzekļu uzskaitē tiek veikta savlaicīgi un precīzi. Notiek regulāra materiāltechnisko līdzekļu apkope un remonts.

Skola nodrošina izglītojamies ar darba burtņīcām, mācību grāmatām, to fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri. Iespēju robežās katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, prese. Uzziņu un informācijas darbs notiek katru dienu, apkalpojot bibliotēkas lietotājus.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas.
- ✓ Bibliotēkas fonds tiek regulāri papildināts.
- ✓ Elektroniskā kataloga izmantošana skolas bibliotēkā.
- ✓ Pedagogi ir nodrošināti ar materiāli tehniskajiem resursiem, nodrošinājums tiek plānots saskaņā ar budžeta iespējām.
- ✓ Telpu iekārtojums un skaits nodrošina vispārējās izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanu.
- ✓ Mācību kabinetu materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mūsdienīga mācību procesa īstenošanas vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt atjaunot un papildināt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūru.

Vērtējums: ļoti labi

2.6.2. Personālrесursi

Rīgas 33. vidusskola ir nodrošināta ar nepieciešamo izglītības programmu īstenošanai kvalificētu pedagoģisko personālu un atbalsta personāla speciālistiem. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Rīgas 33. vidusskolas pedagoģiskais personāls sastāv no 70 pedagogiem, tajā skaitā interešu izglītības pedagogi, sporta organizatori, pagarinātās dienas grupas skolotāji. Skolas vadību nodrošina direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Veiksmīgi nokomplektēts viss skolas atbalsta personāls: 1 skolas psihologs, 1 logopēds, 1 speciālais pedagogs, 2 sociālie pedagogi, 1 medmāsa. Skolas tehniskais personāls ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Skolas darbinieki nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar Atbalsta personāla komisiju, kurā katram speciālistam ir apstiprināti darba grafiki.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību.

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu sākotnēji veic metodiskajās komisijās. Metodiskās komisijas sanāksmēs tiek pārrunātas tālākizglītības iespējas. Katru gadu mācību gada sākumā tika veiktas pārrunas ar jaunajiem kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības. Skolotāji apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības vai arī saskaņā ar plānojumu.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta Metodiskajā padomē, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Pedagogi tālākizglītībā iegūtās zināšanas un pieredzi efektīvi izmanto, piedaloties skolas metodiskajos semināros un sekmīgi izmantojot tās mācību un audzināšanas procesā.

Gatavojoties izglītības reformai, skolas vadības ir izstrādājusi rīcības plānu “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Tā mērķis ir pārskatīt mācību saturu un mācīšanas veidu, kādā skolotāji sadarbojoties organizēs un vadīs skolēnu mācīšanos ikdienā”.

Skola iesaistījās projekta “Vispārējās izglītības pedagogu - konsultantu sagatavošana mācību stundas efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai” konsultantu prakses nodrošināšanā. Pedagogs Irēna Krūmiņa šī projekta ietvaros ir ieguvusi mācīšanās konsultanta apliecību reģiona vajadzībām.

Skolā darbojas IT studija, kas ir Rīgas 33. vidusskolas inovatīvo informācijas tehnoloģiju resurss, kura darbība balstās uz ikviena skolas pedagoga aktīvu IT izmantošanu izglītības procesā. Tiek sniegta metodiska palīdzība pedagogiem:

- ✓ profesionālās informācijas nodrošināšana, informatīvas sanāksmes izglītības procesa aktuālajos jautājumos (pēc plāna un nepieciešamības);
- ✓ konsultatīvais atbalsts pedagogiem IT jomā;
- ✓ metodiskā atbalsta nodrošinājums projektu darbībā (piedalīšanās konkursos, skatēs, forumos u.c.);
- ✓ semināru organizēšana skolas mērogā par IT jauninājumiem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākā prese un metodiskā literatūra, kas saistīta ar pedagoģiju, psiholoģiju un metodiku.

Pedagoga darba kvalitātes vērtējums tiek izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamību raksturojošiem lielumiem.

Par radošu, inovatīvu un profesionālu pedagoģisko darbu, kā arī ieguldījumu skolēnu izglītošanā un audzināšanā trīs skolas pedagogi ir ieguvuši Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvas „Zelta pildspalva”. Šajā mācību gadā Rīgas pašvaldības balvu “Zelta pildspalva 2020” saņēma Vitālijs Nosovs.

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas.

Pedagogi 2019./2020. mācību gadā ir papildinājuši skolas e-lāde ar metodisko ideju dienu materiāliem.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Skolotāji aktīvi izmanto tālākizglītības iespējas - iesaistās dažādos projektos, tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs, forumos, meistarklasēs.
- ✓ Pedagogu aktīva sadarbība metodiskā darba un pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā skolas un pilsētas mērogā.
- ✓ Pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidošana sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru - "Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē" (pabeigti kursi)

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.
- ✓ Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā.
- ✓ Pedagogu svešvalodu prasmju un prasmju darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām paaugstināšana.
- ✓ Iesaistīšanās starptautiskos projektos.

Vērtējums: labi

2.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

2.7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 33. vidusskolas darbības pašnovērtēšanas process ir plānots un strukturēts. Pašnovērtēšana notiek regulāri, un to pārrauga skolas administrācija. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notika visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam un izstrādātiem skolas iekšējās kontroles noteikumiem. Personāla darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts, gan izvirzot pietiekami augstas prasības, gan sniedzot atbalstu izvirzīto uzdevumu realizācijā. Kontrolē secinātais tiek pārrunāts ar konkrētajiem pedagogiem, rezultāti analizēti administrācijas, metodisko komisiju vadītāju sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs.

Veicot skolas darbības pašnovērtējumu, tiek ņemts vērā metodisko komisiju pašvērtējums, katra pedagoga un katra speciālista pašvērtējums. Pašnovērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Vadība rosina arī Skolas padomi, izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību. Vecāku viedoklis tiek uzklauts klašu vecāku sanāksmēs un Vecāku dienās, tiek veikta anketēšana par atsevišķiem jautājumiem. Regulāri tiek veikta arī izglītojamo anketēšana. Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir šādas: skolas iekšējo dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS, datu bāzes, e-klases elektroniskā žurnāla datu analīze, pedagogu, vecāku un izglītojamo anketēšana.

Skolas darba vērtēšana notiek katru pirmdienu vadības sanāksmēs, kur tika izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi. Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Metodisko komisiju vadītāji kopā ar pedagogiem 2019./2020. mācību gadā apkopoja un izanalizēja savas komisijas darbību. Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu reizi gadā. Katrs pedagogiskais darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus un nepilnības darbā, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Regulāri tiek izvērtēti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi. Valsts pārbaudījumu rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās komisijās, direktores vietniecēm izglītības jomā tiek iesniegta rezultātu aprakstošā analīze, un pedagogi ar rezultātiem tiek iepazīstināti pedagogiskās padomes sēdē. Tiek izvirzīti uzdevumi rezultātu uzlabošanai.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, piemēram, regulāri un sistemātiski veiktā mācību un audzināšanas darba analīze ir ļāvusi pilnveidot klases audzinātāju darbu, sadarbību ar atbalsta personālu.

Rīgas 33. vidusskolai ir Attīstības plāns trim mācību gadiem (skat. **2.pielikumu**). Attīstības plāns veidots kā reāls līdzeklis skolas mērķu sasniegšanas nodrošināšanai. Plāns ir loģiski strukturēts un pārskatāms. Ir noteiktas skolas attīstības prioritātes trim mācību gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plānošana iekļaujas skolas darba plānošanas sistēmā.

Skolas attīstības prioritātes ir izvirzītas, ņemot vērā skolas pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Tiek ņemti vērā arī ārējie faktori.

Plāna izstrāde notiek demokrātiski. Skolas attīstības plāns tika apspriests Metodiskās padomes, pedagogiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdē, kā arī tika iesaistīta Skolēnu dome. Ar skolas attīstības plānu iepazīstināti skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki. Ikdienā ar attīstības plānu var iepazīties skolas informatīvi-izglītojošajā centrā, skolas mājas lapā.

Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi un darba plāni un iekšējās kontroles plāni.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagogiskās padomes sēdēs. Vadība regulāri izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanas rezultātus.

Rīgas 33. vidusskolas katra mācību gada darba organizācija tiek atspoguļota mācību gada darba plānā šādās darbības jomās:

- ✓ Pedagoģiskās padomes sēdes;
- ✓ Vadības apspriedes;
- ✓ Skolas padomes darba plāns;
- ✓ Metodiskās padomes darba plāns;
- ✓ Skolas izglītības procesa attīstības plānošana;
- ✓ Iekšējā kontrole;
- ✓ Jauno tehnoloģiju ieviešana un izmantošana;
- ✓ Audzināšanas darba plāns;
- ✓ Skolēnu Domes darba plāns;
- ✓ Skolas karjeras izglītības plāns;
- ✓ Bibliotēkas darba plāns;
- ✓ Skolas psihologa darba plāns;
- ✓ Sociālā pedagoga darba plāns;
- ✓ Speciālā pedagoga darba plāns;
- ✓ Logopēda darba plāns;
- ✓ Skolēnu veselības aprūpe;
- ✓ Skolas darba aizsardzības darba plāns.

Gada darba plāns detalizēti tiek atspoguļots mēneša plānā.

Nemot vērā, ka ilgtspējīga attīstība ir attīstība, par kuras mērķiem ir vienojušās visas ieinteresētās puses, skolas attīstības plāna projekta sagatavošanā piedalījās visu sociālo grupu pārstāvji – skolas administrācija, skolotāji, kuru viedoklim šajā gadījumā bija liela loma, skolēnu un vecāku domas.

Skolas attīstības plāns palīdz saglabāt ilgtermiņa vīziju, nodrošina ilgtspējīgus uzlabojumus un pēctecību skolas darbā, kalpo par pamatu turpmākās attīstības plāna izstrādei.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogi regulāri izvērtē un analizē savu darbu, veidojot mācību priekšmetu skolotāju atskaites un skolotāju pašvērtējumu.
- ✓ Skolas kolektīva iesaistīšana darba kvalitātes un attīstības plāna izvērtēšanas un pašvērtējuma sagatavošanas procesā.
- ✓ Pašvērtējumā iegūtā plaša un daudzpusīgā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.
- ✓ Skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas darba vērtēšanā un skolas attīstības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes pašvērtējuma un skolas darba izvērtējuma veikšanā.

Vērtējums: ļoti labi

2.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Tā ir sagatavota atbilstoši normatīvo aktu prasībām un sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti demokrātiski un akceptēti metodiskajā padomē, pedagoģiskajā padomē un atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visa skolas personāla darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Skolas direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Ir izstrādāta precīza skolas vadības organizatoriskā struktūra un izveidota saliedēta vadības komanda. Pienākumu sadale nodrošina skolas darbības efektivitātes uzlabošanu. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārrauga personāla pienākumu izpildi. Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas. Iekšējo kontroles mērķtiecību nodrošina izstrādāts iekšējās kontroles plāns. Skolas mājas lapā ir pieejams skolas vadības pieņemšanas laiku grafiks.

Ir izstrādāts skolas gada darba plāns, kā arī tiek veikts pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi.

Direktore nosaka metodisko komisiju vadītājus un citas dažāda līmeņa atbildīgās personas, precizējot tiem darba pienākumus un atbildības jomas, atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai un darba likumdošanai. Dažādu līmeņu vadītāji savstarpēji sadarbojas.

Pēc nepieciešamības tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes.

Skolā darbojas Metodiskā padome un 9 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas:

- ✓ sākumskolas metodiskā komisija;
- ✓ latviešu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ krievu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ svešvalodu metodiskā komisija;
- ✓ matemātikas un informātikas metodiskā komisija;
- ✓ sociālo zinību;
- ✓ mākslas metodiskā komisija;
- ✓ dabaszinību metodiskā komisija;
- ✓ sporta metodiskā komisija.

Skolas administrācija un metodiskās komisijas sadarbojas, izvērtējot un plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus, rodot iespējas papildināt kolēģu kvalifikāciju atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām, laikus apzinot nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana.

Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un Metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī pedagogi dalās savā pieredzē. Parasti metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē Metodiskā padome, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas attīstības plānu.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā.

Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru un atbildības jomām. Katram skolas darbiniekam viņu tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Dažāda līmeņa vadītāji regulāri koordinē un uzrauga pienākumu izpildi. Skolas vadība kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti, koordinē un

pārtrauga metodisko komisiju darbu. Savukārt metodisko komisiju vadītāji nodrošina saikni starp skolotāju un skolas vadību.

Direktors ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, atbalsta inovācijas.

Skolas direktore ir kompetenta vadītāja, ieinteresēta skolas darbā, tās prestiža nodrošināšanā. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar vietniekiem un Skolas padomi, uzņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktore vienmēr ir atvērta sarunām ar izglītojamo vecākiem gan noteiktajos pieņemšanas laikos, gan ārpus tiem. Direktore veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību.

Visa skolas vadība sadarbojas ar skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas ir uzlabojušas vadības darbu. Tiek izmantotas: VIIS, VPIS, RDLIS, RD KADRI, RD VIS „Līgumi”, SIA „DEAC” skolvadības sistēma „E-klase”.

Pedagogu darba slodzes ir sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir demokrātiski izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Viss kolektīvs iesaistīts iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
- ✓ Viss kolektīvs saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem, grozījumiem, par izmaiņām iekšējos un ārējos normatīvajos aktos.
- ✓ Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Direktore deleģē pienākumus, konsultējas ar vadības komandu un skolotājiem pirms lēmumu pieņemšanas.
- ✓ Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.
- ✓ Skolas vadība plānveidīgi kontrolē un novērtē mācību un audzināšanas darbu, tehniskā personāla darbību, gūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā un organizēšanā.
- ✓ Skolas vadības komanda atbalsta un plāno, un ievieš inovācijas.
- ✓ Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Sekmēt skolas vadības, skolas personāla, izglītojamo un viņu vecāki sadarbību.

Vērtējums: labi

2.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Rīgas 33. vidusskola sadarbojas ar valsts, pašvaldības, un arī ar nevalstiskajām organizācijām.

Skolai ir regulāra sadarbība ar tās dibinātāju - pašvaldību, lai nodrošinātu skolas darbību, veidotu skolas budžetu, risinātu skolai svarīgus, aktuālus jautājumus. Sadarbība ir mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar Izglītības un zinātnes ministriju, Rīgas domi, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Informācijas tehnoloģiju centru, Valsts izglītības satura centru, pašvaldības policiju, dažādām sabiedriskajām organizācijām. Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu notiek izglītības standartu, izglītības programmu izstrāde un licencēšana.

Skola aktīvi iesaistās RIIMC organizētajos pasākumos, konkursos, forumos.

Skolas ēkas apsaimniekošana notiek regulārā sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu.

Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie jau vairākus gadus ir piedalījušies Izglītības un zinātnes ministrijas, Valsts attīstības aģentūras un LU rīkotajā OECD valstu Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā, kurā tika noskaidrota skolēnu kompetence dabaszinātnēs, matemātikā un lasīšanā.

Sadarbībā ar RIIMC skolā notiek dažādu mācību priekšmetu Valsts olimpiāžu 2. posms. Skola sadarbojas ar LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolu, organizējot 4. klašu izglītojamiem matemātikas konkursa „Tik vai ...Cik?” pirmās trīs kārtas. Sadarbībā ar Kultūras attīstības centra „Spilgtie jaunieši” Latvijas organizācijas komiteju „Ķengurs” skolā tiek organizēts starptautisks matemātikas konkurss „Ķengurs”.

Skolas sociālie pedagogi sadarbojas ar Rīgas domes Sociālo dienestu, valsts un pašvaldības policiju, pilsētas pedagoģiski-medicīnisko komisiju, Ģimenes atbalsta centru, Krīzes centru, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas bāriņtiesu, koordinējot sadarbību starp ģimeni, ģimnāziju un šīm institūcijām.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolu skola nodrošina pedagoģisko un psiholoģisko praksi topošajiem pedagogiem.

Skolai ir sadarbība ar dažādām bankām: SEB, SWEDBANK, NORDEA bankas Latvijas filiāli.

Skola sadarbojas arī ar dažādām izdevniecībām, Latvijas Nacionālo bibliotēku un citām bibliotēkām.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar izdevniecību Oxford University Press.

Skola sadarbojas ar citām skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm.

Vairāku gadu garumā skolai ir sadarbība ar Latvijas Ugunsdzēsības sporta federāciju, piedaloties dažādos pasākumos un starptautiskās sacensībās.

Skola sadarbojas ar LU Karjeras centru.

Skolai izveidojusies ilggadīga sadarbība ar vairākiem muzejiem. Skolas vēstures muzejs sadarbojas ar Skolu Muzeju biedrību un gūst godalgotas vietas par Latvijas vēstures atainojumu muzeja ekspozīcijā un novada patriotisma uzturēšanā. Skolas muzejs glabā vēsturi no senatnes, no Brīvības cīņām, no skolas atvēršanas dienas līdz mūsdienām. Skolas izglītojamie nes aprūpi par pieminekļa uzturēšanu un saglabāšanu, kas atrodas Bumbu kalniņā un ir veltīts Rīgas atbrīvošanas kaujām 1919. gada novembrī. Šo pienākumu skolai ir uzticējusi Rīgas Pieminekļu aģentūra.

Skolas bibliotēka sadarbojas ar Latvijas Bibliotēku biedrību, un piedalās lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija”. Šīs programmas mērķis ir dažādot un pilnveidot publisko bibliotēku iespējas darbā ar bērniem un jauniešiem un veicināt bibliotēkas pakalpojumu izmantošanu jauno lasītāju vidē, tādējādi ietekmējot grāmatniecības procesus un bibliotēku rīcībpolitiku valstī. Bibliotēkai ir cieša sadarbība ar Bērnu un jauniešu centru „Bolderāja”.

Lai sekmētu izglītojamo empātijas jūtu un pozitīvas attieksmes veidošanos pret dzīvniekiem, skola sadarbojas ar patversme „Dzīvnieku draugs”.

Skola sadarbojas ar AS „Latvijas Zaļās punkts”, lai sekmētu izglītojamo izpratni par tīras vides saglabāšanu.

Izglītojamie apmeklē Saeimu, Ministru Kabinetu, ministrijas, Rīgas Doma, Latvijas banku, kā arī kultūras un vēsturiskas vietas.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sasniegumiem.

Stiprās puses:

- ✓ Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības, valsts un sabiedriskajām institūcijām.
- ✓ Daudzpusīga sadarbība ar dažādām kultūras un valsts iestādēm mācību procesa dažādošanā, izglītojamo redzesloka paplašināšanā un personību pilnveidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Iesaistīties starptautiskās izglītības apmaiņas programmās.

Vērtējums: labi

3. Citi sasniegumi

Rīgas 33. vidusskolas pozitīvo tēlu veido izglītojošās aktivitātes – prakses nodrošināšana topošajiem pedagogiem, piedalīšanās konkursos, sacensībās, skolas muzeja panākumi (skat. **4.pielikumu**)

Rīgas 33. vidusskola ir pedagoģiskās prakses vieta LU un RPIVA pedagoģisko programmu studentiem.

Skolā ir aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve. Skolā izglītojamiem ir iespēja nodarboties ar ugunsdzēsēju sportu un piedalīties dažādās starptautiskās sacensībās.

Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie piedalās dažādos konkursos, kas palīdz personības attīstībai.

4. Turpmākā attīstība

33. tabula

Skolas attīstības prioritātes 2018./2019.m.g. – 2020./2021.m.g.

Pamatjoma	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.	2020./2021. m.g.
Mācību saturs	Jaunu izglītības programmu un interešu izglītības programmu izstrādāšana, balstoties uz jaunajiem izglītības standartiem un mācību saturu, kas orientētas uz novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu, zinātniski pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanu, kas sekmē loģisko, algoritmisko domāšanu un informācijpratības īpatsvara palielināšanu (datorikas mācību priekšmeta ieviešana, programmēšanas prasmju pilnveidošana u.c.).		
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti.		
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos.		
Atbalsts skolēniem	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz	Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

	Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.	Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.	
Skolas vide		Mūsdienīga informācijas tehnoloģiju kabineta iekārtošana.	
Resursi	Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā.	Pedagogu svešvalodu prasmju un prasmju darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām paaugstināšana. Pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidošana sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru - “Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē”.	Iesaistīšanās starptautiskos projektos.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam ieviešana, īstenošanas izvērtēšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam īstenošanas izvērtēšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam izvērtēšana, un jauna skolas attīstības plāna 2021./2022. - 2023./2024. mācību gadam izstrāde.

5. Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

34. tabula

Jomas nosaukums	Pašnovērtējums
Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas; programmu atbilstība normatīvajām prasībām; izglītības programmu īstenošanas plānošana; izglītības programmu satura pilnveide	ļoti labi
Mācīšana un mācīšanās – mācīšanas kvalitāte	labi
Mācīšana un mācīšanās – mācīšanās kvalitāte	labi
Mācīšana un mācīšanās – vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
Izglītojamo sasniegumi – izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
Izglītojamo sasniegumi – izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
Atbalsts izglītojamiem – psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts mācību darba diferencijai	labi
Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	labi
Atbalsts izglītojamiem – sadarbība ar izglītojamo ģimeni	labi
Skolas vide – mikroklimate	ļoti labi
Skolas vide – fiziskā vide	ļoti labi
Skolas resursi – iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
Skolas resursi – personālrесursi	labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana - skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana – skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana – skolas sadarbība ar citām institūcijām	labi

Iestādes
vadītāja
p.i.

Ināra Kostina

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

PIELIKUMI

1. pielikums

Interesešu izglītības pulciņi 2019./2020.m.g.

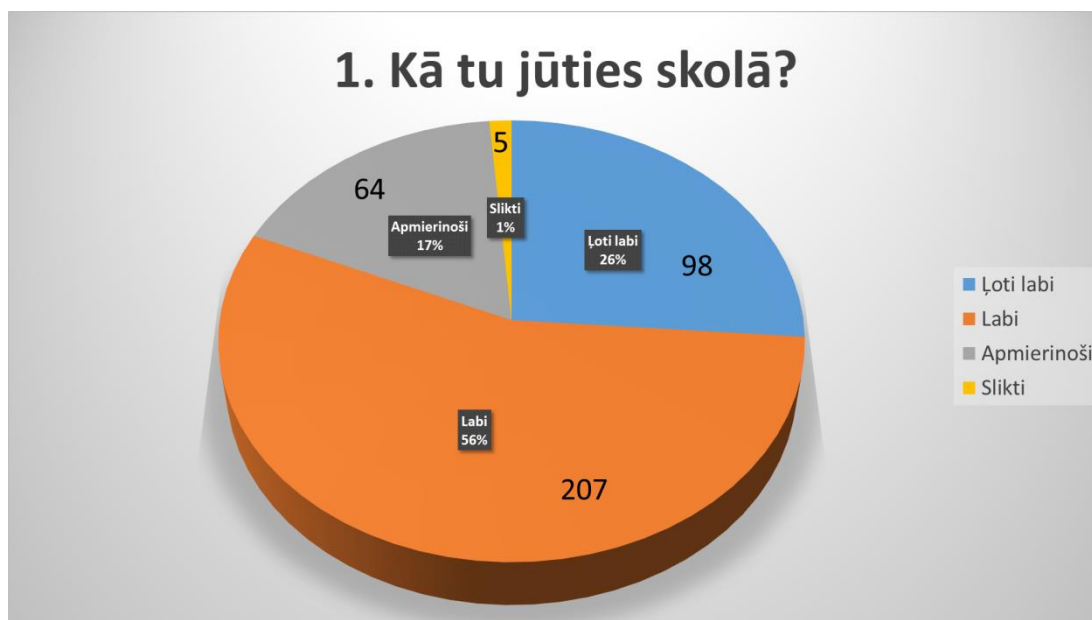
Nr.	Pulciņa nosaukums	Klašu grupa
1.	Komercedarbības pamati	11.kl.
2.	Diskusiju klubs (1)	8.-9.kl.
3.	Diskusiju klubs (2)	10.-12.kl.
4.	Tehniskā grafika	11.kl.
5.	Vizuālā māksla	9.- 12.kl.
6.	Skolas muzejs	8.-11.kl.
7.	Ekoskola	5.-12.kl.
8.	Angļu valodas pulciņš	1.kl.
9.	Angļu valodas pulciņš	2.kl.
10.	Angļu valodas pulciņš	3.kl.
11.	Angļu valodas pulciņš	4.kl.
12.	Mūsdienu dejas	9.-12.kl.
13.	Mūsdienu dejas	1.kl.
14.	Mūsdienu dejas	2.-4.kl.
15.	Mūsdienu dejas	5.-6.kl.
16.	Mūsdienu dejas	7.-8.kl.
17.	1.-4.kl. koris	1.-4.kl.
18.	Sporta dejas "Olimpija"	1.-2.kl.
19.	Sporta dejas "Olimpija"	3.-4.kl.
20.	Sporta dejas "Olimpija"	5.-6.kl.
21.	Sporta dejas "Olimpija"	7.-9.kl.
22.	Sporta dejas "Olimpija"	9.-11.kl.
23.	Teātris (1)	2.-8.kl.
24.	Teātris (2)	9.-12.kl.
25.	Aerobika	5.-12.kl.
26.	Vispusīga fiziskā sagatavotība (1)	1.-2.kl.
27.	Vispusīga fiziskā sagatavotība (2)	3.-4.kl.
28.	Ugunsdzēsības sports	3.-4.kl.
29.	Ugunsdzēsības sports	5.- 11.kl.
30.	Florbols	5.-9.kl.
31.	Sporta spēles	3.-5.kl.
32.	Volejbols	4.-9.kl.
33.	Futbols	1.-4.kl.
34.	Basketbols	5.-7.kl.

Skolas attīstības prioritātes 2018./2019.m.g. – 2020./2021.m.g.

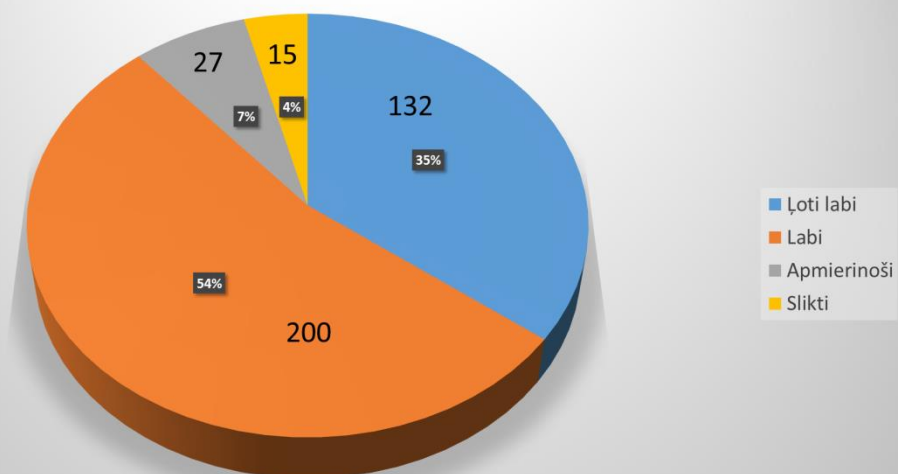
Pamatjoma	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.	2020./2021. m.g.
Mācību saturs	Jaunu izglītības programmu un interešu izglītības programmu izstrādāšana, balstoties uz jaunajiem izglītības standartiem un mācību saturu, kas orientētas uz novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu, zinātniski pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanu, kas sekmē loģisko, algoritmisko domāšanu un informācijpratības īpatsvara palielināšanu (datorikas mācību priekšmeta ieviešana, programmēšanas prasmju pilnveidošana u.c.).		
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti.		
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos.		
Atbalsts skolēniem	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem;	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem;	Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

	tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.	tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.	
Skolas vide		Mūsdienīga informācijas tehnoloģiju kabineta iekārtošana.	
Resursi	Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā.	Pedagogu svešvalodu prasmju un prasmju darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām paaugstināšana. Pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidošana sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru - "Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē".	Iesaistīšanās starptautiskos projektos.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam ieviešana, īstenošanas izvērtēšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam īstenošanas izvērtēšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam izvērtēšana, un jauna skolas attīstības plāna 2021./2022. - 2023./2024. mācību gadam izstrāde.

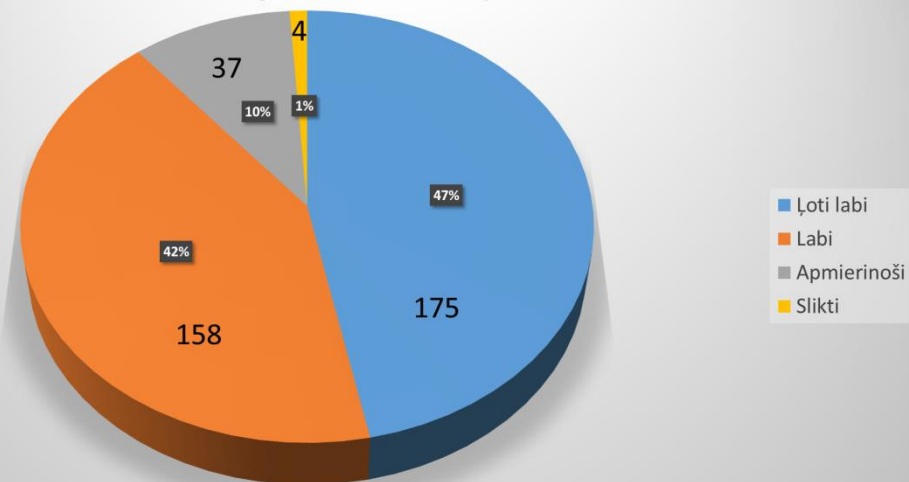
**Rīgas 33. vidusskolas
Skolēnu anketēšanas rezultātu apkopojums
„Kā tu jūties skolā?”
2019./2020.m.g.
5.-12.klases**



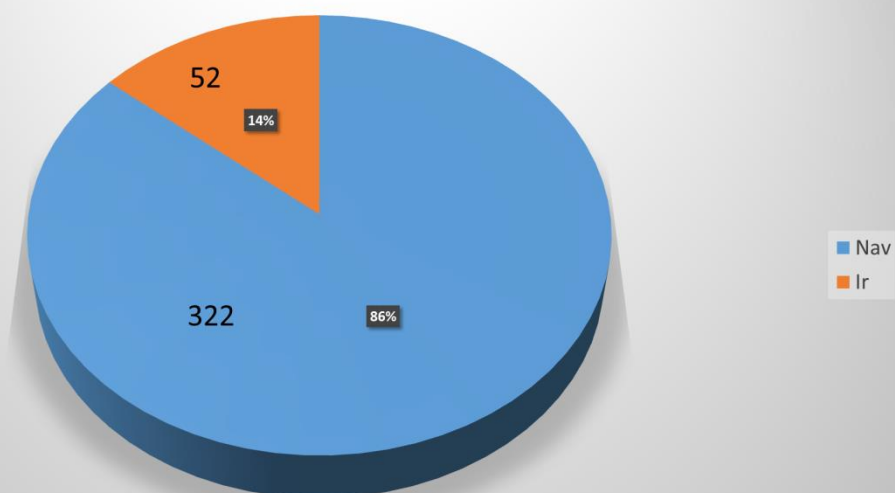
3. Kā tu jūties klasē?



4. Kā tu jūties starpbrīžos?

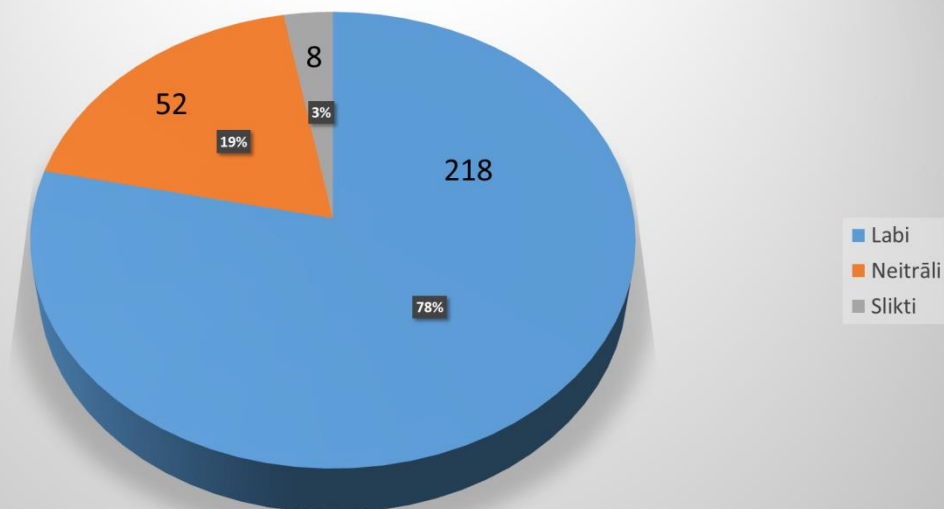


5. Vai tev ir konflikti ar skolotājiem?

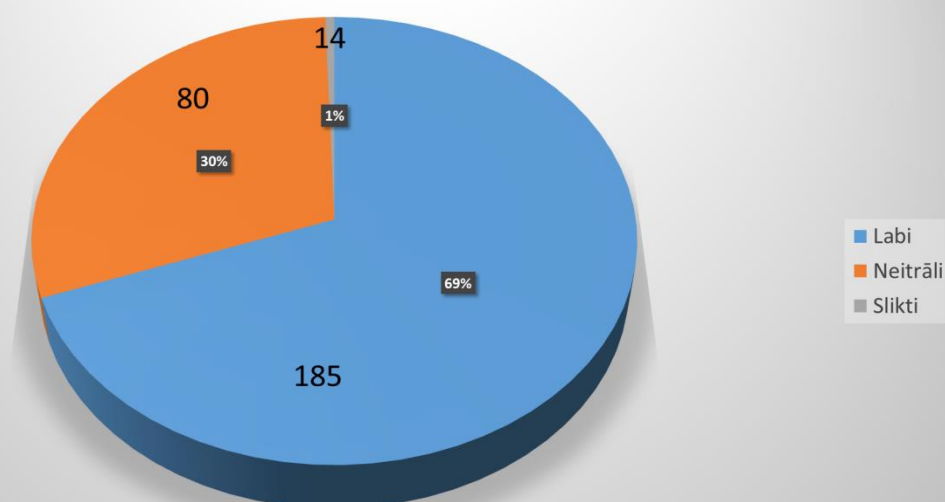


1.- 4.klases

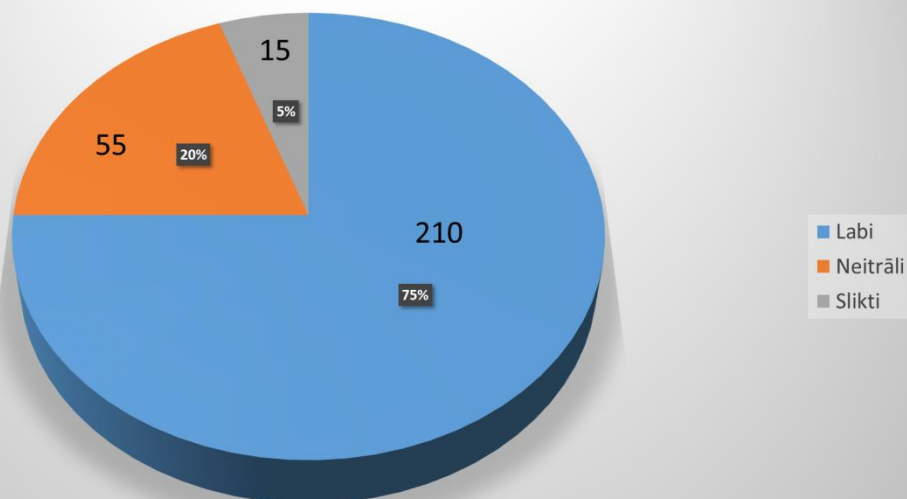
1. Ceļā uz skolu jūtos...



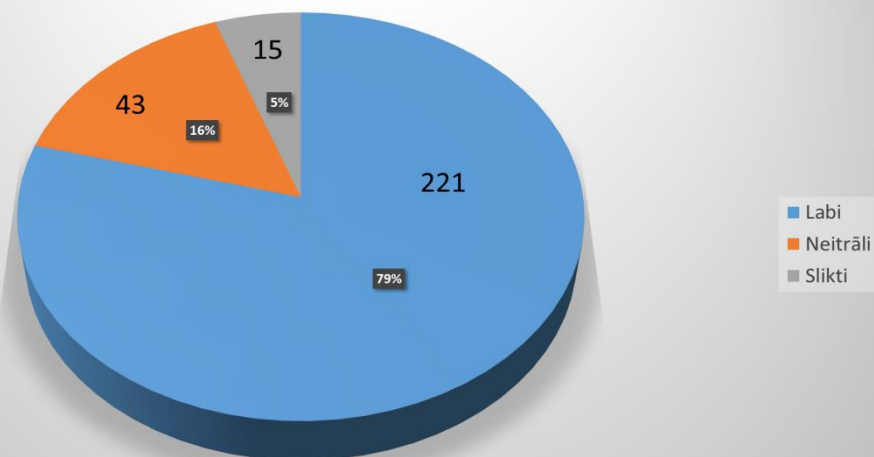
2. Kad domāju par mācīšanos, jūtos...



3. Kad domāju par klasesbiedriem...



4. Kad ir starpbrīdis...

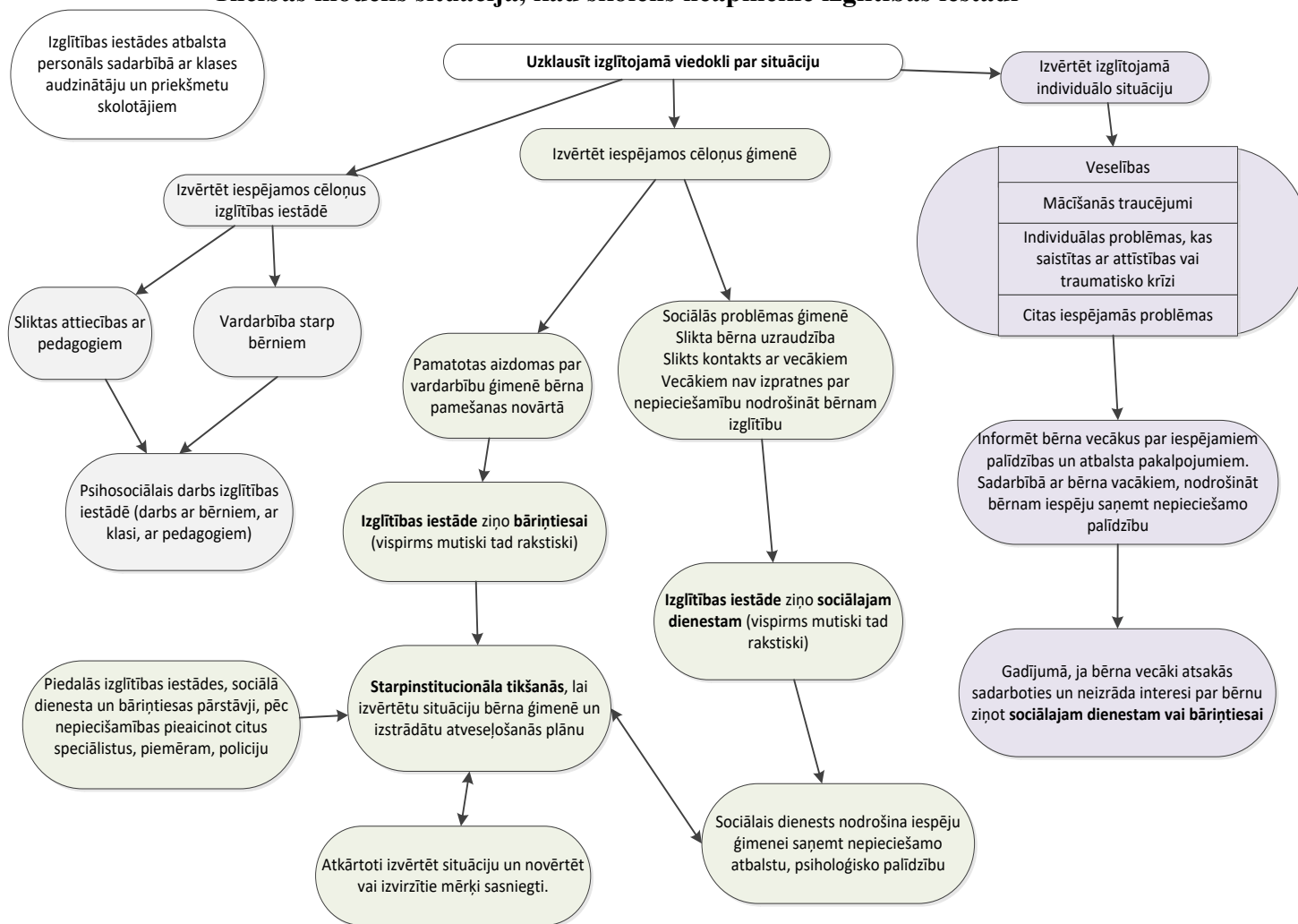


Rīgas 33.vidusskola
Olimpiādes, konkursi, sacensības
2019. / 2020. mācību gads

Konkursa nosaukums	Rezultāts	Klase
Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde	3.vieta	12.a
Rīgas pilsētas bioloģija olimpiāde	3.vieta	12.a
Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde	3.vieta	10.b
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	3.vieta	8.a
Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference	Diploms	11.a
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde	Atzinība	11.a
Rīgas pilsētas bioloģija olimpiāde	Atzinība	11.a
Rīgas pilsētas bioloģija olimpiāde	Atzinība	10.b
Rīgas pilsētas fizikas olimpiāde	Atzinība	9.a
Rīgas pilsētas bioloģija olimpiāde	Atzinība	9.a
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	Atzinība	8.a
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	Atzinība	8.a
Rīgas reģiona 7.- 9. klašu izglītojamo zinātniskā konference	Atzinība	8.a
Latviešu valodas atklātais konkurss	Atzinība	5.c
Latviešu valodas atklātais konkurss	Atzinība	6.c
Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference	Pateicība	11.a
Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference	Pateicība	10.b
Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference	Pateicība	11.a
Latvijas Republikas Satversmes tiesas domrakstu konkurss "Kāpēc Latvijai ir svarīgas manas satversmē ietvertās pamattiesības?"	Atzinība	12.a
Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”	2. pakāpe	2.c

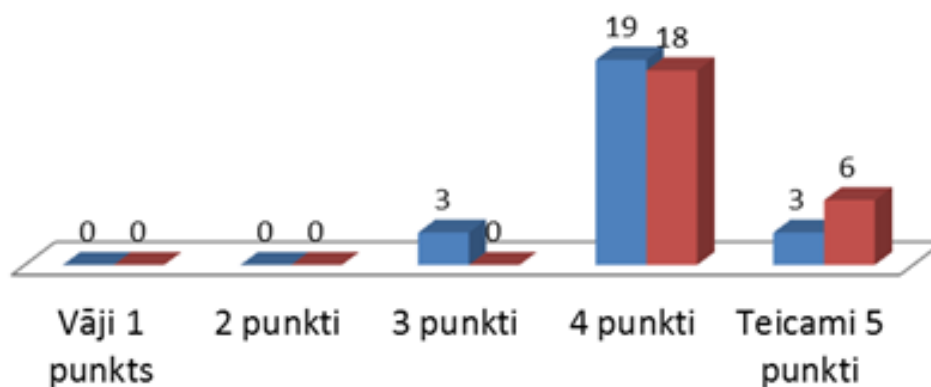
Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”	3. pakāpe	12.a
Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”	3. pakāpe	8.a
Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”	3. pakāpe	4.c
Konkurss „Tatjanas diena 2020” Nominācija «Художественное слово»	3. vieta	12.a
Konkurss „Tatjanas diena 2020” Nominācija «Художественное слово»	3. vieta	9.a
Konkurss „Tatjanas diena 2020” «Композиция по сказке Э. Успенского»	2. vieta	12.a
Kurzemes rajonu skolu sacensības “Tautas bumbā” 4.-5. klašu grupā zēniem	1.vieta	6.c 5.c 4.b 4.b 4.b 4.b 5.b 4.c 4.c 4.b 5.a 5.b
Kurzemes rajona skolu sacensības: Stafetes „Drošie un veiklie”	2.vieta	4.a 4.b 4.b 4.b 5.b 5.b 5.b 5.c 5.c 5.c 5.c

Rīcības modelis situācijā, kad skolēns neapmeklē izglītības iestādi



Pedagoga prasme izvirzīt izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgu un uz dziļāku izpratni vērstu sasniedzamos rezultātus

■ 2020.g.janvārī ■ 2020.gada aprīlī



Pedagoga prasme sniegt izglītojamiem efektīvu atgriezenisko saiti

■ 2020.g.janvārī ■ 2020.gada aprīlī

