



RĪGAS 33.VIDUSSKOLA

Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016, tālrunis 67433415, e-pasts r33vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Izglītojamo skaits uz 01.09.2023. |
|--|--|---|
| Pamatizglītības programma | 21011111 Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016 | 215 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016 | 398 |
| Speciālās pamatizglītības programma | 21015611 Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016 | Skolēni tika integrēti citās vispārīzglītojošajās programmās. Viņiem ir izstrādāts individuālais izglītības plāns un sniegti atbalsta pasākumi. |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016 | 106 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits |
|-----|--|---|
| 1. | Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. | <i>Vispārējās vidējās izglītības skolotājs 4,029 likmes</i> |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē | <i>Speciālais pedagogs 0,167 likmes</i> |

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs | Sasniegtais rezultāts |
|-----|---|--|---|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40% | Centralizēto eksāmenu rezultāti ir zemāki par 40% |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: | | |
| 2.1. | optimālā kursa līmenī | Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40% | Centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par 40% - latviešu valodā 49,6%, matemātikā 46,6%, angļu valodā 68,9%. |
| 3. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Pilnveidojot darbu ar talantīgajiem skolēniem, Rīgas 33. vidusskola 2023./2024. mācību gadā iekļūst Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. | 2023./2024.m.g. Rīgas 33. vidusskola Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem starp lielajam skolām ierindojās 49.vietā. |

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs |
|------|---|--|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40% |
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: | |
| 2.1. | optimālā kursa līmenī | Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par 40% |
| 3. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti | 90% 7.-12. klašu izglītojamo uzskata, ka skolas organizētās ārpusstundu aktivitātes veicina iekļaušanos latviskā vidē un latviešu valodas prasmju uzlabošanos. |

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| NPK | Prioritāte | Plānotie sasniedzamie rezultāti | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs |
|-----|--|---|---|
| 1. | <p><i>Kvalitatīvas mācības</i></p> <p>Pedagogu mūžizglītības kompetenču un profesionālo kompetenču paaugstināšana, nodrošinot ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.</p> | <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>1. Lai sekmētu pārvaldes efektivitāti un savstarpēju sadarbību, ir ieviesta vienota, digitāla platforma pedagogu labās prakses popularizēšanai un inovāciju ieviešanai.</p> <p>2. Skola piesaista atbildīgus, aktīvus, ieinteresētus un radošus pedagogus, motivējot skolas izglītojamos izvēlēties studēt pedagogiju un strādāt Rīgas 33. vidusskolā.</p> <p>3. Lai radītu izglītojamiem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni, tiek organizētas starpdisciplināras stundas, projekti un pārbaudes darbi, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>4. Pedagogi savstarpēji apmeklē un analizē stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm skolas kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra skolotāja</p> | <p>Sasniegts</p> <p>Lai sekmētu pārvaldes efektivitāti un savstarpēju sadarbību, Microsoft Teams ieviesta vienota, digitāla platforma pedagogu labās prakses popularizēšanai un inovāciju ieviešanai.</p> <p>Skola piesaista atbildīgus, aktīvus, ieinteresētus un radošus pedagogus, motivējot skolas izglītojamos izvēlēties studēt pedagogiju un strādāt Rīgas 33. vidusskolā. Studenti uzsāk darbu skolā jau studiju laikā.</p> <p>Lai radītu izglītojamiem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni, tiek organizētas starpdisciplināras stundas gan metodisko ideju dienu ietvaros, gan ikdienas darbā. Pedagogi sadarbojas, izstrādājot kopīgus projektus, pārbaudes darbus, organizējot izzinošas nodarbības “Latvijas skolas soma” ietvaros, piedaloties Eiropas eksāmenā, dzimtās valodas nedēļā, iesaistot izglītojamos pilsētas mēroga semināra “Novadpētniecība kā pilsoniskās audzināšanas pamats” organizēšanā un vadīšanā u.c.</p> <p>Pedagogi ikdienas darbā savstarpēji apmeklē un analizē stundas. 75% pedagogu EDURIO aptaujā norāda, ka skolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes. 93% pedagogu norāda, ka vērtīga ir iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības un citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas, jo palīdz pilnveidot viņu darbu.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>profesionālai izaugsmei.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>1. 90% pedagogu izmanto vienotu skolas digitālo platformu labās prakses popularizēšanai un inovāciju ieviešanai.</p> <p>2. Ir noorganizētas 2 metodisko ideju dienas “Starppriekšmetu saikne – dziļākas izpratnes veidošanai”, kur pedagogi dalās pieredzē par integrētu mācību procesu, sasaistot mācību un audzināšanas darbu.</p> <p>3. Skolā pedagoga darbu ir uzsākuši 3 skolas absolventi.</p> | <p>Sasniegts</p> <p>90% pedagogu izmanto vienotu skolas digitālo platformu labās prakses popularizēšanai un inovāciju ieviešanai.</p> <p>2023./2024.m.g. ir noorganizētas un izanalizētas 2 metodisko ideju dienas “Starppriekšmetu saikne – dziļākas izpratnes veidošanai” (01.11.2023. un 26.03.2024.), kur pedagogi dalījās pieredzē par integrētu mācību procesu, sasaistot mācību un audzināšanas darbu.</p> <p>2023./2024.m.g. 3 skolas absolventi mācījās pedagoģiskajās augstskolās un strādāja Rīgas 33.vidusskolā (1 pabeidza). Pēdējos 5 gados skolā darbu uzsākuši vēl 5 skolas absolventi.</p> |
|--|--|---|--|

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mērķi:

- Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšana, pārejot uz vienotu skolu.
- Kompetencēs balstīta izglītības procesa kvalitātes izvērtēšana.

Stundu vērošanā tika izmantota šajā mācību gadā izveidotā mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa pārejai uz vienotu skolu, kurā vērojamie parametri ir mācīšana, mācīšanās un vērtēšana, latviešu valodas lietojums un vide, kā arī stundu vērošanas lapa, lai izvērtētu kompetencēs balstīta izglītības procesa kvalitāti.

2024.gada 4.janvārī skolā novadīta Pedagoģiskās padomes sēde “Ceļā uz vienotu skolu – monitoringa rezultātu izvērtēšana”. Tās mērķis bija: monitoringa rezultātu izvērtēšana ceļā uz vienotu skolu un uzdevumu izvirzīšana 2023./2024. mācību gada 2. semestrim. Pedagoģiskās padomes sēdē tika izanalizētas apmeklētās mācību stundas un doti ieteikumi. Sēdē tika izanalizēti arī skolas pārbaudes darbu rezultāti 4. un 7. klasēs un mācību sasniegumu prognozes 4., 6. un 7. klasēs. Šajā sēdē pedagogi tika iepazīstināti ar kabinetu skates rezultātiem un sniegti ieteikumi, kā pilnveidot kabinetu noformējumu pārejai uz vienotu skolu.

2024.gada 11.martā skolā novadīta Pedagoģiskās padomes sēde “Mācību stratēģijas, kas sekmē valsts valodas apguvi”. Tās mērķis bija: mācību stratēģiju, kas sekmē valsts valodas apguvi, aktualizēšana un vienotu rekomendāciju izstrādāšana. Pedagogi tika iepazīstināti ar mācību stratēģiju, kas sekmē valsts valodas apguvi teorētisko aspektu un valodas apguves posmiem. Tika izstrādātas rekomendācijas, kā skolēniem ikdienā sekmēt valsts valodas apguvi un valsts valodas apguves stratēģijas mācību priekšmetos.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Pēc apmeklētajām stundām ir izdarīti secinājumi, ka kopumā pedagogu valsts valodas zināšanas ir atbilstošas, lai mācību process notiktu valsts valodā.

94% pedagogu ļoti labi un labi formulē stundas mērķus un sasniedzamo rezultātu. 81% no vērotajām stundām jau šajā mācību gadā mācības latviešu valodā notiek ļoti labi un labi. Arī stundās, kas tiek pasniegtas bilingvāli (3., 6.kl.), pedagogi cenšas pēc iespējas vairāk runāt latviešu valodā. 69% pedagogu ļoti labi un labi stundās izmanto stratēģijas, kas sekmē valsts valodas apguvi. 100% ļoti labi un labi stundās tiek izmantoti mācību līdzekļi valsts valodā. 94% pedagogu ļoti labi un labi klases vidi ir pielāgojuši mācībām valsts valodā. 62% no vērotajām stundām skolēni ļoti labi un labi spēj komunicēt valsts valodā. Ir vērojams, ka dažiem skolēniem ir grūtības runāt latviski, ir skolēni, kuri ar grūtībām saprot uzdevuma nosacījumus, bet pedagogi sniedz nepieciešamo atbalstu. Skolēni palīdz viens otram.

51% pedagogu norāda, ka reizi semestrī, 44% reizi ceturksnī vai biežāk, bet 5% reizi gadā mācību gada laikā vēro un analizē citu kolēģu stundas.

93% pedagogu norāda, ka “jā” vai “drīzāk jā” iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija, aptauju rezultāti.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti tiek iegūta un analizēta gan administrācijas, gan atbalsta personāla, gan mācīšanās konsultanta, gan mācību priekšmetu jomu metodisko komisiju koordinatoru, gan pedagogu savstarpējā stundu vērošanā.</p> <p>93% pedagogu EDURIO aptaujā norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības (tai skaitā, vietnieki, metodiķi, jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti u.c.) pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu. 100% pedagogu norāda, ka sadarbība ar citiem kolēģiem ir ļoti noderīga vai drīzāk noderīga.</p> | <p>Rosināt pedagogus ar pieredzi apmeklēt mentoru un mācīšanās konsultantu profesionālās pilnveides kursus.</p> |
| <p>Vērojot mācību stundas, var secināt, ka lielākajā daļā vēroto stundu pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus un sniedz atgriezenisko saiti.</p> <p>85% pedagogu norāda, ka viņi brīvi pārvalda stundas sasniedzamā rezultāta noteikšanu, bet 75% brīvi pārvalda atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem.</p> <p>83% izglītojamo norāda, ka viņiem ir skaidrs, kas ir jāiemācās šajās stundās, jo skolotājs formulē sasniedzamo rezultātu.</p> <p>73% izglītojamo norāda, ka skolotājs stundas laikā pārliecinās, ka viņi saprot to, ko viņš māca. 77% izglītojamo atzīmē, ka skolotājs cenšas izprast, kādus soļus vai darbības skolēni veic, kāda ir skolēnu domāšanas gaita.</p> | <p>Mācīšanās konsultantam, latviešu valodas mentoram pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pedagogiem, kuriem nepieciešams pilnveidot profesionālo darbību.</p> |
| <p>73% pedagogu norāda, ka viņi brīvi pārvalda dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu, lai izmantotu individuālu un diferencētu pieeju. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. Pedagogi stundās izvēlas dažādas mācīšanās stratēģijas, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 84% pedagogu uzskata, ka pēdējā gada laikā sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjaudājumu risināšanā bija rezultatīva.</p> <p>83% izglītojamo norāda, ka mācību stundās vienmēr vai bieži skolotājs stundas laikā pārliecinās, ka viņi saprot to, ko viņš māca. Pedagoģis jautā, vai izglītojamie saprot, lūdz izglītojamajiem nolasīt savas atbildes vai izteikt viedokli, apskata skolēnu atbildes uzdevumos utt.</p> | <p>Pedagogu palīgiem, atbalsta personāla speciālistiem turpināt sniegt individualizētu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai nepietiekamas zināšanas latviešu valodā.</p> <p>Tā kā tikai 39% izglītojamo norāda, ka viņi apmeklē konsultācijas, lai uzlabotu zināšanas un labāk saprastu, tad atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, 2024./2025.m.g. motivēt izglītojamos vairāk apmeklēt individuālās konsultācijas, lai</p> |

| | |
|---|---|
| | pilnveidotu zināšanas, prasmes ikdienas darbā. |
| Skola ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 79% izglītojamo saprot, kā veidojas viņu vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.). 85% izglītojamo atzīmē, ka stundās pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labo kļūdas. Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājas lapā un e-klasē. | Pārstrādāt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. |
| Individualizēta atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, daļa vecāku. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. 95% pedagogu uzskata, ka skolā ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums. 73% pedagogu norāda, ka viņi no minētajiem diferenciacijas/individualizācijas veidiem pārvalda brīvi un nepieciešamības gadījumā iekļauj mācību procesā dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu. 78% pedagogu ir apzinājuši, kuriem izglītojamajiem ir nepieciešams papildu atbalsts un nodrošinājums. 78% pedagogu šos izglītojamos nodrošina ar atgādnēm un dod iespēju tās lietot. 74% izglītojamo norāda, ka mācību stundās veicamie uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām. 74% izglītojamo uzskata, ka mācību temps ir viņiem piemērots. 83% norāda, ka viņiem ir skaidrs, kas ir jāiemācās stundā. 10 pamatskolas izglītojamajiem tika sniegti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos. | Motivēt vecākus vairāk iesaistīties sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, mudinot savus bērnus apmeklēt individuālās konsultācijas un izmantot atbalsta pasākumus. |
| Skolā tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē. 2023./ 2024. m. g. izglītību ģimenē ieguva 4 izglītojamie (1.klasē- 1, 4. klasē - 1, 5.klasē - 1, 6.klasē - 1). Pedagogi pastāvīgi uzturēja kontaktu ar izglītojamo vecākiem (citām atbildīgām personām), regulāri veica šo skolēnu zināšanu un prasmju novērtējumu. Izglītojamajiem tika sniegts metodiskais atbalsts izglītības ieguvei ģimenē. Mācību gada beigās diviem izglītojamajiem tika piedāvāta iespēja iegūt zināšanas atkārtoti, vēl divi veiksmīgi apguva mācību programmu un tika pārcelti nākamajā klasē. | |

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) 2024./2025.m.g. pedagogiem turpināt savstarpēji apmeklēt un analizēt stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm skolas kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra skolotāja profesionālai izaugsmei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2) Motivēt izglītojamos apmeklēt mācību konsultācijas, lai pilnveidotu zināšanas, prasmes ikdienas darbā.

3) Skola ieguldījusi lielu darbu pārejas posmā uz vienotu skolu, lai nodrošinātu izglītojamajiem pēc iespējas efektīvāku pāreju uz mācībām valsts valodā. 25.08.2023. skola dalījās pieredzē Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra vasaras skolā “Atbalsts mazākumtautību skolotājiem” par tēmu “Kā organizēt darbu ar vecākiem pārejā uz mācībām valsts valodā?” 30.11.2023. skola dalījās ar savu pieredzi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra Izglītības forumā “Ceļā uz vienotu skolu” par tēmu “Vecāku un pedagogu sadarbība”, bet 13.06.2024. skola uzstājās Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā konferencē par vienotas skolas pieejas īstenošanas rezultātiem 2023./2024. mācību gadā “CEĻĀ UZ VIENOTU SKOLU” par tēmu “Vienotas skolas ieviešanas procesa plānošana un vadība.”

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija, aptauju rezultāti.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Pedagoģisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p> <p>Lai mazinātu pedagogu trūkumu, 2023./2024.m.g. 3 skolas absolventi mācījās pedagoģiskajās augstskolās un strādāja Rīgas 33.vidusskolā (1 pabeidza). Pēdējos 5 gados skolā darbu uzsākuši vēl 5 skolas absolventi.</p> | <p>Turpināt motivēt skolas izglītojamos izvēlēties studēt pedagoģiju un strādāt Rīgas 33. vidusskolā, sniedzot nepieciešamo metodisko atbalstu.</p> |
| <p>Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kvalifikāciju, apgūstot profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu atbilstoši MK noteikumu Nr.569 15.punkta prasībām un atbilstoši skolas attīstības prioritātēm.</p> | <p>Atbilstoši skolas attīstības prioritātēm, paaugstināt pedagogu digitālās kompetences par inovatīvo mākslīgā intelekta lietojumu izglītībā, kas veicina rīku efektīvu izmantošanu, lai nodrošinātu laikmetam atbilstošu izglītību jaunajai paaudzei.</p> |
| <p>Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Darba kvalitāte tiek vērtēta, par pamatu ņemot “Rīgas 33.vidusskolas pedagogu un saimnieciskā personāla materiālās stimulēšanas kārtību” ar izstrādātajiem kritērijiem, “Rīgas 33.vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību”, stundu vērošanu un novērtējumu, pedagoga pašvērtējumu u.c.</p> <p>83% pedagogu atzīst, ka skolas vadība, novērtējot darba kvalitāti, ņem vērā stundu vērojumus. 90% pedagogu atzīmē, ka vairākas reizes semestrī vai divreiz gadā saņem argumentētu izvērtējumu no skolas vadības (direktores, vietniekiem) par viņu darba kvalitāti.</p> | <p>Ņemot vērā aptaujas rezultātus (to atzīmē 43% pedagogu), nodrošināt pedagogiem iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides pasākumus par IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu mācību procesā. Kā prioritāti izvirzīt pedagogu digitālo kompetenču paaugstināšanu par inovatīvo mākslīgā intelekta lietojumu izglītībā, kas veicina rīku efektīvu izmantošanu, lai nodrošinātu laikmetam atbilstošu izglītību jaunajai paaudzei.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma.</p> <p>Lielākajai daļai pedagogu tika sabalansēta slodze atbilstoši MK noteikumiem Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi”.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu (ieskaitot interešu izglītības pedagogus) strādā uz 0,9 slodzi un vairāk.</p> | <p>Aktīvāk iesaistīt skolotājus pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.</p> <p>Turpināt sabalansēt pedagogu slodzi.</p> |
| <p>85% pedagogu atzīmē, ka skolā ir izstrādāta sistēma, kā pedagogi mācās viens no otra pieredzes – metodisko ideju dienas, meistarklases, savstarpēja stundu vērošana, dalīšanās pieredzē pēc kursu apmeklēšanas u.c.</p> | <p>Novadīt metodisko ideju dienas “Mērķtiecīga digitālo prasmju izmantošana mācību procesā”.</p> <p>Novadīt diskusiju "Mākslīgā intelekta izmantošanas priekšrocības un trūkumi dažādos mācību priekšmetos"</p> <p>Novadīt meistarklasi “Mākslīgā intelekta pielietojums izglītības procesā”.</p> |

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadība organizē pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus. 2023./2024.m.g. ir noorganizētas un izanalizētas 2 metodisko ideju dienas “Starppriekšmetu saikne – dziļākas izpratnes veidošanai” (01.11.2023. un 26.03.2024.), kur pedagogi dalījās pieredzē par integrētu mācību procesu, sasaistot mācību un audzināšanas darbu.
- 2) Kā prioritāti izvirzīt pedagogu digitālo kompetenču paaugstināšanu par inovatīvo mākslīgā intelekta lietojumu izglītībā, kas veicina rīku efektīvu izmantošanu, lai nodrošinātu laikmetam atbilstošu izglītību jaunajai paaudzei.
- 3) Motivēt pedagogus aktīvāk iesaistīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
- 4) Pedagogiem sniegt nepieciešamās konsultācijas, organizēt mācību seminārus par IT izmantošanu mācību procesā.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, dokumentu un aptauju analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Skolas plānošanā skolas direktore iesaista lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām (vadības komandu, pedagogus, izglītojamos, vecākus, Skolas padomi, izglītojamo pašpārvaldi). Ir kopīgi apspriests jaunā Attīstības plāna projekts 2024./2025.-2026./2027.mācību gadam. Attīstības plānā norādīti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.</p> <p>Skola ir definējusi skolas misiju, vīziju un vērtības.</p> <p>98% pedagogu Edurio aptaujā norāda, viņiem pilnībā vai gandrīz pilnībā ir skaidrs tas, kāda rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.</p> | <p>Plašāk iesaistīt vecākus skolas attīstības plāna izvērtēšanā, ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes.</p> |
| <p>Skolas direktore nodrošina kvalitatīvu skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu, jo tajā iesaistās ieinteresētās mērķgrupas, pašvērtēšanā tiek izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes, mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību.</p> <p>100% pedagogu Edurio aptaujā norāda, viņu redzējums pilnībā vai gandrīz pilnībā sakrīt ar to, kas rakstīts pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.</p> | |
| <p>Skolas direktorei ir plašas zināšanas par pārvaldību, pielietojot dažādas metodes, kas sekmē darbinieku dziļāku izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Tas sekmē arī kolektīva labbūtību. 98% pedagogu norāda, ka ir ļoti viegli un viegli sastrādāties ar citiem skolas darbiniekiem, bet 100% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka ir ļoti viegli vai viegli sastrādāties ar skolas direktori. 73% pedagogu norāda, ka skolas direktore ir komandas vadītāja, kas motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus.</p> | <p>Piesaistīt skolai atbildīgus, aktīvus, ieinteresētus un radošus pedagogus, motivējot skolas izglītojamos izvēlēties studēt pedagogiju un strādāt Rīgas 33. vidusskolā.</p> <p>Motivēt skolas darbiniekus mācīties, lai kļūtu par skolas vadītāju.</p> |
| <p>Skolas direktore profesionāli deleģē pienākumus un atbildību, gan administrācijas darbiniekiem, gan pedagoģiskajam kolektīvam, gan citiem skolas darbiniekiem.</p> <p>100% pedagogu uzskata, ka skolas direktore ļoti skaidri un skaidri komunicē skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām, kā arī 100% pedagogu norāda, ka ļoti pārdomāti un pārdomāti skolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi). 97% pedagogu atzīmē, ka ļoti sekmīgi un sekmīgi skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Skolas direktore motivē skolas darbiniekus iesaistīties dažādos projektos, lai, izmantojot to resursus, sniegtu daudzveidīgas iespējas pedagogu pašizaugsmei un izglītojamo personības izaugsmei un vispusīgai attīstībai.</p> | <p>Sadarbībā ar dibinātāju plānot sporta stadiona modernizāciju, izveidotu mūsdienīgu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā, tādējādi nodrošinot mācību materiāli tehniskās bāzes un vides sakārtošanu atbilstoši mūsdienu prasībām, kā arī uzlabotu vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot atbilstošu uzbrauktuvi pie izglītības iestādes ieejas.</p> |
|---|--|

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas direktore deleģē un skolas administrācija nodrošina izglītības procesa un tā rezultātu informācijas pieejamību, ievērojot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku priekšlikumus, kuri tiek ņemti vērā skolas darbības un izglītības kvalitātes pilnveidei.
- 2) Skolas direktore un vadība veicina vecāku iesaisti skolas attīstības plānošanā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, bet jācenšas vēl plašāk iesaistīt vecākus skolas attīstības plānā paveiktā izvērtēšanā, ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes.
- 3) Tiek radīti priekšnosacījumi uz rezultātu vērstu skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai.
- 4) Turpināt piesaistīt skolai atbildīgus, aktīvus, ieinteresētus un radošus pedagogus.
- 5) Turpināt sadarbību ar dibinātāju, lai nodrošinātu akreditācijā doto ieteikumu izpildi.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, diskusija, anketēšana, aptauju rezultāti.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Skolas direktorei ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus.</p> <p>2023./2024. mācību gadā, sadarbojoties ieinteresētajām pusēm, ir izanalizēts skolas Attīstības plāns 2021./2022.m.g.-2023./2024.m.g. izstrādāts jauns skolas Attīstības plāns 2024./2025.-2026./2027.m.g.</p> <p>Regulāri tiek atjaunota un papildināta nepieciešamā informācija VIIS sistēmā.</p> | <p>Direktorei vadības komandā novadīt diskusiju par skolas darbības tiesiskuma jautājumiem, atbildību un aktualitātēm.</p> |
| <p>Pareiza laika plānošana, spēja koncentrēties uz galvenajām prioritātēm, efektīvu lēmumu pieņemšana – tās bija stratēģijas vadības komandā, kas palīdzēja nodrošināt mācību procesu pārejot uz vienotu skolu.</p> | <p>Turpināt iesaistīt visas ieinteresētās puses un izmantot dažādas stratēģijas, pārejot uz vienotu skolu.</p> |
| <p>Skolas direktore, organizējot darbu pārejas posmā uz mācībām valsts valodā, mērķtiecīgi un profesionāli mainīja komunikācijas veidus, lai sniegtu ātru un precīzu informāciju skolas darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem. Gan stratēģiskā, gan iekšējā komunikācija tika savlaicīgi koordinēta un apstākļiem atbilstoša.</p> <p>Informatīvas sanāksmes notika gan klātienē, gan Microsoft Teams tiešsaistē. Saziņa notika rakstiski, telefoniski, klātienē.</p> <p>80% vecāku aptaujā norāda, ka skolas darbinieki (administrācija, klases audzinātājs, priekšmeta skolotājs, psihologs, logopēds, speciālais pedagogs vai cits) skaidroja, kā skolā notiek pāreja uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>71% vecāku atzīmē, ka zina, pie kā skolā vērsties pēc atbalsta saistībā ar pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>77% izglītojamo uzskata, ka skolai ļoti labi un drīzāk labi kopumā izdodas pāriet uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>100% pedagogu apliecina, ka skolas direktore ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.</p> | <p>Turpināt modernizēt skolas mājas lapu, lai popularizētu skolu un tās sasniegumus.</p> |
| <p>Pateicoties direktores iniciatīvai un enerģiskajai rīcībai, skola ir kļuvusi par organizāciju, kas nepārtraukti mācās.</p> <p>100% pedagogu atzīmē, ka direktore ļoti skaidri vai drīzāk skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām.</p> <p>100% pedagogu uzskata, ka ļoti pārdomāti vai pārdomāti skolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi).</p> | <p>Pedagogiem pēc tālākizglītības kursu apmeklēšanas dalīties pieredzē dažādās interešu grupās.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Skolas direktore prot cieņpilni paust savu viedokli, respektējot citu domas un uzskatus.</p> <p>Skolas direktore kopā ar vadības komandu, pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem ir izvirzījusi skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas.</p> <p>Skolā darbojas Ētikas komisija.</p> <p>95% pedagogu uzskata, ka viņi ir novērtēti kā profesionāli.</p> | <p>Skolēnu pašpārvaldei plānot pasākumus skolās vērtību popularizēšanai.</p> <p>Aktualizēt skolas Ētikas kodeksu.</p> |
| <p>Skolas direktores vadībā skolas kolektīvs izvirza skolas attīstības prioritātes, kurās sasniedzamie rezultāti ir kvalitatīvi un kvantitatīvi. Tie ir saistīti ar “Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam” izvirzītajiem mērķiem. To apliecina pedagogi anketēšanā, sarunās un diskusijā. Skolotāji norāda, ka direktore ir pārmaiņu, projektu iniciatore un vadītāja, kas atbalsta idejas, kas sekmē skolas attīstību.</p> <p>Skola aktīvi piedalās pieredzes apmaiņā gan pilsētas, gan valsts līmenī (skat. 3.1.5.p.).</p> | <p>Visām ieinteresētajām pusēm jāiesaistās attīstības prioritāšu realizēšanā, izvērtēšanā, ievērojot “Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam” izvirzītos mērķus.</p> |
| <p>Skolas direktore Pedagoģiskās padomes, Metodiskās padomes sēdēs, informatīvās sanāsmēs dalās pieredzē un savās zināšanās par izglītības aktualitātēm un aktuāliem pētījumiem pedagoģijā un skolvadībā.</p> <p>Skolas direktore un vadības komanda veicina un atbalsta skolotāju sadarbību un savstarpēju mācīšanos profesionālās mācīšanās kopienā savā skolā, jo tikai tādā veidā būs iespējams sasaistīt izglītības satura reformas jaunās idejas un mērķus ar praktisko mācību darbu.</p> <p>100% pedagogu norāda, ka ļoti noderīgs un noderīgs ir bijis atbalsts no skolas vadības (direktores, vietniekiem) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.</p> | <p>Novadīt Pedagoģiskās padomes sēdi “Ceļā uz “Vienotu skolu” – paveiktais un uzdevumi turpmākajam darbam”.</p> |

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Plānot pasākumus un latviskas/ multilingvālas vides pilnveidošanu.
- 2) Turpināt organizēt darbu pie valodas vides veidošanas, vizuālu materiālu, atgādņu, plakātu izveides latviešu valodā.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, tīmekļa vietnes izpēte, aptauju rezultāti, dokumentu analīze.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Skolas direktore sadarbojas ar dibinātāju, lai runātu par skolas stratēģisko attīstību, infrastruktūras un resursu nodrošināšanu. Sadarbības rezultātā skola pamatā sasniedz definētos kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus. Pedagogi tiek motivēti uzņemties personīgu atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. | Turpināt sadarbību ar dibinātāju par vienotu redzējumu skolas attīstībai, veidojot skolas Attīstības plānu 2024./2025.-2026./2027. mācību gadam. |
| Skola direktores vadībā iesaistās dažādos pasākumos un projektos, lai sniegtu savu ieguldījumu un veicinātu sadarbību ar vietējo kopienu. 97% pedagogu atzīmē, kā ļoti sekmīga vai drīzāk sekmīga ir skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi (piem. bibliotēkām, muzejiem, organizācijām, uzņēmumiem). Izglītojamie tika iesaistīti pilsētas mēroga semināra “Novadpētniecība kā pilsoniskās audzināšanas pamats” organizēšanā un vadīšanā. Skola atbalstīja Rīgas līdzdalības budžeta iniciatīvu par Bolderājas pumprases būvniecību blakus skolas teritorijai. | Lai pilnveidotu pedagogu un izglītojamo prasmes vadīt un darboties dažādos projektos, turpināt iesaistīties dažādos projektos, lai sniegtu daudzveidīgas iespējas pedagogu pašizaugsmei un izglītojamo personības izaugsmei un vispusīgai attīstībai. |
| Pedagogi atzīst, ka direktore ir pārmaiņu procesa vadītāja un iniciatore, skaidro šo pārmaiņu nepieciešamību, motivē pedagogus un iedrošina inovāciju ieviešanā. 100% pedagogu atzīmē, ka ļoti labi un labi direktore skolotājiem skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnus". Pedagogi saka, ka direktorei ir līdera loma - motivēt un iedvesmot citus, iet līdzi pārmaiņām. | Mācību jomu koordinatori pēc RIIMC organizētajām profesionālajām sarunām dalīties pieredzē ar savas jomas pedagogiem. |
| Skolas vadības komanda sekmē pedagogu pieredzes apmaiņu, organizējot skolas seminārus, meistarklases, metodisko ideju dienas. 96% pedagogu atzīmē, ka ļoti aktīva vai drīzāk aktīva ir sadarbība ar citiem skolotājiem, kuri strādā vienā mācību jomā, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot klases, klašu grupas skolēnu sniegumu, bet 88% pedagogu atzīst, ka ļoti aktīva vai drīzāk aktīva ir sadarbība ar citiem skolotājiem, kas strādā ar to pašu klasi vai klašu grupu. 90% pedagogu norāda, ka visvairāk mācās no citu kolēģu pieredzes, apmeklējot viņu stundas. 73% pedagogu mācās, apmeklējot savu kolēģu vadītos pieredzes apmaiņas pasākumus. | Pedagogiem savstarpēji apmeklēt un analizēt stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm skolas kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra skolotāja profesionālai izaugsmei. |
| Skola izglīto vecākus par dažādiem pedagoģijas, psiholoģijas jautājumiem (sapulces, lekcijas u.c.). | Organizēt seminārus vecākiem par vecāku atbalstu, pārejot uz |

| | |
|--|---|
| <p>76% vecāku norāda, ka par vienotas skolas ieviešanu tika informēti skolas vecāku sapulcēs. 71% vecāku zina, pie kā skolā vērsties pēc atbalsta saistībā ar pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>92% pedagogu atzīst, ka skolā ļoti labi vai labi ir atrunātas skolas un vecākus atbildības, kā arī 95% norāda, ka skolas sadarbību ar vecākiem novērtē ar ļoti labi vai labi.</p> | <p>vienotu skolu un iesaistīšanos valodas apgūvē.</p> <p>Organizēt vecākiem psihologa lekciju.</p> |
| <p>Skolas padome darbojas saskaņā ar Izglītības likuma 31. pantā noteikto. Tā piedalās izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, ievērojot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku priekšlikumus, un sniedz izglītības iestādei ieteikumus izglītības iestādes darbības un izglītības kvalitātes pilnveidei. Skolas direktore iniciē un rada priekšnosacījumus Skolas padomes un Izglītojamo pašpārvaldes darbībai.</p> <p>Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas pozitīvas gaisotnes veidošanā.</p> | <p>Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjus antibulinga programmas KiVa realizācijā.</p> |
| <p>Skola nodrošina mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm.</p> <p>Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes pedagoģisko programmu studentiem.</p> <p>2024.g. martā un aprīlī skolā “Start IT” kampaņas ietvaros viesojās Accenture vieslektors Aleksejs Vesjolijs un iepazīstināja izglītojamos ar IT nozares daudzveidību, dalījās savos pieredzes stāstos par profesionālā ceļa izvēli, kā arī IT iespējām tepat Latvijā.</p> <p>09.11.2023. skolā tika organizēta 11.-12. klašu izglītojamo tikšanās ar Rīgas Stradiņa universitātes studentu pašpārvaldes pārstāvjiem.</p> <p>Skola sadarbojas ar Datorium, kas ir vadošais izglītības tehnoloģiju uzņēmums Latvijā.</p> <p>Pedagogi piedalās augstākās izglītības iestāžu organizētajās konferencēs.</p> <p>Divi Skolas padomes vecāki ir augstākās izglītības iestāžu struktūrvienību vadītāji.</p> | <p>Turpināt izglītojamos iepazīstināt ar augstākās izglītības ieguves iespējām Latvijā un ārzemēs.</p> <p>Iesaistīt vecākus izglītojamo projektu darbu zinātniskajā konsultēšanā.</p> |

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Uzsākt “KiVa” programmas realizēšanu, kas ir Turku Universitātē (Somijā) izstrādāta un pētījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgadu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem.
- 2) Turpināt dalību Ekoskolu programmā (ir Ekoskolas sertifikāts), kas veicina jauniešu izpratni par vides, sociāliem un ilgspējīgās attīstības jautājumiem. Dalība šajā programmā attīsta 21.gadsimtā nepieciešamās prasmes un palīdz sasniegt mācību jomās paredzētos rezultātus. Tas ir atbalsts mācību procesam, kurā jaunieši mācās darot.
- 3) Organizēt atklātās stundas “Mērķtiecīga digitālo prasmju izmantošana mācību procesā”.
- 4) Organizēt meistarklasi “Mākslīgā intelekta pielietojums izglītības procesā”.
- 5) Organizēt diskusiju “Mākslīgā intelekta izmantošanas priekšrocības un trūkumi dažādos mācību priekšmetos”.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2023. gada novembrī skolā tika noslēgts pilsoniskās līdzdalības un savstarpējās sadarbības projekts "Latvija - Tevi pazīstu un mīlu!". Projekta mērķis bija atbalstīt skolēnu vēlmi uzlabot skolas vidi, organizējot pasākumus un aktivitātes, kas veicina skolēnu un skolotāju sadarbību, piederības sajūtu, integrāciju, kopības sajūtu. Projekta rezultātā 4. stāva foajē tika izveidota Latvijas valstiskās identitātes vieta, kurā ir izvietoti mūsdienīgi QR kodi informācijas iegūšanai, Latvijas kontūra un Latvijas tautas zīmes.

No 2022.g. oktobra līdz 2024.g. februārim skola piedalījās IAC projektā "Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē" (Nr.AIF/2022/SCT3/01), ko finansēja Islande, Lihtenšteina un Norvēģija caur EEZ un Norvēģijas grantu programmu "Aktīvo iedzīvotāju fonds". Projekta mērķis - paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci cilvēktiesību jomā un uzlabot pedagogu dažādības vadības prasmes, savukārt jauniešu auditorijā - paaugstināt izpratni par cilvēktiesībām un līdzdalības aktivitāti lēmumu pieņemšanā skolas dzīvē.

Lai sasniegtu mērķi, projektā tika organizētas izglītojošas un radošas aktivitātes: 1) izpēte par jauniešu attieksmi saistībā ar iecietību un diskrimināciju 10 skolās un kopienās, 2) mācību programmas sagatavošana cilvēktiesību kompetences veicināšanai izglītības vidē, 3) mācību semināru cikls 10 skolu pedagogiem un jauniešiem, 4) mācību materiālu aprobācija skolās, 5) radošās iniciatīvas - kultūru tikšanās, 6) iecietības kalendārs - skolu iniciatīvu pieredzes apkopojums.

2023./2024.m.g. skola piedalījās sociālajā projektā "Neklusē!", kura mērķis ir mazināt mobingu Latvijas skolās, izglītot skolēnus, vecākus un skolotājus, rīkojot apmācības skolās un apzinātības kampaņu sociālajos tīklos un medijos.

Aktivitāšu plāns 2023./2024.m.g.:

23.08. notika mācības skolas personālam, apmācības klašu audzinātājiem (tiešsaistē ar citu skolu pārstāvjiem);

13.09. notika pasākums vecākiem (tiešsaistē ar citu skolu pārstāvjiem);

20.09. notika pasākums skolēniem ar psihoterapijas speciālistu Nilu Konstantinovu (tiešsaistē ar citu skolu pārstāvjiem);

3.10., 10.10. notika pasākumi vecākiem un skolotājiem ar ārsti-rezidenti psihoterapijā Lauru Valaini (tiešsaistē ar citu skolu pārstāvjiem).

Ir pieejama mācību metodika mobinga prevencijai klases audzināšanas stundām.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skola piedalās Ekoskolu programmā (ir Ekoskolas sertifikāts), kas veicina jauniešu izpratni par vides, sociāliem un ilgpējīgās attīstības jautājumiem. Dalība šajā programmā attīsta 21.gadsimtā nepieciešamās prasmes un palīdz sasniegt mācību jomās paredzētos rezultātus. Tas ir atbalsts mācību procesam, kurā jaunieši mācās darot.

2023./2024.m.g. Rīgas 33. vidusskola Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem starp lielajām skolām ierindojās 49.vietā. Ir iegūtas godalgotas vietas pilsētas un valsts līmenī.

| <i>Olimpiādes vai konkursa nosaukums</i> | <i>Rezultāts</i> |
|---|------------------|
| “Tik vai... Cik?” Matemātikas konkurss-olimpiāde 4.klašu skolēniem, kopvērtējums (<i>valsts līmenī</i>) | 2.vieta |
| Krievu valodas (svešvalodas) 25. olimpiāde 8.–9. klašu izglītojamiem (<i>valsts līmenī</i>) | 3.vieta |
| Rīgas valstspilsētas matemātikas 74.olimpiāde | 2.vieta |
| Rīgas valstspilsētas pašvaldības krievu valodas 52. olimpiāde | 2.vieta |
| Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 30. olimpiāde | 2.vieta |
| Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 53. olimpiāde | 3.vieta |
| Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 46. olimpiāde | 3.vieta |
| Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 46. olimpiāde | 3.vieta |
| Rīgas valstspilsētas pašvaldības krievu valodas 52. olimpiāde | 3.vieta |
| Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 30. olimpiāde | 3.vieta |
| Rīgas valstspilsētas pašvaldības krievu valodas 52. olimpiāde | Atzinība |
| “Tik vai... Cik?” matemātikas konkurss-olimpiāde 4.klašu skolēniem. 4. kārtā | Atzinība |
| Rīgas bērnu un jauniešu runas konkurss “Rīgas zvirbulis” | II pakāpe |

Skola aktīvi sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru - gan daloties pieredzē, gan popularizējot labās prakses piemērus.

Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes pedagoģisko programmu studentiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

CE latviešu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz 49,6%, CE matemātikā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 46,6%, bet CE angļu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz 68,9%.

CE latviešu valodā augstākajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz 48,3%, CE matemātikā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 35,9%, CE angļu valodā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 61,8%, CE bioloģijā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 46,1%, CE fizikā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 45,6%, CE ķīmijā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 25,9%, CE sociālajās zinībās augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 35,9%.

CE latviešu valodā 9.klašu izglītojamie kopvērtējumā nokārtoja uz 32,3%, matemātikā uz 32,2%, bet angļu valodā uz 39,4%.

Otro gadu 9.klašu izglītojamie visus eksāmenus kārtoja centralizēti. Eksāmenus kārtoja 47 izglītojamie. 10 izglītojamajiem tika nodrošināti atbalsta pasākumi. Izglītojamie, kuri sekmīgi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mācījās visus gadus, spēja veiksmīgi nokārtot eksāmenus. Četri izglītojamie nespēja nokārtot valsts eksāmenus. Šiem izglītojamajiem gada vērtējumi bija zemāki par 4 ballēm, divi no tiem bija atstāti uz otru gadu jau pēc mācību gada rezultātiem. Divi izglītojamie kārtoja eksāmenus atkārtoti un šogad veiksmīgi pabeidza pamatskolu. Kopumā rezultāti pazeminājušies visos eksāmenos, jo lielai daļai izglītojamo bija ļoti vāja motivācija mācīties un nebija pietiekama vecāku atbalsta.

Centralizēto eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī ir augstāki nekā valstī matemātikā un angļu valodā un mazliet zemāki latviešu valodā (5 procentu starpība). Pārsvārā eksāmenus optimālā līmenī kārtoja 11. klašu izglītojamie, kuru rezultāti bija augstāki nekā 12.klašu izglītojamajiem, kuri pēc 11. klases nekārtoja eksāmenus vai, kuri vēlējās uzlabot rezultātus. Prakse pierāda, ka, ja izglītojamais gadu nav mācījies šo priekšmetu, tad rezultāti nav pietiekami augsti.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc kopvērtējuma mācību priekšmetos pēdējo divu gadu laikā. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valstī.

Salīdzinājumā ar 2022./2023. m. g. mūsu skolas rezultāti matemātikā un angļu valodā optimālajā līmenī; matemātikā, angļu valodā, bioloģijā, fizikā un sociālajās zinībās augstākajā līmenī ir uzlabojušies; rezultāti latviešu valodā gan optimālajā līmenī, gan augstākajā līmenī ir līdzīgi. Rezultāti CE ķīmijā pasliktinājās. Lielai 12. klašu izglītojamo daļai, kas mācības skolā apvienoja ar darbu un dažādu kursu apmeklējumu, bija ļoti vāja motivācija mācīties.

Secinājumi:

- ✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem. Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un papildu nodarbības. Tiek organizēti pirmseksāmenu darbi, lai sagatavotu izglītojamos gan psiholoģiski, gan praktiski.
- ✓ Pamatojoties uz 2023./2024.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātiem, skola izpilda kvalitātes kritēriju OCE rezultātu. Kopumā eksāmenu rezultāti vidusskolā ir uzlabojušies.
- ✓ Latviskas vides neesamība mūsu mikrorajonā ir apgrūtināošs faktors mācību satura apguvei valsts valodā. Tas vairāk attiecas uz pamatskolas izglītojamajiem.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Nemot vērā izglītojamo vidējos statistiskos rādītājus ikdienas izglītības procesā, var secināt, ka kopumā vidējie statistiskie rādītāji gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā ir optimālā līmenī (pamatskolā vidējā balle 6,75, bet vidusskolā 6,97).

31,35% izglītojamo 4.-9. klašu grupā summatīvajos rādītājos uzrāda augstu un optimālu līmeni, bet vidusskolas posmā tie ir aptuveni 18,75% izglītojamo.

Lai 2024./2025. mācību gadā palielinātu izglītojamo skaitu, kas mācās uz 7,5 un augstāk ballēm, ir jāiegulda vēl lielāks darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem gan ikdienas mācību procesā (diferencēti uzdevumi), gan individuālajās konsultācijās. Pedagogiem rosināt izglītojamos aktīvāk piedalīties mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs.

2023./2024. mācību gadā, sadarbojoties ar atbalsta personāla speciālistiem un vecākiem, skola centās paaugstināt izglītojamo motivāciju, lai viņi apmeklētu individuālās konsultācijas, kā arī piedāvāja papildu nodarbības latviešu valodā. Daudzveidīgā mācību procesā nepieciešams veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.

Nemot vērā to, ka skolā ir daudz izglītojamo, kuriem ir nepieciešams atbalsts, pārejot uz Vienotu skolu, 2024./2025.m.g. nepieciešams palielināt papildu nodarbību skaitu latviešu valodas apguvei.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Uzdevums | Informācija par izpildi |
|---|---|
| <i>Līdz 2022. gada 31.augustam sadarbībā ar dibinātāju veicināt jauno pedagogu piesaisti, tādējādi samazinot pedagogu vakanču skaitu. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i> | 2023./2024.m.g. 3 skolas absolventi mācījās pedagoģiskajās augstskolās un strādāja Rīgas 33.vidusskolā (1 pabeidza). |
| Izmantot informāciju tehnoloģijas atgriezeniskās saites sniegšanai par mācību un audzināšanas procesu, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un faktoriem, kā arī palielinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos. <i>Veikt pastāvīgi.</i> | Pedagogi stundās izmanto informācijas tehnoloģijas atgriezeniskās saites sniegšanai. Stundās izmanto mācību platformas uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, e-klasi, lai skolēni uzreiz pēc stundas, veicot formatīvās vērtēšanas testus, īsus uzdevumus, aptaujas, pašvērtējumu, iegūtu atgriezenisko saisti. Skolēni stundās veic pašvērtējumu, kā arī tiek izmantots savstarpējais vērtējums. |
| Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams veikt sporta stadiona modernizāciju, izveidot mūsdienīgu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā, tādējādi nodrošinot mācību materiāli tehniskās bāzes un vides sakārtošanu atbilstoši mūsdienu prasībām, kā arī uzlabot vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot atbilstošu uzbrauktuvi pie izglītības iestādes ieejas. <i>Informācija par veiktajām darbībām iekļaujama izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz nākamajai akreditācijai.</i> | Regulāri tiek nosūtītas vēstules un ik gadu aizpildīts pieteikums Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentam. |

Izglītības iestādes vadītājs

Ināra Kostina

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis