

RĪGAS 33.VIDUSSKOLA
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016, tālrunis/ fakss 67433415, e-pasts r33vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore Ināra Kostina



Rīga, 2019

Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums	4
1.1. Izglītības programmas	7
1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs	8
1.3. Skolas vadība un atbalsta personāls	9
1.4. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija	10
2. Rīgas 33. vidusskolas darbības pamatmērķi	12
3. Iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti	13
4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	18
5. Rīgas 33. vidusskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visujomu atbilstošos kritērijos	19
5.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas	19
5.1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām	19
5.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana	19
5.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide	20
5.2. Mācīšana un mācīšanās	23
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte	23
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte	27
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	30
5.3. Izglītojamo sasniegumi	32
5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	32
5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	37
6. Atbalsts izglītojamiem	57
6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	57
6.2. Atbalsts personības veidošanā	62
6.3. Atbalsts karjeras izglītībā	67
6.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	71
6.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	74
6.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	75
7. Skolas vide	77
7.1. Mikroklimate	77
7.2. Fiziskā vide	79
8. Skolas resursi	81
8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	81
8.2. Personālrresursi	84
9. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	87
9.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	87
9.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	90
9.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	92
10. Citi sasniegumi	94
11. Turpmākā attīstība	96
12. Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	98
PIELIKUMI	99

Pašnovērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts

MP	Metodiskā padome
MK	Metodiskā komisija
LR	Latvijas Republika
RIIMC	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs
IIP	Individuālais izglītības plāns
VIIS	Valsts izglītības satura centrs
ZPD	Zinātniski pētnieciskais darbs
IT	Informācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
SIA	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
OECD	Organisation for Economic Cooperation and Development
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
RSU	Rīgas Stradiņa universitāte
LU	Latvijas Universitāte
RPIVA	Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija
BTA	Bērnu tiesību aizsardzība
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VPIS	Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma
RDLIS	Rīgas domes lietvedības informatīvā sistēma
RD	Rīgas dome
RD VIS	Rīgas domes Vienotā informācijas sistēma
DEAC	Digitālās ekonomikas attīstības centrs
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
LNB	Latvijas Nacionālā bibliotēka

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 33. vidusskola ir Rīgas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

1.attēls



Skolas vēsture

1945 .gadā Rīgas 19. vidusskolā (mācību valoda – latviešu) mācības uzsāka 1.- 4. krievu klases. 1948. gadā uz šo klašu pamata tika atvērta Rīgas pilsētas 26. septiņgadīgā skola, kura atradās 19. vidusskolas telpās (Miglas ielā 9) (Latvijas PSR Izglītības ministrijas 1948. gada 29. septembra pavēle Nr.141-v).

Saskaņā ar Latvijas PSR Ministru Padomes 1952. gada 29. augusta 1181. lēmuma 1. punktu un pēc Latvijas PSR Izglītības ministrijas 1952. gada 3. septembra pavēles Nr. 144-v Rīgas pilsētas 26. septiņgadīgā skola pārveidota par Rīgas 33.vidusskolu.

Laikā no 1952. gada līdz 1991. gadam skolu vadīja pēc kārtas 14 direktori, vairakkārt mainījās skolas administratīvi teritoriālā pakļautība.

Līdz 1990. gadam skola savus uzdevumus realizēja saskaņā ar Padomju Savienības un Latvijas PSR likumdošanu. Skolā strādāja radošs pedagoģiskais kolektīvs, ko apstiprina tas, ka Rīgas 33. vidusskolā izglītību guvuši Latvijā un pasaulē pazīstami cilvēki, kas šobrīd veiksmīgi darbojas biznesā un zinātnē. Slavenākais Rīgas 33. vidusskolas absolvents ir lidotājs kosmonauts Anatolijs Solovjovs, kurš ir veicis 5 lidojumus orbītā. Viņam pieder pasaules rekords – kosmonauts ir visilgāk bijis atklātajā kosmosā.

Pēc Latvijas Republikas neatkarības pasludināšanas mainījās skolas jurisdikcija un paradigma. 1991. gadā par skolas direktori kļuva Marija Kovaļčuka. Skolas direktores pašreizējā darba un vēlmes veidot mūsdienīgu skolu rezultātā 2005. gadā tiek uzsākts un 2008. gadā pabeigts skolas renovācijas darbs. Skola iegūst mūsdienīgas aprīkojuma un var lepoties ar moderni aprīkotiem kabinetiem. Skolas prioritāte ir atbilstība 21. gadsimta prasībām.

Rīgas 33. vidusskola par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā skolā un tās apkārtnē ir ieguvusi starptautisko Ekoskolas sertifikātu.

Rīgas 33. vidusskolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 33. vidusskolas nolikums, skolas Iekšējās kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti.

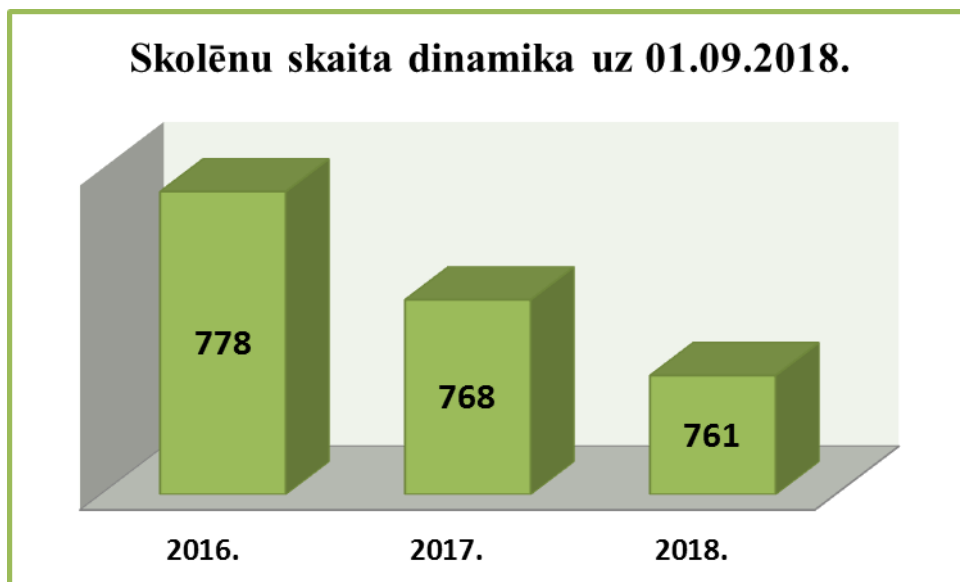
Pēdējā skolas akreditācija notika 2015./2016. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr.3275 izsniegta skolai 2016. gada 5. maijā. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2022. gada 8. maijam. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

Skolēnu skaits

2018./2019. mācību gadā uz 02.09.2018. skolā mācījās 761 skolēns. No tiem:

1.- 4. klasēs	–	283 skolēni;
5.- 9. klasēs	–	389 skolēns;
10.-12. klasēs	–	89 skolēni.

1. grafiks



Skolēnu skaits būtiski nav mainījies.

Skolas tradīcijas

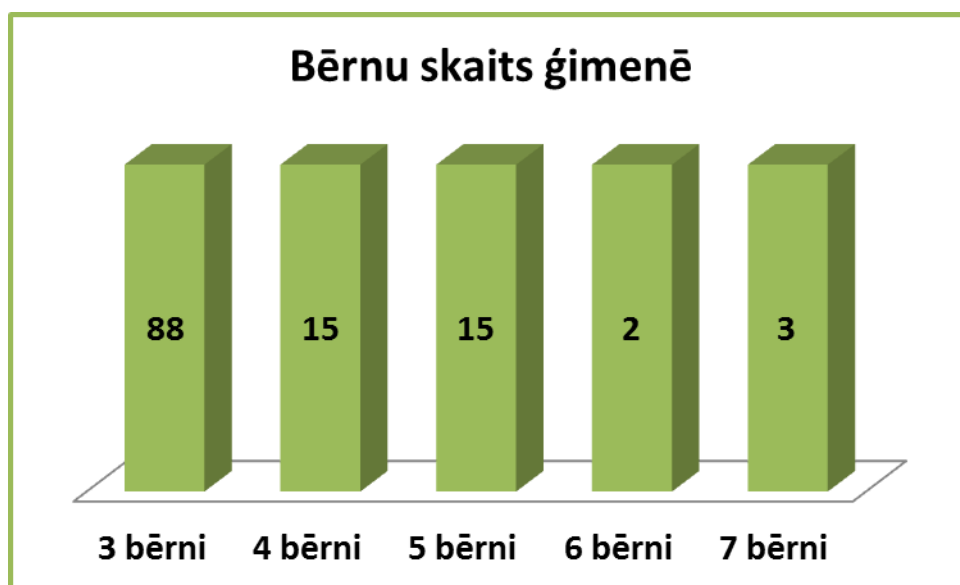
Gadu gaitā skolai ir izveidojušās savas tradīcijas. Tiek izmantoti dažādi audzināšanas darba virzieni, darba formas un metodes. Skolai ir daudz svētku, kuri atkārtojas katru gadu, kā arī tiek ieviestas jaunas tradīcijas un pasākumi:

- ✓ Zinību diena;
- ✓ Olimpiskā diena;
- ✓ Karjeras nedēļa;
- ✓ „Dzejas dienas”;
- ✓ Saeimas atvērto durvju dienu apmeklējums;
- ✓ Eiropas valodu diena;
- ✓ Rudens ražas un ziedu izstāde “Rudens pasaka”;
- ✓ Skolotāju diena;
- ✓ Žēlsirdības akcija ”Palīdzēsim meža dzīvniekiem ziemā”;
- ✓ Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltīta izstāde „Dāvana Latvijai”;
- ✓ Ikgadējais piemiņas pasākums Bumbu kalniņā;
- ✓ Mārtiņdiena;
- ✓ Lāčplēša diena (Sudrabkalniņa apmeklēšana);
- ✓ Viktorīna „Ko es zinu par Latviju?”;
- ✓ LR proklamēšanas diena;
- ✓ Valsts pārvaldes atvērto durvju dienas apmeklējums;
- ✓ Matemātikas un informātikas nedēļa;
- ✓ Adventes nedēļas;
- ✓ Ziemassvētku eglītes;
- ✓ Teātra dienas;
- ✓ Barikāžu diena;
- ✓ Skolas talantu konkurss “Skolas Pērles”;

- ✓ Ābece svētki;
- ✓ Izstāde 100 skolas dienas;
- ✓ Ēnu diena;
- ✓ Projektu nedēļa;
- ✓ Meteņi;
- ✓ Lieldienas;
- ✓ Grāmatu svētki;
- ✓ Svešvalodas nedēļa;
- ✓ Studenta kurpēs;
- ✓ Lielā talka;
- ✓ Krievu valodas nedēļa;
- ✓ Dabaszinātņu nedēļa;
- ✓ Darba svētki;
- ✓ Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena;
- ✓ Talantu balle;
- ✓ Mātes diena;
- ✓ Pēdējais zvans;
- ✓ Flešmobs „Pēdēja skolas diena”;
- ✓ 12. klašu izlaidums;
- ✓ 9. klašu izlaidums.

Sociālā vide

2. grafiks



1. tabula

Izglītojamo ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultātā tika noskaidrots, ka:

Pilna ģimene	75%
Audzina māte	20%
Audzina tēvs	2%
Aizbildniecība	3%
Daudzbērnu ģimenes	16%
Maznodrošinātas ģimenes	2%

Riska ģimenes	6%
Sliktā uzvedība stundās	4%
Vecāki strādā ārzemēs	4%

Skolas finansiālais nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rīgas domes Finanšu departaments un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

2. tabula

	2016. gads €	2017. gads €	2018. gads €
Kopējais budžeta nodrošinājums	1271578,00	1417817,00	
t.sk. no Valsts budžeta	800523,00	817698,00	
t.sk. no pašvaldības budžeta	468425,00	579814,00	
t.sk. no maksas pakalpojumiem	2630,00	20305,00	

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.

1.1. Izglītības programmas

Skola piedāvā 3 vispārējās izglītības programmas, kas ietekmē skolēnu piesaisti un iespēju sniegt kvalitatīvu izglītību.

3. tabula

Izglītības programmu nosaukums	Kods
Pamatizglītības mazākumtautību programma.	21011121
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma	21012121
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma.	31011021

Mācību programmas ietvaros izglītojamiem ir iespējas apmeklēt dažādas fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības (**1. pielikums**).

Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas:

Nr.p.k.	Interese izglītības programmas joma	Interese izglītības apakšprogrammas joma
1.	Sporta interešu izglītība	➤ Sporta spēles ➤ Florbols ➤ Citi individuālie sporta veidi (Ugunsdzēsības sports; vispusīga fiziskā sagatavotība) ➤ Volejbols ➤ Aerobika
2.	Kultūrizglītība - mūzika	➤ 1.-4.klašu koris
3.	Tehniskā jaunrade, datorapmācība	➤ Programmēšana
4.	Kultūrizglītība - dejas	➤ Sarīkojuma/balles dejas ➤ Mūsdienu dejas
5.	Citas izglītojošas programmas	➤ Valodas: latviešu, angļu ➤ Komercedarbības pamati ➤ Skolas muzejs ➤ Tehniskā grafika
6.	Kultūrizglītība, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	➤ Zīmēšana, gleznošana,
7.	Vides interešu izglītība	➤ Ekoloģijas pulciņš
8.	Kultūrizglītība - teātris	➤ Teātris

1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs**Skolas pedagoģiskie darbinieki**

Skolā strādā 72 pedagogi (uz 03.09.2018.)

5. tabula

Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Pedagogu kvalifikācija	Pedagogu skaits uz 03.09.2018.
ar augstāko pedagoģisko izglītību	69
ar maģistra grādu un pielīdzināti profesionālajam maģistra grādam	37
mācās augstskolās	4

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam

Pedagogu darba stāžs	Pedagogu skaits uz 03.09.2018.
līdz 5 gadiem	8
no 5 līdz 10 gadiem	8
no 10 un vairāk	56

2017./2018. mācību gada laikā 54 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus, seminārus, konferences, meistarklases. Pedagogiem ir augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā didaktikā. Visi skolotāji darbojas metodiskajās komisijās. Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina profesionālo kompetenci šādos virzienos

Kompetenču virziens	Saturs
Pedagoga vispārējās kompetences	Jauninājumi un attīstības tendences izglītībā; skolēns mainīgā pasaulē; labvēlīga izglītības vide u.c.
Pašpilnveides/personības vispārējās kompetences	Mūsdienīgas tendences sabiedrības un kultūras procesos izglītības kontekstā; mūžizglītības programmu apguve (IT apguve) u.c.
Izglītības jomas (mācību priekšmeta) kompetences	Metodika; novitātes mācību priekšmeta standartā/programmā; metodiskie un mācību līdzekļi u.c.
Izglītības procesa vadības kompetences	Skolvadība, klasvadība, interešu izglītības vadība u.c.
Pieredzes kompetences	Dalība dažādās aktivitātēs.

1.3. Skolas vadība un atbalsta personāls

Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra un izveidota saliedēta vadības komanda. Pienākumu sadale nodrošina skolas darbības efektivitātes uzlabošanu.

Skolas vadība (uz 03.09.2018.)

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
9	5	9

Lai katram izglītojamam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas, kā arī palīdzot viņiem adaptēties skolas vidē un sabiedrībā, skolā sekmīgi darbojas Atbalsta personāla komisija.

Specialitāte	Izglītība	Maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā	X	X
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā		X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā	X	X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā		X
Speciālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā		X
Izglītības psihologs	Augstākā izglītība – izglītības psihologs	X	X
Medicīnas māsa	Vidējā profesionālā		X

1.4. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija

1. *Anketēšana un rezultātu analīze* - izmantoti pēdējo 3 mācību gadu izglītojamo, skolotāju un vecāku anketēšanas rezultāti, kā arī skolotāju pedagoģisko sēžu un semināru analīzes un pašvērtējuma rezultāti.

2. *Rīgas 33. vidusskolas dokumentu un materiālu analīze* – mācību programmas, mācību priekšmetu satura tematiskie plāni, e-žurnāli, darba plāni, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.

3. *Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana* – vērotas un analizētas mācību stundas, interešu izglītības nodarbības, pasākumi, izmantoti pēdējo 3 gadu rezultāti.

4. *Intervijas, sarunas* – individuālas sarunas un rezultāti ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, klašu audzinātāju darba materiāli, direktora un direktora vietnieku darba materiāli, e-klašu žurnāli.

Anketēšana un tās rezultātu analīze:

Rīgas 33. vidusskolas darba pašnovērtēšanai izmantotas 3 respondentu grupu anketas:

- ✓ 60 pedagogu anketas (**2. un 3. pielikums**);
- ✓ 557 izglītojamo anketas (**4. pielikums**);
- ✓ 533 vecāku anketas (**5. pielikums**).

Pedagogu un izglītojamo anketu apkopošanai izmantota drive.google.com sistēma.

- ✓ Skolas aptauja “Manas digitālās kompetences mācīšanās procesā” (skolēni) (2016./2017.m.g.)
- ✓ Skolas aptauja “Manas digitālās prasmes un izglītojamo digitālo kompetenču paaugstināšana, lai sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi” (skolotāji) (2016./2017.m.g.)

2016./2017.mācību gadā veiktas šādas aptaujas, izmantojot <http://edurio.com/riga> :

- ✓ RD IKSD aptauja par bilingvālās izglītības nodrošināšanu mācību procesā (2017.g martā, 18.-9. klašu izglītojamie, pedagogi);
- ✓ RD IKSD skolēnu aptauja par mācību stundām (2017.g maijā, 7. klašu izglītojamie);
- ✓ skolēnu aptauja par skolu (2017. g. maijā, 7. klašu izglītojamie);
- ✓ vecāku vispārīgā aptauja (2017. g. maijā, 7. klašu izglītojamo vecāki);

- ✓ skolotāju aptauja par skolas vidi (2017. g. maijā, pedagogi);
 - ✓ RDISKD aptauja par skolotāja darbu (2017. g. maijā, pedagogi);
- 2017./2018. mācību gadā veiktas šādas aptaujas, izmantojot <http://edurio.com/riga> :
- ✓ vecāku vispārīgā aptauja (2017. g. novembrī, 8.-12. klašu izglītojamo vecāki);
 - ✓ skolēnu aptauja par skolu (2017. g. novembrī, 8.-12. klašu izglītojamie);
 - ✓ skolotāju aptauja par skolas vidi (2017. g. novembrī, pedagogi);
 - ✓ RDISKD aptauja par skolotāja darbu (2017. g. novembrī, pedagogi);
 - ✓ RD IKSD skolēnu aptauja par mācību stundām (2017.g novembrī, 8.-12. klašu izglītojamie);
 - ✓ 4., 6., 8. klašu izglītojamo skolas aptauja par mājas darbiem (2017. gada novembris, 2018. g. janvāris)
 - ✓ 4., 6., 8. klašu matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas un krievu valodas skolotāju skolas aptauja par mājas darbiem (2017. gada novembris, 2018. g. janvāris)
 - ✓ pedagogu mācīšanās: vajadzības un plānošana (2018.g. maijs)
- 2018./2019. mācību gadā veiktas šādas aptaujas, izmantojot <http://edurio.com/riga> :
- ✓ Ieteikumi darba grupai- skolēnu mācību sasniegumu kārtības izstrāde (2018.g. novembris, decembris);
 - ✓ Skolas aptauja par interešu izglītību skolēniem un vecākiem (2019.g. aprīlis);
 - ✓ Labā prakse par skolēnu sūdzību izteikšanu un līdzdalību (2019.g. maijs);
 - ✓ Aptauja par iekļaujošo izglītību Rīgas skolu vadītājiem (2019.g. maijs);
 - ✓ Aptauja par iekļaujošo izglītību Rīgas skolotājiem (2019.g. maijs).

2. Rīgas 33. vidusskolas darbības pamatmērķi

Skolas vīzija:

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību. Skolas absolventi ir patstāvīgi un atbildīgi, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

Mērķis:

Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu un atbalsta skolēnu iespēju apgūt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai, pilsoniskai līdzdalībai, sociālai integrācijai un personiskai attīstībai.

Uzdevumi:

1. Īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Veicināt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
3. Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo pilnveidošanai par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus.
4. Veidot izglītojamo kultūras un labas uzvedības iemaņas aktīvai līdzdalībai procesos demokrātiskas sabiedrības apstākļos un spēju uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
5. Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.
6. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību; turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
7. Racionāli izmantot Skolai piešķirtos resursus, veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu.

Skolas metodiskā tēma:

Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā.

3. Iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Skola ir izanalizējusi iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtos rezultātus.

2017./2018. mācību gadā skolas kolektīvs ir izanalizējis attīstības plānu 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam un izveidojis skolas attīstības plāna projektu 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam. (skat. 6. pielikumu)

10. tabula

Darbības prioritātes pa pamatjomām	Sasniegtais rezultāts
<u>Mācību saturs</u> <i>Mērķtiecīga daudzveidīgo interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu izmantošana, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.</i> <i>Izglītojamo praktisko darbību iespēju pilnveidošana mācību procesā atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.</i>	1. Ir paaugstinātas pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, akcentējot daudzveidīgo interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu izmantošanas iespējas mācību procesā un uzlabojot pedagogu mūžizglītības kompetences (svešvalodu, IKT prasmes). 2. Ir izstrādāti mūsdienīgi metodiskie un mācību līdzekļi gan praktisko darbību, gan pētniecisko prasmju, gan digitālo prasmju pilnveidošanai. Ir papildināta skolas e-lāde. 3. Izglītojamie ir apmācīti un mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus interneta resursus un digitālos mācību līdzekļus mācīšanās procesā, efektīvi izmantojot mūsdienīgas pedagoģiskās un informācijas tehnoloģijas. 4. Lai sekmētu pedagogu kompetences paaugstināšanu par elektroniskos mācību materiālu veidošanu un mērķtiecīgu izmantošanu, 27.04.2016. tika novadīta un izanalizēta metodisko ideju diena "Elektronisko mācību materiālu pielietošana mācību stundā, lai radītu mūsdienīgu mācību procesu". Atklātās stundas tika izvērtētas un analizētas. Izglītojamiem bija iespēja demonstrēt viņu rīcībā esošo resursu izvēles un izmantošanas prasmes. Pedagogu prasme elektronisko mācību materiālu izmantošanā tika analizēta, vērojot mācību stundas. 5. Lai sekmētu izglītojamo digitālo kompetenču pilnveidošanu un patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi, 2017. gada 4. aprīlī tika novadīta un izanalizēta metodisko ideju diena "Mūsdienu tehnoloģiju izmantošana mācību procesā, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi". 6. 2016. gada 28. novembrī tika novadīta tematiska Pedagoģiskās padomes sēde "Izglītojamo digitālo kompetenču paaugstināšana, lai sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi". 7. Ir apzināts un izanalizēts izglītojamo viedoklis par digitālām kompetencēm mācīšanās procesā. 8. Ir paaugstinātas pedagogu kompetences par praktisko darbību iespēju izmantošanu mācību procesā. 9. Mācību priekšmetu programmu kvalitatīvai apguvei pedagogi plāno izglītojamo praktisko darbību attīstības veicinošas metodes un darba formas. 10. Pedagogi kopā ar skolēniem aktīvi iesaistījās dažādos konkursos un sacensībās, kas attīsta izglītojamo praktiskās iemaņas un spējas.

	11. 8.-11. klašu skolēni piedalījās projektā “Skolas estētiskas vides pilnveidošana”. 12. Klases aktīvi dodas ekskursijās, kurās tiek sekmēta praktisko spēju attīstība. 13. Lai realizētu plānoto un skolēnus sagatavotu sekmīgai nākotnei mainīgajā pasaulē, skolas iesaistījās Eiropas Savienības fonda projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
<u>Mācīšana un mācīšanās</u> <i>Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.</i> <i>Izglītojamo patriotiskās, pilsoniskās un valstiskās apziņas sekmēšana, gatavojoties Latvijas valsts simtgades jubilejai, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot svētku svarīgo lomu sabiedrības izaugsmē un vērtību attīstībā.</i> <i>Izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.</i>	1. Ir paaugstināta pedagogu kompetence par elektronisko mācību materiālu veidošanu un izmantošanu. 2. Ir izveidoti mūsdienīgi elektroniskie metodiskie materiāli un papildināta skolas e-lāde. 3. Ir veikta izglītojamo viedokļa izpēte par to, kā elektronisko mācību materiālu izmantošana ietekmē mācību motivācijas paaugstināšanu. 4. Ir izstrādāta programma Latvijas valsts simtgades jubilejai. 5. Ir izvērtēti sagatavošanās darbi Latvijas simtgadei, kā arī novadīti dažādi pasākumi. 6. Ar radošām metodēm tiek aktualizēta Latvijas vēsture mācību priekšmetos un ārpusklasses pasākumos. 7. Lai sekmētu izglītojamo patriotiskās, pilsoniskās un valstiskās apziņas sekmēšanu, 2016. gada 23. novembrī tika novadīta un izvērtēta metodisko ideju diena “Mana stunda Latvijai”. 8. Ir izveidota izstāde skolas Novadpētniecības muzejā „Dāvana Latvijai”. 9. Ir paaugstināta pedagogu kompetence par pētnieciskās darbības prasmes būtību un tās attīstību. 10. Ir iegūtas godalgotas vietas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē pilsētas un valsts līmenī. 11. Ir organizēta pedagogu labās prakses popularizēšana un pieredzes apmaiņa par izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes pilnveidošanu un attīstību, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei. 12. Skolēnu pašpārvalde 2017. gada 22. novembrī novadīja Pārdaugavas konferenci ”Daugavgrīva un Bolderāja - vieta, kur savijas Latvijas pagātne un tagadne”. Pirms konferences skolēni veica pētījumu “Rīgas 33. vidusskolas skolēnu un Bolderājas/Daugavgrīvas iedzīvotāju informētība par sava mikrorajona vēsturi un nozīmi Latvijā mūsdienās” un sagatavoja prezentācijas “Bolderāja un Daugavgrīva mūsdienās, “Bermontiāde Bolderājā un Daugavgrīvā”. 13. 29.11.2017. tika novadīta Metodisko ideju diena – “Izglītojamo pētnieciskās darbības prasmju pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei”. 14. 11.12.2017. notika Pedagoģiskās padomes sēde “Izglītojamo pētnieciskās darbības prasmju pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei”
<u>Skolēnu sasniegumi</u> <i>Mērķtiecīga izglītojamo</i>	1. Skolotāji motivējuši izglītojamos paaugstināt skaitļošanas prasmes. 2. Izglītojamajiem ir sniegts atbalsts skaitļošanas prasmju

<i>skaitļošanas prasmju uzlabošana, lai veicinātu mācību sasniegumu paaugstināšanu.</i>	uzlabošanai. 3. Ir izstrādāti ieteikumi skolotājiem un vecākiem izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošanai. 4. Ir organizēti pasākumi izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošanai. 5. Ir izanalizēts, kā skolēni tiek motivēti skaitļošanas prasmju uzlabošanā. 6. Lai sekmētu izglītojamo skaitļošanas prasmju pilnveidi, ievērojot starppriekšmetu saikni, 25.11.2015. tika novadīta un izanalizēta metodisko ideju diena "Mācību metodes un darba organizācijas formas izglītojamo skaitļošanas prasmju pilnveidošanā, ievērojot starppriekšmetu saikni". Skolotāji demonstrēja savu prasmi izmantot metodes un darba organizācijas formas, kas sekmē skolēnu skaitļošanas prasmju pilnveidošanu dažādos mācību priekšmetos. 7. Skolas psihologs ir izstrādājis prezentāciju par diskalkuliju un uzmanības deficīta un impulsivitātes sindromu UDHS un iepazīstināja ar to skolotājus. Šī prezentācija ar ieteikumiem ir pieejama e-klasē. 8. Realizējot skolas Attīstības plāna prioritātes, izglītojamajiem tika noorganizēts "Skaitļošanas prasmju maratons", izmantojot tiešsaisti http://miksike.lv. 9. Ir paaugstināta skolotāju kompetence izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošanai. 10. Metodisko komisiju sanāsmēs ir izanalizēts, kā skolēni tiek motivēti skaitļošanas prasmju uzlabošanā, kāpēc skaitļošanas prasmju pilnveide ir aktuāla, kā arī par to, kā risināt zemo mācību sasniegumu problēmu un veicināt skolēnu motivāciju mācīties matemātiku.
<u>Atbalsts skolēniem</u> <i>Individuālo izglītības plānu izstrādāšana un ieviešana atbalsta pasākumiem izglītojamiem.</i> <i>Veselīga dzīvesveida popularizēšana un aktualizēšana, izstrādājot un īstenojot programmu „Esmu vesels un dzīvespriecīgs”.</i>	1. Regulāri tiek apzināti izglītojamie, kuriem būtu nepieciešams izstrādāt un realizēt individuālo izglītības plānu. 2. Ir paaugstināta pedagogu kompetence par izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām. 3. Skolas Atbalsta personāls ir iepazīstinājis pedagogus ar dažādām izglītojamo uztveres īpatnībām, mācīšanās un attīstības traucējumiem un to izmantošanas iespējām diferencēta mācību procesa organizēšanai un vadīšanai. 4. Sadarbībā ar pedagogiski medicīnisko komisiju, tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. 5. Ir novērtēta izstrādāto individuālo izglītības atbalsta pasākumu ietekme uz izglītojamā izaugsmes dinamiku. 6. Lai izanalizētu atbalsta pasākumu izglītojamiem efektivitāti un paaugstinātu pedagogu kompetenci par izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, 30.11.2016. tika novadīta Pedagoģiskās padomes sēde "Atbalsta pasākumu izglītojamiem efektivitāte". 7. Skola ir iesaistījusies projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". 8. Ir paaugstināta pedagogu kompetence par veselīgu dzīvesveidu un tā popularizēšanu.

	9. Skolas Atbalsta personāla komisijas speciālistiem konsultē pedagogus par labvēlīgas, emocionālas, pozitīvas sadarbības vides ietekmi uz cilvēka veselību. 10. Programma „Esmu vesels un dzīvespriecīgs” ietvaros skolas kolektīvs organizē un piedalās veselīga dzīvesveida veicinošos pasākumos, projektos. 11. Skolas kolektīvs aktīvi piedalās sporta un aktīva dzīvesveida pasākumos. 12. Ir vēroti un analizēti pasākumi, projekti, mācību stundas par veselīga dzīvesveida popularizēšanu. 13. Lai skolēnu vidū veicinātu veselīgas ēšanas paradumus un piena patēriņu, skola piedalās Eiropas Komisijas finansētajā programmā “Atbalsts piena produktu piegādei izglītojamiem” jeb “Skolas piena” programmā un Eiropas Komisijas programmā „Augļi skolai”. 14. No 2018. gada 24.04. līdz 25.04. notika Metodisko ideju dienas-meistarklases “Esi vesels un dzīvespriecīgs”.
<u>Skolas vide</u> <i>Skolas labāko absolventu fotogalerijas izveidošana.</i> <i>„Zaļās klases” izveidošana, skolas tēla veidošanai, sadarbojoties pedagogiem un izglītojamiem.</i>	1. Ir veikta aptauja par skolas absolventu tālākajām gaitām. 2. Skolas muzejā ir apkopota informācija par skolas absolventu tālākajām gaitām. 3. Ir apzināts izglītojamo viedoklis par „Zaļās klases” izveidošanu. 4. Tika izstrādātas „Zaļās klases” skices. 5. Lai veidotu skolas tēlu, sadarbojoties izglītojamiem un pedagogiem, ir izveidota „Zaļā klase”. 6. Skola piedalījās jauniešu iniciatīvas projektu konkursā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana” un veica teritorijas apzaļumošanu.
<u>Resursi</u> <i>Pedagogu pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšana, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.</i> <i>Dabaszinību kabineta iekārtošana sākumskolas klasēm.</i>	1. Regulāri tiek paplašināts pedagogu redzesloks par daudzveidīgām profesionālajām pašizteikšanās formām, metodēm un iespējām izglītības jomā. 2. Tiek apzināti radošās darbības piemēri un stiprināta saikne starp radošumu izglītībā un ilgtspējīgu attīstību. 3. Pedagogi piedalās dažādos pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšanas pasākumos skolā un ārpus skolas. 4. Ir papildināta skolas e-lāde ar interesantiem un mūsdienīgiem mācību materiāliem. 5. Lai stiprinātu saikni starp radošumu izglītībā un ilgtspējīgu attīstību, skolotāji ir iesaistījušies dažādos projektos un tālākizglītības programmās. 6. Ir apzināti nepieciešamie resursi dabaszinību kabineta iekārtošanai. 7. Ir saplānots dabaszinību kabineta noslogojums 8. Pedagogi ir apguvuši kabineta piedāvātās iespējas, apgūstot, veidojot un lietojot mūsdienīgus mācību materiālus un ierīces. 9. Skolas finanšu iespēju robežās ir iekārtots mūsdienīgs dabaszinību kabinets 1.- 4. klašu izglītojamiem. 10. Dabaszinību mācību satura apguvei tiek izmantots mūsdienīgs dabaszinību kabinets.

<u>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</u> <i>Skolas attīstības plāna 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam ieviešana, īstenošanas izvērtēšana un pašvērtējuma ziņojuma sagatavošana skolas un izglītības programmu akreditācijai.</i> <i>Skolas attīstības plāna 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam izvērtēšana, un jauna skolas attīstības plāna 2018./2019. - 2020./2021. mācību gadam izstrāde.</i>	1. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti atbilst Ministru kabineta noteikumiem. 2. Ir uzlabota skolas darba organizācija un iekšējās kontroles struktūrvienību pienākumu optimizācija. 3. Skolā mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un izvērtēšanu dažādos skolas darbības aspektos 4. Ir izstrādāts un tika realizēts skolas Attīstības plāns 2015./2016. – 2017./2018.m.g., un tas publicēts skolas mājas lapā. 5. Rīgas 33. vidusskolas darbības pašnovērtēšanas process ir plānots un strukturēts. Pašnovērtēšana notiek regulāri, un to pārrauga skolas administrācija. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notika visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam un izstrādātiem skolas iekšējās kontroles noteikumiem. 6. Veicot skolas darbības pašnovērtējumu, tiek ņemts vērā metodisko komisiju pašvērtējums, katra pedagoga un katra speciālista pašvērtējums. Pašnovērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Vadība rosina arī Skolas padomi, izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību. 7. Ir izvērtēta skolas Attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšana un, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, ir izvirzītas tālākas attīstības vajadzības, iesaistot skolas darbiniekus, Metodiskās padomes, Skolas padomes locekļus, izglītojamos un vecākus. 8. Ir izstrādāts skolas Attīstības plānu 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam.
--	--

4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skola akreditēta 05.05.2016. (izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. 3275).
Akreditācijas termiņš no 2016. gada 09.05. līdz 2022. gada 08.05.

Ieteikumu nav.

5. Rīgas 33. vidusskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošos kritērijos

5.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas

Skola piedāvā 3 vispārējās izglītības programmas, kas ietekmē skolēnu piesaisti un iespēju sniegt kvalitatīvu izglītību:

- ✓ pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121), licence Nr. V-1914, izsniegta 2010. gada 13. aprīlī;
- ✓ pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma (kods 21012121), licence Nr. V-1915, izsniegta 2010. gada 13. aprīlī;
- ✓ vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma (valodas) (kods 31011021), licence Nr. 8949, izsniegta 2009. gada 26. jūnijā;

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

5.1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām

Rīgas 33. vidusskolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā.

Atbilstoši Izglītības likumam programmās ir noteikti:

- ✓ izglītības programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti;
- ✓ prasības izglītojamo iepriekš iegūtajai izglītībai;
- ✓ izglītības saturs kā vienots mācību priekšmetu kopums;
- ✓ izglītības programmas īstenošanas plāns;
- ✓ izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

5.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi par tematisko plānu izstrādi vienojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās tiek apstiprināti mācību priekšmetu tematiskie plāni. Atbilstoši pedagogu tematiskajos plānos paredzētajiem pārbaudes darbiem tiek veidots vienots pārbaudes darbu grafiks.

Skolā darbojas 9 mācību priekšmetu metodiskās komisijas:

1. sākumskolas metodiskā komisija;
2. latviešu valodas un literatūras metodiskā komisija;
3. krievu valodas un literatūras metodiskā komisija;
4. svešvalodu metodiskā komisija;
5. matemātikas un informātikas metodiskā komisija;
6. sociālo zinību
7. mākslas metodiskā komisija;
8. dabaszinību metodiskā komisija;
9. sporta metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantotajām programmām un prasībām mācību priekšmetu tematiskā plāna izstrādāšanā, kā arī sadarbojas pārbaudes darbu izstrādē. Katra metodiskā komisija mācību gada garumā organizē ārpusstundu

pasākumus, ar mērķi popularizēt mācību priekšmetus. Aptaujas rezultāti **(4. pielikums)** liecina, ka 94% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka skolas organizētie pasākumi “vienmēr” vai “bieži” ir interesanti. 2017./2018. mācību gadā 82% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik lielā mērā skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst bērna interesēm. 2017./2018. mācību gadā 82% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, ka patiek apmeklēt skolas pasākumus.

Mācību priekšmetu kabinetu metodiskais nodrošinājums tiek izvērtēts, veicot kabinetu apskati katra mācību gada sākumā, kurā ir iekļauta arī kabinetu materiāltehniskā nodrošinājuma izvērtēšana, kas ir būtisks kvalitatīva mācību procesa nodrošinājuma nosacījums. Aptaujas rezultāti **(4. pielikums)** liecina, ka 91,2% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” mācību darbā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. 2017./2018. mācību gadā 79% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, ka skolotāji “vienmēr” un “bieži” mācību darbā izmanto informācijas tehnoloģijas. 2017./2018. mācību gadā 94% aptaujāto pedagogu sniedza pozitīvu atbildi par to, cik piemērots ir mācību telpu iekārtojums.

Skolā darbojas Metodiskā padome. Tās sastāvā ietilpst skolas administrācija, metodisko komisiju vadītāji, skolas psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekāre.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, ir skolas direktora apstiprināts, apskatāms skolas 1. un 2. stāva gaitenī un e-vidē (e-klasē e-dienasgrāmatā). Tas ir pieejams izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Izmaiņas mācību stundu sarakstā tiek veiktas ar direktores rīkojumu, par tām savlaicīgi informējot izglītojamos un pedagogus. Sarakstā katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzināšanas stunda. Aptaujas rezultāti **(5. pielikums)** liecina, ka 98,7% no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” no skolas saņem precīzu un savlaicīgu informāciju. 2017./2018. mācību gadā 85% vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, ka bieži saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir metodiskais kabinets, kas nodrošina metodoloģisku un teorētisku atbalstu inovācijām, programmu īstenošanai. Tajā ietilpst metodiskais kabinets, bibliotēka, lasītava un Skolas muzejs.

Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Nākamajam mācību gadam mācību literatūras grozījumu saraksts tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu ne vēlāk kā divas nedēļas pirms mācību gada beigām. Aptaujas rezultāti **(5. pielikums)** liecina, ka 98,5% no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos mācību līdzekļus. 2016./2017. mācību gadā 92% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti apmierina skolas bibliotēkā pieejamie materiāli. 2017./2018. mācību gadā 97% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti apmierina skolas bibliotēkā pieejamie materiāli.

5.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītības programmu satura pilnveidi nodrošina fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības, kas tiek organizētas, ievērojot brīvprātības principu (pamatojums – vecāku iesniegums):

- ✓ dabaszinības;
- ✓ latviešu valoda;
- ✓ matemātika;
- ✓ krievu valoda;
- ✓ lasīšanas prasmju attīstība;
- ✓ sociālo prasmju attīstība;
- ✓ angļu valoda;

- ✓ loģika;
- ✓ vizuālā māksla;
- ✓ sports;
- ✓ dejas;
- ✓ informātika;
- ✓ mājsaimniecība;
- ✓ tehniskā grafika;
- ✓ ZPD;
- ✓ politika un tiesības;
- ✓ fizika;
- ✓ koris;
- ✓ latviešu literārais klubiņš;
- ✓ vācu valodas pulciņš;
- ✓ programmēšana;
- ✓ komercdarbības pulciņš u.c.

Izglītības programmu saturu pilnveidojošo nodarbību saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Izglītojamie atbilstoši savām interesēm apmeklē interešu izglītības pulciņus. Aptaujas rezultāti (5. pielikums) liecina, ka 93,3 % no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” ir daudzveidīga interešu izglītība. 2016./2017. mācību gadā 94% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti apmierina izglītība, ko iegūst šajā skolā. 2017./2018. mācību gadā 95% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti apmierina izglītība, ko iegūst šajā skolā.

2018./2019. m.g. tika sastādīta un novadīta vecāku un izglītojamo EDURIO aptauja par esošajām interešu izglītības programmām un izglītojamo interesēm par mūsdienīgām interešu izglītības programmām. Pamatojoties uz aptaujas rezultātiem un mūsdienu aktualitātēm, tiek plānots izstrādāt jaunas interešu izglītības programmas. 2018./2019. mācību gadā 86% aptaujā vecāku atzina, ka viņu bērns apmeklē interešu izglītības pulciņus, bet 85% aptaujāto vecāku atzina, ka pulciņu darbu novērtē labi un drīzāk labi. 84% aptaujāto izglītojamo atzina, ka pulciņu darbu novērtē labi un drīzāk labi.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 68,9% skolotāju vērtē skolas darbību jomā „mācību saturs” –, „ļoti labi” un 31,1% –, „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā licencētas 3 vispārējās izglītības programmas, lai nodrošinātu skolēnu un vecāku izvēli, to saturs sagatavo skolēnus veiksmīgām tālākajām studijām un sekmīgas karjeras iespējām.
- ✓ Ir nostiprināta metodisko komisiju un skolotāju komandu sadarbība, pievēršot lielāku uzmanību mācību satura integrācijai pa izglītības jomām, mācību satura saiknei ar reālo dzīvi un efektīvai mūsdienīgu pedagoģisko un informācijas tehnoloģiju izmantošanai.
- ✓ Skolotājiem tiek sniegta metodiskā un materiāli tehniskā palīdzība izglītības programmu īstenošanā.
- ✓ Informatīvi-izglītojošais centrs nodrošina metodoloģisku un teorētisku atbalstu inovācijām, programmu īstenošanai, pedagogu tālākizglītbai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Mērķtiecīgi izmantot daudzveidīgas mācību platformas un digitālos mācību līdzekļus, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.
- ✓ Pilnveidot skolēnu praktiskās darbības iespējas stundās atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.

- ✓ Jaunu izglītības programmu un interešu izglītības programmu izstrādāšana, balstoties uz jaunajiem izglītības standartiem un mācību saturu, kas orientētas uz novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu, zinātniski pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanu, kas sekmē loģisko, algoritmisko domāšanu un informācijpratības īpatsvara palielināšanu (datorikas mācību priekšmeta ieviešana, programmēšanas prasmju pilnveidošana u.c.)

Vērtējums: ļoti labi

5.2. Mācīšana un mācīšanās

5.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Rīgas 33. vidusskolā tiek veikta pedagogu darba kvalitātes novērtēšana, tiek vērotas mācību stundas, pēc noteiktiem kritērijiem izvērtēta mācību procesa kvalitāte, pārrunāts un analizēts stundā redzētais. Mācību stunda - viens no svarīgākajiem un būtiskajiem faktoriem pedagoģiskajā darbībā, ne mazāk nozīmīga ir stundas kvalitātes vērtēšana pēc izstrādātiem kritērijiem.

Datu analīze (pedagogu darba kvalitātes līmeņi, pedagogu darba pašvērtējumi, stundu vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu izaugsmes dati, pedagogu portfolio materiāli, e-lādē publicētie materiāli, atklāto stundu vērošana, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana un intervijas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, metodisko komisiju vadītāju darba analīzes) parādīja, ka, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti un paaugstinātu skolēnu mācīšanās motivāciju, pedagogi savā darbā mācību stundās izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas/mācīšanās metodes. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no skolēnu mācīšanās tempa un īpatnībām, pārbaudes darbu rezultātiem un eksāmenu rezultātiem. 2016./2017. mācību gadā 91% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik piemērots stundās ir mācību temps, bet 89% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik saprotami skolotājs izskaidro mācību tematu un uzdevumus. 2017./2018. mācību gadā 82% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik piemērots stundās ir mācību temps, bet 89% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik saprotami skolotājs izskaidro mācību tematu un uzdevumus.

Skolotāji stundās mērķtiecīgi izmanto jaunākās pedagoģiskās un informācijas tehnoloģijas, ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu.

Skolotāji mācību procesā izmanto priekšmeta saturam un skolēna vecumam atbilstošas mācību metodes un darba paņēmienus. Produktīvs, radošs un intensīvs darbs mācību stundās tiek papildināts ar pārdomātiem, metodiski pareizi izvēlētiem mājas uzdevumiem. Mājas darbi tiek diferencēti, vadoties pēc katra skolēna vai grupas spējām un līmeņa. 83,4% izglītojamo atzīst, ka mājas darbu apjoms “vienmēr” vai „bieži” ir optimāls **(4. pielikums)**. 2017./2018. mācību gadā 61% izglītojamo sniedza atbildi, ka mājas darbu apjoms ir “vidēji liels”, bet 17% izglītojamo sniedza atbildi, ka mājas darbu apjoms ir “mazs” un “ļoti mazs”.

Saskaņā ar skolas prioritātēm skolotāji pievērš īpašu uzmanību skolēnu sadarbībai mācību mērķu sasniegšanā, kas veicina mācīšanos, patstāvīgās domāšanas un pašvērtēšanas iemaņu attīstīšanu, kā arī mācību satura integrācijai pa izglītības jomām. Aptaujas rezultāti **(3. pielikums)** liecina, ka 96,4% no aptaujātajiem pedagogiem novērtē, ka izglītojamie “vienmēr” vai “bieži” veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. Skolēnu individuālais darbs, kā arī darbs pāros un grupās tiek labi organizēts un ir izaugsmi veicinošs. Šim nolūkam tiek paredzēti gan grupā, gan individuāli un pārī veicami uzdevumi. Īpaši tiek akcentēta pašu skolēnu, kā arī skolēnu un skolotāja aktīva sadarbība jaunu zināšanu un prasmju apguves procesā. 2017./2018. mācību gadā 89% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, ka viņiem ir labas attiecības ar klasesbiedriem, kas noteikti sekmē labu sadarbību.

Skolotāju mācību priekšmetu plānojumi paredz saikni ar reālo dzīvi. Mācību stundās tiek veikti laboratorijas darbi, pētnieciski laboratorijas darbi, eksperimenti, pētījumi, vērojumi dabā, demonstrējumi u.t.t. Mācību procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina skolēnu radošās, vērtējošās darbības attīstību, prasmi analizēt mūsdienu dzīves aktualitātes, prasmi diskutēt, argumentēti paust savu viedokli, uzstāties publikas priekšā. 2017./2018. mācību gadā 85% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai ir izpratne, kur stundās apgūtais tiek izmantots dzīvē.

Mācību procesa saikne ar reālo dzīvi tiek īstenota arī alternatīvo mācību formu veidā – veicot pētījumus, kā arī ekskursijās iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus: skolēni

apmeklēja Saeimu, Ministru kabinetu, Rīgas domi, Latvijas banku, kultūras un vēsturiskās vietas. Pēc ekskursiju apmeklēšanas skolēni dalās redzētajā un dzirdētajā: raksta esejas un zīmē zīmējumus u.c.

Skolā tiek organizētas radošās darbnīcas 7. un 8. kl. skolēniem „Eksperimentu diena”, bet 1.-11. klašu skolēniem - „Radošo uzdevumu dienas”.

Ir veikta izglītojamo viedokļa izpēte par mācību stundas mūsdienīgumu un kvalitāti 2017./2018. mācību gadā 85% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvas atbildes par to, vai mācību stundas ir interesantas.

Veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasmju attīstīšanā.

Audzinašanas darbā tiek iekļauti vides izglītības, veselības un drošības jautājumi. Gatavojoties stundām par šīm tēmām, tiek izmantotas arī attiecīgās interneta vietnes.

Tiek sekmēta skolēnu projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, kas saistīta ar mūsdienu aktualitātēm, skolēnu tālāko izglītību un karjeru. Rīgas 33. vidusskolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu dienas, konkursi, sporta pasākumi.

Mācību procesā tiek izmantoti dažādi elektroniski mācību līdzekļi un tehniskie palīg līdzekļi – projektori, datori, interaktīvās tāfeles, balsošanas sistēma, dokumentu kameras u.c.

Individuālas pieejas un labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana ir viena no pedagogu darba prioritātēm. 2017./2018. mācību gada 88% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti skolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus, 75% vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, vai skolēni šai skolā ciena cits citu, bet 85% vecāku sniedz pozitīvu atbildi, ka skolēni ciena skolotājus un skolas darbiniekus.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmajai tēmai un skolēnu vecumam. Vairākums skolotāju stundās saprotami izskaidro skolēniem darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu. Lielākā daļa skolotāju stāstījuma laikā rosina skolēnus meklēt vēl papildinformāciju par mācāmo tematu.

Saskaņā ar 2018./2019. mācību gada skolas metodisko tēmu „Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā, mācību procesā skolotāji veido un vada dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumu, domā par caurviju prasmēm. Pedagogi cenšas iesaistīt mācību darbā visus skolēnus un veidot pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Bieži vien darbs stundā tiek balstīts uz iepriekšējo pieredzi, veidojot veiksmīgu dialogu starp skolēniem un skolotāju. 2017./2018. mācību gadā 91% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, skolotājs “vienmēr” un “gandrīz vienmēr” sniedz atbildes uz viņu jautājumiem. 2017./2018. mācību gadā 81% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, ka viņi “ļoti labi” un “labi” ir informēti par to, ko skolotāji sagaida no viņu bērna.

Skolotāji veido mācību gaisotni un mijiedarbības vidi. Skolotāji strādā kā skolēnu partneri un nodrošina bērniem iespēju apgūt daudzveidīgo sabiedriskās uzvedības un darbības pieredzi un pieņemt to kā savu iekšējo vajadzību.

Skolotāji cenšas izmantot „pievienoto vērtību” ikdienas izglītojošā darbībā. Tiek ņemti vērā skolēna sasniegumi un dinamika, lai tālāk attīstītu skolēna spējas un prasmes, paaugstinātu zināšanu līmeni. 89,7% no aptaujātajiem izglītojamiem **(4. pielikums)** novērtē, ka skolotāji “vienmēr” vai “bieži” mudina viņus strādāt atbilstoši savām spējām. 2017./2018. mācību gadā 88% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik labi klases audzinātājs pazīst viņa bērna īpatnības, vajadzības, bet 78% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik labi bērna skolotāji pazīst viņa bērna īpatnības, vajadzības.

Skolā turpinās attīstīties sistēma, kura veicina veiksmīgu integrācijas īstenošanu Latvijas sabiedrībā. Integrācijas process šajā sistēmā tiek īstenots trijos virzienos: komunikatīvais – valodas virziens, politikas – tiesību virziens, sociāli – ekonomiskais virziens.

Komunikatīvais – valodas virziens palīdz veidot vienotu informācijas telpu un piešķir nozīmīgumu latviešu valodas saskarsmes videi, kā valstiskuma pazīmei. Skolas audzēkņiem ir

iespēja attīstīt savas spējas un iegūt pārlicību dzīvē ar izglītības palīdzību valsts valodā, sākot ar pirmo klasi, izvēloties tādu vai citādu izglītības programmu.

Politikas – tiesību virziens palīdz veidot Latvijas valstij lojālu pilsoni, kurš jūt atbildību par Latvijas valsts nākotni. Vidusskolā mācību plānā tika ieviests priekšmets “Politika un tiesības”, kas dod iespēju skolēniem dziļāk izprast notiekošo mūsu valsts sabiedriskajā un politiskajā dzīvē, pārzināt savas tiesības un pienākumus.

Sociāli-ekonomiskais virziens virza skolēnus uz nākotnes karjeras attīstību. 2018./2019. mācību gadā skolā darbojās 2 pedagogi – karjeras konsultanti, kuri sniedza dažādu informāciju izglītības un profesijas izvēles jautājumos. Konsultanti piedalījās metodisko ieteikumu izstrādē izglītības plānošanai un tēmu integrācijai audzināšanas stundās, ārpusklasses pasākumos un darbā ar vecākiem. 2016./2017. un 2017./2018. mācību gadā 2 pedagogi ir pabeiguši karjeras izglītības konsultanta B kursu programmu un darbojas Eiropas Savienības fonda projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Arī 2018./2019. mācību gadā skolā turpina darboties Eiropas Savienības fonda projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Atbilstoši skolas attīstības prioritātēm tika organizētas un analizētas atklātās stundas, meistarklases par mācību metodēm un organizācijas formām izglītojamo patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai:

- ✓ 27.04.2016. tika organizēta metodisko ideju diena „Elektronisko mācību materiālu pielietošana mācību stundā, lai radītu mūsdienīgu mācību procesu”, kuras mērķis bija sekmēt pedagogu kompetences paaugstināšanu par elektroniskos mācību materiālu veidošanu un mērķtiecīgu izmantošanu.
- ✓ 23.11.2016. tika novadīta metodisko ideju diena “Mana stunda Latvijai”, lai sekmētu izglītojamo patriotiskās, pilsoniskās un valstiskās apziņas sekmēšanu,
- ✓ 04.04.2017. tika novadīta metodisko ideju diena “Mūsdienu tehnoloģiju izmantošana mācību procesā, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi”, lai sekmētu izglītojamo digitālo kompetenču pilnveidošanu un patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.
- ✓ 29.11.2017. tika novadīta metodisko ideju diena “Izglītojamo pētnieciskās darbības prasmju pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei”, lai sekmētu izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes pilnveidošanu, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.
- ✓ 23.04. - 26.04. 2018. Tika novadītas metodisko ideju dienas, meistarklases “Esi vesels un dzīvespriecīgs”, lai popularizētu veselīgu dzīvesveidu.
- ✓ 2019. gada 25. aprīlī tika novadīta metodisko ideju diena – meistarklases Rīgas Kurzemes rajona un Zemgales priekšpilsētas pedagogiem, direktora vietniekiem izglītības jomā.

Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņa pedagoģiskajās sēdēs, Metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs un metodisko pēcpusdienu pasākumos dažādos priekšmetos. 100% pedagogu (**3. pielikums**) uzskata, ka “vienmēr” vai “bieži” skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas. 2018./2019. mācību gadā 71% aptaujāto pedagogu sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņu sniegtie priekšlikumi skolā tiek īstenoti, bet 93% sniedza pozitīvu atbildi par to, cik aktīvi skolas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām skolas kvalitātes uzlabošanai. 96% aptaujāto pedagogu sniedza pozitīvu atbildi par to, cik mērķtiecīgas viņiem šķiet darbības, kas tiek veiktas skolas kvalitātes uzlabošanai.

Atbilstoši skolas iekšējai kontrolei, katru semestri tiek izveidots vienots pārbaudes darbu grafiks skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu pārbaudei. Pārbaudes darbu grafiks ir publicēts e-klasē, lai ar to varētu iepazīties gan izglītojamie, gan vecāki. Tādā veidā tiek kontrolēts skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā” paredzētais punkts 14.1., ka vienā dienā klasei nedrīkst būt vairāk par 2 pārbaudījumiem. 2017./2018. mācību gadā 80% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai pirms darba pildīšanās viņi zina, par ko skolotājs

viņu darbā liks punktus, un 92% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņi saprot, kāpēc atzīme par viņu darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka.

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi lieto e-žurnālu. Žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām. Direktora vietnieki regulāri veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņu.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 61% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - mācīšanas procesa kvalitāte ar „ļoti labi” un 39% „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Veikta pedagogu pieredzes apmaiņa par metožu un darba formu izmantojumu mācību procesā.
- ✓ Pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm sava mācību priekšmeta pasniegšanā, izmanto mācību stundā mūsdienīgas tehnoloģijas, kas stimulē skolēnu prasmes mācīties patstāvīgi.
- ✓ Tiek organizētas un analizētas atklātās stundas, meistarklases par mācību metodēm un organizācijas formām izglītojamo patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai, izziņas spēju attīstīšanai.
- ✓ Ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu. Tie ir ievietoti skolas e-lādē.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu izmanto mācību metodes, kas ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- ✓ Mūsdienīgs, mācību procesam atbilstošs tehniskais aprīkojums.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti.

Vērtējums: labi

5.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolas administrācija regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu, ievērojot kritērijus pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.

Vērotās stundas liecina, ka skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, kā arī cenšas rosināt skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. 92,1% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” mudina skolēnus strādāt atbilstoši savām spējām. 2017./2018. mācību gadā 91% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņi vēlas labi iemācīties jauno tēmu, 88% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņi saprot, kas viņiem jādara katrā stundā.

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām. Katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās pedagogi, kuri strādā konkrētajā klašu grupā, un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā. Ar prasībām mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie. Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības. 2017./2018. mācību gadā 86% aptaujāto vecāku un 95% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti viņu apmierina izglītības kvalitāte šajā skolā, bet 93% vecāku atzina, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem.

Katru mācību stundu skolotāji motivē skolēnus mērķtiecīgam un radošam darbam, rosina izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē un mācīties vērtēt savu un citu skolēnu darbu. 92,9% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” prot novērtēt savus mācību sasniegumus.

Organizējot skolēnu mācīšanās darbību stundās, skolotāji izmanto dažādas mācību darba organizācijas formas, kas izriet no mācību satura, mācību un audzināšanas uzdevumu rakstura, skolēnu vecuma, vajadzības, emocionālās vērtīborientācijas izveides līmeņa, kā arī iztīrājamās mācību vielas nozīmīguma.

Lai motivētu skolēnus darbam, pedagogi izmanto dažādas mūsdienīgas metodes un darba organizācijas formas, tādas kā pētnieciskais laboratorijas darbs, demonstrējumi, IT izmantošana, dažādas interaktīvās mācību metodes, piemēram, dažādi diskusiju veidi: paneļdiskusija, skolēnu radošo darbu izstādes, kas saistītas ar reālo dzīvi, simpoziji, debates, „Sniega bumba”, grupu diskusija, kā arī dažādi kooperatīvās mācīšanās veidi, piemēram, „Grafīti”, „Stūri”, „Trīs pakāpienu intervija” u.c. Motivācija tiek veicināta arī ar pasākumu palīdzību, piemēram, Dzejas dienas, dažādu mācību priekšmetu nedēļas u.c. 93,1% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 91,5% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” mācību darbs skolā ir interesants. 2017./2018. mācību gadā 85% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, ka mācības stundās ir interesantas, un 84% aptaujāto ir priecīgi par stundās paveikto.

Mācīšanās tiek izvirzīta kā prioritāte, uzmanības centrā ne tikai mācību rezultāti, bet arī pats process, kurā skolēns ir subjekts. Mūsu skolā mācīšanās ir atklāts, dinamisks process. Skolotāji uzskata, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā.

Skolotāji plāno dažādām skolēnu grupām dažādas aktivitātes, respektējot dažādus mācīšanās stilus (kinestētiskais, vizuālais, audiālais u.c.).

Visiem skolēniem ir iespējas parādīt savas zināšanas un radoši izpausties gan ikdienas darbā, gan piedaloties konkursos, viktorīnās u.c. gan skolas, gan ārpus skolas organizētajos pasākumos. Viņiem ir iespēja prezentēt savu darbu. 87,1% izglītojamo novērtē (**4. pielikums**), ka “vienmēr” vai “bieži” ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos. 2017./2018. mācību gadā 82% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik lielā mērā skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst viņu bērna interesēm.

Skolēni prot strādāt grupās un pāros. Skolēni palīdz viens otram mācīšanās procesā, nepieciešamības gadījumā palīdz viens otram risināt problēmas. Skolotāji turpina skolēna mācīšanās darba racionālās organizācijas prasmju attīstīšanu: „skolēns-konsultants”, „skolēns – citu skolēnu skolotājs”, grupu-komandu darbs.

Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos.

Skolēni uzņemas atbildību par savu mācīšanās darbu, veicot refleksiju par savu sniegumu, izvirzot pašattīstības mērķus, kā arī prognozējot savus sasniegumus. Visiem ir iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus, ar tiem regulāri tiek iepazīstināti vecāki. Skolēni aktīvi izmanto konsultācijas. 2017./2018. mācību gadā 93% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik bieži skolotāji pārrunā bērnu stiprās puses.

Ievērojot skolas attīstības prioritātes, metodiskās komisijas un Atbalsta personāla speciālisti, sniedzot atbalstu skolēniem, izstrādāja ieteikumus skolotājiem un vecākiem skolēnu lasītprasmes uzlabošanai augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai (tie ir ievietoti e-klasē). Šos ieteikumus izmanto gan vecāki, gan skolotāji. Ir paaugstināta skolotāju kompetence izglītojamo lasītprasmes uzlabošanā rīkojot pārrunas, sadarbojoties metodiskajām komisijām, apmeklējot seminārus, kursus. 2015./2016. mācību gadā skolas metodiskās komisijas strādāja pie ieteikumu izstrādāšanas, izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošanai. 2018./2019. mācību gadā šis darbs tika turpināts. Skolas atbalsta personāls izstrādāja ieteikumus mācību procesa organizācijai skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (diskalkūlija UDHS u.c.). Tie ir publicēti e-klasē un pieejami visiem pedagogiem. Lai sekmētu skaitļošanas prasmju pilnveidošanu, 1. semestrī 2.-8. klasēs tika novadīta skaitļošanas prasmju pārbaude, izmantojot miksike.lv. 2. semestrī 2.-8. klasēs tika novadīta skaitļošanas prasmju 2. kārtā, kurā piedalījās skolēni, kas 1. kārtā uzrādīja labākos rezultātus. Labākie skolēni tika apbalvoti. 2. semestrī skaitļošanas prasmju pārbaude notika arī 1., 10.-12. klasēs. 2018./2019. mācību gadā tika organizēts skaitļošanas prasmju maratons (miksike.lv.) divās kārtās 1.-4. klašu izglītojamiem. Pedagogi cenšas katrai klasei (atbilstoši viņu spējām) piemeklēt mūsdienīgas mācību metodes un darba formas, lai motivētu izglītojamos. Lielākā daļa pedagogu, kas māca eksaktos mācību priekšmetus, iespēju robežās sadarbojas ar citiem eksakto mācību priekšmetu pedagogiem, veidojot un plānojot mācību procesu ar mērķi, uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus eksaktajos mācību priekšmetos (skat. pedagogu pašvērtējuma apkopojumu).

Izglītojamie piedalās LNB projektā „Bērnu un jauniešu žūrijā”.

Skolēni aktīvi izmanto skolas bibliotēku, lasītavu, interneta resursus, skolas muzeju, strādājot ar papildus informācijas avotiem, veidojot un attīstot vispārējas mācību iemaņas un patstāvīga darba prasmes. Fiziskai attīstībai un veselībai skolēni izmanto sporta zāles, sporta laukumu, deju zāli.

Ievērojot skolas attīstības prioritātes un sekmētu izglītojamo digitālo kompetenču pilnveidošanu un patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi, tika vērotas un analizētas mācību stundas un atklātās stundas, lielāku uzmanību pievēršot izglītojamo prasmei mērķtiecīgi izmantot daudzveidīgus interneta resursus un digitālos mācību līdzekļus mācīšanās procesā. 2016./2017. mācību gadā 1. semestrī notika 4., 7., 9. klašu skolēnu un pedagogu anketēšana, izmantojot drive.google.com sistēmu, lai izzinātu un izanalizētu, kā mērķtiecīgi tiek izmantoti daudzveidīgie interneta resursi un digitālie mācību līdzekļi. 2. semestrī anketēšana tika atkārtota un rezultāti salīdzināti un izanalizēti. 65% izglītojamo atzina, ka digitālās prasmes palīdz apgūt un vieglāk izprast mācību vielu, bet 35% atzīmēja, ka dažreiz palīdz. 87% izglītojamo “ļoti labi” un “labi” zina mūsdienu informācijas tehnoloģiju iespējas un prot tās pielietot mācīšanās procesā. 85% izglītojamo “ļoti labi” un “labi” pārzina elektronisko mācību materiālu piedāvājumu, un prot tos pielietot mācīšanās procesā. 98% izglītojamo “ļoti labi” un “labi” ikdienas mācību procesā izmanto digitālās prasmes, lai pilnveidotu patstāvīgās mācīšanās prasmes. 80% pedagogu bieži ikdienas mācību procesā izmanto savas digitālās prasmes, lai mācību procesu padarītu mūsdienīgu. 2017./2018. mācību gadā 82% izglītojamo sniedza pozitīvas atbildes par to, cik bieži skolotāji mācību stundās izmanto informācijas tehnoloģijas.

Skola sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi. Skolotāji veic skolēnu attīstības dinamikas izpēti, informācija regulāri tika analizēta, un analīzes rezultāti tika izmantoti mācību procesa uzlabošanai. Katra mācību gada sākumā tiek veikta visu klašu izglītojamo zināšanu diagnostika,

rezultāti analizēti, un plānota turpmākā darbība. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra, to atvieglo „e-klase” sistēmā veiktā mācību darba uzskaitē un sasniegumu fiksēšana, šīs sistēmas daudzpusīgās izmantošanas iespējas.

Skolā darbojas izglītojamo kavējumu uzskaites un kontroles sistēma, tiek analizēti kavējumu iemesli, skolas vadības sēdēs un klašu audzinātāju sanāksmēs tiek sistemātiski izvērtēts darbs ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas, un viņu vecākiem. 97,4% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” zina, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā. Daži izglītojamie epizodiski neattaisnoti kavē mācību stundas ģimenes sociālo problēmu dēļ. Ar šiem skolēniem strādā skolas vadība un atbalsta personāla speciālisti. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti „e-klases žurnālā”. Sociālie pedagogi nosaka turpmāko rīcību kavējumu novēršanai. Skola katru mēnesi uzskaita un analizē skolēnu stundu apmeklējumus un kavējumus. Par neattaisnotiem stundu kavējumiem regulāri tika informēti vecāki. Ar šiem skolēniem regulāri strādā klašu audzinātāji, dežurējošais administrators, sociālais pedagogs, direktora vietnieki. Skolā ir izstrādāts rīcības modelis situācijā, kad skolēns neapmeklē izglītības iestādi (**11. pielikums**).

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 38% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - mācīšanās procesa kvalitāte ar „ļoti labi”, 60,3% „labi” un 1,7% - viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasību attīstīšanā.
- ✓ Skolēni tiek rosināti mācīšanās procesā izmantot skolas rīcībā esošās iespējas (datorklases, bibliotēku, konferenču zāli, sporta zāli, skolas muzeju, mācību klases, kas ir aprīkotas ar tehniskajiem līdzekļiem u.t.t.). Tiek veicināta skolēnu pašatbildība, pašiniciatīva.
- ✓ Skolā ir izstrādāta noteikta sistēma projektu un skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā.
- ✓ Skola mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus.
- ✓ Apstiprināta kārtība un tiek organizēta izglītojamo kavējumu uzskaitē.
- ✓ Izstrādāta kārtība pēcpārbaudījumu organizēšanā.
- ✓ Regulāra sadarbība ar skolēna ģimeni, veicinot iepazīstināšanu ar izglītojamo sasniegumiem un iepazīstinot ar rezultātiem, kā arī plānojot tālāko darbību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Sekmēt skolēnu pilsonisko un valstisko apziņu, gatavojoties Latvijas valsts simtgades jubilejai, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot svētku svarīgo lomu sabiedrības izaugsmē un vērtību attīstībā.

Vērtējums: labi

5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību.

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnus mācību sasniegumus, veic vērtējumu uzskaiti un analīzi; vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim.

Skolā ir izstrādāta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus. Ar šo vērtēšanas kārtību tika iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki. Tā ir pieejama e-klasē un skolas mājas lapā. 94,8% aptaujāto vecāku **(5. pielikums)** un 96,2% aptaujāto izglītojamo **(4. pielikums)** novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” tiek izskaidrota skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu sistēma. 2016./2017. un 2017./2018. mācību gadā 95% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai pirms darba pildīšanas viņi zina, par ko skolotājs savā darbā liks punktus. 2017./2018. mācību gadā 93% izglītojamo sniedza pozitīvas atbildes par to, ka viņi saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē, izaugsmes dinamikas izpētei un vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu programmām/tematiskajiem plāniem. Katram semestrim tiek izveidots un apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams e-klasē. 2017./2018. mācību gadā 92% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņi saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka, bet 84% sniedza pozitīvu atbildi par to, vai stundās tiek pārrunātas un labotas kļūdas.

Tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu diagnostika un kontrole dažādos mācību priekšmetos visa gada garumā atbilstoši skolas iekšējās kontroles grafikam. Novembrī un aprīlī tiek veikta skolēnu sasniegumu prognozēšana, ar kuru skola iepazīstina arī vecākus. Skolotāji komandās veic šo prognožu analīzi.

Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.

Apmeklējot un analizējot stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, ir konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, attīstībai un pilnveidošanai. Skolotāji veicina skolēnu objektīvu pašvērtējuma veidošanos.

Skolotāji veica vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos noteiktajos dokumentos: e- klases žurnālā, metodisko komisiju portfolio. Vērtējumu uzskaitē tika pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Vērtējumi tika analizēti pedagogiskās padomes sēdēs, vadības sanāksmēs, metodiskās komisijās un analīzes rezultāti tika izmantoti mācību procesa pilnveidošanai (koriģētas darba formas un metodes stundās, koriģēti tematiskie plānojumi). Tālāko darbību pārrunā metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī klašu audzinātāju sanāksmēs, ja rodas šāda nepieciešamība. 96,5% aptaujāto pedagogu **(3. pielikums)** novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” izvērtē katra skolēna izaugsmi.

Skolotāji veicināja skolēnu objektīvu pašvērtējuma veidošanos:

- ✓ pirms darbu veikšanas iepazīstas vai kopīgi izstrādā vērtēšanas kritērijus;
- ✓ atzīmē tikai kļūdainās vietas, bet kļūdas neizlabo;
- ✓ skolēns stundā vērtē savu darbu, vērtē citu paveikto darbu un salīdzina ar skolotāju vērtējumu;
- ✓ veicot sistemātisku savu testu analīzi, nosakot zemo rezultātu cēloņus un plānojot savu tālāko darbību;
- ✓ izvērtējot savas stiprās un vājās puses, individuālās pašvērtējuma kartes, paškontroles tabulas;

- ✓ savstarpēja vērtēšana, grupas vai pāra darba pašvērtējums;
- ✓ pēc pārbaudes darba pašvērtējuma lapās ierakstot prognozējamo rezultātu, pēc kontroldarba – iegūto rezultātu;
- ✓ analizējot skolēnu pašvērtējumu arī no psiholoģiskā viedokļa, teorētiskās zināšanas pielietojot sevis izpētei;
- ✓ prognozējot semestra un gada atzīmes, vēlāmais – reālais rezultāts;
- ✓ skolēna – vecāku – skolotāja vērtējums;
- ✓ vērtēšanas rezultātu uzskaitē un paziņošana.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 50,8% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa ar „ļoti labi”, 47,5% – „labi” un 1,7% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, un skolas ir izstrādāto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.
- ✓ Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.
- ✓ Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.
- ✓ Regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni, lai iepazīstinātu vecākus ar mācību sasniegumiem un rezultātiem, kā arī plānotu tālāko sadarbību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt darbu pie skolēnu attīstības dinamikas izpēti un datu apkopošanas.
- ✓ Motivēt skolēnus celt personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

Vērtējums: labi

5.3. Izglītojamo sasniegumi

5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti *e-klases* žurnālā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību un vidējo izglītību. Pedagogi un skolas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Informācija tiek izmantota mācību procesā. Metodiskajās komisijās, metodiskās padomes un pedagogiskās padomes sēdēs tiek apspriesta ikdienas vērtējumu objektivitāte, izvirzīti uzdevumi izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā noslēguma pārbaudes darbā, noteikti papildpasākumi jūnijā izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā atsevišķos mācību priekšmetos.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – viduvējs, 3,2,1 balles - vājš. 2018./2019.m.g. izglītojamo sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā (3., 6., 9., 12. .klasēs) atsevišķos priekšmetos ir atspoguļoti, salīdzinot sasniegumus 3 mācību gados.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība, optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīta vājo vērtējumu skaita samazināšanās visās izglītības programmās. Visu mācību gadu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību vielas apgūšanā, strādā Atbalsta personāla komisijas speciālisti un priekšmetu skolotāji pēc individuāla plāna.

11. tabula

3.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Matemātika	2018./2019.	0%	36,3%	46,3%	17,5%	63,8%	6,5
	2017./2018.	0%	35,3%	50%	14,7%	64,7%	6,5
	2016./2017.	1,1%	18,0%	69,7%	11,2%	80,9%	6,8
Mazākumtautību valoda (krievu)	2018./2019.	0%	23,8%	66,3%	10,0%	76,3%	6,7
	2017./2018.	0%	23,5%	64,7%	11,8%	76,5%	6,6
	2016./2017.	0%	16,9%	67,4%	15,7%	83,1%	7,0
Valsts valoda	2018./2019.	0%	27,5%	50%	22,5%	72,5%	6,9
	2017./2018.	1,5%	25%	60,3%	13,2%	73,5%	6,6
	2016./2017.	5,6%	24,7%	48,3%	21,3%	69,7%	6,6

6.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Dabaszinības	2018./2019.	0%	14,1%	73,2%	12,7%	85,9%	6,8
	2017./2018.	0%	9%	75,6%	15,4%	91%	7,1
	2016./2017.	0%	15,0%	78,8%	6,3%	85,0%	6,6
Matemātika	2018./2019.	1,4%	50,7%	42,3%	5,6%	47,9%	5,7
	2017./2018.	7,7%	55,1%	32,4%	5,1%	37,2%	5,3
	2016./2017.	1,3%	62,0%	34,2%	2,5%	36,7%	5,2
Mazākumtautību valoda (krievu)	2018./2019.	0%	39,4%	50,7%	9,9%	60,6%	6,3
	2017./2018.	1,3%	20,5%	64,1%	14,1%	78,2%	6,7
	2016./2017.	0%	39,2%	58,2%	2,5%	60,8%	6,0
Valsts valoda	2018./2019.	2,8%	45,1%	40,8%	11,3%	52,1%	5,9
	2017./2018.	3,8%	26,9%	51,3%	17,9%	69,2%	6,7
	2016./2017.	2,5%	63,8%	27,5%	6,3%	33,8%	5,3

13. tabula

9.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Angļu valoda	2018./2019.	1,4%	42,5%	49,3%	6,8%	56,1%	6,0
	2017./2018.	0%	41,8%	47,8%	10,4%	58,2%	6,1
	2016./2017.	0%	48,65%	47,30%	4,05%	51,35%	5,7
Latvijas vēsture	2018./2019.	1,4%	23,3%	65,8%	9,6%	75,4%	6,4
	2017./2018.	0%	17,9%	70,1%	11,9%	82,1%	6,6
	2016./2017.	0%	47,30%	67,30%	2,70%	70,00%	6,0
Matemātika	2018./2019.	5,5%	56,2%	31,5%	6,8%	38,3%	5,5
	2017./2018.	1,5%	52,2%	40,3%	6,0%	46,3%	5,5
	2016./2017.	0%	60,81%	36,49%	2,7%	39,19%	5,3
Mazākumtautību valoda (krievu)	2018./2019.	2,7%	35,6%	56,2%	5,5%	61,7%	6,0
	2017./2018.	0%	13,4%	74,6%	11,9%	86,6%	6,6
	2016./2017.	0%	35,14%	50,0%	14,86%	64,86%	6,2
Valsts valoda	2018./2019.	8,2%	46,6%	38,4%	6,8%	45,2%	5,4
	2017./2018.	4,5%	40,3%	47,8%	7,5%	55,2%	5,9
	2016./2017.	5,95%	54,05%	34,59%	5,41%	40,0%	5,2

12.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Angļu valoda	2018./2019.	0%	21,7%	60,9%	17,4%	78,3%	7,2
	2017./2018.	0%	21,4%	60,7%	17,9%	78,6%	6,9
	2016./2017.	0%	20,69%	68,97%	10,34%	79,31%	6,9
Latviešu valoda	2018./2019.	4,3%	17,4%	69,6%	8,7%	78,3%	6,3
	2017./2018.	0%	32,1%	57,1%	10,7%	67,9%	6,4
	2016./2017.	0%	55,17%	41,38%	3,45%	44,83%	5,7
Matemātika	2018./2019.	0%	39,1%	39,1%	21,7%	60,8%	6,5
	2017./2018.	0%	25%	60,7%	14,3%	75%	6,4
	2016./2017.	0%	37,93%	55,17%	7,00%	62,17%	6,0

2018./2019. mācību gada analīze liecina, ka vidējais vērtējums matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir palicis **nemainīgs**, 6. klasēs ir nedaudz **paaugstinājies** (+0,4), bet 9. klasēs ir palicis **nemainīgs**. 12. klasēs ir nedaudz **paaugstinājies** (+0,1).

Vidējais vērtējums mazākumtautību valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir nedaudz **paaugstinājies** (+0,1), 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,4), 9. klasēs ir **pazeminājies** (-0,6).

Vidējais vērtējums valsts valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir **paaugstinājies** (+0,3), 6. klasēs ir **pazeminājies** (-0,8), 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,5), un arī 12. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,1).

Vidējais vērtējums dabaszinībās, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,3).

Vidējais vērtējums angļu valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,1), bet 12. klasē ir nedaudz **paaugstinājies** (+0,3).

Vidējais vērtējums Latvijas vēsturē, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājies** (-0,2).

15. tabula

Skolēnu skaits 3. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2018./2019.	51%
2017./2018.	53%
2016./2017.	65%

16. tabula

Skolēnu skaits 6. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2018./2019.	38%
2017./2018.	32%
2016./2017.	19%

Skolēnu skaits 9. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2018./2019.	29%
2017./2018.	35%
2016./2017.	24%

Skolēnu skaits 12. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2018./2019.	56%
2017./2018.	53%
2016./2017.	38%

Izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 3. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir **pazeminājies** (-2%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 6. klasēs ir **paaugstinājies** (+6%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 9. klasēs ir **pazeminājies** (-6%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 12. klasēs ir **paaugstinājies** (+3%).

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (vidējie vērtējumi)

Klašu grupa	2016./2017. mācību gads	2017./2018. mācību gads	2018./2019. mācību gads
2.-3. klases	6,90 (+0,07) ↑	6,81 (- 0,09) ↓	6,45 (-0,36) ↓
4.- 6. klases	6,81 (+0,04) ↑	6,81 (+0,00)	6,99 (+0,18) ↑
7.- 9. klases	6,57 (- 0,22) ↓	6,59 (+ 0,02) ↑	6,53 (-0,06) ↓
10.- 12. klases	7,12 (+0,36) ↑	7,36 (+0,24) ↑	7,29 (-0,07) ↓

Sekmju līmeņi

Klašu grupa	Mācību gads	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts
2.-3. klases	2018./2019.	5,30% ↑	45,03% ↑	43,05% ↓	6,62% ↑	49,67% ↓
	2017./2018.	0,70% ↓	40,41% ↑	54,11% ↓	4,79% ↓	58,90% ↓
	2016./2017.	3,87%	27,74% ↓	59,35% ↑	9,03% ↓	68,38% ↑
4.- 6. klases	2018./2019.	6,82% ↓	53,18% ↑	37,73% ↑	1,82% ↓	39,55% ↑
	2017./2018.	7,88% ↑	52,70% ↑	36,51% ↓	2,90% ↑	39,41% ↓
	2016./2017.	6,38%	52,34% ↓	39,15% ↑	1,28% ↑	40,43% ↑
7.- 9. klases	2018./2019.	12,72% ↑	59,21% ↓	26,75% ↑	0,00% ↓	26,75% ↑
	2017./2018.	11,16% ↑	61,61% ↓	25,45% ↑	0,45% ↓	25,90% ↑
	2016./2017.	7,08%	67,92% ↑	24,06% ↓	0,94% ↑	25,00% ↓
10.- 12. klases	2018./2019.	2,33% ↓	50,00% ↓	40,70% ↓	2,33% ↑	43,03% ↓
	2017./2018.	3,53% ↑	50,59% ↓	44,71% ↑	1,18% ↑	45,89% ↑
	2016./2017.	2,33%	58,14% ↓	38,37% ↑	1,16% ↑	39,53% ↑

2.-3. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir pazeminājies** to skolēnu skaits, kuriem ir augsts un optimāls līmenis (-9,23%). **Ir paaugstinājies** viduvējs līmenis (+4,62%), **ir paaugstinājies** vājš līmenis (+4,6%). Tātad kopumā 2.-3. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **pazeminājušies** (vidējā balle -0,36).

4.-6. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** (+0,14%) augsts līmenis un optimāls līmenis. **Ir paaugstinājies** viduvējs līmenis (+0,48%), bet **ir pazeminājies** vājš līmenis (+1,06%). Tātad kopumā 4.-6. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **paaugstinājušies** (vidējā balle +0,18).

7.-9. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** augsts un optimāls līmenis (+0,85%). **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-2,4%), bet **ir paaugstinājies** vājš līmenis (+1,56%). Tātad kopumā 7.-9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **pazeminājušies** (vidējā balle -0,06).

10.-12. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir pazeminājies** augsts un optimāls līmenis (-2,86%). **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-0,59%), **ir pazeminājies** vājš līmenis (-1,2%). Tātad kopumā 10.-12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **pazeminājušies** (vidējā balle -0,07).

Lai paaugstinātu motivāciju, tika novadīti skolotāju konsiliji un skolēnu, skolotāju un vecāku konsiliji. Liela uzmanība tika pievērsta individuālajam darbam ar skolēniem un vecākiem.

Skolotāji izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību programmas apguvi, izstrādā individuālu plānu un turpina ar viņiem individuālu un diferencētu darbu, izmantojot Atbalsta personāla speciālistu palīdzību. 2017./2018. mācību gadā 98% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik bieži skolotāji palīdz risināt problēmas bērnam, ja tās rodas.

Mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

Tiek veikts darbs pie mācīšanās motivācijas un pašatbildības paaugstināšanas. Skolēni 2 reizes mācību gadā veic sava darba pašvērtējumu (e-vidē).

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir noteikta kārtība mācību sasniegumu analīzei un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai, lai plānotu savu turpmāko darbu.
- ✓ Skolā ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- ✓ Pēc pārbaudes darbiem pedagogs kopīgi ar izglītojamiem izanalizē darba rezultātus.
- ✓ Skola veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi skolas un valsts mērogā.
- ✓ Skolas vadība regulāri pārbauga e-žurnālu aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu, priekšmetu tēmu apguves kvalitāti.
- ✓ Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas mācību priekšmetu skolotāji, metodiskās komisijas un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Skolā notiek sistemātisks darbs, skolēnu gatavošanai valsts pārbaudes darbiem.

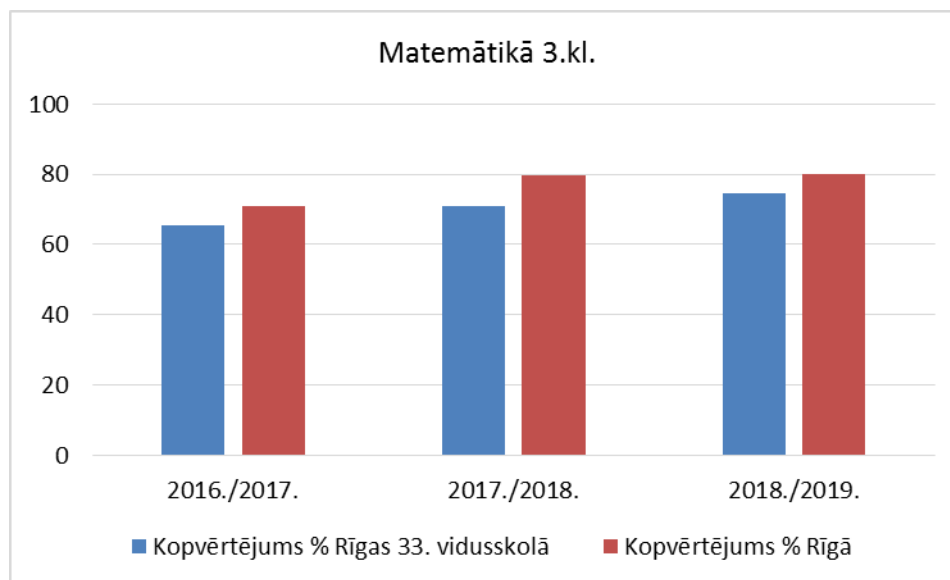
21. tabula

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasēs

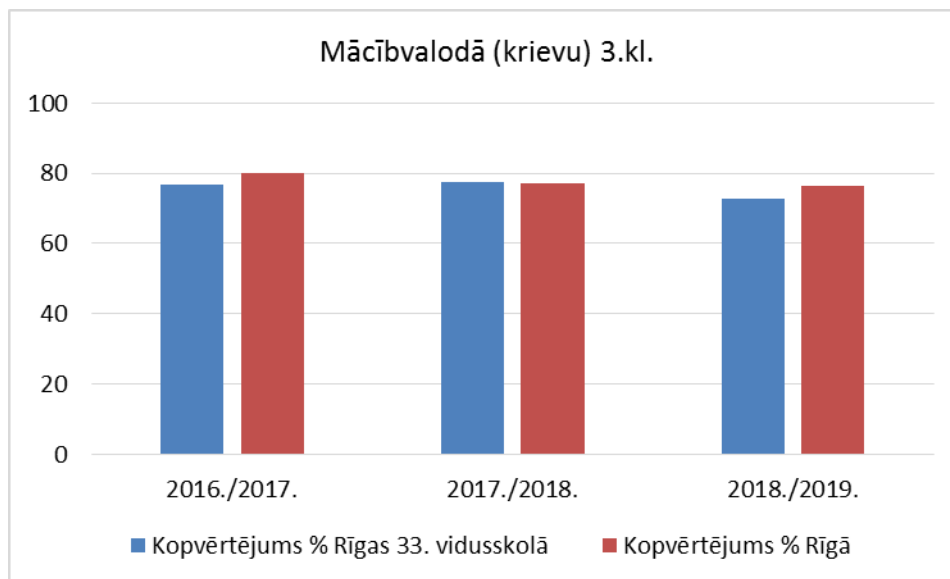
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % Rīgā
Matemātikā	2016./2017.	65,41	71,03
	2017./2018.	70,9	79,74
	2018./2019.	74,6	79,99
Mācībvalodā (krievu)	2016./2017.	76,63	80,04
	2017./2018.	77,41	77,18
	2018./2019.	72,6	76,49
Latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās)	2016./2017.	68,03	64,26
	2017./2018.	67,09	65,79
	2018./2019.	70,22	60,53

3. grafiks

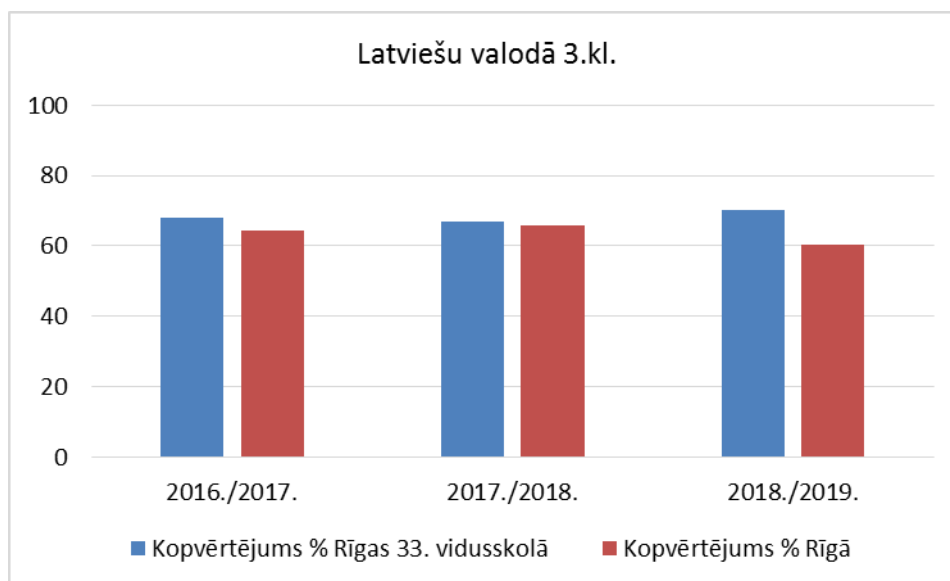
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā (krievu)



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā



Analizējot 2018./2019. m.g. valsts diagnosticējošo darbu rezultātus var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2017./2018. m.g. **ir paaugstinājušies** latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās) (+3,13%) un matemātikā tie ir paaugstinājušies (+3,7%), bet tie **ir pazeminājušies** krievu valodā (-4,81%).

Diagnosticējošo darbu matemātikā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 74,60%. Tāpēc ka darbam ir liels apjoms, atsevišķi skolēni uzdevumus neizpildīja laika trūkuma dēļ, bet kādiem skolēniem veiksmīgāka rezultāta sasniegšanai ir nepieciešams arī uzlabot saistītā pieraksta prasmes. Turpmākajā darbā pedagogiem vēl vairāk mācību procesā jāietver uzdevumi, kas attīsta

skolēnu uzmanību un viņu prasmi veikt uzdevumus ierobežotā laikā. Ikdienas mācību procesā pedagogiem jāpilnveido skolēnu prasme pareizi izlasīt, apstrādāt un sistematizēt informāciju.

Diagnosticējošo darbu krievu valodā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 72,60%. Izvērtējot rezultātus kopumā, var secināt, ka skolēniem ir labi attīstīta runāšanas prasme, viņi prot radoši spriest, argumentēt izteikto domu. Skolēni labi spēj uztvert dzirdēto informāciju, to sistematizēt. Pēc pedagogu domām, nepieciešams turpināt pilnveidot darbu ar skolēniem grupu un individuālajās konsultācijās, kā arī jāturpina organizēt regulārs darbs ar talantīgajiem skolēniem, lai attīstītu un pilnveidotu šo skolēnu zināšanas un prasmes krievu valodā. Skolotāji uzskata, ka turpmāk vajadzētu piedāvāt skolēniem darbu ar līdzīga satura tekstu, lai tiktu papildināts skolēnu vārdu krājumu; kā arī turpināt attīstīt skolēnu lasītprasmi, kā arī vērst skolēnu uzmanību, lai vērīgi tiktu lasīti katra uzdevuma nosacījumi.

Diagnosticējošo darbu valsts valodā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 70,22%. Vislabāk skolēniem veicās uzdevumos, kur dotos vārdus vajadzēja sakārtot saturiski un gramatiski pareizos, loģiskos teikumos, kur vajadzēja izlasīt tekstu, atrast uzdevumā prasīto informāciju un atzīmēt tabulā atbilstoši apgalvojumiem. Atsevišķi skolēni laika trūkuma dēļ nepaspēja izlasīt tekstu un pavisām atzīmēja dotos apgalvojumus. Visgrūtāk skolēniem bija veidot stāstījumu pēc dotā plāna, jo šajā uzdevumā daudzi skolēni neizprata uzdevuma nosacījumus, kā rezultātā skolēni stāstījumā pieļāva vairāk nekā 10 gramatiskās kļūdas. Turpmākajā darbā mācību procesā un dažādos pārbaudes darbos nepieciešams iekļaut tekstus par dažādiem latviešu tradicionālajiem svētkiem un to svinēšanas tradīcijām, kā arī nepieciešams pievērst uzmanību tam, lai skolēni spētu mutvārdos ne tikai aprakstīt, bet arī raksturot un kritiski izvērtēt redzēto, dzirdēto, lasīto.

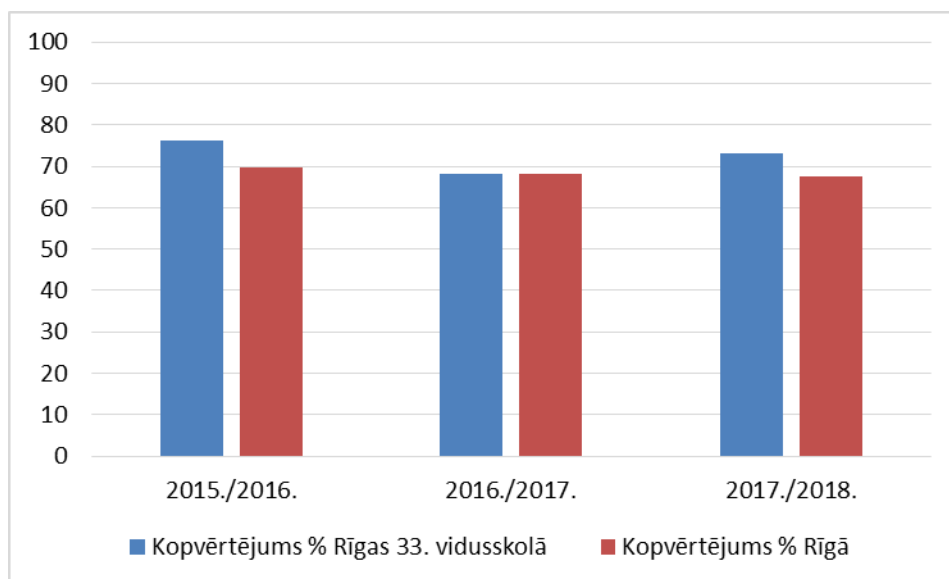
22. tabula

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasēs

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % Rīgā
Mācībvalodā (krievu)	2016./2017.	68,08	68,26
	2017./2018.	73,11	67,44
	2018./2019.	71,26	70,02
Matemātikā	2016./2017.	60,02	63,69
	2017./2018.	59,53	63,98
	2018./2019.	61,38	59,07
Dabaszinībās	2016./2017.	69,71	67,27
	2017./2018.	69,77	65,59
	2018./2019.	63,10	59,07
Latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās)	2016./2017.	55,44	63,56
	2017./2018.	69,21	63,25
	2018./2019.	70,77	62,83

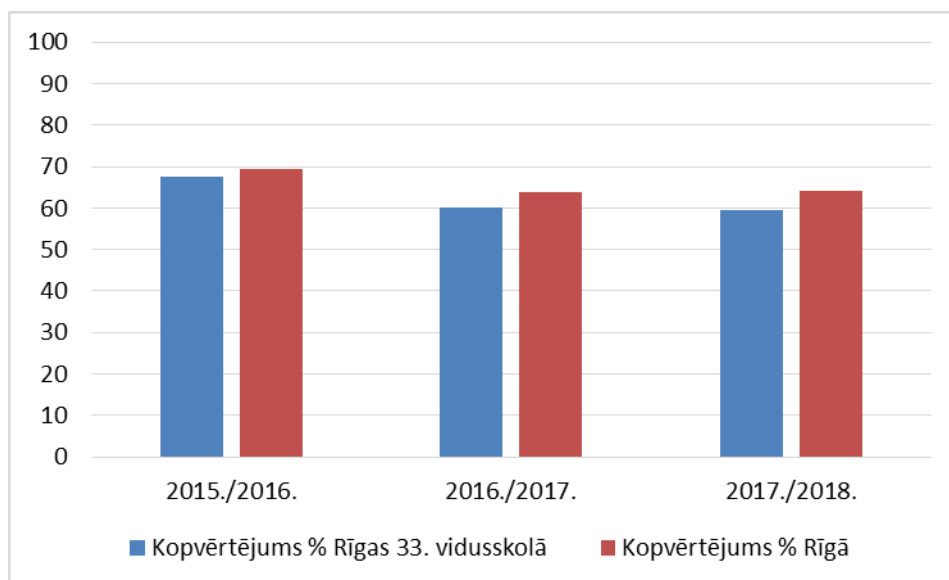
6. grafiks

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā (krievu)

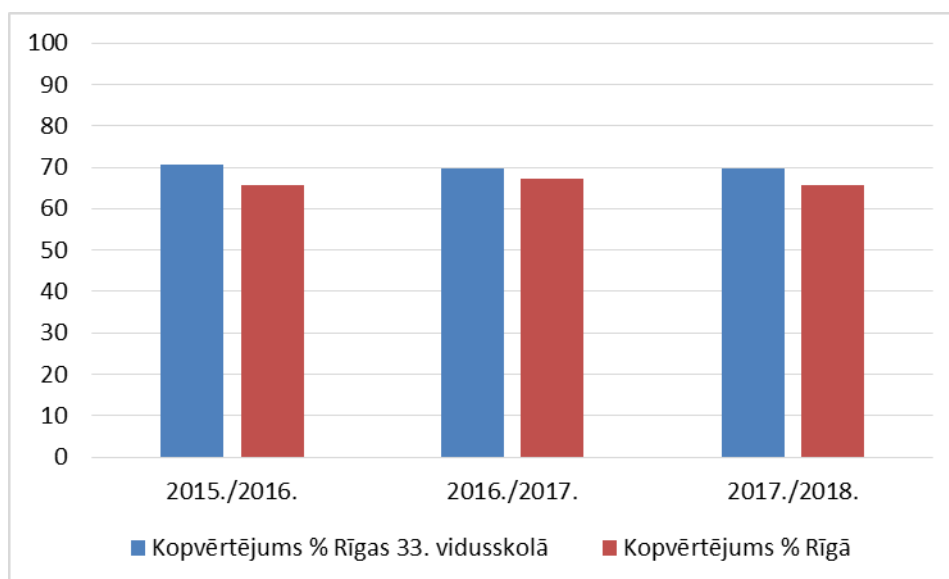


7. grafiks

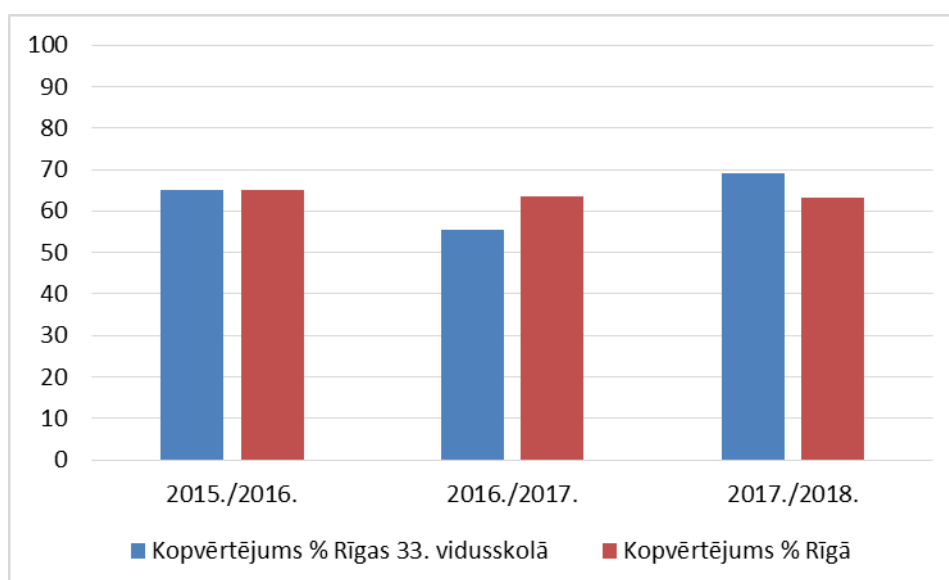
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti dabaszinībās



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā



Analizējot valsts diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka rezultāti 2018./2019. m.g., salīdzinot ar 2017./2018. m.g. **ir pazeminājušies**: krievu valodā par 1,85% un dabaszinībās par 6,67%, bet **ir paaugstinājušies** valsts valodā par 1,56% un matemātikā par 1,85%.

Diagnosticējošo darbu matemātikā 6.klasēs rakstīja 74 skolēns, vidējais uzdevumu izpildes kopprocentu skolā – 61,38% (6.a - 64,35%; 6.b – 52,94%; 6.c klase – 65,32%). Turpmākajā darbā skolotājiem jāvērs uzmanība, lai skolēni būtu uzmanīgāki, lasot uzdevumus. Izlasot uzdevumus, pedagogam vajadzētu pārrunāt uzdevuma nosacījumus, veicinot skolēnu

izpratni par uzdevumu. Skolotājiem vajadzētu piedāvāt skolēniem vairāk uzdevumus par darbībām ar procentiem un daļskaitļiem, jānostiprina darbības ar daļām un decimāldaļām, kā arī līdzīgus uzdevumus vajadzētu iekļaut mutiskajos vingrinājumos un uzdevumos, ko atkārtoti 7.klasē. Jāturpina attīstīt skolēnu prasmi veikt secinājumus un pamatot atbildi, iekļaut uzdevumus, kas saistīti ar uzmanības koncentrēšanu.

Diagnosticējošo darbu *mazākumtautību (krievu) valodā* 6. klasēs pildīja 75 skolēni. Darbs sastāvēja no trijām daļām. Kopumā skolā lasīšanas uzdevums tika izpildīts par 76,42%, valodas kompetencē par 59,71%, klausīšanās uzdevums par 74,93%, domraksts – par 68,18%, bet runāšanas uzdevums – par 84,93%. Kopumā turpmākajā darbā būtu nepieciešams vairāk attīstīt skolēnu prasmes trenēties meklēt tekstā piemērus dotajai situācijai vai pazīmēm; pabeigt teikumus pēc dotā sākuma.

Klausīšanās uzdevums tika izpildīts labā līmenī, bet radošais uzdevums tika izpildīts zemākā līmenī salīdzinājumā ar pagājušo gadu. Krievu valodas un literatūras MK jāturpina sistemātisks darbs, lai skolēni izstrādātu un nostiprinātu gramatiski pareizas rakstu valodas prasmes (ortogrāfija un punktuācija). Runāšanas uzdevums ir ļoti veiksmīgs, ko varēja veicināt krievu valodas un literatūras MK izstrādāta ārpusklases lasīšanas sistēma. Turpmāk literatūras stundās uzmanība jāpievērš tekstiem par mākslu, vairāk analizēt dzejoļus, lai skolēniem nebūtu grūtības ar tēlaino izteiksmes līdzekļu atrašanu tekstā.

Apkopojot diagnosticējošā darba rezultātus *latviešu valodā un literatūrā* 6.klasēs, jāsecina, ka tie ir veikti par 70,77% skolā kopumā. Tas ir par 1,56% labāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Vislabāk tika veikti uzdevumi klausīšanās daļā, runāšanas daļas uzdevumi, lasīšanas, valodas lietojuma un rakstīšanas daļas uzdevumi kopumā tika veikti labāk nekā iepriekšējā gadā. Lasīšanas uzdevumā vajadzēja izprast tekstu un norādītajās vietās ievietot dotās frāzes, kas skolēniem sagādāja grūtības. Turpmāk jāpiedāvā uzdevumi, kuri balstīti uz dziļās domāšanas principiem- salīdzināt tekstu, atlasīt līdzīgo, veikt secinājumus. Lai gan rakstīšanas uzdevums bija vienkāršs, skolēni to neizpildīja, - tāpēc nepieciešams atkārtot vēstuli rakstīšanas nosacījumus. Latviešu valodas un literatūras skolotāji turpmāk pievērsīs pastiprinātu uzmanību leksikas apguves uzdevumiem, kā arī uzskata, ka jāattīsta skolēnu lasītprasme un jāvērs uzmanība uz uzdevumu noteikumu precīzu izpildi.

Diagnosticējošais darbs *dabaszinībās* 6. klasēs tika izpildīts kopumā skolā par 63,10%. . Iemesls neveiksmīgai vairāku uzdevuma izpildei varēja būt neuzmanība, sasteigta atbilde. Lai uzlabotu rezultātus, turpmāk nepieciešams pievērst īpašu uzmanību un attīstīt prasmes analizēt grafikus, vairāk darboties ar mērierīcēm, pildīt uzdevumus, kuros nepieciešams analizēt attēlus.

Nākamajā mācību gadā būtu nepieciešams vērst uzmanību skolēnu praktisko iemaņu attīstībai: pētījuma plānošana, secinājumu veikšanai, rezultātu prezentēšanai un to analīzei. Veicot pētniecisko darbību, svarīgi piedāvāt uzdevumus, kas palīdz pilnveidot domāšanas prasmes (salīdzināšanu, analīzi, sintēzi, vispārināšanu). Vairāk jārosina skolēni formulēt argumentētus, uz faktiem balstītus pamatojumus. Stundās vairāk izmantot demonstrāciju, novērojumu metodes, kā arī nepieciešams analizēt dažādos veidos apkopoto informāciju,

23. tabula

9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti

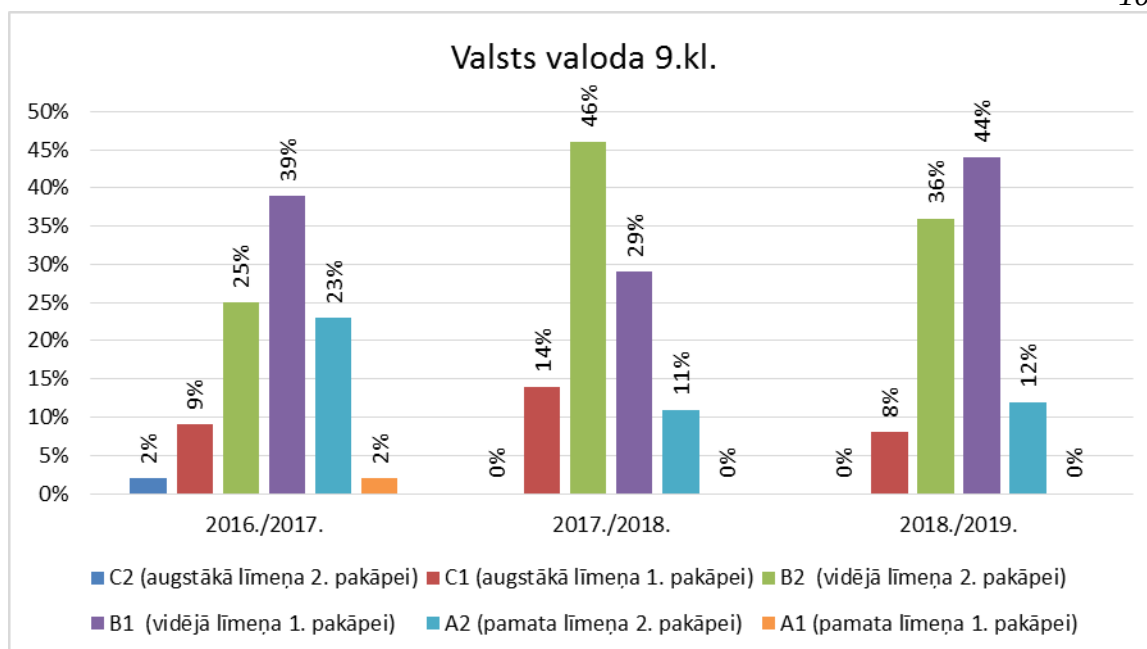
Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2016./ 2017.	62,09	63,00	60,30	63,10
	2017./ 2018.	69,79	66,70	67,00	66,50

	2018./ 2019.	66,20	62,70	63,40	62,90
Matemātika	2016./ 2017.	59,25	57,49	61,48	58,09
	2017./ 2018.	54,68	53,54	56,89	54,26
	2018./ 2019.	49,94	54,4	60,03	55,83
Mazākum tautību valoda (krievu)	2016./ 2017.	73,45	69,21	70,43	69,09
	2017./ 2018.	73,79	67,61	68,57	67,76
	2018./ 2019.	70,36	67,62	69,57	
Angļu valoda	2016./ 2017.	60,91	72,86	76,94	74,37
	2017./ 2018.	61,03	69,99	73,44	71,55
	2018./ 2019.	63,15	68,94	72,81	70,77
Latvijas vēsture	2016./ 2017.	70,81	69,73	73,53	69,85
	2017./ 2018.	68,10	66,49	69,85	67,02
	2018./ 2019.	64,42	61,69	65,66	

24. tabula

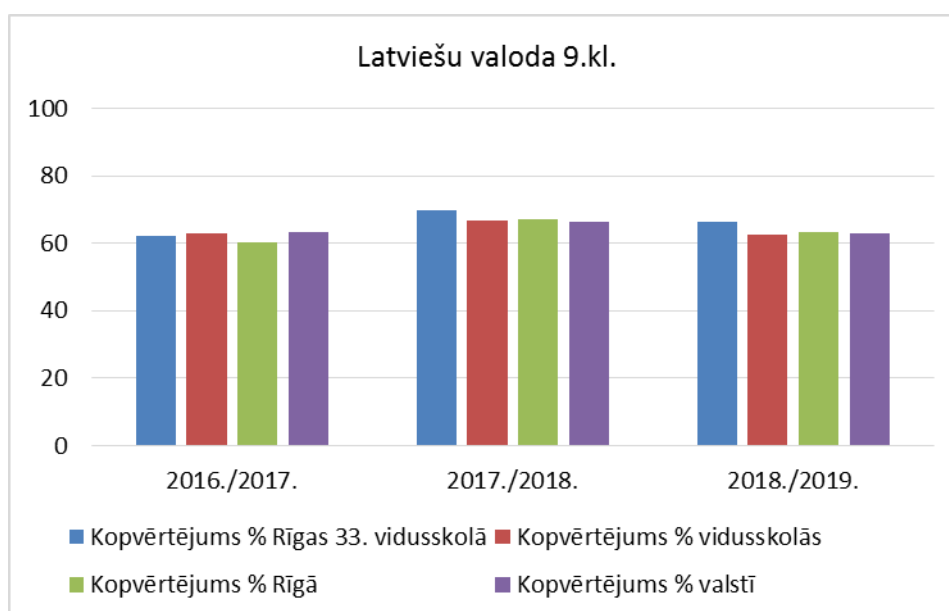
Valsts valodā

Gads	kārt. eks.	C2 (augstākā līmeņa 2. pakāpei)	C1 (augstākā līmeņa 1. pakāpei)	B2 (vidējā līmeņa 2. pakāpei)	B1 (vidējā līmeņa 1. pakāpei)	A2 (pamata līmeņa 2. pakāpei)	A1 (pamata līmeņa 1. pakāpei)
2016./2017.	64	2%	9%	25%	39%	23%	2%
2017./2018.	63	0%	14%	46%	29%	11%	0%
2018./2019.	66	0%	8%	36%	44%	12%	0%

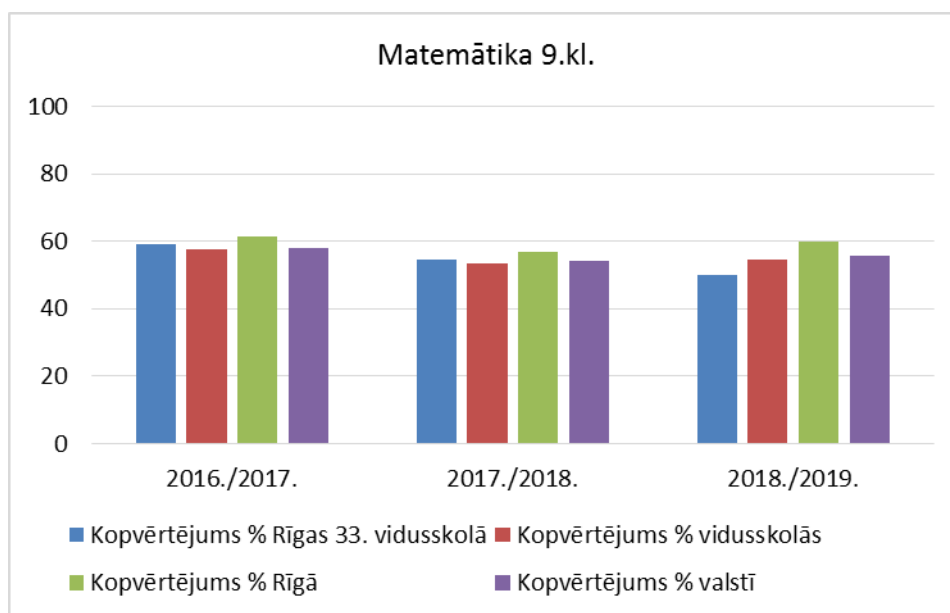


2018./2019.m.g. salīdzinot skolas rezultātus ar rezultātiem valstī, var secināt, ka tie **augstāki** (+3,3%) nekā valstī. Skolas rezultāti salīdzinot ar 2017./2018.m.g **ir pazeminājušies** (-3,59%). Atī valstī rezultāti **ir pazeminājušies** (-3,6%). To varētu izskaidrot ar to, ka šajā mācību gadā mainījās mutvārdu daļas eksāmena uzdevumi.

Salīdzinot centralizētā eksāmena rezultātus valsts valodā, var secināt, ka 2018./2019. m.g. kopumā, salīdzinot ar 2017./2018. m.g., **ir pazeminājies** (-6%) C1 (augstākā līmeņa 1. pakāpe) sertifikātu skaits. **Ir paaugstinājies** (+15%) B1(vidējā līmeņa 1. pakāpe), bet **ir pazeminājies** (-10%) B2 (vidējā līmeņa 2. pakāpe) sertifikātu skaits. A2 (pamata līmeņa 2. pakāpes) sertifikātu skaits palika nemainīgs. Nav iegūts neviens A1 (pamata līmeņa 1. pakāpes) sertifikāts.



Matemātikā



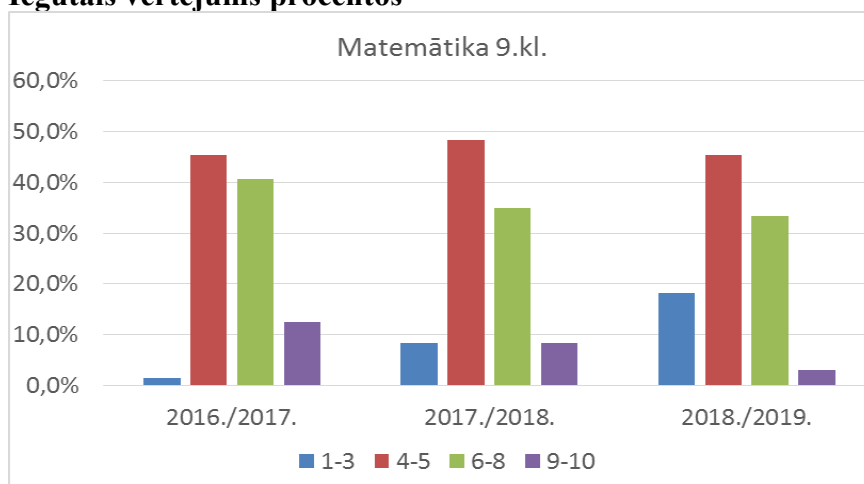
25. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmen u	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2016./ 2017.	64	1	29	26	8	1,6%	45,3%	40,65	12,5%	5,91
2017./ 2018.	60	5	29	21	5	8,3%	48,3%	35,0%	8,3%	5,58
2018./ 2019.	66	12	30	22	2	18,2%	45,5%	33,3%	3,0%	5,14

13. grafiks

Iegūtais vērtējums procentos



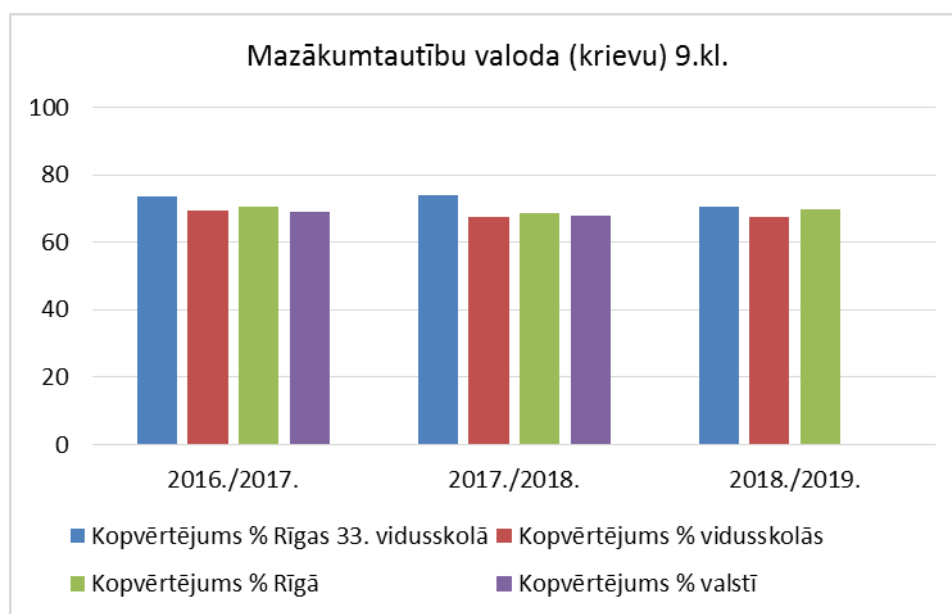
Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **atšķiras** - 24 skolēnam tie ir līdzīgi, 11 skolēniem eksāmena vērtējums bija par vienu balli augstāks, bet 16 skolēniem par balli zemāks vērtējums par gada atzīmi, 1 skolēnam par 2 ballēm augstāks, 12 skolēniem par 2 ballēm zemāks, un 2 skolēniem ir par 3 ballēm zemāks vērtējums.

Salīdzinot 2018./2019. m.g. centralizētā eksāmena rezultātus matemātikā ar 2017./2018. mācību gadu, var secināt, ka skolas rezultāti **ir pazeminājušies** (-4,74 %). Par 5,3% ir pazeminājies to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī. Par 1,7% ir pazeminājies to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica optimālā līmenī, bet 2,8% ir pazeminājies to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā. Par 9,9 % ir paaugstinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu veica nepietiekamā līmenī, jo bija izglītojamie, kuriem bija grūtības mācību programmas apguvē. Tomēr jāmin, ka ne visi skolotāji spēj objektīvi vērtēt skolēnus ikdienas dabā.. Salīdzot ar rezultātiem valstī, var secināt, ka tie **ir zemāki** (-5,89%).

Turpmākajā darbā jāpilnveido prasmes risināt pierādījuma uzdevumus, pētnieciskus uzdevumus, kas saistīti ar dabaszinātņu tēmām, kā arī jāuzlabo izglītojamo skaitļošanas prasmes. Pievērst uzmanību mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.

14. grafiks

Krievu valodā

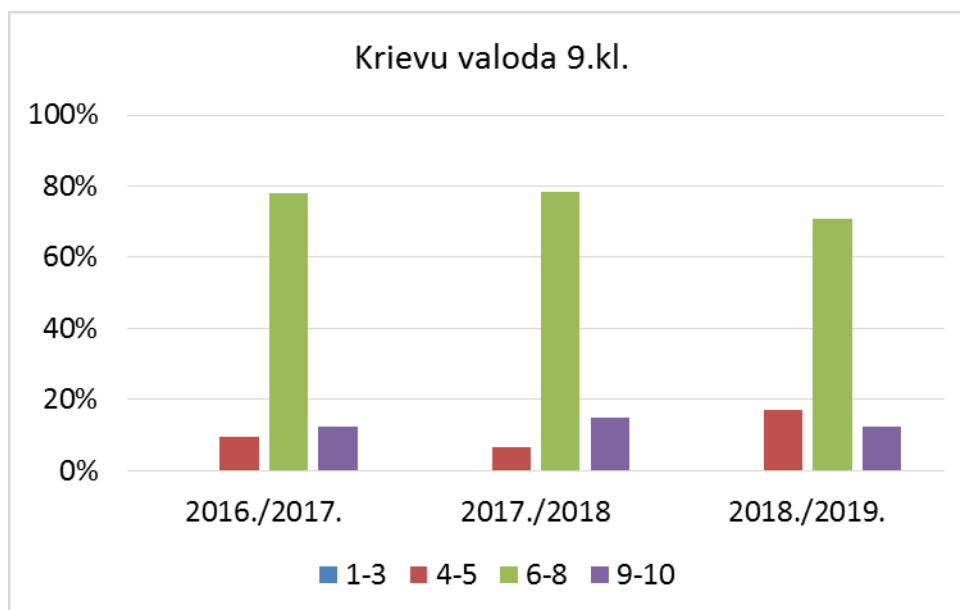


26. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2016./2017.	64	0	6	50	8	0%	9,5%	78,10 %	12,40 %	6,91
2017./2018.	60	0	4	47	9	0%	6.67 %	78.33 %	15.00 %	7,1
2018./2019.	65	0	11	46	8	0%	16,92 %	70,77 %	12,31 %	6,83

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot 2018./2019. m.g. eksāmena rezultātus krievu valodā ar 2017./2018. m.g., var secināt, ka rezultāti, **ir pazeminājušies** (-3,43%). **Ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī (-2,69%), **ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica optimālā līmenī (-7,56%), bet **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (-10,25%). Pozitīvi ir tas, ka nav izglītojamo, kuri darbu paveica zemā līmenī.

Izglītojamie, veicot eksāmena darbu, parādīja zināšanas leksikā, gramatikā, sintaksē, teorētisko jautājumos, teksta interpretācijā, savas domas izteikšanā, tai skaitā domrakstā un runā.

27. tabula

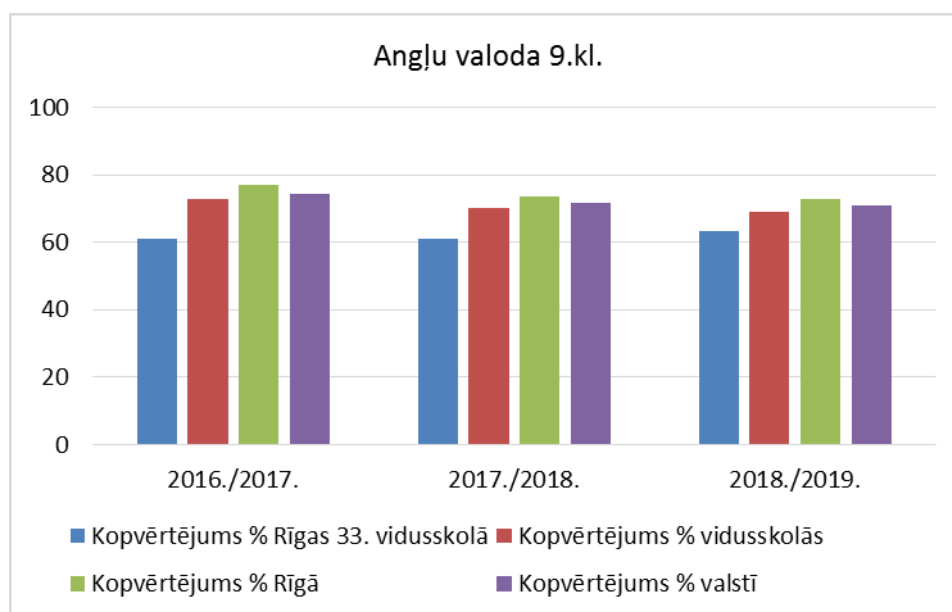
Izglītojamo sasniegumi

Gads	Darbs ar tekstu	Runa	Rakstīšana
2016./2017.	73,13%	86,51%	65,03%
2017./2018.	69,42%	87,73%	71,84%
2018./2019.	65,90%	84,09%	67,93%

Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei. Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, ka eksāmena rezultāti ir nedaudz augstāki nekā gada rezultāti.

Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš pareizrakstībai, runas tipiem un stiliem, teksta interpretācijai, secinājumu izteikšanai, tēmas formulējumam un tēmas atbilstībai sava teksta saturam.

Angļu valodā



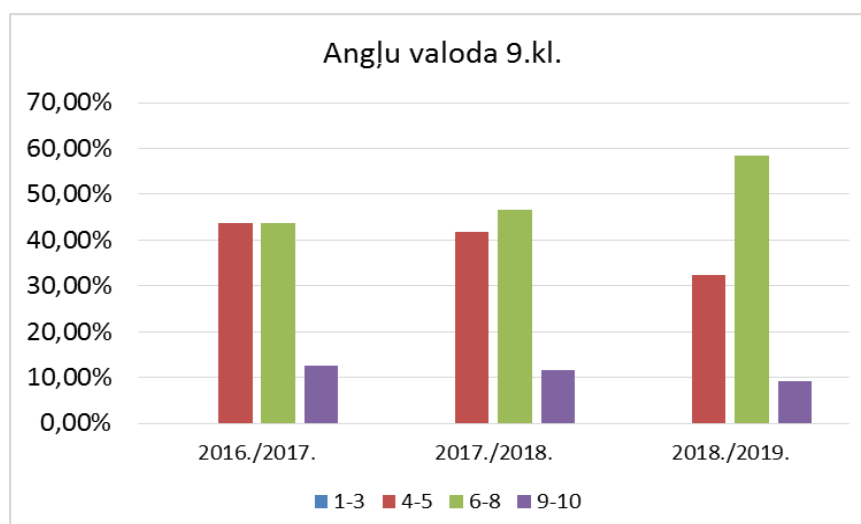
28. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2016./2017.	64	0	28	28	8	0,0%	43,8%	43,8%	12,5%	6,17
2017./2018.	60	0	25	28	7	0,0%	41,6%	46,6%	11,6%	6,15
2018./2019.	65	0	21	38	6	0,0%	32,31 %	58,46 %	9,23%	6,31

17. grafiks

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot 2018./2019. m.g. eksāmena rezultātus angļu valodā, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2017./2018. m.g. **ir paaugstinājušies** (+2,12%). Ir **pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī (-2,44 %) un **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica optimālā līmenī (+11,79%). **Pazeminājies** ir to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (-9,36 %). Neviens izglītojamais nav ieguvis nepietiekamu vērtējumu.

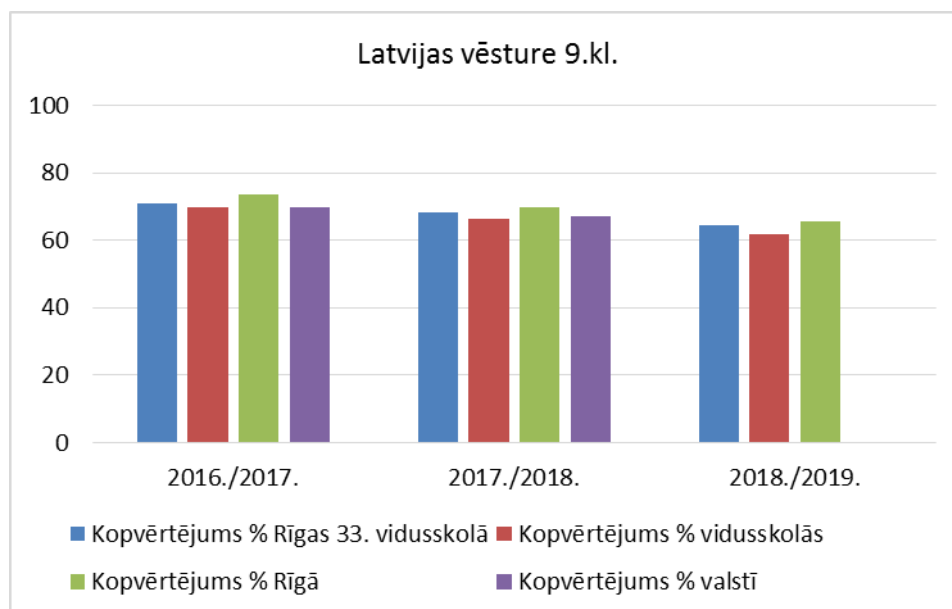
Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tie **ir augstāki**.

Skolotāji uzsver, ka turpmākajā darbā nepieciešams bagātināt angļu valodas leksikas krājumu, turpināt papildināt izglītojamo zināšanas rakstveida darbu veidošanā, ievērojot pareizu struktūru, attīstīt izglītojamo spējas pārfrāzēt doto tekstu vai teikumus, jāpievērš lielāka uzmanība pareizrakstībai, prievārdu lietošanai un gramatiskām konstrukcijām.

18. grafiks

Latvijas vēsturē

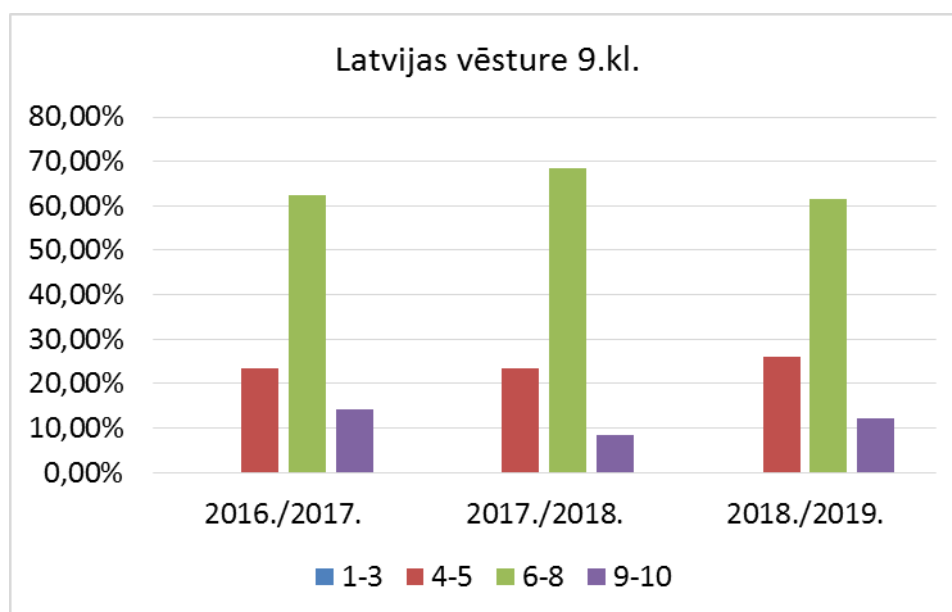


29. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2016./2017.	64	0	15	40	9	0,0%	23,4%	62,5%	14,1%	6,75
2017./2018.	60	0	14	41	5	0,0%	23,3%	68,3%	8,3%	6,72
2018./2019.	65	0	17	40	8	0,0%	26,2%	61,5%	12,3%	6,52

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot 2018./2019. m.g. eksāmena rezultātus Latvijas vēsturē, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2017./2018. m.g. **ir pazeminājušies (-3,68%)**. **Ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī (+3,98%), **ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica optimālā līmenī (-6,79 %). **Ir paaugstinājies** (+2,82%) izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī. Neviens izglītojamais nav ieguvis nepietiekamu vērtējumu.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **būtiski neatšķiras**.

30. tabula

12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2016./2017.	47,79	51,60	51,00	50,90
	2017./2018.	46,00	53,70	52,80	52,60
	2018./2019.	49,00	50,90	49,80	49,90
Matemātika	2016./2017.	44,44	40,70	37,10	34,90
	2017./2018.	38,62	38,80	38,10	34,60
	2018./2019.	43,60	36,40	37,20	32,70
Angļu valoda	2016./2017.	68,39	63,10	63,80	59,70
	2017./2018.	69,39	64,40	65,30	61,90

	2018./2019.	67,90	65,40	66,10	62,70
--	-------------	-------	-------	-------	-------

Rīgas 33. vidusskolas metodiskās komisijas un vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas un papildus nodarbības, lai veiksmīgi sagatavotos centralizētajiem eksāmeniem.

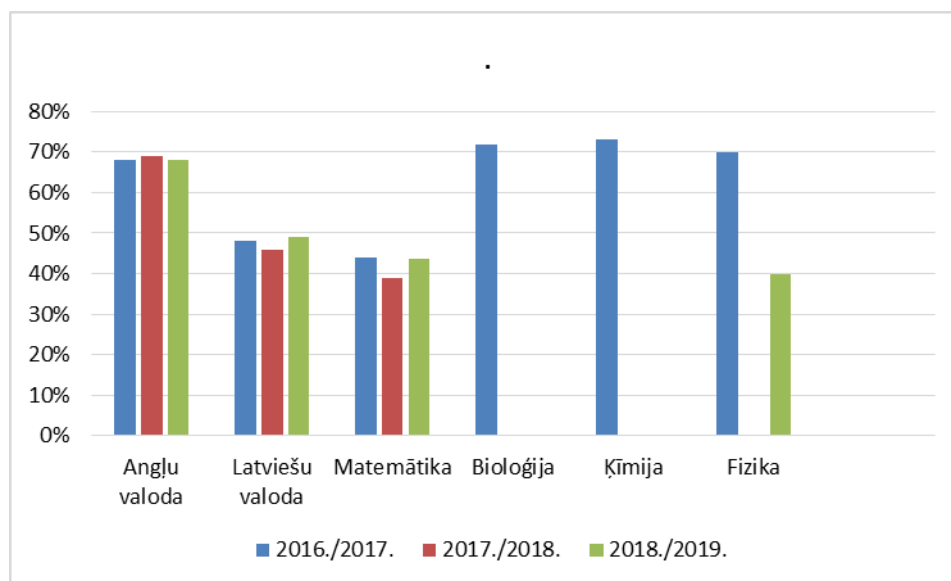
Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc kopvērtējuma mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem Rīgā, vidusskolās un valstī.

31. tabula

12. klašu izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados skolā

Mācību gads	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Bioloģija	Ķīmija	Fizika
2016./2017.	68%	48%	44%	72%	73%	70%
2017./2018.	69%	46%	39%			
2018./2019.	68%	49%	44%			40%

20. grafiks

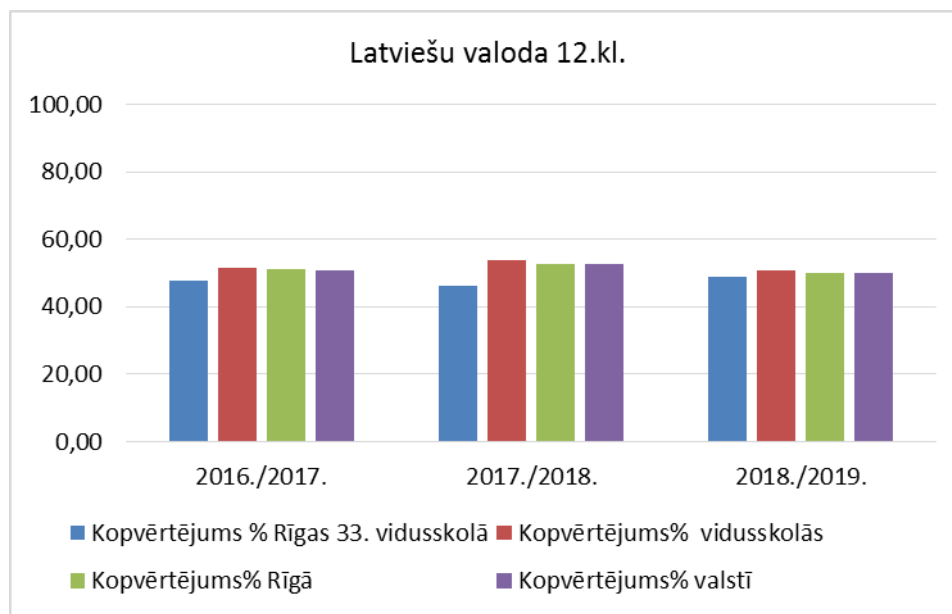


Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, var secināt, ka angļu valodā rezultāti **ir nedaudz pazeminājušies**, bet latviešu valodā un matemātikā rezultāti **ir paaugstinājušies**.

Ir izanalizēti 12. klašu izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, salīdzinot ar rezultātiem Rīgā, vidusskolās un valstī.

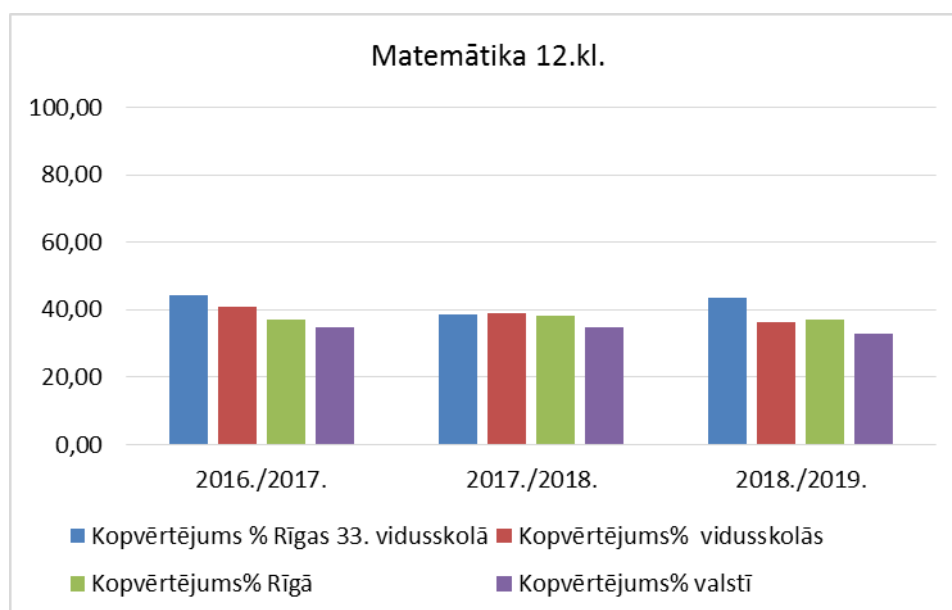
21. grafiks

Latviešu valodā

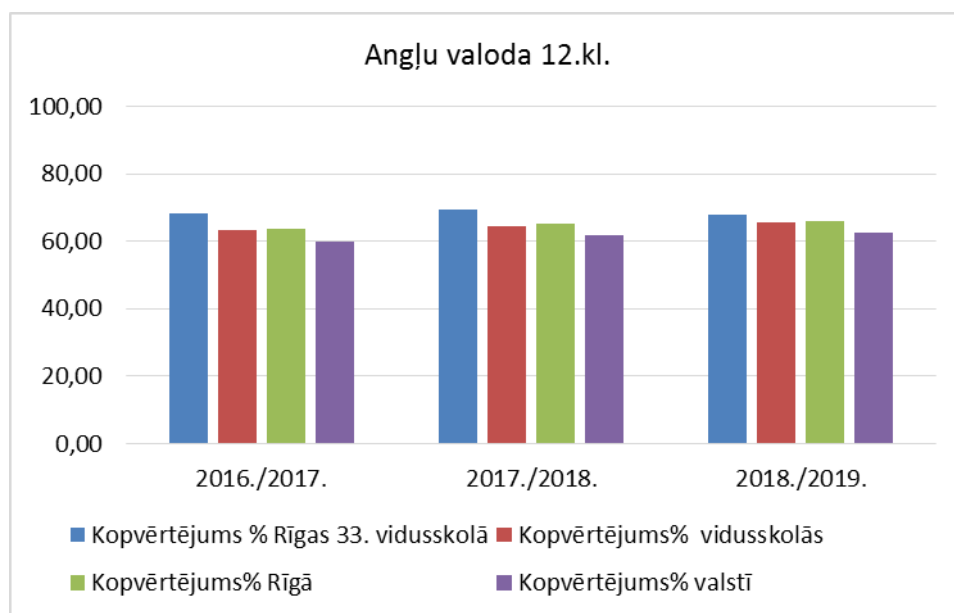


22. grafiks

Matemātikā



Angļu valodā

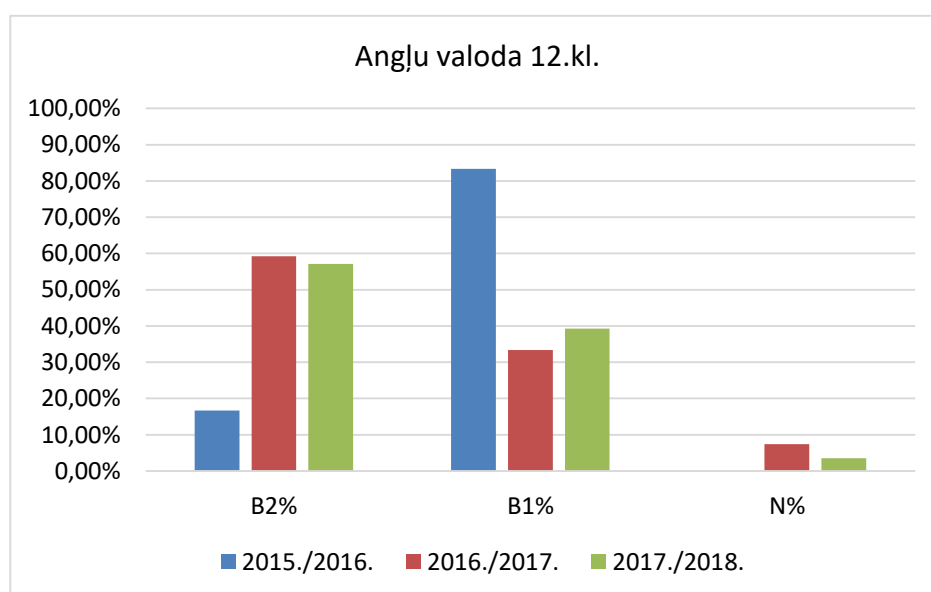


32. tabula

12. klašu izglītojamo rezultāti angļu valodas centralizētajā eksāmenā (pa līmeņiem)

	B2	B1	N	B2%	B1%	N%
2016./2017.	16	9	2	59,30%	33,30%	7,40%
2017./2018.	16	11	1	57.14%	39.29%	3.57%
2018./2019.	10	12	0	45,5%	54,5%	0,0%

24. grafiks



Visis skolēni saņēma līmeni. Nedaudz **ir pazeminājies** to izglītojamo skaists, kuri ieguva B2 līmeni.

Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus centralizētajos eksāmenos ar rezultātiem valstī, var secināt, ka angļu valodā rezultāti **ir augstāki** nekā valstī par 5,2% , matemātikā rezultāti **ir augstāki** nekā valstī 10,9 %, bet latviešu valodā rezultāti **ir zemāki** nekā valstī par 0,9% .

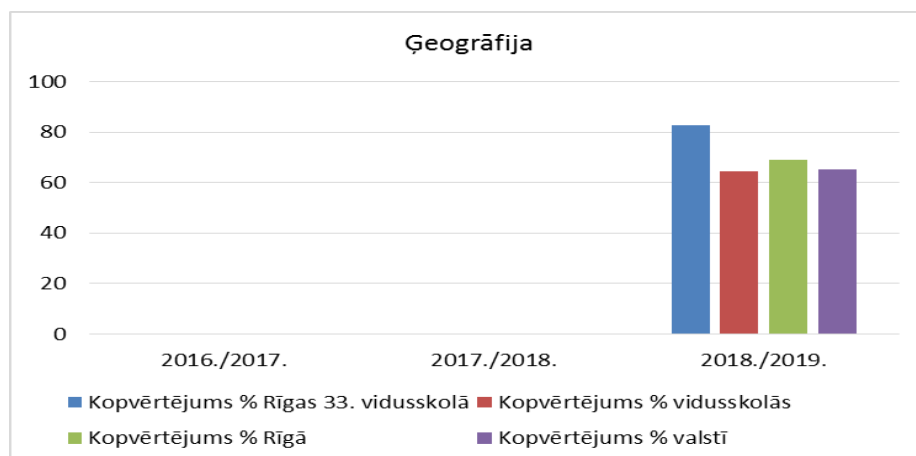
12. klašu izglītojamo rezultāti valsts necentralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados skolā

33. tabula

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Ģeogrāfija	2016./2017				
	2017./2018				
	2018./2019	82,72	64,52	68,80	65,00
Mazākumtautību valodā un literatūrā (krievu)	2016./2017	84.00	74.69	74.72	73.94
	2017./2018	84.00	71.69	72.52	71.59
	2018./2019				
Ekonomika	2016./2017	86.69	69.79	72.80	70.85
	2017./2018	82.93	70.43	76.17	71.89
	2018./2019	65.04	71.17	75.12	72.00
Informātika	2016./2017	77.05	65.09	66.86	73.94
	2017./2018	69.92	63.57	66.68	63.93
	2018./2019	68,52	59,80	62,51	60,00

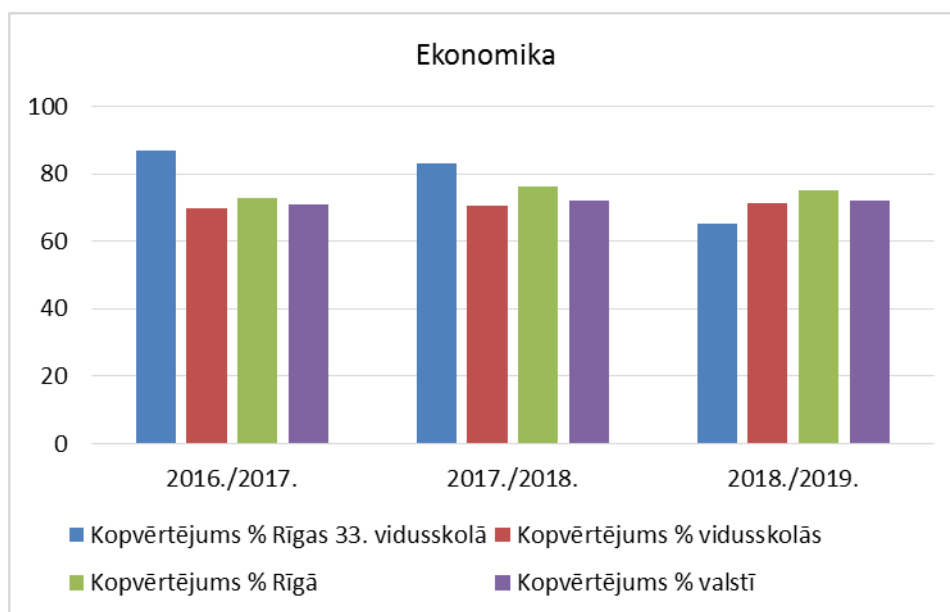
Ģeogrāfija

25. grafiks



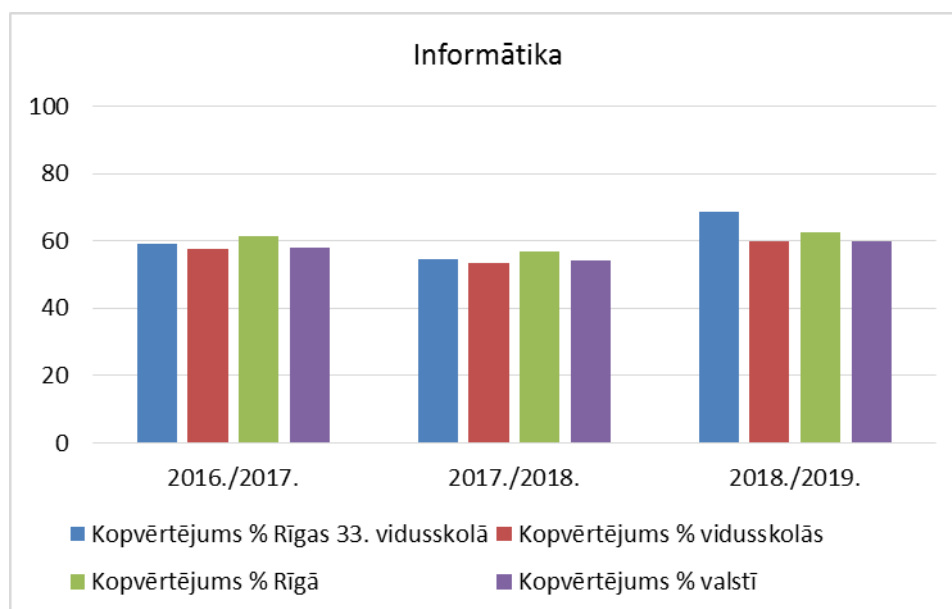
Ekonomika

26. grafiks



Informātika.

27. grafiks



Salīdzinot vidusskolas izglītojamo rezultātus necentralizētajos eksāmenos ar rezultātiem valstī, var secināt, ka informātikā rezultāti **ir augstāki** nekā valstī par 8,52 % , arī ģeogrāfijā **ir augstāki** rezultāti nekā valstī par 17,72%. Ekonomikā eksāmenu kārtoja 1 skolēns.

Skola izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo un izvirza uzdevumus nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus, ja tādi ir.

2018./2019. mācību gadā. 71 devīto klašu izglītojamie pabeidza skolu ar Apliecību par vispārējo pamatzglītību, bet divi izglītojamie pabeidza ar liecību. 22 divpadsmito klašu izglītojamie ieguva Atestātu par vispārējo vidējo izglītību, bet 1 pabeidza ar liecību.

Tiek apkopota informācija par izglītojamiem, kuri ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

34. tabula

Mācību gads	Atbrīvojuma iemesli	9. klasē	12.klasē
2016./2017.	veselības stāvokļa dēļ	10	2
2017./2018.	veselības stāvokļa dēļ	7	0
2018./2019.	veselības stāvokļa dēļ	7	2

Stiprās puses:

- ✓ Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze valsts pārbaudes darbos.
- ✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
- ✓ Mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana izglītojamiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos.

6. Atbalsts izglītojamiem

6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā saskaņā ar skolas nolikumu darbojas Skolas atbalsta personāla komisija, kas veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošo palīdzības veidu izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Komisija darbojas saskaņā ar skolas direktora apstiprinātu reglamentu, tās darbu vada skolas direktora vietnieks izglītības jomā.

Atbalsta personāla komisijas speciālisti sadarbojas ar dažādām institūcijām: ar bāriņtiesu, ar sociālās palīdzības dienestu, ar Valsts un pašvaldības policiju, ar pilsētas pedagoģiski-medicīnisko komisiju, Krīzes centru, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, ar ģimenes ārstiem.

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās, sociālās un drošības jomā, tiek rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes.

Sociālais pedagogs veic preventīvo darbu ar bērniem un viņu vecākiem, lai atrastu alternatīvus risinājumus saskarsmes kultūras, mācību vai ģimenes sociālo problēmu mazināšanai vai pārvarēšanai. Tiek organizēti dažādi pasākumi – pārrunas, diskusijas, lekcijas, radošās darbnīcas ar skolēniem individuāli, grupās un klasēs, kad īpaša uzmanība tiek pievērsta saskarsmes kultūras aspektiem, drošībai skolā un uz ielas. Sadarbībā ar pašvaldības un Valsts policijas darbiniekiem skolēni 1. – 12. klasēs tiek informēti par aktuāliem notikumiem valstī, pilsētā un tuvākā apkārtnē, un tiek mācīti par sava brīvā laika lietderīgu izmantošanu, par pasākumiem katra paša drošībai, par administratīvo atbildību, skolēnu pienākumiem un tiesībām. 95,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās.

2018./2019. m.g. tika novadīts lektorijis 1-4.kl. vecākiem “Kā risināt bērna uzvedības problēmas ar pozitīvu audzināšanu un disciplinēšanu”. Visā gada garumā notika lekcijas „Administratīvā un kriminālā atbildība”, kurās piedalījās Valsts policijas inspektori. Veiksmīgi novadītas klases stundas 1.-4.klasēs un 5.-9.klasēs ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Tika organizētas lekcijas “Drošība uz ielās” (1.-2.kl), “Tava īpašuma drošība”(3.-4.kl), “Drošais ceļš uz skolu”(1.-4.kl.), „Mobings”(6.a kl., 6.b kl., 6.c kl., 7.b kl.), “Savstarpējās attiecības” (6.a, 6.b, 6.c kl.), “Drošais internets”(7.b kl., 7.c kl., 8.a kl., 8.b kl., 8.c kl.), “Atkarības vielu lietošanas sekas un nepilngadīgo atbildība” (9.a kl., 9.b kl., 9.c kl., 10.a kl., 11.a kl.), kurās piedalījās Valsts policijas inspektori un Labklājības departamenta speciālisti. Septembrī tika organizēts 2.-6. klasēm pasākums ar Valsts policijas hipologiem un kinologiem.

Tiek sniegta sociāli pedagoģiskā palīdzība dažāda vecuma bērniem un viņu ģimenēm. Lai diagnosticētu un uzzinātu ģimeņu sociālo stāvokli, noteiktu audzināšanas un sociālās palīdzības optimālo veidu, dažas ģimenes tika apsekotas dzīves vietā. Iepriekšējos mācību gados sociālais pedagogs cieši sadarbojās ar sociālo dienestu, lai risinātu skolēnu sociālās vajadzības, ar ēdināšanas firmu SIA „ŽAKS-2”, lai ik mēnesi izsniegtu bezmaksas pusdienas skolēniem no maznodrošinātām ģimenēm. No 01.09.2016. bezmaksas ēdienu no Valsts un Pašvaldības budžeta saņēma skolēni no 1. līdz 9. klasei, bet no 01.09.2018. bezmaksas ēdienu saņem 1.-12. klašu skolēni.

Sociālais pedagogs organizēja un novadīja 5. klasēs attīstošo nodarbību - spēli „Veselīgs dzīvesveids”. 96,2% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” māca par veselīgu dzīvesveidu. 2017./2018.m.g. skolas attīstības plāna ietvaros sevišķi liela nozīme tika pievērsta veselīga dzīvesveida popularizēšanai un aktualizēšanai.

2017. gada 2.semestrī skolas psihologs, izejot apmācību, sāka pielietot jaunu palīgmateriālu skolēnu emocionālajai audzināšanai un praktiskai saspringtu situāciju risināšanai skolā un ārpus tās - “Dusmu kontroles spēli”. Ar šīs spēles palīdzību skolēniem tiek parādīti dažādi veidi, kā risināt konflikta situācijas un palīdzēt veiksmīgi atreaģēt savas emocijas. Grupu

darbs notika dažādās pamatskolas klasēs, gan kopā ar sociālo pedagogu, gan arī iesaistot klases audzinātājus.

Skolas psihologs, strādājot ar skolēniem, skolotājiem un vecākiem no 1.-12. klasei, izmanto dažādas sadarbības metodes:

- ✓ individuālo konsultēšanu,
- ✓ novērojumus klasē,
- ✓ psihodiagnostisko izpēti,
- ✓ grupu darbu,
- ✓ darbu klasē,
- ✓ vecāku lektorijus un sapulces,
- ✓ skolotāju psiholoģisko izglītošanu,
- ✓ ZPD vadīšanu.

Psihologs skolas vecāku sapulcēs informē vecākus par izglītības psihologa darbu skolā un skolēnu vecumposma īpatnībām, kā arī sniedz audzināšanas ieteikumus mācību motivācijas paaugstināšanai. Šogad īpaši vecāki tika informēti par bērna pašnāvības draudu iespējamiem iemesliem, kā tos atpazīt un novērst. Ko darīt vecākiem, lai sociālie tīkli, internets neradītu draudus bērniem.

94% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 86,6% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” ir iespēja vērsties pie skolas atbalsta personāla speciālistiem.

2017./2018. m.g. tika sniegtas individuālās konsultācijas skolēniem saistībā ar mācību grūtībām, motivācijas trūkumu un uzvedības problēmām, kā arī savstarpējo attiecību veidošanās problēmām attiecībās ar vienaudžiem, skolotājiem un vecākiem. Sniegtas konsultācijas saistībā ar emocionāla rakstura grūtībām - trauksmi, bailēm no skolas, nomāktību, mobinga situāciju klasē, krīzes situācijām ģimenē un ārpus skolas (**skatīt 7. pielikumu**).

2017./2018. m.g. 79% vecāku sniedza pozitīvas atbildes par to, ka skolotāji ļoti labi un labi palīdz skolēniem risināt mācību problēmas.

Pedagogu konsultēšana norisinās individuāli, kad skolotājiem ir nepieciešams atbalsts un palīdzība. Skolotājiem sniegtas konsultācijas, saistībā ar skolēnu mācību grūtībām un skolēna uzvedības problēmām, par skolotāju un vecāku sadarbību, par klases psiholoģiskā klimata uzlabošanu. 96,5% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” sadarbojas ar skolas Atbalsta personāla speciālistiem.

Lai paaugstinātu pedagogu profesionālo kompetenci atbalsta personāla speciālisti novadīja skolā semināru „Par individuālā izglītības plāna izveidi skolā un atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās”. 100% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. Pedagogiem tika novadīts seminārs par skolēnu pašnāvības draudu iespējamiem iemesliem, kā tos atpazīt, ko darīt krīzes situācijā un kā novērst. Pedagogi arī tika iepazīstināti ar droša interneta nosacījumiem.

Vecāku individuālās konsultācijas tiek rīkotas saistībā ar bērna mācību grūtībām, ar bērna uzvedības problēmām, ar emocionāla rakstura problēmām ģimenē, vecāku šķiršanos, ar savstarpējo attiecību problēmām starp vecākiem un bērniem, krīzes situācijām ģimenē.

Tiek novadīti pedagoģiski-psiholoģiskie adaptācijas pasākumi 1., 5., 10. klašu skolēniem. Bērniem un viņu vecākiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegta psiholoģiskā palīdzība.

Tiek veikta jaunatnākušo skolēnu pašizjūtas izpēte, un vajadzības gadījumā atbalsta personāla speciālisti palīdz skolēniem iekļauties klases un skolas dzīvē.

Regulāri notiek individuālās konsultācijas bērna psiholoģisko problēmu gadījumos.

Skolas psihologs un sociālie pedagogi iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā.

Skolā darbojas „Uzticības pasts”.

Skolas speciālais pedagogs un logopēds strādā ar skolēniem pēc sava speciālā plāna. Nepieciešamības gadījumā sniedz konsultācijas vecākiem un priekšmetu skolotājiem.

Izglītojamo drošība un veselība ir viena no skolas galvenajām prioritātēm.

Katru gadu skolā tiek veikta anketēšana „Kā tu jūties skolā?” skolas **(skatīt 8.-9. pielikumu)**. Šajā virzienā arī tiek izmantots tāds nodarbības veids, kā audzināšanas stundas. 2017./2018. m.g. skolā notika audzināšanas stundas visās klasēs par dažādām tēmām: „Drošais ceļš uz mājām”, „Drošais ceļš uz skolu”, „Es un mana veselība”, „Veselīgs dzīvesveids”, „Satiksmes drošība”, „Kā nodzīvot 100 gadus”, „Esi drošs, bet piesardzīgs”, „Kā stiprināt savu veselību”, „Ko nozīmē būt veseram”, „Kaitīgi ieradumi, kā tiem nepakļauties”, „Drošais internets”, „Darbība ekstremālās situācijās”, „Par smēķēšanas kaitīgumu”, „Mana veselība - manās rokās” u.c.

Mācību gada laikā tika skatītas mācību filmas par ceļu satiksmes noteikumiem, klases audzināšanas stundās veiktas pārrunas ar Valsts un pašvaldības policijas pārstāvjiem par drošības jautājumiem. Sākumskolas skolēni kopā ar pedagogiem un vecākiem ir izstrādājuši katrs savu shēmu “Drošais ceļš uz skolu”. Notika skolēnu lektoriji „Drošība”. Viktorīna „Veselīgs dzīvesveids”. Glābšanas dienestu lekcija „Drošība uz ūdeņiem. Lekcija. Valsts policija „LR Krimināllikums”.

Skolā tiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošies normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas, evakuācijas plāni u.tml.). Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Īstenojot evakuācijas plānu, tiek novadītas praktiskās nodarbības skolēniem un personālam par rīcību ārkārtas situācijās. Regulāri notiek skolēnu un darbinieku instruktāžas drošības jautājumos. 95,8% aptaujāto izglītojamo **(4. pielikums)** novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka instruktāžas kārtību, darbinieku pienākumus drošības nodrošināšanā, pievēršot īpašu uzmanību skolēnu drošības nodrošināšanai ārpusklases pasākumos. Skola organizē pasākumus atkarību profilaksei. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu mācību daļā, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu, aizpilda skolā izveidotos pasākuma pieteikumus. 96,4% aptaujāto izglītojamo **(4. pielikums)** novērtē, ka skolas telpās “vienmēr” vai “bieži” jūtas droši. 2017./2018.m.g. 92% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par bērna drošību skolā, 94% izglītojamo atzina, ka skolā jūtas droši.

Katra mācību gada sākumā augusta pedagoģiskajā sēdē un otrā semestra pedagogu informatīvajā sanāksmē atbildīgais par ugunsdrošību atkārtoti informē par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un pedagogu paraksti.

Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, bioloģijas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju, izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā. 1.- 9. klašu izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem skolas izstrādātā veidlapā.

Katrā klasē notiek klases stundas par skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolā tiek organizētas drošības dienas, kuru mērķis ir aktualizēt dažādus ar drošību saistītos jautājumus, sekmējot un pilnveidojot skolēnu zināšanas par tiem, savas un citu drošības un veselības saglabāšanai. Pasākumi, kuri tika organizēti: klases stundas 5.-8. klasēm, drošības stunda 1.-4. klasēm, lektoriji „Mana drošība” 9. – 12. klasēm.

Skolā ir sastādīts plāns darba aizsardzībai, kas tiek mērķtiecīgi īstenots.

Izglītojamiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skola garantē skolēnu drošību. Skolā un tās teritorijā ir iekārtota videonovērošana. Skolēnu drošību nodrošina arī apsardze – pašvaldības policija. Skolas dežurants reģistrē visus

apmeklētājus speciālā žurnālā, pieprasot personu apliecinošus dokumentus skolai nepiederošām personām.

Skolā ir sertificēts medicīnas darbinieks un atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets ar noteiktu darba laiku. Skolā regulāri apkopo un izmanto ziņas par skolēnu veselību.

Skolas medmāsa pārrauga, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstošā vakcinācija. 92,1% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” informē par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā.

Skolā ir apzināta informācija par izglītojamajiem, kuri ir atbrīvoti vai kuru noslodze sportā ir ierobežota.

Sadarbībā ar medicīnas darbinieku tiek veikta skolēnu un personāla izglītošana neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā un notiek profilaktiskās pārrunas ar skolēniem. Lai novērstu skolēnu saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar skolēniem un to vecākiem par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām. Notiek regulāras pārrunas ar 1. – 11. klašu skolēniem par personisko higiēnu, slimību profilaksi.

Tiek organizētas lekcijas izglītojamiem „Skolēnu higiēna” (5.- 6.klases). Regulāri notika vecāku sapulces un individuālās pārrunas ar vecākiem par sekojošiem jautājumiem: „Potēšanas nepieciešamība”, „Bērna individuālās veselības īpatnības”, „Slimību profilakse”, „Skolēnu higiēna”.

Sistemātiski tiek veikta skolas sanitāri higiēnisko apstākļu kontrole. Skola piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Katru dienu tiek pārbaudīta produktu un ēdienu kvalitāte, sanitāri higiēniskie apstākļi un personāla sanitāri higiēnisko normu ievērošana. 97,8% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” ir tīra un sakopta.

Skola piedalās projektā „Piens un augļi skolai” „Skolas auglis”, nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgas ēdināšanas ieradumus.

Izglītojamie un skolas personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. 92% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Pēc aptaujas rezultātiem (2. pielikums), 66,1% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) ar, „ļoti labi”, 30,5% „labi” un 3,4% - viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas atbalsta personāls ir iepazīstinājis pedagogus ar dažādām izglītojamo uztveres īpatnībām, mācīšanās un attīstības traucējumiem un to izmantošanas iespējām diferencēta mācību procesa organizēšanai, vadīšanai, kā arī ir sniedzis rekomendācijas, kā palīdzēt veidot un risināt dažādus diferencētus uzdevumus un veidot pārbaudes darbus skolēniem.
- ✓ Sadarbībā ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- ✓ Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni.
- ✓ Atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbība.
- ✓ Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
- ✓ 1.,5.,10.klašu skolēnu adaptācijas dienas.
- ✓ Skolā ir pieejama sertificēta medicīna palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.
- ✓ Dalība projektā „Piens un augļi skolai”.
- ✓ Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.

- ✓ Regulāra drošības instruktāžu veikšana, drošības nedēļu organizēšana.
- ✓ Skolēni zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās, tiek organizēti evakuācijas mēģinājumi.
- ✓ Skolas teritorijas video novērošanas nodrošināšana.
- ✓ Nodrošinātas pašvaldības policijas darbinieka dežūras skolas teritorijā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Pedagogiem, sadarbojoties ar Atbalsta personāla speciālistiem, turpināt izstrādāt individuālās izglītības plānus atbalsta pasākumiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.

Vērtējums: ļoti labi

6.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu dome, kas ir brīvprātīga 7.-12. klašu skolēnu komanda. Rīgas 33. vidusskolas Skolēnu dome – ir demokrātiskas un mūsdienīgas skolas neatņemama sastāvdaļa. Skolēnu domes tiesiskais pamats ir Rīgas 33. vidusskolas nolikums, konvencija „Par bērna tiesībām”, Bērnu tiesību aizsardzības likums. Skolēnu domes darbības pamatmērķis ir attīstīt tādas īpašības, kā patstāvība lēmumu pieņemšanā, prasme izcelt darbā galveno un veidot rīcības plānu šo uzdevumu realizācijas iespējai, attīstīt personīgo iniciatīvu, pilnveidot savas un iegūt jaunās prasmes un iemaņas, audzināt apzinīgumu, aktivitāti, attīstīt prasmi pieņemt lēmumus demokrātiskā ceļā, apspriežot pieņemamo lēmumu un respektējot citu skolēnu viedokļus. Katru gadu notiek Skolēnu domes prezidenta un viceprezidenta vēlēšanas un tiek ievēlēta arī Skolēnu domes valde. Skolēnu domes valdes un tās komisiju darbs tiek organizēts atbilstoši skolas darba plānam. Skolēnu domes komisijas tiek izveidotas uz brīvprātības principa, skolēniem pašiem izvēloties, kurā komisijā viņš vislabāk var strādāt un attīstīt savas spējas un savu personību. Skolas pašpārvaldes dalībnieki piedalās visu skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, kā arī palīdz klases audzinātājiem audzināšanas darbā. Skolēnu dome sadarbojas ar skolas administrāciju, uzklauša skolēnu un skolotāju viedokļus, plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes, piedalās pozitīva mikroklimata un atmosfēras veidošanā skolā, kontaktējas ar sabiedrības pārstāvjiem. Skolēnu domes darbības virzieni:

- ✓ skolas, skolēnu problēmu apzināšana un risināšana;
- ✓ pieredzes apmaiņa skolā un citur;
- ✓ intelektuālo, sporta un izklaides pasākumu organizēšana, t.s. starpbrīžu organizēšana sākumskolas skolēniem (galda spēles, dejas);
- ✓ svarīgu lēmumu pieņemšana kopā ar administrāciju un vecāku padomi;
- ✓ skolas tēla veidošana;
- ✓ iekšējās kārtības noteikumu ievērošana skolā, pasākumos u.c.;
- ✓ skolas un Skolēnu domes tradīciju kopšana;
- ✓ jauno skolas un Skolēnu domes tradīciju aizsākšana (piemēram, 2017./2018.m.g. Skolēnu dome aizsāka jaunu tradīciju un arī 2018./2019.m. g. beigās 5.-8.klašu skolēniem rīkot Zinātnisko kvestu, kā arī tika aizsākta Eiropas valodu dienas un Valsts valodu dienas aktivitātes – zīmēšanas konkurss uz asfalta, savukārt 2018./2019.m.g. Skolēnu dome par godu Latvijas Republikas proklamēšanas dienai nolēma katru gadu rīkot flešmobu “Sarkanbaltsarkanais karogs”, kura laikā 5.-12.klašu skolēni izveido Latvijas karogu, paceļot virs galvas sarkanās un baltās A4 lapas). Tāpat tiek rīkota septembrī 1.klašu skolēnu ekskursija pa skolu un 2018./2019.gadā arī topošajiem pirmklasniekiem pavasarī tika piedāvāta šāda ekskursija sadarbībā ar mikrorajona bērnudārziem).

2016./2017. m.g. Skolēnu domē bija 31 dalībnieks no 7.-12. klasēm. Kopā I un II semestrī notika 5 Skolēnu domes sēdes.

2017./2018. m.g. Skolēnu domē bija 57 dalībnieks no 7.-12. klasēm. Kopā I un II semestrī notika 8 Skolēnu domes sēdes.

2018./2019. m.g. Skolēnu domē bija 30 dalībnieks no 7.-12. klasēm. Kopā I un II semestrī notika 9 Skolēnu domes sēdes.

Skolā notika daudz pasākumu, kuri attīsta patriotisko audzināšanu:

- ✓ klases apmeklēja Latvijas piemiņas vietas, vēstures, mākslas, kara un okupācijas muzejus, pētīja literatūru un citus informācijas avotus par Latvijas dibināšanu un tās vēsturisko un emocionālo attīstību;
- ✓ Skolas muzejs organizēja pasākumus skolēniem (2018./2019.m.g. Skolas muzeju apmeklēja Patriotiskās nedēļas ietvaros 1.-5.klašu skolēni, lai iepazītos ar savas skolas vēsturi);
- ✓ 4. klašu skolēni veidoja svētku montāžu „Latvijai” 2.-3. klašu skolēniem;

- ✓ ikgadējais piemiņas pasākums Bumbu kalniņā, kurā piedalās skolas muzeja pulciņa skolēni;
- ✓ ikgadējais piemiņas pasākums Sudrabkalniņā, veltīts Lāčplēša dienai, kurā piedalās 10. klašu skolēni;
- ✓ viktorīna 7. klasēm „Ko es zinu par Latviju?”;
- ✓ svinīgs pasākums sākumskolā 1. – 4. klasēm;
- ✓ Latvijas proklamēšanas gadadienai veltīts pasākums „Piemini Latviju!” 9. – 12. klasēm;
- ✓ Republikas proklamēšanas dienai veltīts pasākums un izstāde „Latvijas brīnumi”;
- ✓ Muzeju asociācija uzaicināja skolas muzeja dalībniekus kopā ar vēstures skolotājiem apmeklēt Brīvības pieminekļa goda telpas (07.11.2016);
- ✓ dalība RIIMC rīkotajā skolu muzeju festivālā “Interesanti dažādībā – vienoti Latvijai”(3.04.2019.)
- ✓ 6.klašu skolēnu apsveikumi Latvijai dzimšanas dienā – radošo darbu izstāde;
- ✓ 8.klašu skolēnu "Latvija - mana Dzimtene" – radošo darbu izstāde;
- ✓ 4.,5.,7.klašu skolēnu zīmējumu izstāde "Mana Latvija";
- ✓ 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena -izstāde ;
- ✓ radošais darbs "10 kadri" Barikāžu dienu ietvaros 10.-11. klašu skolēniem ;
- ✓ pēcpusdiena "Barikāžu laiks" 8.-9. klašu skolēniem ;
- ✓ projektu nedēļa "**Ar ko var lepoties Latvija?**" (06.02.2017.-10.02.2017.) ;
- ✓ projektu nedēļa "Cilvēks ir lielākā valsts vērtība" (05.02.2018.-09.02.2018.) ;
- ✓ projektu nedēļa "Lietuva un Igaunija – mūsu kaimiņu valstis" (04.02.2019.-08.02.2019.) ;
- ✓ Valsts neatkarības atjaunošanas gadadienai veltīts svinīgs pasākums 3.-8. klašu skolēniem;
- ✓ Valsts valodas dienas aktivitāte “Valoda uz trotuāra” 7.-8. klašu skolēniem (13.05.2017; 13.05.2018.).
- ✓ dalība Eiropas eksāmenā (8.-12.klases);

Klases stundu tēmas veltītas patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai:

„Manas dzimtenes ievērojamākās dienas”, „Es un Latvija, „Ko mēs zinām par Latvijas pilsētām?”, „Mana valsts”, „Latvijas tautu tradīcijas”, „Manas valsts svētki”, „Kas ir Latvijas Republikas proklamēšanas diena? ”, „Ceļojums pa Latviju”, „Latvija mana sirdī”, „Latvijas simboli”, „Valsts svētki un tradīcijas”, „Mūsu dzimtene Latvija”, „Latvijas tēls pasaulē”, „Valsts, kurā es dzīvoju”, „Lāčplēša diena”, „Mana Latvija”, „Kas notiek Latvijā?” – 11. un 12. klasēs notiek regulāri.

2016./2017.m.g. tika izstrādāta “Latvijas valsts simtgades programma” 2017.-2018.gadam. Vairāki pasākumi tika novadīti jau 2.semestrī / Barikāžu atceres dienas, Valsts valodas diena, Valsts neatkarības atjaunošanas gadadiena).

2017./2018.m.g. tika turpināta “Latvijas valsts simtgades programmas” realizācija, kuras ietvaros viens no spilgtākajiem pasākumiem bija skolēnu konference” Daugavgrīva un Bolderāja – vieta, kur savijas Latvijas pagātne un tagadne” 2017.gada 22.novembrī.

Arī 2018./2019.m.g. 1.semestrī tika turpināta “Latvijas valsts simtgades programmas” realizācija, kura noslēdzās ar vērienīgu, patriotisku skolas 70-gadu jubilejas pasākumu “Skolas ozola gaismā” valsts 100-gades svinību ietvaros.

Analizējot ārpusklases aktivitātes, var secināt, ka tika apmeklēti un novadīti šādi pasākumi:

- ✓ 2016./2017., 2017./2018. un 2018./2019.m.g. m.g. tika organizēti pasākumi, kas saistīti ar latviešu nacionālajām tradīcijām – Valsts svētki - Latvijas proklamēšanas gadadiena, 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres dienas, Valsts valodas diena, Valsts neatkarības atjaunošanas gadadiena; Mārtiņdienu un Ziemassvētki, Lieldienas, Mātes diena. Tāpat tika organizēta Olimpiskā diena, Eiropas valodu diena, Talantu balle, Eiropas eksāmens.

Skolēnu dome organizēja dažādus ārpusklases pasākumus - Zaļo dienu (Ekoskolas Rīcības dienas ietvaros), Sv. Valentīna Dienu, Vispasaules dzīvnieku dienas popularizēšanas pasākumu, jauno talantu konkursu Skolas pērle, diskusijas klubus, Fleshmobus, utt. 11.un12.klašu skolēni

Skolēnu domes vadībā organizēja pasākumu 10.klases skolēniem “Esmu pilntiesīgs vidusskolēns”.

Ekoskolas pulciņa dalībnieki Vides izglītības ietvaros organizēja “Rīcības dienas 2016./2017./2018.”.

Svarīgs virziens skolas darbā ir drošība, tāpēc 4.-9.klašu skolēni piedalās katru gadu VUGD drošības nedēļas aktivitātēs.

Īpaša uzmanība skolā tiek veltīta labdarībai un vides sakopšanai. 10.-12.klašu skolēni piedalījās „Lielajā talka 2017” Vakarbuļļos, 2018.gada un 2019.gada pavasarī 11.-12.klases piedalījās Rīgas sociālā aprūpes centra „Stella maris” teritorijas sakopšanā. Skolā notika labdarības akcijas: “Palīdzēsim meža dzīvniekam ziemā” un Ziemassvētku labdarības akcija “Palīdzēsim pansionātam “Stella Maris””, kā arī 11.klašu skolēni labdarības akciju ietvaros devās uz krīzes centru bērniem un sievietēm “Māras centrs”.

Skolēni ļoti aktīvi apmeklēja Rīgas muzejus, tajā skaitā Latvijas Nacionālo bibliotēku un tajā organizētos pasākumus, kā arī Atvērto durvju dienas valsts iestādēs, iepazinās ar Latvijas pilsētām un novadiem.

2018./2019.m.g. skola aktīvi iesaistījās programmā „Latvijas skolas soma”, kuras mērķis ir nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras un izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas.

Rīgas 33. vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Skolā ir izstrādāta vienota audzināšanas programma, kurā ievērota pēctecība. Programma ir orientēta uz skolēna vērtībizglītības attīstību. Klašu audzināšanas stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Audzināšanas stundu saturs iekļaujas skolas audzināšanas darba programmā un ir atbilstošs skolas attīstības prioritātēm. Mācību gada sākumā tiek saskaņotas audzināšanas darba tēmas un pasākumi, kā arī uzklauti klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darbības uzlabošanai. Galvenie audzināšanas darba virzieni ir:

- ✓ pilsoniskā audzināšana;
- ✓ radošums, inovācijas un jaunrade;
- ✓ tradīcijas un kultūrvēsturiskais mantojums;
- ✓ pašizglītība un pašpilnveide;
- ✓ izglītojamo kultūras līmeņa celšana;
- ✓ vides izglītība;
- ✓ estētiskas vērtības;
- ✓ pienākumi un tiesības;
- ✓ veselīga dzīvesveida pamati;
- ✓ drošība;
- ✓ karjeras veicināšana;
- ✓ izglītojamā mācīšanās sekmēšana.

Klašu audzinātāji, plānojot darbu, audzināšanas stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo pašizpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, kopā ar medicīnas māsu pārrunā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Īpaši klases audzinātāja darbā akcentēti karjeras izvēles jautājumi.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu piedāvājums izstrāde un izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem. Katru gadu tiek analizēta izglītības programmu izpilde. Maijā tiek organizēts interešu izglītības pulciņu koncerts „Talantu balle”, kurā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētāji. Nodarbības pulciņos notiek ārpusstundu laikā pēc noteikta saraksta.

2017./2018.mācību gadā skola piedāvāja skolēniem plašu interešu izglītības pulciņu klāstu. **(skatīt 1. pielikumu).**

2018./2019. mācību gadā darbību uzsāka jauni interešu izglītības pulciņi: Diskusiju klubs 8.- 9.klasēm un 10.-12.klasēm, volejbola pulciņš. Īpaši sasniegumi šajā mācību gadā bija ugunsdzēsības pulciņam un sporta spēļu pulciņam.

Skolā ir mūsdienīga un skaista bibliotēka, kuras mērķis ir organizēt bibliotēkas darbību, grāmatu krājumu fondu komplektēšanu, lai nodrošinātu izglītības procesa organizāciju atbilstoši Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktajiem mērķiem un nodrošinātu skolas īstenojamo vispārējās vidējās izglītības programmu realizāciju. Pasākumi bibliotēkā tiek rīkoti sadarbībā ar metodiskajām komisijām, attiecinot tos uz konkrētu klašu grupu. Sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras, krievu valodas un angļu valodas skolotājiem bibliotēkā tiek organizētas dažādas izstādes, dzejas konkursi. Bibliotēka arī orgaizē pasākumus dažādu klašu grupām ar mērķi – patriotiskā audzināšana, Latvijas vēstures notikumu aktualizācija.

Viens no bibliotēkas uzdevumiem ir – attīstīt skolēnu informācijprasmes, kas ir viens no galvenajiem nosacījumiem personības informācijas kultūras formēšanās procesā. Informācijas pārzināšana sevī ietver ne tikai prasmi meklēt informāciju bibliotēkā, bet ir arī kā viens no svarīgākajiem faktoriem lasītprasmes vērtēšanā. Informācijas pārzināšana– prasme formulēt informācijas nepieciešamību, jautāt, meklēt, atlasīt, analizēt, interpretēt informāciju, lai kādā veidā tā nebūtu pasniegta. Bibliotēkā regulāri notika nodarbības ar 5.- 6. klašu izglītojamiem par to, kā izmantot internetu, kā tiek meklēta informācija, kā atrast un apstrādāt, lietot informāciju. Pats galvenais – iemācīt skolēnus maksimāli īsā laikā internetā atrast kvalitatīvu informāciju. Skolēniem pašiem pakāpeniski jāattīsta prasme atrast un apzināt informāciju un jaunās zināšanas visās jomās. Lūk, tāpēc informācijas izglītības programmas organizācija un realizācija ir prioritārs uzdevums bibliotēkas darbā. Izglītojamie lasītavā izmanto datorus, lai veidotu prezentācijas PowerPoint programmā. Viņi meklē informāciju, lai izpildītu mājas uzdevumus, gatavo dažādus projektus, referātus, radošus uzdevumus. Viņi meklē informāciju dažādās web lapās. Skolēni izmanto datu bāzi Letonika.lv.

Pedagogiem tiek sniegts atbalsts mācību procesā ar bibliotēkas krājumu saturu. Tā ir iespēja strādāt jaunā, informatīvā vidē. Ir radīti apstākļi, lai skolotājs bibliotēkā varētu sagatavot mācību materiālus, kuri nepieciešami mācību procesā, vai izmantot bibliotēku kā vietu veiksmīgam mācību stundas turpinājumam. Bibliotēka ir kā daļa no stundas struktūras elementa, jo ir mācību procesam nepieciešamie palīg līdzekļi un iespēja izmantot dažādus uzzīņu materiālus un daīl literatūru, veicinot patstāvīgā darba iemaņas ar informāciju – to lokalizēt, analizēt, atlasīt, prezentēt, strādājot individuāli un grupās. Rezultāts – skolas bibliotēka bagātina mācīšanas un mācīšanās procesa norisi.

Pasākumi bibliotēkā tiek rīkoti sadarbībā ar metodiskajām komisijām, attiecinot tos uz konkrētu klašu grupu. Sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras, krievu valodas un angļu valodas skolotājiem bibliotēkā tika organizētas dažādas izstādes, dzejas konkursi.

Skola analizēja vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu. Kopumā var secināt:

- ✓ Aktīvi darbojās klašu vecāku komitejas.
- ✓ Vecāki piedalījās skolas/klares darba analizē, izteica priekšlikumus turpmākajam darbam.
- ✓ Vecāki piedalījās pedagogiskajos konsīlijos, vecāku aktīva sanāksmēs paralēlēs, klasēs u.c.
- ✓ Vecāki piedalījās ārpusklares pasākumos.
- ✓ Vecāki piedalījās dažādu skolai aktuālu jautājumu risināšanā.
- ✓ Skolas un ģimenes sadarbībai ir pozitīvi rezultāti klasē.
- ✓ Skolēni – izjūt, ka viņiem svarīgi cilvēki rūpējas par viņiem;
- ✓ Tiek attīstas komunikācijas prasmes ar pieaugušajiem;
- ✓ Skolēni pastiprināti apgūst prasmes individuālajās konsultācijās;

- ✓ Skolēni uzzina par daudzām vecāku prasmēm, talantiem, profesijām un ieguldījumu;
- ✓ Veidojas skolēnu personības un akadēmiskā izaugsme;
- ✓ Skolēni jūtas nozīmīgi;
- ✓ Tiek radīta vienreizēja, aizraujoša mācīšanās pieredze.

Vecākiem ir iespēja saņemt psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, bibliotekāra, logopēda, medmāsas konsultācijas. Skola meklē jaunus ceļus un metodes darbā ar vecākiem.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu dome.
- ✓ Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas.
- ✓ Ir plaša skolas bibliotēkas un lasītavas resursu pieejamība skolēniem.
- ✓ Pēc bibliotēkas rīkotajiem pasākumiem tiek novērota paaugstināta skolēnu aktivitāte:
 - pieaug apmeklējumu skaits, pieaug izdoto grāmatu skaits, skolēniem parādās interese par grāmatu lasīšanu;
 - lielākā daļa skolēnu spēj motivēt izvēli, lasot konkrētu žanru vai tēmu, vai noteiktu grāmatu;
 - literatūras izvēli lasītāji pamato ar vēlmi uzzināt daudz jauna un noderīga;
 - skolēniem patīk lasīt jaunas grāmatas, tās izvērtēt un piedalīties diskusijās par izlasītām grāmatām.
- ✓ Skolai ir savas tradīcijas un pasākumi, kas sekmē personības veidošanos, īpašu uzmanību pievēršot patriotisma un valsts piederības izkopšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt iesaistīt izglītojamos aktīvā skolas tradīciju kopšanā un jaunu tradīciju veidošanā un ieviešanā.
- ✓ Turpināt iesaistīties programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Vērtējums: ļoti labi

6.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz plašu informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolēni tiek nodrošināti ar kvalitatīvu informāciju e-formā par tālākizglītības un karjeras iespējām. Ir izstrādāta skolas karjeras attīstības atbalsta sistēma un "Karjeras izglītības programma". Tās ir ievietotas skolas mājas lapā.

Skolā plāno un regulāri organizē karjeras pasākumus visu klašu skolēniem, mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses.

2017./2018.m.g. skola iesaistījās projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" /Nr.8.3.5.0/16/I/001/, kas nodrošināja 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem. Skolā aktīvi darbojas divi pedagogi, karjeras konsultanti.

Skola regulāri piedalās Karjeras nedēļas pasākumos. 2018./2019. mācību gadā aktīvi piedalījās Latvijas mērogā organizētajā Karjeras nedēļā "BŪVĒ SAVU KARJERU PATS!", tika izstrādāti projekta darbi :1.-6. kl. - "Profesiju dažādība" , 7.-9. kl. - "Ko es protu, ko es varu?" ,kas noslēdzās ar izstādi skolas bibliotēkā. Vidusskolas vecuma jauniešiem - klases stundas par karjeras atbalsta ietekmi viņu karjeras plānošanā un lēmumu pieņemšanā, kura notika no 8. - 12. oktobrim. Jaunieši tika iepazīstināti ar datu bāzēm www.niid.lv, www.profesijupasaule.lv, www.viaa.gov.lv un to piedāvātajām iespējām, karjeras testiem un informācijas klāstu, kā arī katrs jauniešis izstrādāja savas individuālās "karjeras kāpnes" tālākizglītībā. Skolā tika izstrādāts Karjeras nedēļas plāns ar plašu pasākumu klāstu gan skolas, gan klašu un interešu grupu līmenī.

Kā resurss tiek izmantota skolā izveidotā "Absolventu tālākās izglītības datu bāze" par pēdējiem 3 gadiem.

Skola regulāri sadarbojas ar augstskolām un profesionālajām izglītības iestādēm. Skolā tika organizēti karjeras izvēles pasākumi: dažādas diskusijas un prezentācijas, skolēnu anketēšana, ekskursijas, vidusskolas skolēniem tikšanās ar RTU, RSU, LU un citu augstskolu pārstāvjiem. Skolā viesojas arī ārzemju augstskolu pārstāvji, kuri sniedza skolēniem informāciju par studiju iespējām ārzemēs. Skolēniem ir iespēja tikties ar skolas absolventiem, kuri stāsta par savu pieredzi karjeras veidošanā, kā arī klašu audzinātāji uz klases stundām aicina vecākus, kuri dalās ar savu pieredzi profesiju pasaulē.

Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos: atvērto durvju dienās, izstādēs, konferencēs, ēnu dienās, akcijās „Studentam pa pēdām” un „Studenta kurpēs”. 2018./2019.m.g.8.-12.klašu skolēni aktīvi piedalījās Ēnu dienā Valsts pārvaldes iestādēs: Saeimā, Ministru kabinetā, Ārlietu ministrijā, Aizsardzības ministrijā, Izglītības ministrijā.

Izglītojamo karjeras veicināšanai klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji pievērš nopietnu uzmanību, jo karjeras izglītība ir nepārtraukts process, kura gaitā indivīds izmanto informāciju, ko viņš zina par sevi, apkopo to un pielieto, lai apgūtu profesiju pasauli un attiecinātu to uz sevi. Ģimene, sabiedrība, skola, notikumi valstī – tas viss ietekmē dzīves ceļa izvēli, jo karjeras veidošanās process turpinās visas dzīves garumā. 88,9% izglītojamo **(4. pielikums)** un 91,7% **(5. pielikums)** vecāku uzskata, ka skolā "vienmēr" vai "bieži" ir iespēja iepazīties dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām. 80% izglītojamo sniedza pozitīvas atbildes, ka skolotāji viņus iedrošina laicīgi domāt par to, kas viņi vēlētos kļūt pēc profesijas.

Karjeras izvēli veicina dažādas darba formas un metodes :

- ✓ diskusijas,
- ✓ tikšanās ar vecākiem,
- ✓ tikšanās ar skolas absolventiem,
- ✓ mācību ekskursijas,

- ✓ apaļais galds,
- ✓ konsultācijas,
- ✓ anketēšana,
- ✓ pārrunas, psihologa konsultācijas,
- ✓ ēnu dienas,
- ✓ izglītības izstāžu apmeklējumi
- ✓ klašu stundas,
- ✓ semināri,
- ✓ meistarklases,
- ✓ tikšanās ar profesiju pārstāvjiem,
- ✓ izglītības izstāžu apmeklēšana.

Klašu audzinātāju stundās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati:

12. klase – „Ceļā uz karjeru”; „Profesijas izvēle. Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs”; „Latvijas izglītības sistēma”; Karjeras plānošana un dalība dažādās aktivitātēs saistībā ar karjeru – Skola -2019; Studenta korpēs; Atvērto durvju dienās; Karjeras nedēļā u.c.
11. klase – „Karjera un tās izvēles nozīme veiksmīgai nākotnei”; „Zināšanu kvalitāte un motivācija uz zināšanām, konkurence un pieprasījums 21.gs.”; „Personība un tās veidošanās (faktori, kas ietekmē)”; Karjeras plānošana un dalība dažādās aktivitātēs saistībā ar karjeru – Skola -2014; Studenta korpēs; Atvērto durvju dienās; Karjeras nedēļā u.c.
10. klases - „Mūžu dzīvo, mūžu mācies!”; „Zinātnieku nakts un mūsu tālākizglītības iespējas”; „Vispieprasītākās profesijas šodien”; „Svešvalodu zināšanās kā palīgīdzeklis darbā”; „Darba organizēšanā un menedžments”; Dalība dažādās aktivitātēs saistībā ar karjeru – Skola -2017 u.c.
9. klases – „Vajadzības, vēlmes un spējas. Profesiju daudzveidība”; „Karjeras izvēles nozīmīgums mūsdienu pasaulē”; „Karjeras nedēļa: Es būšu darba tirgū”; „Ēnu diena: būtība un mērķi”; „Mana dzīve: es turpināšu izglītību vidusskolā!”; „Mērķtiecība, zinātkāre – veiksmīgas karjeras pamats”; „Kas ir darba intervija?”; „Tālākas izglītības iespējas”.
8. klases – „Nākotnes plānošana”; „Kā kļūt par veiksmīgu cilvēku?”; „Mans portfolio”; „Izglītības vērtība”; „Mūsu vecāku profesijas”; „Darba tirgū pieprasītās profesijas”.
7. klase – „Daudzveidīga profesiju pasaule”; „Karjeras izvēles nozīmīgums mūsdienu pasaulē”; „Mūsu gada sasniegumi: izvērtējums un analīze.”; „Karjeras dienas. "Zināšanu kāpnes"-tālākizglītības ceļš”; „Pieprasītas un populāras profesijas”; „Pašvērtējums. Mācību gada analīze un uzdevumi nākamajam mācību gadam”; „Mācību motivācija- svarīgs priekšnoteikums karjeras attīstībā”.
6. klases – „Mērķtiecība un zinātkāre- kas mani motivē”; „Profesiju daudzveidīga pasaule”; „Izglītības vērtība”; „Manas intereses, hobijs, to saistība ar manu iespējamo karjeru”; „Manas ģimenes locekļu profesijas”; „Mani sapņi par nākotni”; „Lietišķo dokumentu noformēšana: CV, iesniegums, situāciju apraksts, motivācijas vēstule”; „Mācību gadu beidzot: Kas tev ir svarīgs dzīvē? Kas tevi interesē?”; „Interesantākās, ienesīgākās profesijas”; „Profesijas tagadnē, pagātnē, nākotnē”; „Mana profesija”.
5. klases – „Manu vecāku profesijas”; „Profesija un karjera”; „Mani dotumi un spējas”; „Klases profesiju TOP 3”; „Manu vecāku profesijas”; „Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes”; „Profesiju pasaule: Profesija-skolotājs”.
4. klases – „Profesiju pasaule”; „Profesijas, kas saistītas ar informācijas iegūšanu un sniegšanu”; „Manas nākotnes profesija”.
3. klases – „Manu vecāku profesijas- manos zīmējumos”; „Sevis iepazīšanas un izpētes veidi”; „Es darba tirgū...”; „Mana sapņu profesija”; „Mani mērķi un uzdevumi”; „Prasme strādāt – kā ekonomēt laiku”; „Lietišķā valoda – tās nozīme ikdienas dzīvē”; „Mācības – skolēna darbs”; „Manas intereses”; „Profesiju pasaule”; „Profesiju kaleidoskops”.
2. klases – „Mana sapņu profesija”; „Es un mani dotumi”; „Mācīšanās prasmes un sasniegumi”; „Es esmu īpašs”; „Mana profesija”; „Profesiju pasaulē”.

1. klases - „Ģimenes locekļu profesijas”; „Manas intereses”; „Populārākās profesijas klasē”; „Profesija- zirgkopis”; „Par ko es gribu kļūt?”; „Manu vecāku profesija”; „Skolas darbinieku profesijas”.

2018./2019. m. g. karjeras attīstības atbalsta projekta ietvaros tika ieplānotas un realizētas sekojošas aktivitātes:

- ✓ “Karjeras lēmumu pieņemšana” Kā neapjukt profesiju pasaulē?” – lekcija 8.-10.klasēm ar to, kā izvirzīt savus karjeras mērķus un sasniegt tos.
- ✓ “Esi profesionālis” – diskusija 9.-10., 12. klasēm par pasākuma organizatora profesiju, tās niansēm un nepieciešamajām zināšanām un iemaņām.
- ✓ “No dzīvnieku mīlestības līdz profesijai” – mācību ekskursijas 2. klasēm, kuras laikā skolēni veicina izpratni par nepieciešamo profesiju daudzveidību Rīgas Zooloģiskajā dārzā, par īpašajiem darba apstākļiem un izaicinājumiem.
- ✓ “Darba ņēmēja tēls. Es dibinu uzņēmumu” - seminārs 9.-12.klasei par uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanas iespējām.
- ✓ Izglītības izstāde “Skola 2019” 8.-12.klasēm, kuras laikā skolēni iegūst izsmelšu informāciju par izglītības iespējām gan Latvijā, gan Eiropā.
- ✓ “Izzini, pēti, eksperimentē” – zinātniskās un izzinošās nodarbības 3-5.klasēm, kuru laikā skolēni interaktīvi un uzskatāmi izzina inženierzinātņu nozari un ar to saistītās profesijas.
- ✓ “Pārtikas ražošana” – meistarklases 1., 2.-5.klasēm, kuru laikā skolēni iepazīstas ar saldumu ražotni, piedalās degustācijā un veido priekšstatu par pārtikas ražošanas nozares profesijām un darba vidi.
- ✓ Būšu inženieris” – praktiskās nodarbības 7.–8.klasēm, kuru laikā skolēni iepazīst ar inženierzinātnēm saistītās profesijas.
- ✓ “Lidosim?” – mācību ekskursija uz lidostu “Rīga” 8.- 10. klasēm, kuras laikā skolēni iepazīstas lidostas darba specifiku, profesijām, to apguves iespējām Latvijā un ārpus tās.
- ✓ “Kā un kas strādā ražotnē?” – mācību ekskursijas 3. klašu skolēniem, kuru laikā skolēni tika iepazīstināti ar pārtikas produktu ražošanas procesu. Skolēni izzināja profesijas ražotnē, iepazīna darba pienākumus, vidi un darba apstākļus.
- ✓ “Dzīve un mūzika” – praktiskā nodarbība 8.-9.klasēm, kuras laikā skolēni tika iepazīstināti ar radošo un tehnisko procesu mūzikas producēšanā, apguva praktisko zināšanu pamatus, kas nepieciešami, lai DJ spētu radīt savus skaņdarbus profesionālā studijā.
- ✓ “Trīs labas lietas” – praktiskā nodarbība 3.-4.klasēm, kuras laikā skolēni veido izpratni par attiecību nozīmīgumu stabilas karjeras veidošanā.
 - ✓ “Mana veselība un karjera” – lekcija 2. klasēm, kuras laikā skolēni tika iepazīstināti ar zobārstniecības profesijām un uzzināja, kādas zināšanas nepieciešams apgūt skolā, lai nākotnē sekmīgi apgūtu šīs profesijas.

Skolēni regulāri tiek nodrošināti ar aktuālu informatīvo materiālu, notiek pastāvīga informācijas apmaiņa. Skolēniem tika piedāvāts tikties ar augstskolu pārstāvjiem, tika stāstīts par izglītības iespējām citās ES valstīs. Uzmanība tika pievērsta arī individuālajām konsultācijām, taču tās bija domātas pamatā 11.-12. klašu skolēniem. Darbs nākotnē jāpaplašina.

Skolotājiem e-formā ir pieejams materiāls „Iespējas karjeras izglītības integrācijai mācību priekšmetu stundās”. Mācību priekšmetu skolotāji veido starp priekšmetu saikni starp savu mācību priekšmetu un karjeras izglītību, atspoguļojot skolēniem konkrētajā mācību priekšmetā iegūto zināšanu lietderību viņu tālākās karjeras izglītībā.

Pamatskolas skolēni gan klases stundās, gan mācību stundās, kā arī Karjeras nedēļas ietvaros mācījās strādāt ar tādiem informācijas interneta līdzekļiem, kā „Profesiju pasaule” un „Prakse.lv”.

Stiprās puses:

- ✓ Skola aktīvi piedalās “Karjeras nedēļas” pasākumos.
- ✓ Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas karjeras attīstības jautājumos.
- ✓ Ir izstrādāta skolas karjeras attīstības atbalsta sistēma un “Karjeras izglītības programma”.
- ✓ Skolā, skolas bibliotēkā un lasītavā regulāri tiek organizēti tematiskie pasākumi par karjeras iespējām.
- ✓ Laba sadarbība ar augstskolu pārstāvjiem un studentiem.
- ✓ Iespēja izglītojamiem piedalīties Ēnu dienās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Pilnveidot darbu karjeras izglītības satura integrēšanā mācību priekšmetu stundu saturā.
- ✓ Papildināt e-formā informāciju par tālākās izglītības un karjeras iespējām izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- ✓ Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.

Vērtējums: ļoti labi

6.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, rajona, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos (**skatīt 10. pielikumu**). Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo spējas un intereses, iesaistot viņus fakultatīvo nodarbību darbā, mērķtiecīgi sagatavojot izglītojamos mācību olimpiādēm, veidojot šiem izglītojamiem diferencētus uzdevumus darbam stundās. Aptaujas rezultāti (**4. pielikums**) liecina, ka 90% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” izglītojamiem piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Darbam ar talantīgajiem izglītojamiem paredzētas arī fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos. Mācību stundās tiek sagatavoti paaugstinātas grūtības uzdevumi, pētnieciskie darbi, alternatīvu risināšanas iespēju meklējumi reālajās dzīves situācijās. 93,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka izglītojamie “vienmēr” vai “bieži” vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu un palīdzību skolotājam. 2017./2018.m.g. 86% aptaujāto vecāku atzina, ka ir apmierināti ar izglītības kvalitāti šajā skolā. 78% aptaujāto vecāku atzina, ka skolotāji pazīst viņu bērnu īpatnības un vajadzības.

35. tabula

2016./2017. – 2018./2019. m.g. iegūtās godalgotas vietas dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, sacensībās

Iegūtā vieta	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
1.vieta / 1. pakāpe	6	7	13
2. vieta / 2. pakāpe	9	14	12
3. vieta / 3. pakāpe	19	9	14
atzinība	10	8	6
Kopā	44	38	45

2018./2019. m.g. valsts mērogā tika iegūtas divas 1. vietas/pakāpes – angļu valodas 10.-12. klašu valsts 48. olimpiādē un krievu valodas (dzimtās) un literatūras 32. atklātā olimpiādē, kā arī viena atzinība – latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmām) 35. Valsts olimpiādē.

Skolā ir izveidota kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.-11. klašu izglītojamais izstrādā zinātniski pētniecisko darbu, kuru aizstāv. Labākie darbi tika virzīti tālāk uz rajona un pilsētas ZPD lasījumiem, kur izglītojamie ieguva godalgotas vietas.

Rīgas 33. vidusskolā jau vairākus gadus izglītojamie jau no sākumsskolas pedagogu vadībā raksta zinātniski – pētnieciskos darbus. Atšķirībā no vidusskolas, pamatskolas skolēni var izvēlēties paši - rakstīt vai nerakstīt pētniecisko darbu. Skolotāji popularizē savu priekšmetu un cenšas ieinteresēt izglītojamus rakstīt darbu. Mācību gada sākumā skolēni brīvi pēc savam interesēm izvēlas mācību priekšmetu, darba vadītāju, izvēlas pētījuma tēmu. Bibliotēkā ir sastādīts speciāls metodisks materiāls „Zinātniski – pētnieciskais darbs skolā”. Bibliotekārs un skolotāji sniedz konsultācijas skolēniem un vecākiem, kuri palīdz darbā saviem bērniem. Skolēni gūst pieredzi strādāt ar grāmatām, iepazīstas ar populārzinātnisko literatūru, attīsta savas intereses, veic pētījumu, kura laikā savas teorētiskās zināšanas izmanto praktiski. Esam pārliecināti, ka zinātniski – pētnieciska darbība ir jāsāk jau sākumskolā un jāturpina pamatskolā, kad jau ir prasme strādāt ar informāciju, prasmes jāturpina attīstīt vidusskolā, plaši izmantojot bibliotēkas pakalpojumus, kas sniedz lielu palīdzību gan izglītojamiem, gan vecākiem.

36. tabula

Rīgas pilsētas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu laureāti 2014./2015. – 2016./2017. m.g.

Iegūtā vietā	2015./2016.	2016./2017.	2018./2019.
1.vieta	1	2	-

2. vieta	-	1	-
3. vieta	-	1	2
atzinība/pateicība	2	-	1

2018./2019. m.g. Rīgas reģiona skolēnu zinātniskajā konferencē divi skolēni ieguva 3. pakāpi, bet viens ieguva pateicību.

2017./2018. m.g. Rīgas reģiona skolēnu zinātniskajā konferencē mainījās apbalvošanas kārtība. 2 skolēni saņēma diplomus.

2017./2018. mācību gadā Valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē tika iegūta viena 3. vieta.

2018./2019. mācību gadā Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā Rīgas 33. vidusskola ieguva 5. vietu mazo skolu grupā par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskos konkursos.

2019. gadā skolai ir piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums. Skola saņēma “Zaļo diplomu” par sasniegumiem ilgspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos. Visi pamatskolas skolas izglītojamie jau no 2. klases piedalās skolas mācību priekšmetu olimpiādēs.

Augstus sasniegumus izglītojamie gūst dažāda mēroga un ranga sporta sacensībās, sporta komandas veido un sagatavo sporta organizatori, sporta skolotāji (**skatīt 10. pielikumu**).

Par dalību un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem tiek izteikta pateicība. Mācību gada beigās rezultāti tiek apkopoti un ievietoti skolas mājas lapā. Ilggadēja skolas tradīcija ir olimpiāžu, konkursu, zinātniski pētniecisko darbu konferenču, sacensību laureātu un viņu skolotāju apbalvošanas pasākums „Talantu balle”.

Skolā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šiem skolēniem regulāri tika sniegts atbalsts. Skolā tiek analizēti vāju mācību sasniegumu cēloņi un iemesli, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē un ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri notiek individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi izmanto piedāvātās iespējas. Izglītojamajiem ir dota iespēja mājās veikt skolotāju sagatavotos individuālus uzdevumus. 96% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” notiek konsultācijas mācību priekšmetos. 93,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” pedagogi motivē viņus un apgalvo, ka viņi var sasniegt labākus rezultātus. 2017./2018. m.g. 79% vecāku sniedza pozitīvas atbildes, ka skolotāji palīdz viņu bērnam risināt mācību problēmas, ja tādas rodas.

Skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” nosaka, ka slimības vai nepietiekama vērtējuma gadījumā izglītojamais var uzrakstīt vai pārrakstīt pārbaudes darbus noteiktā termiņā.

Skolas atbalsta personāla speciālisti (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs) sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem plāno, organizē un nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izglītības psihologs un sociālais pedagogs sniedz konsultācijas skolēniem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska un sociāla rakstura problēmas, kas izglītojamajiem rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā. Katram izglītojamam tiek izstrādāts un realizēts individuāls izglītības plāns.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 38% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – atbalsts mācību darba diferenciacijai ar, „ļoti labi”, 58,6% -, „labi” un 3,4% - viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā tiek realizēti individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar mācību grūtībām.
- ✓ Skolā ir nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamiem (konsultācijas) visos mācību priekšmetos.
- ✓ Izglītojamie var saņemt profesionālu atbalsta personāla speciālistu (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa) palīdzību.
- ✓ Pedagogi rosina, motivē un atbalsta izglītojamo piedalīšanos skolas, rajona, pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos, sacensībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamiem ar mācību grūtībām.
- ✓ Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.
- ✓ Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

Vērtējums: labi

6.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

6.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Rīgas 33. vidusskola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi pilnveido sadarbību ar vecākiem. Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jauniem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī skolas vidē un darba organizācijā.

Rīgas 33. vidusskolā ir izstrādāta kārtība, kādā notiek vecāku informēšana un informācijas apmaiņa ar vecākiem. Skolas mājas lapā www.r33vsk.lv un e-klasē vecākiem ir pieejama visa nepieciešamā un aktuālā informācija. Skolas mājas lapā vecākiem ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, atbalsta personāla un skolas administrācijas pieņemšanas laikiem.

Vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Skolas padomē, vecāku sapulcēs, Skolas vecāku komitejā, Vecāku dienās un individuālajās tikšanās ar skolas administrāciju un pedagogiem. 95,7% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 98,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas. 2017./2018. m.g. 87% vecāku apgalvoja, ka skolotāju un vecāku tikšanās tiek organizētas viņiem pieņemamā laikā.

Vecākiem tika organizētas izglītojošas lekcijas:

- ✓ 06.03.2017. - Pusaudžu krīzes īpatnības;
- ✓ 19.12.2017. – “Pusaudzis un likums”(7.-9.kl.);
- ✓ 03.09.2017. – “Kā risināt bērna uzvedības problēmas ar pozitīvu audzināšanu un disciplinēšanu” (1.-4.kl.)

Skolas Padomes un Vecāku komitejas sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums. Skolas Padomes sēdēs tiek izstrādāts darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, skolas Atbalsta personāla speciālistiem par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās. 100% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” palīdz vecākiem sniegt atbalstu bērnam mācīšanās procesā. 2017./2018. m.g. 85% vecāku sniedza pozitīvas atbildes, ka viņi bieži saņem informāciju par savu bērnu sasniegumiem, 88% vecāku sniedza pozitīvu atbildi, ka klases audzinātājs ļoti labi un labi pazīst viņa bērna īpatnības un vajadzības.

Informācijas aprītei ar izglītojamo vecākiem tiek izmantotas dažādas formas: ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, individuālas pārrunas, izglītojamo sekmju izraksti, 2 reizes gadā izglītojamo mācību sasniegumu prognozējamie rezultāti, telefona īsziņas, e-žurnāla un e-pasta izmantošana, uzaicinājums uz individuālām konsultācijām, fakultatīvajām nodarbībām un Vecāku dienām, kad vecāki var apmeklēt mācību stundas. Skolotāji izmanto e- klases uzvedības žurnāla iespējas.

Klašu vecāku sanāksmes tiek organizētas ne retāk kā divas reizes semestrī. Ja vecāki nevar ierasties uz vecāku sanāksmi, klases audzinātāji telefoniski vai elektroniski informē vecākus par aktuāliem jautājumiem.

Maijā tiek organizēta informatīva sanāksme nākamo 1. klašu skolēnu vecākiem par mācību procesu Rīgas 33. vidusskolā, ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības piedāvājumu.

Skola plāno un regulāri organizē dažāda veida kopīgus, vecākiem domātus pasākumus: svinīgas līnijas semestra un mācību gada noslēgumā, koncertus, Talantu balli, Olimpisko dienu un Vecāku dienas. Vecāki tiek iesaistīti klases pasākumu, izstāžu, ekskursiju organizēšanā.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 52,5% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – sadarbība ar izglītojamo ģimeni ar „ļoti labi”, 44,1% – „labi” un 3,4% - viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas.
- ✓ Skolā regulāri notiek Vecāku dienas.
- ✓ Vecāki var konsultēties ar skolas Atbalsta personāla speciālistiem.
- ✓ Skolēnu vecāku izglītošanas veicināšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Informācijas apmaiņas uzlabošana, izmantojot *e-klases* iespējas.

Vērtējums: labi

7. Skolas vide

7.1. Mikroklimats

Rīgas 33. vidusskolas kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skolai ir sava simbolika – karogs, logo, himna, dienasgrāmatas, mājas lapa. Ir izgatavoti prezentācijas materiāli – bukleti, pildspalvas.

Skolas iedibinātās tradīcijas, un kopējais mācību un audzināšanas darbs veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu savai skolai. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā – organizējot skolā pasākumus, informējot par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās, piedaloties dažādos ārpusskolas pasākumos, konkursos un olimpiādēs. 96,4% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 93,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolai “vienmēr” vai “bieži” ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā. 98,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” pozitīvi vērtē savu skolu. 2016./2017.m.g. 95% aptaujāto vecāku atzina, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam. 94% aptaujāto izglītojamo atzina, ka viņus apmierina izglītība, ko iegūst šajā skolā. 91% izglītojamo lepojas ar savu skolu. 2017./2018.m.g. 93% aptaujāto vecāku atzina, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam. 95% aptaujāto izglītojamo atzina, ka viņus apmierina izglītība, ko iegūst šajā skolā. 93% izglītojamo lepojas ar savu skolu.

2.un 3. attēls



Rīgas 33. vidusskola ir vieta, kur skolēni var sevi izteikt un atklāt savus talantus, tāpēc ka skola māca ne tikai zināt, bet arī dzīvot kopā, saprast sevi un citus, māca draudzēties, sadarboties, radīt, mīlēt, priecāties par dzīvi. Skolēniem ir iespēja izteikt sevi dažādās aktivitātēs: zinātniskajos darbos, piedaloties olimpiādēs, konkursos, projektos, dažādu pulciņu darbā, radošo darbu konkursos, izstādēs, dažādos skolas pasākumos.

Skolā ir savas tradīcijas. Kā katru gadu 2017./2018. mācību gadā notika tradicionālie pasākumi: Zinību diena, 10.klases skolēniem pasākums “Esmu vidusskolēns”, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, LR proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Jaungadu balle, Svētā Valentīna diena, Olimpiskā diena, Teātra diena, Mātes diena, Dzejas dienas, Žetonu vakars, 1.-4. klašu skolēnu svētki „100. skolas diena”, Talantu balle, kur tika godināti skolēni, skolotāji, vecāki par mācību sasniegumiem.

Skolēni, strādājot skolas muzejā, turpina meklēt jaunus eksponātus un apgūt skolas vēsturi.

Skola apzina un atbalsta katra skolēna un darbinieka tiesības, spējas un veikto darbu. Lai nodrošinātu vienlīdzīgumu un taisnīgumu skolā, tika veiktas skolēnu un vecāku aptaujas. Lielākā daļa skolotāju izturas taisnīgi pret visiem skolēniem. 91,6% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) un 94,9% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, pedagogi “vienmēr” vai “bieži” pret viņu bērnu izturas taisnīgi. 2017./2018.m.g. 91% izglītojamo sniedza pozitīvas atbildes, ka skolotāji pret viņiem izturas labi, bet 88% atzina, ka viņi labi izturas pret skolotājiem.

Skolā darbojas Ētikas komisija, kur var vērsties pēc palīdzības konflikta situācijās.

Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tika risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam. Skolotājiem mācību gada laikā sniegtas konsultācijas. Sniegts profesionāls atbalsts un rekomendācijas jauniešiem skolotājiem saistībā ar skolēnu uzvedības problēmām stundu laikā. Novērojot skolēnus stundās, skolotājiem tika sniegtas rekomendācijas psiholoģiskās gaisotnes uzlabošanai klasē, kā arī pieejas meklēšanā atsevišķiem skolēniem, lai palīdzētu noteikt skolēnu un klases uzvedības motīvus, kā arī mācību traucējumu iemeslus. Tika organizētas grupu nodarbības dažādu psiholoģisku jautājumu izpētē (**skatīt 7. pielikumu**). Skolas psiholoģe sadarbojās ar sociālo pedagogu, atbalsta personāla komisiju, skolēnu bērnu tiesību aizsardzības grupu (BTA), lai uzlabotu skolēnu sociālpсихолоģisko vidi. Kopumā 2017./2018.m.g. tika sniegtas skolēniem 232 individuālās psihologa konsultācijas sakarā ar mācību grūtībām un mācību traucējumiem, motivācijas trūkumu un uzvedības grūtībām, ka arī ar savstarpējo attiecību veidošanās grūtībām, tāpat saistība ar emocionāla rakstura grūtībām. Risinātas dažādas situācijas skolā gan akūtas krīzes, gan konflikti, sadarbojoties ar atbalsta komisijas speciālistiem, pēc nepieciešamības ar sociālo dienestu. 86,5% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” viņu klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi.

Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. 98,2% no aptaujātajiem pedagogiem (**5. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas. 97,2% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” ciena savus pedagogus. 2017./2018.m.g. 75% aptaujāto vecāku atzina, ka skolēni šajā skolā ciena cits citu, bet 88% vecāku atzina, ka skolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus. 94% aptaujāto pedagogu atzina, ka skolas vadība viņus ciena, bet 96% pedagogu atzina, ka skolas kolektīvs viņus ciena.

Ir noteikta kārtība, kā jāīstojas skolas apmeklētājiem. Nepieciešamo informāciju nodrošina skolas dežurants, dežurējošais administrators, kā arī ir informācijas stends. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolā ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”, „Darba kārtības noteikumi” un „Vienotās prasības skolēniem”, kuru izpildi pārrauga skolas vadība. Noteikumi ir izstrādāti demokrātiski un kvalitatīvi. Regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 64,4% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – mikroklimats ar, „ļoti labi”, 30,5% „labi” un 5,1% - viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Pozitīvu attiecību veidošana starp skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.
- ✓ Skolas muzeja darbība.
- ✓ Skolas tradīciju un skolas tēla popularizēšana.
- ✓ Skolas simbolikas un prezentācijas materiālu izmantošana.
- ✓ Savstarpēja atbalsta sniegšana kolēģiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt veicināt koleģialitātes principu ievērošanu.

Vērtējums: ļoti labi

7.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir renovētas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpas pilnībā noformētas ar jaunām mēbelēm. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā, it īpaši, organizējot dažādus pasākumus. Izglītojamie piedalās skolas vides uzkopšanā un sakārtošanā. 99,5% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” ir estētiski noformēta, tīra un sakopta. 2017./2018. m.g. 91% aptaujāto izglītojamo atzina, ka viņus apmierina apkārtējās teritorijas sakoptība un kārtība. 94% aptaujāto pedagogu atzina, ka viņus apmierina mācību telpu iekārtojums, bet 79% pedagogu atzina, ka ir pieejamas telpas, kurās vajadzības gadījumā var atpūsties. 99% aptaujāto vecāku atzina, ka apmierina skolas telpas, to iekārtojums, tīrība un kārtība.

Sanitārtehniskie apstākļi skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls. Visi pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

37. tabula

Kontroles institūciju veiktās pārbaudes

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Veselības inspekcijas kontroles akts	17.01.2019.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārbaudes dakts	20.12.2018.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes akts	27.09.2018.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	RDISKD pārbaudes akts par bilingvālās izglītības izpēti un ieteikumiem latviešu valodas kvalitatīvai pielietošanai mācību procesā	16.02.2017.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Veselības inspekcijas kontroles akts	24.01.2017.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Latvijas Nacionālā arhīva pārbaudes akts	13.12.2016.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes akts	10.06.2016.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	RDISKD pārbaudes akts par latviešu valodas mācīšanas kvalitāti un latviešu valodas eksāmena 9. Un 12. Klasei rezultātiem	24.02.2016.

Skolā ir iekārtota aktu zāle, deju zāle, eko kabinets, 2 sporta zāles, konferenču zāle, medicīnas kabinets, kā arī informatīvi-izglītojošais centrs (funkcionāla skolotāju istaba, metodiskais kabinets, bibliotēka, skolas muzejs). Katram skolotājam ir savs mācību kabinets. Pedagogi piedalās savu kabinetu noformēšanā atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.

Skolas telpas ir drošas, visos gaitējos, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Skola nodrošina visu telpu drošību.

Skolas apkārtnē ir sakopta un apzaļumota. Skolai ir ekoskolas diploms. Skolas teritorija ir ierobežota un droša skolēniem. Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot stāvvietā. Skolas teritorijā ir ierīkotas riteņu stāvvietas.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 70,7% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – fiziskā vide ar „ļoti labi”, 29,3% – „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas fiziskā vide ir sakopta un mūsdienīga.
- ✓ Pedagogu ieguldījums mācību telpu noformēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Mūsdienīga informācijas tehnoloģiju kabineta iekārtošana.

Vērtējums: ļoti labi

8. Skolas resursi

8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas 33. vidusskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir telpas skolas Atbalsta personāla speciālistiem.

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu, mūsdienīgu mācību procesu. Skolā ir labiekārtoti, mūsdienīgi mācību kabineti, darbojas medicīnas kabinets, ēdnīca, kafējnīca, deju zāle, bibliotēka, lasītava, jaunas, labi iekārtotas ģērbtuves (katram skolēnam ir savs skapītis). Skolas aktu zāle ir aprīkota ar mūsdienīgu gaismas un apskaņošanas tehniku un ir piemērota mākslinieciskās pašdarbības nodarbībām un skolas pasākumiem.

Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Klases aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. Konferenču zālē ir interaktīvā tāfele un balsošanas sistēmas aprīkojums. Skolā ir divas datorklases ar interneta pieslēgumu. Interneta pieslēgums ir arī klasēs, bibliotēkā, informatīvi-izglītojošais centrā.

38. tabula

Rādītāja nosaukums	Kopā	Tai skaitā	
		mācību procesam	administrācijas vajadzībām
Datori	144	134	10
Portatīvie datori (no tiem)	34	34	
Dokumentu kameras	22	22	
Projektori	40	40	
Interaktīvā tāfele	5	5	
Balsošanas sistēma	2	2	

IT lietojuma iespējas skolotāja darbā ir ļoti plašas un daudz kas ir atkarīgs no skolotāja sagatavotības IT lietošanā, kā arī no viņa rīcībā esošajiem rīkiem - ierīcēm un lietotnēm. 93,4% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” izmanto mūsdienīga tehnoloģijas mācību procesā. 2017. gada pavasarī 65% aptaujāto 4., 7., un 9. klašu skolēnu atzina, ka digitālās prasmes viņiem palīdz apgūt un vieglāk izprast mācību vielu, bet 83% vidusskolēnu atzina, ka ļoti labi un labi prot radīt sarežģītu digitālo saturu dažādos formātos, kā arī prot pielietot pamata formatējumu citu vai paša izveidotam saturam. 87% pedagogu ļoti labi un labi pārzina elektronisko materiālu piedāvājumu, un prot tos atlasīt.

39. tabula

Instrumenti (ierīces) un lietotnes ir skolotāju rīcībā skolā:

Ierīces	Resursi	Lietotnes
Datori	Dažādi dokumenti	MS Paint
Printeri	CD enciklopēdijas	MS Word
Skeneris	Multimediju	MS PowerPoint
Datortīkls	Videofilmas, videoklipi	MS Excel
Multimediju projektori, interaktīvā tāfele, dokumentu kameras, balsošanas sistēma.	Mūzikas diski (MP3)	MS Access

Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) projekta ietvaros mūsu skolā veikta 4 kabinetu (matemātikas, bioloģijas, ķīmijas un fizikas) labiekārtošana, izremontējot un aprīkojot tos ar mūsdienīgiem un interaktīviem mācību resursiem. Kabineti ir pilnībā noslogoti. Tagad matemātiku, ķīmiju, fiziku un bioloģiju ir iespējams apgūt izmantojot mūsdienu tehnoloģijas, kas mācību procesu padara interesantāku. Sadarbojoties dabaszinību skolotājiem, šos priekšmetus var mācīt integrēti, palīdzot skolēniem vieglāk izprast zināšanu praktisko pielietojumu.

Mācību procesam nepieciešamā datortehnika izveidota datorklasēs, mācību kabinetos, bibliotēkā un metodiskajā kabinetā. Datori tiek izmantoti informācijas iegūšanai Internet tīklā, informācijas un datu apstrādei. Jaunā tehnika ļauj pedagogiem apgūt mūsdienīgas mācību metodes.

Ir nepieciešams atzīmēt sekojošas pozitīvas tendences. Skolotāji izmanto datorus ne tikai dokumentācijas sagatavošanā, bet arī mācību stundās:

- ✓ Visi skolotāji strādā ar sistēmu „e-klase”.
- ✓ Skolotāji apmeklē datorapmācības kursus.
- ✓ Skolotāji novada mācību stundas informātikas kabinetā, izmantojot speciālās apmācības datorprogrammas un Internetu.
- ✓ Skolotāji aktīvi izstrādā mācību materiālus, izmantojot datoru.
- ✓ Skolas tehniskā bāze tika papildināta ar mūsdienīgu tehniku.
- ✓ Visa skola aprīkota ar interneta pieslēgumu.
- ✓ Skolotāji savus izstrādātos materiālus ievieto skolas “e-lādē”.

Skolā ir atbilstoši iekārtots sporta laukums.

Telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai, skolēnu un skolotāju vajadzībām. Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu. Ir atbilstoši iekārtoti sanitārie mezgli, dušas telpas.

Skolā ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltechnisko nodrošinājumu savā darbā. Iekārtas un materiāltechniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Materiāltechniskie līdzekļi tiek iegādāti budžeta ietvaros sistemātiski, mērķtiecīgi, atbilstoši kvalitatīva izglītības procesa prasībām un skolas izvirzītajām prioritātēm. Materiāltechnisko līdzekļu uzskaite tiek veikta savlaicīgi un precīzi. Notiek regulāra materiāltechnisko līdzekļu apkope un remonts.

Skola nodrošina izglītojamos ar darba burtnīcām, mācību grāmatām, to fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri. Iespēju robežās katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, prese. Uzziņu un informācijas darbs notiek katru dienu, apkalpojot bibliotēkas lietotājus.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 57,6% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – iekārtas un materiāltechniskie resursi ar „ļoti labi”, 39% – „labi” un 3,4% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas.
- ✓ Bibliotēkas fonds tiek regulāri papildināts.
- ✓ Elektroniskā kataloga izmantošana skolas bibliotēkā.
- ✓ Pedagogi ir nodrošināti ar materiāli tehniskajiem resursiem, nodrošinājums tiek plānots saskaņā ar budžeta iespējām.
- ✓ Telpu iekārtojums un skaits nodrošina vispārējās izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanu.
- ✓ Mācību kabinetu materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mūsdienīga mācību procesa īstenošanas vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt atjaunot un papildināt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūru.

Vērtējums: ļoti labi

8.2. Personālrresursi

Rīgas 33. vidusskola ir nodrošināta ar nepieciešamo izglītības programmu īstenošanai kvalificētu pedagoģisko personālu un atbalsta personāla speciālistiem. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

2017./2018. m.g. Rīgas 33. vidusskolas pedagoģiskais personāls sastāv no 70 pedagogiem, tajā skaitā interešu izglītības pedagogi, sporta organizatori, pagarinātās dienas grupas skolotāji. Skolas vadību nodrošina direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Veiksmīgi nokomplektēts viss skolas atbalsta personāls: 1 skolas psihologs, 1 logopēds, 1 speciālais pedagogs, 2 sociālie pedagogi, 1 medmāsa. Skolas tehniskais personāls ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

Pamatdarbā strādā 60 pedagogi. 9 pedagogi strādā blakus darbā. 1 pedagogs atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā.

Izglītība:

- ✓ Augstākā pedagoģiskā un pielīdzināti – 68 pedagogi;
- ✓ Vidējā speciālā - 2 pedagogi (mācās).

Studē maģistrantūrā:

- ✓ 1 pedagogs

Maģistra grāds un pielīdzināti profesionālajam maģistra grādam:

- ✓ 33 pedagogiem

Pedagoģiskais stāžs:

- ✓ līdz 5 gadi - 7 pedagogi;
- ✓ no 5 līdz 10 gadi – 9 pedagogi;
- ✓ no 10 un vairāk gadu – 54 pedagogi.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Skolas darbinieki nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar Atbalsta personāla komisiju, kurā katram speciālistam ir apstiprināti darba grafiki.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību.

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu sākotnēji veic metodiskajās komisijās. 96,6% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka metodiskās komisijas sanāsmēs “vienmēr” vai “bieži” tiek pārrunātas tālākizglītības iespējas. Katru gadu mācību gada sākumā tika veiktas pārrunas ar jaunajiem kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības. 2017./2018. m.g. 97% pedagogu atzina, ka vienmēr un bieži savā darbā izmanto to, ko apgūst profesionālās pilnveides aktivitātēs.

Skolotāji apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības vai arī saskaņā ar plānojumu.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta Metodiskajā padomē, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Pedagogi tālākizglītībā iegūtās zināšanas un pieredzi efektīvi izmanto, piedaloties skolas metodiskajos semināros un sekmīgi izmantojot tās mācību un audzināšanas procesā. 2017./2018. m.g. 93% aptaujāto pedagogu atzina, ka vēlas mācību laikā uzzināt citu kolēģu pieredzi..

2016./2017. mācību gadā 44 pedagogi apmeklēja “Pirmās palīdzības kursus”.

2017./2018. m.g. skolas vadības komanda apmeklēja LU SIIC profesionālās pilnveides programmu “Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā” VISC īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.

Gatavojoties izglītības reformai, skolas vadības ir izstrādājusi rīcības plānu “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Tā mērķis ir pārskatīt mācību saturu un mācīšanas veidu, kādā skolotāji sadarbojoties organizēs un vadīs skolēnu mācīšanos ikdienā”.

2017.g. decembrī skolā novadīts seminārs “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts”.

2018.g. martā skolā novadīts seminārs “Mācīšanās iedziļinoties – sasniedzamais rezultāts mācību stundā”.

Rīgas Dome sadarbībā ar RIIMC ir izvirzījusi mūsu skolas pedagogu Ināru Augusti kā mācību jomas (pirmskola un sākumskola) koordinatoru, lai īstenotu VISC ESF projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Viņa vada seminārus pilsētas līmenī.

Skola iesaistījās projekta “Vispārējās izglītības pedagogu - konsultantu sagatavošana mācību stundas efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai” konsultantu prakses nodrošināšanā. Pedagoģis Irēna Krūmiņa šī projekta ietvaros ir ieguvusi mācīšanās konsultanta apliecību reģiona vajadzībām.

Skolā darbojas IT studija, kas ir Rīgas 33. vidusskolas inovatīvo informācijas tehnoloģiju resurss, kura darbība balstās uz ikviena skolas pedagoga aktīvu IT izmantošanu izglītības procesā. Tiek sniegta metodiska palīdzība pedagogiem:

- ✓ profesionālās informācijas nodrošināšana, informatīvas sanāksmes izglītības procesa aktuālajos jautājumos (pēc plāna un nepieciešamības);
- ✓ konsultatīvais atbalsts pedagogiem IT jomā;
- ✓ metodiskā atbalsta nodrošinājums projektu darbībā (piedalīšanās konkursos, skatēs, forumos u.c.);
- ✓ semināru organizēšana skolas mērogā par IT jauninājumiem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākā prese un metodiskā literatūra, kas saistīta ar pedagoģiju, psiholoģiju un metodiku.

Pedagoģi piedalās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā” un ir ieguvuši šādas kvalitātes pakāpes:

- ✓ 3. pakāpe – 26 pedagoģi;

2017./2018. m.g. 6 pedagoģi piedalījās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā” un ir ieguvuši šādas kvalitātes pakāpes:

- ✓ 3. pakāpe – 3 pedagoģi;
- ✓ 2. pakāpe – 2 pedagoģi.

2018./2019. m.g. 2 pedagoģi piedalījās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā” un ir ieguvuši šādas kvalitātes pakāpes:

- ✓ 3. pakāpe – 2 pedagoģi.
- ✓ 1 pedagoģam ir saglabājusies 3. pakāpe no iepriekšējās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (valsts).

Pedagoga darba kvalitātes vērtējums tiek izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamību raksturojošiem lielumiem.

Rīgas 33. vidusskolas skolotāji ir saņēmuši Izglītības un zinātnes ministrijas, Rīgas domes un/vai Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atzinības rakstus par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas veicināšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Par radošu, inovatīvu un profesionālu pedagoģisko darbu, kā arī ieguldījumu skolēnu izglītošanā un audzināšanā trīs skolas pedagoģi ir ieguvuši Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvas „Zelta pildspalva” (L.Ukraineva – 2016. gadā, D.Kapusta – 2013. gadā, G.Parma - 2012. gadā).

Rīgas 33. vidusskolas pedagoģi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas.

2017./2018.m.g Skolēnu pašpārvalde 2017. gada 22. novembrī novadīja Pārdaugavas konferenci ”Daugavgrīva un Bolderāja - vieta, kur savijas Latvijas pagātne un tagadne”. Pirms konferences skolēni veica pētījumu “Rīgas 33. vidusskolas skolēnu un Bolderājas/Daugavgrīvas iedzīvotāju informētība par sava mikrorajona vēsturi un nozīmi Latvijā mūsdienās” un sagatavoja prezentācijas “Bolderāja un Daugavgrīva mūsdienās, “Bermontiāde Bolderājā un Daugavgrīvā”.

2015./2016. mācību gadā 3 pedagoģi piedalījās RIIMC Pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” un 1 skolotāja ieguva 2. vietu (J.Oblakova).

2017./2018. mācību gadā 1 pedagogs piedalījās RIIMC Pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” un ieguva atzinību (G.Parma).

Skolā ir 1 pedagogs, kura ir sākumskolas mācību līdzekļa komplekta autore.

Pedagogi 2016./2017. mācību gadā ir papildinājuši skolas e-lāde ar metodisko ideju dienu materiāliem par tēmām par tēmām “Mērķtiecīga daudzveidīgo interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu izmantošana, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi” un “Mana stunda Latvijai”, bet 2017./2018. mācību gadā par tēmām “Esmu vesels un dzīvespriecīgs”, izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei un izglītojamo praktisko darbību iespēju pilnveidošana mācību procesā atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 44,9% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – personālresursi ar „ļoti labi”, 53,4% – „labi” un 1,7% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Skolotāji aktīvi izmanto tālākizglītības iespējas - iesaistās dažādos projektos, tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs, forumos, meistarklasēs.
- ✓ Pedagogu aktīva sadarbība metodiskā darba un pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā skolas un pilsētas mērogā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.
- ✓ Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā.
- ✓ Pedagogu svešvalodu prasmju un prasmju darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām paaugstināšana.
- ✓ Pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidošana sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru - “Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē”.
- ✓ Iesaistīšanās starptautiskos projektos.

Vērtējums: labi

9. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

9.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 33. vidusskolas darbības pašnovērtēšanas process ir plānots un strukturēts. Pašnovērtēšana notiek regulāri, un to pārrauga skolas administrācija. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notika visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam un izstrādātiem skolas iekšējās kontroles noteikumiem. Personāla darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts, gan izvirzot pietiekami augstas prasības, gan sniedzot atbalstu izvirzīto uzdevumu realizācijā. Kontrolē secinātais tiek pārrunāts ar konkrētajiem pedagogiem, rezultāti analizēti administrācijas, metodisko komisiju vadītāju sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Veicot skolas darbības pašnovērtējumu, tiek ņemts vērā metodisko komisiju pašvērtējums, katra pedagoga un katra speciālista pašvērtējums. Pašnovērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. 100% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” veic darba pašnovērtēšanu. Vadība rosina arī Skolas padomi, izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību. Vecāku viedoklis tiek uzklauts klašu vecāku sanāsmēs un Vecāku dienās, tiek veikta anketēšana par atsevišķiem jautājumiem. Regulāri tiek veikta arī izglītojamo anketēšana. Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir šādas: skolas iekšējo dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS, datu bāzes, e-klases elektroniskā žurnāla datu analīze, pedagogu, vecāku un izglītojamo anketēšana.

Skolas darba vērtēšana notiek katru pirmdienu vadības sanāsmēs, kur tika izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi. Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Metodisko komisiju vadītāji kopā ar pedagogiem 2017./2018. mācību gadā apkopoja un izanalizēja savas komisijas darbību. Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu reizi gadā. Katrs pedagoģiskais darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus un nepilnības darbā, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Regulāri tiek izvērtēti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi. Valsts pārbaudījumu rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās komisijās, direktores vietniecēm izglītības jomā tiek iesniegta rezultātu aprakstošā analīze, un pedagogi ar rezultātiem tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdē. Tiek izvirzīti uzdevumi rezultātu uzlabošanai.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, piemēram, regulāri un sistemātiski veiktā mācību un audzināšanas darba analīze ir ļāvusi pilnveidot klases audzinātāju darbu, sadarbību ar atbalsta personālu.

Rīgas 33. vidusskolai ir Attīstības plāns trim mācību gadiem. Attīstības plāns veidots kā reāls līdzeklis skolas mērķu sasniegšanas nodrošināšanai. Plāns ir loģiski strukturēts un pārskatāms. Ir noteiktas skolas attīstības prioritātes trim mācību gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plānošana iekļaujas skolas darba plānošanas sistēmā. 100% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka viņiem “vienmēr” vai “bieži” ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns. 2016./2017. m.g. 94% aptaujāto pedagogu atzina, ka skolas vadība aktīvi prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar savām idejām skolas kvalitātes uzlabošanai, bet 2017./2018.m.g. 96% pedagogi sniedza pozitīvas atbildes uz šo jautājumu.

Skolas attīstības prioritātes ir izvirzītas, ņemot vērā skolas pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Tiek ņemti vērā arī ārējie faktori.

Plāna izstrāde notiek demokrātiski. Skolas attīstības plāns tika apspriests Metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdē, kā arī tika iesaistīta Skolēnu dome. Ar skolas attīstības plānu iepazīstināti skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki. Ikdienā ar attīstības plānu var iepazīties skolas informatīvi-izglītojošajā centrā, skolas mājas lapā.

Nemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi un darba plāni un iekšējās kontroles plāni.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs. Vadība regulāri izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanas rezultātus.

Rīgas 33. vidusskolas katra mācību gada darba organizācija tiek atspoguļota mācību gada darba plānā šādās darbības jomās:

- ✓ Pedagoģiskās padomes sēdes;
- ✓ Vadības apspriedes;
- ✓ Skolas padomes darba plāns;
- ✓ Metodiskās padomes darba plāns;
- ✓ Skolas izglītības procesa attīstības plānošana;
- ✓ Iekšējā kontrole;
- ✓ Jauno tehnoloģiju ieviešana un izmantošana;
- ✓ Audzināšanas darba plāns;
- ✓ Skolēnu Domes darba plāns;
- ✓ Skolas karjeras izglītības plāns;
- ✓ Bibliotēkas darba plāns;
- ✓ Skolas psihologa darba plāns;
- ✓ Sociālā pedagoga darba plāns;
- ✓ Speciālā pedagoga darba plāns;
- ✓ Logopēda darba plāns;
- ✓ Skolēnu veselības aprūpe;
- ✓ Skolas darba aizsardzības darba plāns.

Gada darba plāns detalizēti tiek atspoguļots mēneša plānā.

Nemot vērā, ka ilgtspējīga attīstība ir attīstība, par kuras mērķiem ir vienojušās visas ieinteresētās puses, skolas attīstības plāna projekta sagatavošanā piedalījās visu sociālo grupu pārstāvji – skolas administrācija, skolotāji, kuru viedoklīm šajā gadījumā bija liela loma, skolēnu un vecāku domas.

Skolas attīstības plāns palīdz saglabāt ilgtermiņa vīziju, nodrošina ilgtspējīgus uzlabojumus un pēctecību skolas darbā, kalpo par pamatu turpmākās attīstības plāna izstrādei. 2017./2018.m.g 98% pedagogu sniedza pozitīvas atbildes par to, cik skaidri viņi saprot skolas izaugsmes mērķus.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 76,3% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana ar „ļoti labi”, 23,7% – „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogi regulāri izvērtē un analizē savu darbu, veidojot mācību priekšmetu skolotāju atskaites un skolotāju pašvērtējumu.
- ✓ Skolas kolektīva iesaistīšana darba kvalitātes un attīstības plāna izvērtēšanas un pašvērtējuma sagatavošanas procesā.
- ✓ Pašvērtējumā iegūtā plaša un daudzpusīga informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.
- ✓ Skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas darba vērtēšanā un skolas attīstības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes pašvērtējuma un skolas darba izvērtējuma veikšanā.

- ✓ Izstrādāt un apstiprināt skolas attīstības plānu 2018./2019. – 2020./2021. m.g.

Vērtējums: ļoti labi

9.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Tā ir sagatavota atbilstoši normatīvo aktu prasībām un sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti demokrātiski un akceptēti metodiskajā padomē, pedagoģiskajā padomē un atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visa skolas personāla darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Skolas direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Ir izstrādāta precīza skolas vadības organizatoriskā struktūra un izveidota saliedēta vadības komanda. Pienākumu sadale nodrošina skolas darbības efektivitātes uzlabošanu. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārrauga personāla pienākumu izpildi. Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas. Iekšējo kontroles mērķtiecību nodrošina izstrādāts iekšējās kontroles plāns. Skolas mājas lapā ir pieejams skolas vadības pieņemšanas laiku grafiks.

Ir izstrādāts skolas gada darba plāns, kā arī tiek veikts pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi.

Direktore nosaka metodisko komisiju vadītājus un citas dažāda līmeņa atbildīgās personas, precizējot tiem darba pienākumus un atbildības jomas, atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai un darba likumdošanai. Dažādu līmeņu vadītāji savstarpēji sadarbojas.

Pēc nepieciešamības tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes.

Skolā darbojas Metodiskā padome un 9 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas:

- ✓ sākumskolas metodiskā komisija;
- ✓ latviešu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ krievu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ svešvalodu metodiskā komisija;
- ✓ matemātikas un informātikas metodiskā komisija;
- ✓ sociālo zinību;
- ✓ mākslas metodiskā komisija;
- ✓ dabaszinību metodiskā komisija;
- ✓ sporta metodiskā komisija.

Skolas administrācija un metodiskās komisijas sadarbojas, izvērtējot un plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus, rodot iespējas papildināt kolēģu kvalifikāciju atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām, laikus apzinot nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. 93% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” var pārrunāt sava darba problēmas ar skolas vadību. 91,4% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” vadība ņem vērā skolotāja viedokli. 2017./2018.m.g. 96% pedagogu sniedza pozitīvas atbildes par to, cik mērķtiecīgas šķiet darbības, kas veiktas skolas kvalitātes uzlabošanai, bet 90% pedagogu atzina, ka viņu sniegtie priekšlikumi skolā tiek īstenoti bieži vai vienmēr.

Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana.

Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un Metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī pedagogi dalās savā pieredzē. Parasti metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē Metodiskā padome, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas attīstības plānu.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā.

Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru un atbildības jomām. Katram skolas darbiniekam viņu tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Dažāda līmeņa vadītāji regulāri koordinē un uzrauga pienākumu izpildi. Skolas vadība kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti, koordinē un pārbauda metodisko komisiju darbu. Savukārt metodisko komisiju vadītāji nodrošina saikni starp skolotāju un skolas vadību.

Direktors ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, atbalsta inovācijas.

Skolas direktore ir kompetenta vadītāja, ieinteresēta skolas darbā, tās prestiža nodrošināšanā. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar vietniekiem un Skolas padomi, ņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktore vienmēr ir atvērta sarunām ar izglītojamo vecākiem gan noteiktajos pieņemšanas laikos, gan ārpus tiem. Direktore veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību.

Visa skolas vadība sadarbojas ar skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas ir uzlabojušas vadības darbu. Tiek izmantotas: VIIS, VPIS, RDLIS, RD KADRI, RD VIS „Līgumi”, SIA „DEAC” skolvadības sistēma „E-klase”.

Pedagogu darba slodzes ir sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 72,4% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – skolas vadības darbs un personāla vadība ar „ļoti labi”, 25,9% – „labi” un 1,7% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir demokrātiski izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Viss kolektīvs iesaistīts iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
- ✓ Viss kolektīvs saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem, grozījumiem, par izmaiņām iekšējos un ārējos normatīvajos aktos.
- ✓ Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Direktore deleģē pienākumus, konsultējas ar vadības komandu un skolotājiem pirms lēmumu pieņemšanas.
- ✓ Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.
- ✓ Skolas vadība plānveidīgi kontrolē un novērtē mācību un audzināšanas darbu, tehniskā personāla darbību, gūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā un organizēšanā.
- ✓ Skolas vadības komanda atbalsta un plāno, un ievieš inovācijas.
- ✓ Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Sekmēt skolas vadības, skolas personāla, izglītojamo un viņu vecāki sadarbību.

Vērtējums: labi

9.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Rīgas 33. vidusskola sadarbojas ar valsts, pašvaldības, un arī ar nevalstiskajām organizācijām.

Skolai ir regulāra sadarbība ar tās dibinātāju - pašvaldību, lai nodrošinātu skolas darbību, veidotu skolas budžetu, risinātu skolai svarīgus, aktuālus jautājumus. Sadarbība ir mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar Izglītības un zinātnes ministriju, Rīgas domi, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Informācijas tehnoloģiju centru, Valsts izglītības satura centru, pašvaldības policiju, dažādām sabiedriskajām organizācijām. Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu notiek izglītības standartu, izglītības programmu izstrāde un licencēšana.

Skola aktīvi iesaistās RIIMC organizētajos pasākumos, konkursos, forumos.

Skolas ēkas apsaimniekošana notiek regulārā sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu.

Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie jau vairākus gadus ir piedalījušies Izglītības un zinātnes ministrijas, Valsts attīstības aģentūras un LU rīkotajā OECD valstu Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā, kurā tika noskaidrota skolēnu kompetence dabaszinātnēs, matemātikā un lasīšanā.

Sadarbībā ar RIIMC skolā notiek dažādu mācību priekšmetu Valsts olimpiāžu 2. posms. Skola sadarbojas ar LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolu, organizējot 4. klašu izglītojamiem matemātikas konkursa „Tik vai ...Cik?” pirmās trīs kārtas. Sadarbībā ar Kultūras attīstības centra „Spilgtie jaunieši” Latvijas organizācijas komiteju „Ķengurs” skolā tiek organizēts starptautisks matemātikas konkurss „Ķengurs”.

Skolas sociālie pedagogi sadarbojas ar Rīgas domes Sociālo dienestu, valsts un pašvaldības policiju, pilsētas pedagoģiski-medicīnisko komisiju, Ģimenes atbalsta centru, Krīzes centru, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas bāriņtiesu, koordinējot sadarbību starp ģimeni, ģimnāziju un šīm institūcijām.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolu skola nodrošina pedagoģisko un psiholoģisko praksi topošajiem pedagogiem.

Skolai ir sadarbība ar dažādām bankām: SEB, SWEDBANK, NORDEA bankas Latvijas filiāli.

Skola sadarbojas arī ar dažādām izdevniecībām, Latvijas Nacionālo bibliotēku un citām bibliotēkām.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar izdevniecību Oxford University Press.

Skola sadarbojas ar citām skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm.

Vairāku gadu garumā skolai ir sadarbība ar Latvijas Ugunsdzēsības sporta federāciju, piedaloties dažādos pasākumos un starptautiskās sacensībās.

Skola sadarbojas ar LU Karjeras centru.

Skolai izveidojusies ilggadīga sadarbība ar vairākiem muzejiem. Skolas vēstures muzejs sadarbojas ar Skolu Muzeju biedrību un gūst godalgotas vietas par Latvijas vēstures atainojumu muzeja ekspozīcijā un novada patriotisma uzturēšanā. Skolas muzejs glabā vēsturi no senatnes, no Brīvības cīņām, no skolas atvēršanas dienas līdz mūsdienām. Skolas izglītojamie nes aprūpi par pieminekļa uzturēšanu un saglabāšanu, kas atrodas Bumbu kalniņā un ir veltīts Rīgas atbrīvošanas kaujām 1919. gada novembrī. Šo pienākumu skolai ir uzticējusi Rīgas Pieminekļu aģentūra.

Skolas bibliotēka sadarbojas ar Latvijas Bibliotēku biedrību, un piedalās lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija”. Šīs programmas mērķis ir dažādot un pilnveidot publisko bibliotēku iespējas darbā ar bērniem un jauniešiem un veicināt bibliotēkas pakalpojumu izmantošanu jauno lasītāju vidē, tādējādi ietekmējot grāmatniecības procesus un bibliotēku rīcībpolitiku valstī. Bibliotēkai ir cieša sadarbība ar Bērnu un jauniešu centru „Bolderāja”.

Lai sekmētu izglītojamo empātijas jūtu un pozitīvas attieksmes veidošanos pret dzīvniekiem, skola sadarbojas ar patversme „Dzīvnieku draugs”.

Skola sadarbojas ar AS „Latvijas Zaļas punkts”, lai sekmētu izglītojamo izpratni par tīras vides saglabāšanu.

Izglītojamie apmeklē Saeimu, Ministru Kabinetu, ministrijas, Rīgas Doma, Latvijas banku, kā arī kultūras un vēsturiskas vietas.

97,5% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” organizē tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sasniegumiem.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 57,6% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – sadarbība ar citām institūcijām ar „ļoti labi”, 42,4% – „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības, valsts un sabiedriskajām institūcijām.
- ✓ Daudzpusīga sadarbība ar dažādām kultūras un valsts iestādēm mācību procesa dažādošanā, izglītojamo redzesloka paplašināšanā un personību pilnveidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Iesaistīties starptautiskās izglītības apmaiņas programmās.

Vērtējums: labi

10. Citi sasniegumi

Rīgas 33. vidusskolas pozitīvo tēlu veido izglītojošās aktivitātes – prakses nodrošināšana topošajiem pedagogiem, piedalīšanās konkursos, sacensībās, skolas muzeja panākumi. Rīgas 33. vidusskola ir pedagogiskās prakses vieta LU un RPIVA pedagogisko programmu studentiem.

Skolas muzeja sasniegumi:

- ✓ 2016./2017. mācību gadā Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē tika iegūta 1. pakāpe.
- ✓ 2017./2018. mācību gadā Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē „Vēstījums Latvijai 100. dzimšanas diena” tika iegūta atzinība.

Skolā ir aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve (**skatīt 10. pielikumu**). Skolā izglītojamiem ir iespēja nodarboties ar ugunsdzēsēju sportu un piedalīties dažādās starptautiskās sacensībās.

Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie piedalās dažādos konkursos, kas palīdz personības attīstībai. Katru gadu izglītojamie piedalās LR Valsts prezidenta konkursā „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”, gūstot pateicību.

Izglītojamie 2016./2017. mācību gadā izglītojamie piedalījās:

- ✓ LR Valsts prezidenta konkursā „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas 99. dzimšanas dienā”;
- ✓ R.Blaumaņa literārās prēmijas 13.konkursā;
- ✓ Konkurences padomes eseju konkursā “Progress sākas tur, kur ir konkurence”;
- ✓ Konkursā programmēšanā un WEB dizainā “ IT Ceļš”;
- ✓ Rīgas skolēnu skatuves runas konkursā „Rīgas zvirbulis”;
- ✓ Jāņa Jaunsudrabiņa muzeja ”Riekstiņi ” literārajā un ainavu konkursa, kas veltīts Jāņa Jaunsudrabiņa 140. dzimšanas dienas atcerei;
- ✓ Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā “Kas manu tautu dara stipru”;
- ✓ RIIMC festivālā “No pagātnes uz nākotni: Rīgas skola, skolotāji un skolēni 100 gados un turpmāk”;
- ✓ SIA „Zaļā josta” , AS “Latvijas valsts meži”, Latvijas Dabas muzeja, Izklaides parka “Avārijas brigāde”, SIA “FOLDLIFE” un VISC radošais konkursā “Mans vēstījums tīrai Latvijai”;
- ✓ „Tatjanas dienā 2018”
- ✓ RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Mīlgrāvis” vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Gleznojumi uz zīda un stikla. Mūzika”;
- ✓ Ugunsdrošības un civilas aizsardzības koledžas, Latvijas Ugunsdzēsības muzeja un Bērnu un jauniešu centra „Daugmale” konkursā “Pieskati uguni”;
- ✓ Rīgas interešu izglītības metodiskais centrs Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē u.c.

Izglītojamie 2016./2017. mācību gadā piedalījās:

- ✓ Krievu valodas atklātajā konkursā “Krievu valoda ir mana dzimtā valoda”;
- ✓ Starptautiskajā informātikas un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr(a)s;
- ✓ Āgenskalna Valsts ģimnāzijas atklātajā konkursā “Draugos ar PowerPoint 2016”;
- ✓ UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas bērnu un jauniešu konkursā “Solis gleznā”;
- ✓ R.Blaumaņa literārās prēmijas 12. konkursā;
- ✓ Valsts izglītības attīstības aģentūras konkursā “Ja tu tici, ka vari, - tu vari”;
- ✓ Valsts izglītības attīstības aģentūras konkursā “Profesiju sīrups 2016”;
- ✓ Rīgas un Rīgas reģiona skolas jaunatnes literāro un vizuālo radošo darbu konkursā “Vai tu pazīsti Gunāru Astru?”;
- ✓ Rīgas skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis”;
- ✓ Jauno vides pētnieku forumā “Skolēni eksperimentē”;

- ✓ Ugunsdzēsības un civilās aizsardzības koledžas, Latvijas Ugunsdzēsības muzeja un Bērnu un jauniešu centra “Daugmale” konkursā “Pieskati uguni”;
- ✓ Konkursā “IT ceļš”;
- ✓ Latvijas bērnu un jauniešu konkursā – festivālā “Mēs Latvijai”;
- ✓ Bērnu un jauniešu centra “Milgrāvis” vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Gleznojumi uz zīda. Augstu gaisā”;
- ✓ Ventpils pilsētas domes Ekoskolu vizuālās mākslas konkursā “Pilsēta zem zilā karoga” u.c.

Izglītojamajiem ir plašas iespējas piedalīties interešu izglītības programmās. Dejojāji aktīvi piedalās dažādos vietējos un starptautiskos konkursos:

- ✓ 2017./2018.m.g RIIMC Rīgas mūsdienu deju žanru kolektīvu skatē (2. vieta)’;
- ✓ Bērnu un jauniešu centra “Rīgas Skolēnu pils” konkursā “Kauss 2017” (1.vieta);
- ✓ Latvijas Jaunatnes Čempionāta finālā klasiskajā dambretē U- 13 vecuma grupā meitenēm (1.vieta);
- ✓ "Višegradas kausā" - Čehijas Republikas atklātais čempionāts jauniešiem un jauniešiem (3.vieta);
- ✓ Starptautiskās sacensībās Baltkrievijas Ugunsdzēsēju glābēju sporta federācijas kausa izcīņā (Minskā) (3. vieta);
- ✓ Starptautiskās sacensībās "Paide torn" (Paidē, Igaunijā) (1.vieta);
- ✓ Kurzemes rajona skolu sacensībās “Olimpiskās stāfetes” (1.vieta);
- ✓ Kurzemes rajona skolu sacensībās: Volejbols (2.vieta);
- ✓ Kurzemes rajona skolu sacensībās: Florbols (3.vieta);
- ✓ Kurzemes rajona skolu sacensībās: Stafetes „Drošie un veiklie”;

Mācību līdzekļi, ko izstrādā skolas pedagogi un izmanto mācību procesā:

- ✓ Mācību līdzeklis latviešu valodai „Klausīsimies” 1., 2., 3. klasei - darba burtnīca, skolotāja grāmata, audiokasete (izdevniecība RAKA 2002., 2004., 2005. g.), autors G.Parma
- ✓ Ideju grāmata sākumskolai 2. daļa (autoru kolektīvs, izdevniecība RAKA, 2010. g.)

11. Turpmākā attīstība

40. tabula

Skolas attīstības prioritātes 2018./2019.m.g. – 2020./2021.m.g.

Pamatjoma	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.	2020./2021. m.g.
Mācību saturs	Jaunu izglītības programmu un interešu izglītības programmu izstrādāšana, balstoties uz jaunajiem izglītības standartiem un mācību saturu, kas orientētas uz novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu, zinātniski pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanu, kas sekmē loģisko, algoritmisko domāšanu un informācijpratības īpatsvara palielināšanu (datorikas mācību priekšmeta ieviešana, programmēšanas prasmju pilnveidošana u.c.).		
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti.		
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos.		
Atbalsts skolēniem	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz	Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

	Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.	Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.	
Skolas vide		Mūsdienīga informācijas tehnoloģiju kabineta iekārtošana.	
Resursi	Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā.	Pedagogu svešvalodu prasmju un prasmju darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām paaugstināšana. Pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidošana sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru - “Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē”.	Iesaistīšanās starptautiskos projektos.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam ieviešana, īstenošanas izvērtēšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam īstenošanas izvērtēšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam izvērtēšana, un jauna skolas attīstības plāna 2021./2022. - 2023./2024. mācību gadam izstrāde.

12. Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

Jomas nosaukums	Pašnovērtējums
Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas; programmu atbilstība normatīvajām prasībām; izglītības programmu īstenošanas plānošana; izglītības programmu satura pilnveide	ļoti labi
Mācīšana un mācīšanās – mācīšanas kvalitāte	labi
Mācīšana un mācīšanās – mācīšanās kvalitāte	labi
Mācīšana un mācīšanās – vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
Izglītojamo sasniegumi – izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
Izglītojamo sasniegumi – izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
Atbalsts izglītojamiem – psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts mācību darba diferenciacijai	labi
Atbalsts izglītojamiem – sadarbība ar izglītojamo ģimeni	labi
Skolas vide – mikroklimats	ļoti labi
Skolas vide – fiziskā vide	ļoti labi
Skolas resursi – iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
Skolas resursi – personālrēsu	labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana - skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana – skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana – skolas sadarbība ar citām institūcijām	labi

Iestādes
vadītāja
p.i.

Ināra Kostina

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

PIELIKUMI

1. pielikums

Interesešu izglītības pulciņi 2017./2018.m.g.

Pulciņa nosaukums	Klašu grupa
Angļu valodas pulciņš	1.klases
Angļu valodas pulciņš	4.klases
Angļu valodas pulciņš	2.klase
Angļu valodas pulciņš	3.klases
Diskusiju klubs (2)	10.-12.klase
Diskusiju klubs (1)	8.-9.klase
Komercdarbības pamati	11.klase
Skolas muzejs	9.-12.kl.
Teātris(1)	2.-8.kl.
Teātris(2)	9.-12.kl.
Tehniskā grafika	11.klase
Vizuālā māksla	9.-12.kl.
Ekoskola	5.-12.kl.
1.-4.klašu koris	1.-4.kl.
Aerobika	5.-12.kl.
Vispusīga fiziskā sagatavotība(1)	1.-2.kl.
Vispusīga fiziskā sagatavotība(2)	3.-4.kl.
Programmēšana	5.-12.kl.
Ugunsdzēsības sports	5.-12.kl.
Volejbols	4.-9.kl.
Sporta spēles	3.-5.kl.
Florbols	5.-9.kl.
Basketbols	5.-7.kl.
Sporta dejas "Olimpija"	1.klases
Sporta dejas "Olimpija"	2.-3.kl.
Sporta dejas "Olimpija"	7.-8.kl.
Sporta dejas "Olimpija"	4. klases
Sporta dejas "Olimpija"	9.-10.kl.
Mūsdienu dejas "Flight"	1.klases
Mūsdienu dejas "Flight"	2.-4.kl.
Mūsdienu dejas "Flight"	5.-6.kl.
Mūsdienu dejas "Flight"	10.-12.kl.
Mūsdienu dejas "Flight"	7.-9.kl.

**1. anketa skolotājiem
2015./2016. mācību gads**

	Ļoti labi 4	Labi 3	Viduvēji 2	Nepietiekami 1
	%	%	%	%
1. Mācību saturs				
1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām	74,6	25,4	0,0	0,0
1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana	69,5	30,5	0,0	0,0
1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide	62,7	37,3	0,0	0,0
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte	61,0	39,0	0,0	0,0
2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte	38	60,3	1,7	0,0
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	50,8	47,5	1,7	0,0
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā	16,9	74,6	8,5	0,0
3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos	23,2	67,9	8,9	0,0
4. Atbalsts izglītojamiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	66,1	30,5	3,4	0,0
4.2. Atbalsts personības veidošanā	63,8	34,5	1,7	0,0
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	62,7	35,6	1,7	0,0
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	38,0	58,6	3,4	0,0
4.5. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	52,5	44,1	3,4	0,0
5. Skolas vide				
5.1. Skolas mikroklimats	64,4	30,5	5,1	0,0
5.2. Skolas fiziskā vide	70,7	29,3	0,0	0,0
6. Resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	57,6	39,0	3,4	0,0
6.2. Personālrесursi	44,9	53,4	1,7	0,0
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	76,3	23,7	0,0	0,0
7.2. Skolas vadības darbs un personāla vadība	72,4	25,9	1,7	0,0
7.3. Sadarbība ar citām institūcijām	57,6	42,4	0,0	0,0

**2. anketa skolotājiem
2015./2016. mācību gads**

	Vienmēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
	%	%	%	%
1. Es zinu sava mācību priekšmeta standarta prasības	93,1	6,9	0,0	0,0
2. Man ir darbam nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi	77,6	22,4	0,0	0,0
3. Skolotāji sadarbojas mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē	60,3	34,5	5,2	0,0
4. Skolas vadības sniedz skolotājiem atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē	77,2	15,8	7,0	0,0
5. Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas	27,6	67,2	5,2	0,0
6. Skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas	69,0	31,0	0,0	0,0
7. Skolēni vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu vai palīdzību skolotājam	46,6	46,6	6,8	0,0
8. Skolēni prot plānot savu darbu	7,0	68,4	22,8	1,8
9. Skolā regulāri izvērtē katra skolēna izaugsmi	73,7	22,8	3,5	0,0
10. Skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus	16,4	76,4	7,3	0,0
11. Skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā	17,5	78,9	3,5	0,0
12. Skola sniedz atbalstu skolēniem, kam mācības sagādā grūtības	82,1	17,9	0,0	0,0
13. Skola organizē darbu ar talantīgiem skolēniem	89,5	10,5	0,0	0,0
14. Skola palīdz vecākiem sniegt atbalstu bērnam mācīšanās procesā	73,7	26,3	0,0	0,0
15. Pasākumi vecākiem ir pārdomāti un labi organizēti	80,7	17,5	1,8	0,0
16. Skolotāji sadarbojas ar skolas atbalsta personāla speciālistiem	66,7	29,8	3,5	0,0
17. Skolotāji zina un ievēro skolēnu speciālās vajadzības	67,2	32,8	0,0	0,0
18. Skolotāji pozitīvi vērtē savu skolu	71,9	26,3	1,8	0,0
19. Skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem	71,9	22,8	5,3	0,0
20. Skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu	75,9	19,0	5,2	0,0
21. Skolotāji var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas	81,0	17,2	1,7	0,0
22. Mana priekšmeta metodiskās komisijas sanāsmēs tiek pārrunātas tālākizglītības iespējas	55,2	41,4	3,4	0,0
23. Skolotāji var pārrunāt sava darba problēmas ar skolas vadību	77,2	15,8	7,0	0,0
24. Skolotāja viedokli vadība ņem vērā	58,6	32,8	8,6	0,0
25. Skola pastāvīgi veic pašnovērtēšanu	86,0	14,0	0,0	0,0
26. Man ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns	87,9	12,1	0,0	0,0

**Anketa izglītojamiem
2015./2016. mācību gads**

	Vienmēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
	%	%	%	%
Mācīšana un mācīšanās				
Man patīk iet uz skolu	45,2	43,3	10,4	1,1
Mācību darbs skolā ir interesants	44,7	46,8	8,1	0,4
Uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	43,2	40,2	15,9	0,7
Pedagogi mudina mani strādāt atbilstoši savām spējām	54,1	35,6	7,8	2,5
Pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	56,2	35,0	7,6	1,3
Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	69,6	26,6	3,4	0,4
Man patīk skolā apgūt jaunas zināšanas	63,6	30,5	5,3	0,5
Pedagogi mudina mūs mācīties vienam no otra	41,5	41,1	13,6	3,8
Man ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	52,1	35,1	10,8	2,0
Pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus	50,8	39,2	8,4	1,6
Pedagogi izskaidro, kā veikt uzdevumus un mājas darbus	64,7	27,9	6,5	0,9
Es zinu skolas iekšējās kārtības noteikumus	80,5	15,6	2,9	0,9
Izlabotos rakstu darbus pedagogi man atdod savlaicīgi	55,6	34,7	9,7	0,0
Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	77,9	19,9	2,0	0,2
Izglītojamo sasniegumi				
Pedagogi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par maniem sasniegumiem	67,8	25,9	5,4	0,9
Man ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos	61,9	25,2	11,1	1,8
Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	84,9	11,1	3,3	0,7
Skolotāji motivē mani un apgalvo, ka es varu sasniegt labākus rezultātus	61,4	31,9	6,8	0,0
Es protu novērtēt savus mācību sasniegumus	55,7	37,2	6,2	0,9
Skolotāji vienmēr saprotami pamato mana darba vērtējumu	60,3	32,2	6,7	0,7
Atbalsts izglītojamiem				
Man šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi	65,4	28,6	4,7	1,3
Man ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām	53,0	35,9	9,8	1,3
Skolā organizē tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	49,5	48,0	0,0	2,5
Man ir iespēja vērsties pie psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga	72,2	14,4	6,4	7,1
Es zinu, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā	70,7	21,3	7,1	0,9
Es zinu, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas	78,1	17,2	3,6	1,1

situācijās (uz ielas, uz ūdens, uz ledus, ugunsgrēkā utt.)				
Skolā mums māca veselīgu dzīvesveidu	75,1	21,1	3,3	0,5
Klases audzinātāja stundas manā klasē vienmēr ir interesantas	74,2	20,1	5,1	0,5
Skolas vide				
Pedagogi pret visiem izglītojamiem izturas taisnīgi	59,0	32,6	7,7	0,7
Pedagogi ir laipni un atsaucīgi	59,5	35,3	5,1	0,2
Es ievēroju skolas iekšējās kārtības noteikumus	63,7	32,1	3,8	0,4
Es cienu pedagogus	79,6	17,6	2,4	0,4
Mani klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi	46,1	40,4	12,4	1,1
Skolā bieži notiek strīdi vai kautiņi	11,3	15,7	41,0	32,1
Skolai ir augsts prestižs sabiedrībā	64,5	28,8	5,4	1,3
Skolas telpās es jūtos droši	76,1	20,3	3,1	0,5
Skola vienmēr ir tīra un sakopta	80,4	17,4	2,0	0,2

Anketa vecākiem (2. – 11. kl.)
2015./2016. mācību gads

Ankešu kopējais skaits: **533**

Klases kuras piedalījās aptaujā: **28**

Apgalvojums	Vienmēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
	%	%	%	%
<i>Mācīšana un mācīšanās</i>				
1. Manam bērnam patīk iet uz skolu.	52,3	42,6	4,5	0,6
2. Manam bērnam šķiet, ka mācību darbs skolā ir interesants.	49,0	44,1	6,8	0,2
3. Manam bērnam uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls.	52,7	36,8	9,2	1,3
4. Skolotāji mudina manu bērnu strādāt atbilstoši spējām.	60,6	31,5	7,3	0,6
5. Skolotāji izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā.	67,5	25,9	6,0	0,6
6. Man ir izskaidrota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu sistēma.	72,8	22,0	4,9	0,4
7. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti.	70,4	23,8	5,6	0,2
8. Man ir sniegta informācija, kā jārikojas, ja mans bērns nevar ierasties skolā.	90,8	6,6	1,7	0,9
9. Man ir sniegta informācija par skolā apgūstamajām izglītības programmām.	79,2	16,9	3,6	0,4
<i>Skolēnu sasniegumi</i>				
10. Skolas ziņojumi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par mana bērna sasniegumiem.	80,1	16,3	3,4	0,2
11. Skolēniem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, izstādēs un projektos.	84,1	12,9	2,3	0,8
12. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos.	90,6	8,4	0,9	0,0
13. Manam bērnam ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu.	54,2	39,2	6,6	0,0
<i>Atbalsts skolēniem</i>				
14. Manam bērnam šķiet, ka skolas organizētie pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir interesantas un lietderīgas.	60,4	34,3	5,1	0,2

15. Skola piedāvā vispusīgu informāciju par karjeras izvēli un tālākās izglītības iespējām.	60,2	31,5	7,5	0,8
16. Skolā ir daudzveidīga interešu izglītība.	69,8	23,5	6,4	0,4
17. Skola rūpējas par mana bērna drošību skolā un ārpusskolas pasākumos.	83,3	13,1	3,6	0,0
18. Mani vienmēr informē par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā.	66,8	25,3	5,3	2,6
19. Skola sniedz konsultācijas, kā es varu palīdzēt savam bērnam mācību darbā, pie skolas atbalsta personāla speciālistiem (psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga).	74,9	19,1	4,7	1,3
20. Vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.	81,8	13,9	4,3	0,0
Skolas vide				
21. Skolotāji pret manu bērnu izturas taisnīgi.	63,4	31,5	4,7	0,4
22. Mans bērns ciena skolotājus.	76,9	21,6	1,3	0,2
23. Skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi.	90,6	9,0	0,4	0,0
24. No skolas saņemtā informācija ir savlaicīga un precīza.	78,4	20,3	1,3	0,0
25. Ar skolotājiem es varu runāt atklāti un saruna būs konfidenciāla.	79,5	17,6	2,6	0,2
26. Skola vienmēr ir estētiski noformēta, tīra un sakopta.	94,6	4,9	0,5	0,0
27. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā.	72,4	24,0	3,6	0,0
Resursi				
28. Skolas telpas, kabineti un to iekārtojums ir labs.	85,6	12,6	1,9	0,0
29. Skola nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos mācību līdzekļus.	84,8	13,7	1,5	0,0
30. Skolā ir pilnveidots tehniskais aprīkojums.	79,7	17,4	2,8	0,0

Skolas attīstības prioritātes 2018./2019.m.g. – 2020./2021.m.g.

Pamatjoma	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.	2020./2021. m.g.
Mācību saturs	Jaunu izglītības programmu un interešu izglītības programmu izstrādāšana, balstoties uz jaunajiem izglītības standartiem un mācību saturu, kas orientētas uz novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu, zinātniski pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanu, kas sekmē loģisko, algoritmisko domāšanu un informācijpratības īpatsvara palielināšanu (datorikas mācību priekšmeta ieviešana, programmēšanas prasmju pilnveidošana u.c.).		
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti.		
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos.		
Atbalsts skolēniem	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem;	Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Piedalīšanās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina 1.-12.klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem;	Piedalīšanās Eiropas Sociālās fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un novērstu riska faktorus – mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

	tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.	tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem.	
Skolas vide		Mūsdienīga informācijas tehnoloģiju kabineta iekārtošana.	
Resursi	Pedagogu sadarbības veicināšana uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanā.	Pedagogu svešvalodu prasmju un prasmju darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām paaugstināšana. Pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidošana sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru - "Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē".	Iesaistīšanās starptautiskos projektos.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam ieviešana, īstenošanas izvērtēšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam īstenošanas izvērtēšana	Skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam izvērtēšana, un jauna skolas attīstības plāna 2021./2022. - 2023./2024. mācību gadam izstrāde.

Skolas psiholoģes atskaite

Nr.	Pasākums	Rezultāts	Sadarbība
1.	10.klases adaptācijas izpēte, mācību motivācijas izpēte.	Veikta klases kolektīva izpēte saistībā ar klases adaptāciju vidusskolā.	Pārrunāti rezultāti ar klases audzinātāju un skolotājiem
2.	1.klašu adaptācijas izpēte un psihoemocionālās pašizjūtas izpēte.	Apzināti skolēni ar adaptācijas un psihoemocionālajām grūtībām. Turpināta atsevišķiem skolēniem padziļināta izpēte.	Pārrunāti rezultāti ar klases audzinātāju un skolotājiem un sniegtas rekomendācijas.
3.	5.klašu adaptācijas un mācību motivācijas izpēte.	Veikta klašu kolektīvu izpēte, turpināta padziļināta izpēte atsevišķiem skolēniem.	Pārrunāti rezultāti ar klases audzinātāju un skolotājiem un sniegtas rekomendācijas.
4.	Mācību gada laikā tika veikta skolēnu novērošana mācību stundās, nodarbībās un psiholoģiskā izpēte	Skolotājiem tika sniegtas rekomendācijas psiholoģiskās gaisotnes uzlabošanai klasē, lai noteiktu un palīdzētu noteikt skolēnu un klases uzvedības motīvus.	Klases audzinātāji un skolotāji, un sociālie pedagogi
5.	Konfliktu situācijas analīze un darbs ar iesaistītajiem skolēniem.	Individuālas pārrunas ar iesaistītajiem skolēniem, konflikta risināšana, turpināts darbs ar atsevišķiem skolēniem, kuriem ir grūtības.	Ar klases audzinātājiem, sociālajiem pedagogiem un vecākiem.
6.	Tika veiktas 38 skolēnu padziļināta kognitīvo spēju izpēte, tika rakstīti atzinumi un ieteikumi.	Izpētes rezultātā apzinātas kognitīvās spējas un grūtības. Lai palīdzētu labāk apgūt mācību vielu, tika sniegti ieteikumi un izpētes rezultāti pārrunāti ar skolotājiem un vecākiem.	Turpināta sadarbība ar Atbalsta personāla speciālistiem, vecākiem. Pēc nepieciešamības sadarbība ar ped.med.komisiju.
7.	6.a klases skolēnu mācību motivācijas izpēte	Rezultātu analīze un sniegta informācija administrācijai vecāku sapulces ietvaros	Skolas administrāciju, skolotājiem.
8.	2.b klases skolēnu uzmanības īpatnību izpēte.	Rezultātu analīze un apspriešana ar Atbalsta komisijas speciālistiem.	APK, klases audzinātājiem.
9.	7.c klases skolēnu sociometrijas izpēte	Rezultātu analīze	Klases audzinātāju un sniegtas rekomendācijas
10.	5.b klases skolēnu sociometrijas izpēte	Rezultātu analīze	Klases audzinātāju un sniegtas rekomendācijas
11.	7.b klases skolēnu sociometrijas izpēte	Rezultātu analīze	Klases audzinātāju un sniegtas

			rekomendācijas
12.	Piedalījos sapulcē par 2.b klasi	Tika veikta situācijas analīze un rekomendācijas saistībā ar riska grupas bērniem	Skolas administrāciju, skolotājiem
13.	7.b klases saliedēšanas nodarbība	Tika veikta grupu darbs un pārrunas par klases kolektīvu īpatnībām	Klases audzinātāju
14.	7.a klases atkarības profilakses spēles nodarbība	Tika novadīta spēle saistībā par dažāda veida atkarībām un veiktas pārrunas ar skolēniem	Klases skolēni
15.	6.c klases sociometrijas izpēte	Rezultātu analīze	Klases audzinātāju un sniegtas rekomendācijas
16.	3.b klases mācību motivācijas izpēte	Rezultātu analīze	Klases audzinātāju un sniegtas rekomendācijas
17.	4.a.,b.,c klases izpēte saistībā ar pāreju uz piekto klasi	Rezultātu analīze	Klases audzinātājiem
18.	Piedalījos skolas vecāku sapulcēs, kā arī vadīju sapulci 1.-4.kl grupā.	Sniedzu rekomendācijas vecākiem par vecumposma īpatnībām un ģimenes lomu bērna personības izaugsmē, pozitīvu disciplinēšanu.	Klases audzinātājiem, skolas administrāciju.
19.	Tika novadīta meistarklases nodarbība skolotājiem	“Sevis iepazīšana” ar mākslas terapijas metodes palīdzību tika veikta nodarbība	Ar skolas administrāciju
20.	Piedalījos Atbalsta komisijas darba sanāksmēs.	Risinājām dažādus jautājumus saistībā ar skolēnu mācību, uzvedības grūtībām.	Ar APK speciālistiem.
21.	Piedalījos psihologu profesionālās darbības pārraudzības un profesionālās izaugsmes semināros.	Tika saņemts apliecinājums par piedalīšanos.	Ar skolas administrāciju.
22.	Piedalījos Latvijas skolu kopsapulcē.	Tika saņemts apliecinājums	Ar skolas administrāciju
23.	Piedalījos seminārā “Autisma pazīmju noteikšana skolā un pirmskolās”.	Tika saņemts apliecinājums	Tika saņemts apliecinājums
24.	Piedalījos seminārā “Emocionālā vardarbība starp bērniem un pieaugušajiem izglītības iestādē”.	Tika saņemts apliecinājums	Tika saņemts apliecinājums
25.	Piedalījos zināšanu pilnveides izglītības programmas apguvē BTA jomā.	Tika saņemts apliecinājums	Tika saņemts apliecinājums

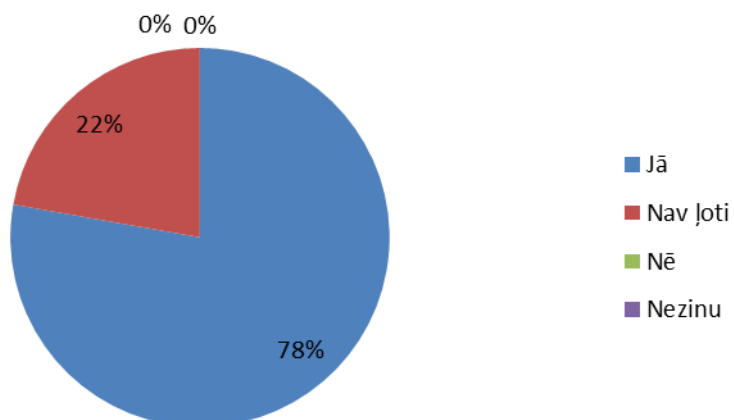
**Rīgas 33. vidusskolas
Skolēnu anketēšanas rezultātu apkopojums
„Kā tu jūties skolā? ”
2017./2018.m.g.
1.- 4.klases**

	Atbilde s	1. a	1. b	1. c	1. klases kopā:	2. a	2. b	2. c		2. klases kopā:	3. a	3. b	3. c	3. klases kopā:	4. a	4. b	4. c	4. klases kopā:	Kopā sākumskol ā
Ceļā uz skolu jūtos...	Labi	21	18	23	62	14	21	18		53	24	14	15	53	16	11	19	46	214
	Neitrāli	4	5	2	11	1	2	0		3	4	11	13	28	6	7	9	22	64
	Slikti	0	0	3	3	2	0	0		2	2	1	3	6	2	2	0	4	15
Kad domāju par mācīšanos...	Labi	18	15	22	55	11	10	15		36	21	12	15	48	21	10	21	52	191
	Neitrāli	7	8	5	20	4	11	3		18	8	12	15	35	2	6	7	15	88
	Slikti	0	0	1	1	2	2	0		4	1	2	1	4	1	4	0	5	14
Kad domāju par klasesbiedriem...	Labi	23	18	24	65	13	15	18		46	26	18	23	67	21	16	25	62	240
	Neitrāli	2	5	1	8	4	8	0		12	4	6	7	17	2	3	3	8	45
	Slikti	0	0	3	3	0	0	0		0	0	2	1	3	1	1	0	2	8
Kad ir starpbrīdis...	Labi	24	21	18	63	13	19	13		45	24	23	22	69	21	17	25	63	240
	Neitrāli	1	2	7	10	4	2	3		9	5	2	6	13	3	2	3	8	40
	Slikti	0	0	3	3	0	2	2		4	1	1	3	5	0	1	0	1	13
Sporta stundā...	Labi	20	19	24	63	14	17	14		45	23	18	24	65	18	12	21	51	224
	Neitrāli	5	4	2	11	2	3	2		7	6	6	3	15	4	6	5	15	48
	Slikti	0	0	2	2	1	3	2		6	1	2	4	7	2	2	2	6	21
Ēdamzālē...	Labi	21	16	23	60	11	16	15		42	21	17	24	62	22	10	23	55	219
	Neitrāli	4	7	2	13	6	4	3		13	8	9	7	24	2	9	5	16	66
	Slikti	0	0	3	3	0	3	0		3	1	0	0	1	0	1	0	1	8
Kad jālasa skaļi...	Labi	22	14	22	58	5	10	10		25	14	17	13	44	17	8	19	44	171
	Neitrāli	3	9	4	16	8	9	7		24	14	8	13	35	4	8	6	18	93

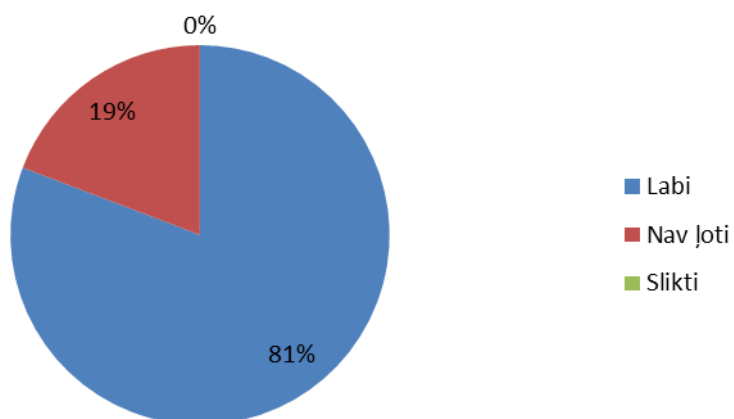
	Slikti	0	0	2	2	4	4	1		9	2	1	5	8	3	4	3	10	29
Ejot mājās...	Labi	25	23	24	72	15	20	16		51	24	20	29	73	17	17	23	57	253
	Neitrāli	0	0	3	3	1	1	1		3	4	6	1	11	7	3	4	14	31
	Slikti	0	0	1	1	1	2	1		4	2	0	1	3	0	0	1	1	9

**Rīgas 33. vidusskolas
Skolēnu anketēšanas rezultātu apkopojums
„Kā tu jūties skolā? ”
2016./2017.m.g.
5.- 12.klases**

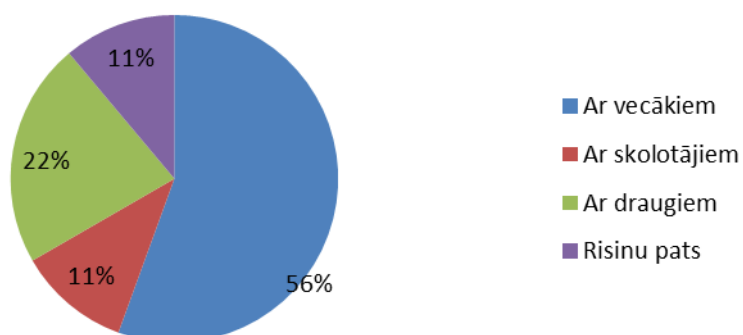
1. Vai tev patīk iet uz skolu?



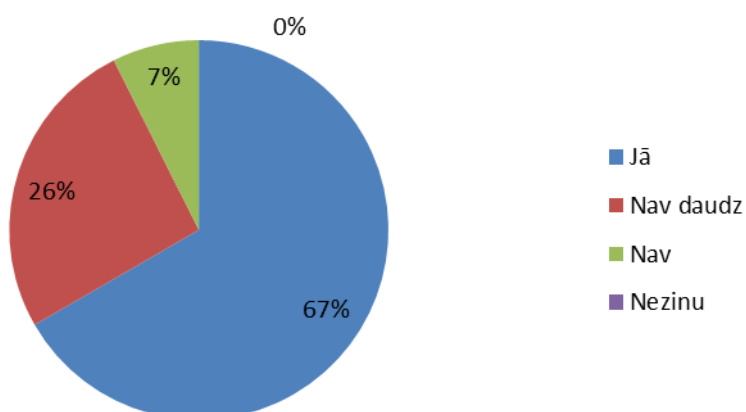
2. Kā tu jūties klasē?



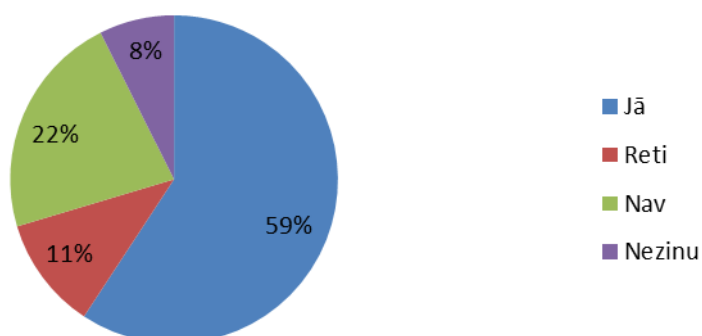
3. Ar ko tu dalies par savām problēmām?



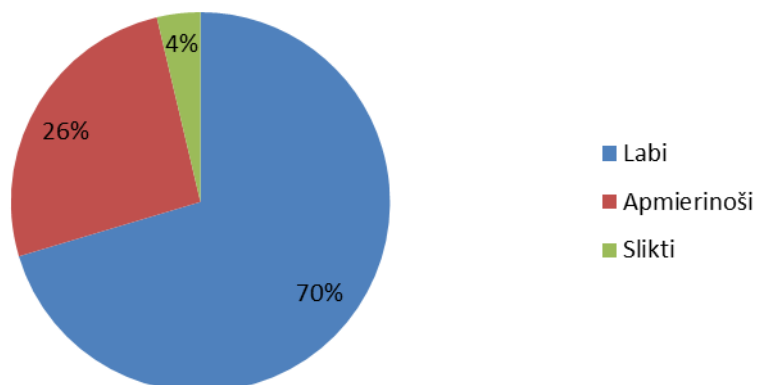
4. Vai tev ir draugi klasē?



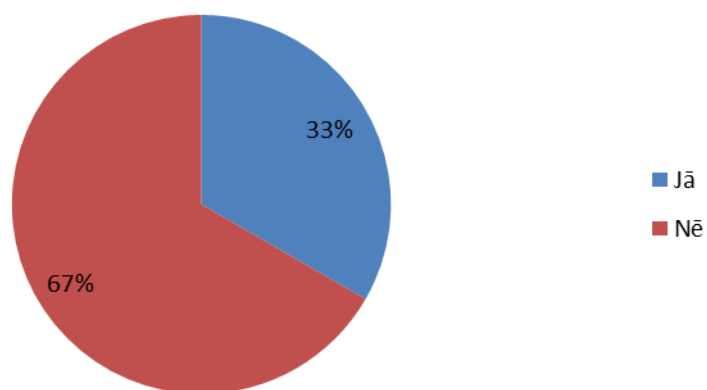
5. Vai vecāki tevi kontrolē, kad neesi mājās?



6. Kā tu jūties starpbrīžos?



7. Vai kāds pret tevi izturas slikti?



Rīgas 33.vidusskola
Olimpiādes, konkursi, sacensības
2018./2019. mācību gads

Konkursa nosaukums	Rezultāts
Angļu valodas 10.-12. klašu valsts 48. olimpiāde	1. pakāpe
Krievu valodas (dzimtās) un literatūras 32.atklātās olimpiāde	1. vieta
Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmām) 35.valsts olimpiāde	Atzinība
Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde	1.vieta
Latviešu valodas atklātais konkurss	1.vieta
Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde	2.vieta
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	2.vieta
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	2.vieta
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde	2.vieta
Rīgas pilsētas bioloģija olimpiāde	2.vieta
Latviešu valodas atklātais konkurss	2.vieta
Rīgas pilsētas krievu valodas un literatūras 32.atklātā olimpiāde	2.vieta
Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference	III pakāpe
Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference	III pakāpe
Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde	3.vieta
Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde	3.vieta
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde	3.vieta
Rīgas pilsētas bioloģija olimpiāde	3.vieta
Rīgas pilsētas krievu valodas un literatūras 32.atklātā olimpiāde	3.vieta
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	Atzinība
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde	Atzinība
Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde	Atzinība
Rīgas pilsētas krievu valodas un literatūras 32.atklātā olimpiāde	Atzinība

R.Blaumaņa literārās prēmijas 14.konkurss	Atzinība
Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference	Pateicība
Rīgas pilsētas matemātikas konkurss “Matemātiskā daudzciņa”	Diploms
R.Blaumaņa literārās prēmijas 14.konkurss	Pateicība
R.Blaumaņa literārās prēmijas 14.konkurss	Pateicība
R.Blaumaņa literārās prēmijas 14.konkurss	Pateicība
Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”	2. pakāpe
RIIMC dziedāšanas konkurss “Dziesmu dzied, kāda bija”	2. pakāpe
Конкурс сочинений. Газета «СЕГОДНЯ» совместно с благотворительным фондом Rietumu при поддержке ЛАПРЯЛ.	Pateicība Pateicība
Skolas ZPD 4.- 7. klašu konference	Pateicība
„Tatjanas diena 2019” Teātra izrāde “Ziemas pasāka” (pēc D. Golubecka pasākas «Как Чучуня хотела обмануть Деда Мороза» motīviem)	3.vieta
„Tatjanas diena 2019” Skatuves mākslas konkurss- nominācija "Literāri muzikālā kompozīcija"	Laureāts
Vizuālās mākslas konkurss “Man ir 20 gadi”	Laureāts Laureāts
„Tatjanas diena 2019” Nominācija: Horeogrāfija	1.vieta
Baltic Rising Stars -2019	1.vieta
Sporta Svētki "Vienoti sportā"	3.vieta
IV Pasaules čempionāts Ugunsdzēsēju glābēju sportā (Bulgārijā)	4.vieta
Starptautiskās sacensības Ugunsdzēsēju glābēju sportā "Paide torn" (Paidē, Igaunijā)	1.vieta
Starptautiskās sacensības Ugunsdzēsēju glābēju sportā "Paide torn" (Paidē, Igaunijā)	2.vieta
22. Rīgas skolēnu spēles: Tautas bumba (meitenes)	1.vieta

22. Rīgas skolēnu spēles: Florbols	1.vieta
Rīgas skolu sacensības: Tautas bumba (meitenes)	1.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Tautas bumba (meitenes)	1.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Florbols	1.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Olimpiskās spēles	1.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Stafetes „Drošie un veiklie”	2.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Volejbols	2.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Volejbols	3.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Tautas bumba (zēni)	3.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Florbols	3.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Florbols	3.vieta
Kurzemes rajona skolu sacensības: Olimpiskās spēles	3.vieta

Rīcības modelis situācijā, kad skolēns neapmeklē izglītības iestādi

