

**RĪGAS 33.VIDUSSKOLA**  
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016, tālrunis/ fakss 67433415, e-pasts r33vs@riga.lv

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZINOJUMS

Direktore Ināra Kostina



Rīga, 2017

## Saturs

|   |    |
|---|----|
| 1. Skolas vispārīgs raksturojums .....  | 4  |
| 1.1. Izglītības programmas.....   | 7  |
| 1.2. Pedagoģu kvalitatīvais sastāvs .....   | 8  |
| 1.3. Skolas vadība un atbalsta personāls .....  | 9  |
| 1.4. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija.....  | 10 |
| 2. Rīgas 33. vidusskolas darbības pamatlīdzīgi .....  | 11 |
| 3. Iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti.....   | 12 |
| 4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....   | 15 |
| 5. Rīgas 33. vidusskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošos kritērijos.....                                       | 16 |
| 5.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas .....  | 16 |
| 5.1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām.....  | 16 |
| 5.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana .....   | 16 |
| 5.1.3. Izglītības programmu saturu pilnveide .....  | 17 |
| 5.2. Mācīšana un mācīšanās .....  | 19 |
| 5.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....   | 19 |
| 5.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....   | 23 |
| 5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....   | 26 |
| 5.3. Izglītojamo sasniegumi.....  | 28 |
| 5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....  | 28 |
| 5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....   | 33 |
| 6. Atbalsts izglītojamiem .....   | 52 |
| 6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) ..... | 52 |
| 6.2. Atbalsts personības veidošanā .....  | 57 |
| 6.3. Atbalsts karjeras izglītībā .....  | 62 |
| 6.4. Atbalsts mācību darba diferenciācijai .....  | 65 |
| 6.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....   | 68 |
| 6.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni .....  | 69 |
| 7. Skolas vide.....   | 71 |
| 7.1. Mikroklimats .....   | 71 |
| 7.2. Fiziskā vide .....   | 73 |
| 8. Skolas resursi .....   | 75 |
| 8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....  | 75 |
| 8.2. Personālresursi .....  | 77 |
| 9. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....  | 80 |
| 9.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana .....  | 80 |
| 9.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība .....   | 82 |
| 9.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām .....   | 84 |
| 10. Citi sasniegumi .....   | 86 |
| 11. Turpmākā attīstība .....  | 88 |
| 12. Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula .....   | 91 |
| PIELIKUMI .....   | 92 |

## **Pašnovērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts**

|        |   |
|--------|---|
| MP     | Metodiskā padome                                      |
| MK     | Metodiskā komisija                                    |
| LR     | Latvijas Republika                                    |
| RIIMC  | Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs    |
| IIP    | Individuālais izglītības plāns                        |
| VIIS   | Valsts izglītības satura centrs                       |
| ZPD    | Zinātniski pētnieciskais darbs                        |
| IT     | Informācijas tehnoloģijas                             |
| IZM    | Izglītības un zinātnes ministrija                     |
| SIA    | Sabiedrība ar ierobežotu atbildību                    |
| OECD   | Organisation for Economic Cooperation and Development |
| RTU    | Rīgas Tehniskā universitāte                           |
| RSU    | Rīgas Stradiņa universitāte                           |
| LU     | Latvijas Universitāte                                 |
| RPIVA  | Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija     |
| BTA    | Bērnu tiesību aizsardzība                             |
| ERAF   | Eiropas Reģionālās attīstības fonds                   |
| VIIS   | Valsts izglītības informācijas sistēma                |
| VPIS   | Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma              |
| RDLIS  | Rīgas domes lietvedības informatīvā sistēma           |
| RD     | Rīgas dome  |
| RD VIS | Rīgas domes Vienotā informācijas sistēma              |
| DEAC   | Digitālās ekonomikas attīstības centrs                |
| IKVD   | Izglītības kvalitātes valsts dienests                 |
| LNB    | Latvijas Nacionālā bibliotēka                         |

## **1. Skolas vispārīgs raksturojums**

Rīgas 33. vidusskola ir Rīgas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

*I.attēls*



### **Skolas vēsture**

1945 .gadā Rīgas 19. vidusskolā (mācību valoda – latviešu) mācības uzsāka 1.- 4. krievu klases. 1948. gadā uz šo klašu pamata tika atvērta Rīgas pilsētas 26. septiņgadīgā skola, kura atradās 19. vidusskolas telpās (Miglas ielā 9) (Latvijas PSR Izglītības ministrijas 1948. gada 29. septembra pavēle Nr.141-v).

Saskaņā ar Latvijas PSR Ministru Padomes 1952. gada 29. augusta 1181. lēmuma 1. punktu un pēc Latvijas PSR Izglītības ministrijas 1952. gada 3. septembra pavēles Nr. 144-v Rīgas pilsētas 26. septiņgadīgā skola pārveidota par Rīgas 33.vidusskolu.

Laikā no 1952. gada līdz 1991. gadam skolu vadīja pēc kārtas 14 direktori, vairakkārt mainījās skolas administratīvi teritoriālā pakļautība.

Līdz 1990. gadam skola savus uzdevumus realizēja saskaņā ar Padomju Savienības un Latvijas PSR likumdošanu. Skolā strādāja radošs pedagoģiskais kolektīvs, ko apstiprina tas, ka Rīgas 33. vidusskolā izglītību guvuši Latvijā un pasaulei pazīstami cilvēki, kas šobrīd veiksmīgi darbojas biznesā un zinātnē. Slavenākais Rīgas 33. vidusskolas absolvents ir lidotājs kosmonauts Anatolijs Solovjovs, kurš ir veicis 5 lidojumus orbītā. Viņam pieder pasaules rekords – kosmonauts ir visilgāk bijis atklātajā kosmosā.

Pēc Latvijas Republikas neatkarības pasludināšanas mainījās skolas jurisdikcija un paradigma. 1991. gadā par skolas direktori kļuva Marija Kovalčuka. Skolas direktores pašaizliedzīgā darba un vēlmes veidot mūsdienīgu skolu rezultātā 2005. gadā tiek uzsākts un 2008. gadā pabeigts skolas renovācijas darbs. Skola iegūst mūsdienīgas aprites un var lepoties ar moderni aprīkotiemi kabinetiem. Skolas prioritāte ir atbilstība 21. gadsimta prasībām.

Rīgas 33. vidusskola par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā skolā un tās apkārtnē ir ieguvusi starptautisko Ekoškolas sertifikātu.

Rīgas 33. vidusskolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 33. vidusskolas nolikums, skolas Iekšējās kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti.

Pēdējā skolas akreditācija notika 2015./2016. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr.3275 izsniepta skolai 2016. gada 5. maijā. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2022. gada 8. maijam. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

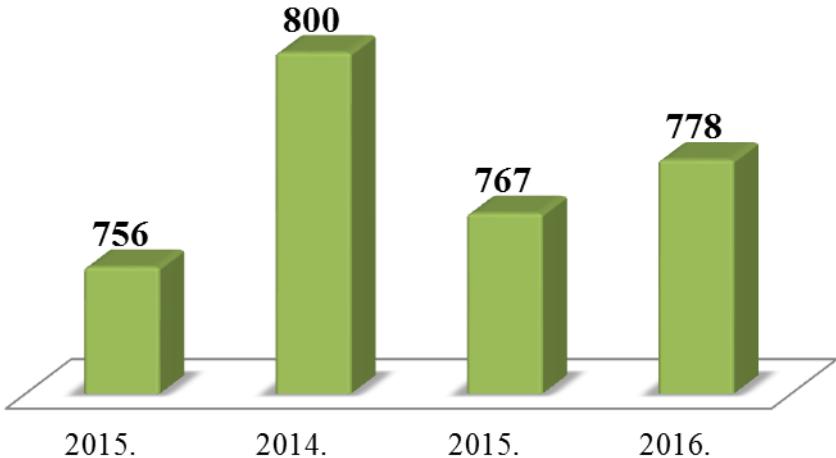
## **Skolēnu skaits**

2016./2017. mācību gadā uz 01.09.2016. skolā mācījās 778 skolēni. No tiem:

- |                |   |              |
|----------------|---|--------------|
| 1.- 4. klasēs  | – | 320 skolēni; |
| 5.- 9. klasēs  | – | 371 skolēns; |
| 10.-12. klasēs | – | 87 skolēni.  |

*1. grafiks*

### **Skolēnu skaita dinamika uz 01.09.2016.**



## **Skolas tradīcijas**

Gadu gaitā skolai ir izveidojušās savas tradīcijas. Tieki izmantoti dažādi audzināšanas darba virzieni, darba formas un metodes. Skolai ir daudz svētku, kuri atkārtojas katru gadu, kā arī tiek ieviestas jaunas tradīcijas un pasākumi:

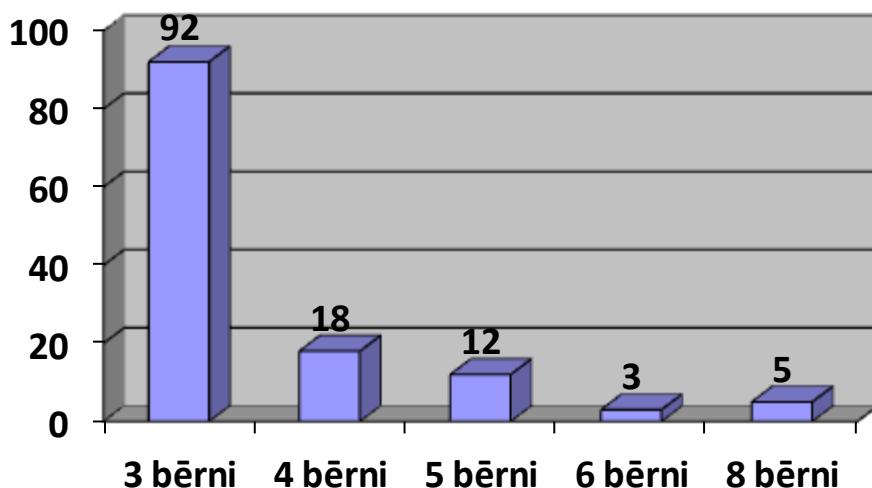
- ✓ Zinību diena;
- ✓ Olimpiskā diena;
- ✓ Karjeras nedēļa;
- ✓ „Dzejas dienas”;
- ✓ Saeimas atvērto durvju dienu apmeklējums;
- ✓ Eiropas valodu diena;
- ✓ Rudens ražas un ziedu izstāde “Rudens pasaka”;
- ✓ Skolotāju diena;
- ✓ Žēlsirdības akcija ”Palīdzēsim meža dzīvniekiem ziemā”;
- ✓ Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltīta izstāde „Dāvana Latvijai”;
- ✓ Ikgadējais piemiņas pasākums Bumbu kalniņā;
- ✓ Mārtiņdiena;
- ✓ Lāčplēša diena (Sudrabkalniņa apmeklēšana);
- ✓ Viktorīna „Ko es zinu par Latviju?”;
- ✓ LR proklamēšanas diena;
- ✓ Valsts pārvaldes atvērto durvju dienas apmeklējums;
- ✓ Matemātikas un informātikas nedēļa;
- ✓ Adventes nedēļas;
- ✓ Ziemassvētku eglītes;
- ✓ Teātra dienas;
- ✓ Barikāžu diena;
- ✓ Skolas talantu konkurss “Skolas Pērles”;
- ✓ Ābeces svētki;
- ✓ Izstāde 100 skolas dienas;
- ✓ Ēnu diena;

- ✓ Projektu nedēļa;
- ✓ Meteņi;
- ✓ Lieldienas;
- ✓ Grāmatu svētki;
- ✓ Svešvalodas nedēļa;
- ✓ Studenta kurpēs;
- ✓ Lielā talka;
- ✓ Krievu valodas nedēļa;
- ✓ Dabaszinātņu nedēļa;
- ✓ Darba svētki;
- ✓ Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena;
- ✓ Talantu balle;
- ✓ Mātes diena;
- ✓ Pēdējais zvans;
- ✓ Flešmobs „Pēdēja skolas diena”;
- ✓ 12. klašu izlaidums;
- ✓ 9. klašu izlaidums.

## Sociālā vide

2. grafs

### Bērnu skaits ģimenē



1. tabula

Izglītojamo ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultātā tika noskaidrots, ka:

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Pilnā ģimene            | 72% |
| Audzina tikai māte      | 22% |
| Audzina tēvs            | 1%  |
| Māte mirusi             | 1%  |
| Tēvs miris              | 3%  |
| Aizbildniecība          | 4%  |
| Daudzbērnu ģimenes      | 17% |
| Vecāki strādā ārzemēs   | 3%  |
| Maznodrošinātas ģimenes | 2%  |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>Nelabvēlīgas ģimenes</b>    | <b>1%</b> |
| <b>Sliktā uzvedība stundās</b> | <b>3%</b> |

### **Skolas finansiālais nodrošinājums**

Skola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rīgas domes Finanšu departaments un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

*2. tabula*

|                                | <b>2013. gads<br/>Ls</b> | <b>2014. gads<br/>€</b> | <b>2015. gads<br/>€</b> | <b>2016. gads<br/>€</b> |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Kopējais budžeta nodrošinājums | 769551,45                | 1040499,00              | 1196496,00              |                         |
| t.sk. no Valsts budžeta        | 470131,24                | 677275,00               | 777415,00               |                         |
| t.sk. no pašvaldības budžeta   | 290979,45                | 350028,00               | 417694,00               |                         |
| t.sk. no maksas pakalpojumiem  | 8440,76                  | 13196,00                | 1387,00                 |                         |

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.

### **1.1. Izglītības programmas**

Skola piedāvā 3 vispārējās izglītības programmas, kas ietekmē skolēnu piesaisti un iespēju sniegt kvalitatīvu izglītību.

*3. tabula*

| <b>Izglītības programmu nosaukums</b>  | <b>Kods</b> |
|--|-------------|
| Pamatizglītības mazākumtautību programma.  | 21011121    |
| Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma | 21012121    |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma. | 31011021    |

Mācību programmas ietvaros izglītojamiem ir iespējas apmeklēt dažādas fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības (**1. pielikums**).

4. tabula

**Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas:**

| Nr.p.k. | Interešu izglītības programmas joma                         | Interešu izglītības apakšprogrammas joma   |
|---------|---|--|
| 1.      | <b>Sporta interešu izglītība</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sporta spēles</li> <li>➤ Florbols</li> <li>➤ Citi individuālie sporta veidi (Ugunsdzēsības sports; koriģējošā vingrošana)</li> <li>➤ Volejbols</li> <li>➤ Aerobika</li> </ul> |
| 2.      | <b>Kultūrizglītība - mūzika</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.-4.klašu koris</li> </ul>   |
| 3.      | <b>Tehniskā jaunrade, datorapmācība</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programmēšana</li> </ul>  |
| 4.      | <b>Kultūrizglītība - deja</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sarīkojuma/balles dejas</li> <li>➤ Mūsdienu dejas</li> </ul>  |
| 5.      | <b>Citas izglītojošas programmas</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valodas: latviešu, angļu</li> <li>➤ Komercdarbības pamati</li> <li>➤ Skolas muzejs</li> <li>➤ Psiholoģijas pulciņš</li> <li>➤ Tehniskā grafika</li> </ul>                     |
| 6.      | <b>Kultūrizglītība, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zīmēšana, gleznošana,</li> </ul>  |
| 7.      | <b>Vides interešu izglītība</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ekoloģijas pulciņš</li> </ul>   |
| 8.      | <b>Kultūrizglītība - teātris</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teātris</li> </ul>  |

## 1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

**Skolas pedagoģiskie darbinieki**

Skolā strādā 66 pedagogi (uz 01.09.2016.)

5. tabula

**Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs**

| Pedagogu kvalifikācija  | Pedagogu skaits uz 01.09.2016. |
|---|--------------------------------|
| ar augstāko pedagoģisko izglītību                                 | 65                             |
| ar maģistra grādu un pielīdzināti profesionālajam maģistra grādam | 32                             |
| mācās augstskolās   | 2                              |

6. tabula

### Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam

| <b>Pedagogu darba stāžs</b> | <b>Pedagogu skaits uz<br/>01.09.2016.</b> |
|-----------------------------|---|
| līdz 5 gadiem               | 4   |
| no 5 līdz 10 gadiem         | 11  |
| no 10 un vairāk             | 51  |

2016./2017. mācību gada laikā 54 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus, seminārus, konferences, meistarklases. Pedagoģiem ir augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā didaktikā. Visi skolotāji darbojas metodiskajās komisijās. Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

7. tabula

### Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina profesionālo kompetenci šādos virzienos

| <b>Kompetenču virziens</b>                       | <b>Saturs</b>  |
|--|--|
| Pedagoga vispārējās kompetences                  | Jauninājumi un attīstības tendences izglītībā; skolēns mainīgā pasaulē; labvēlīga izglītības vide u.c.                       |
| Pašpilnveides/personības vispārējās kompetences  | Mūsdienīgas tendences sabiedrības un kultūras procesos izglītības kontekstā; mūžizglītības programmu apguve (IT apguve) u.c. |
| Izglītības jomas (mācību priekšmeta) kompetences | Metodika; novitātes mācību priekšmeta standartā/programmā; metodiskie un mācību līdzekļi u.c.                                |
| Izglītības procesa vadības kompetences           | Skolvadība, klasavadība, interešu izglītības vadība u.c.   |
| Pieredzes kompetences                            | Dalība dažādās aktivitātēs.  |

### 1.3. Skolas vadība un atbalsta personāls

Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra un izveidota saliedēta vadības komanda. Pienākumu sadale nodrošina skolas darbības efektivitātes uzlabošanu.

8. tabula

### Skolas vadība

| <b>Augstākā pedagoģiskā izglītība</b> | <b>Magistri</b> | <b>Atbilstoša tālākizglītība</b> |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| <b>6</b>                              | <b>4</b>        | <b>6</b>                         |

Lai katram izglītojamam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas, kā arī palīdzot viņiem adaptēties skolas vidē un sabiedrībā, skolā sekmīgi darbojas Atbalsta personāla komisija.

| Specialitāte         | Izglītība                                 | Magistri | Atbilstoša tālākizglītība |
|----------------------|---|----------|---------------------------|
| Logopēds             | Augstākā pedagoģiskā                      |          | X                         |
| Sociālais pedagogs   | Augstākā pedagoģiskā                      | X        | X                         |
| Sociālais pedagogs   | Augstākā pedagoģiskā                      |          | X                         |
| Speciālais pedagogs  | Augstākā pedagoģiskā                      |          | X                         |
| Izglītības psihologs | Augstākā izglītība – izglītības psihologs | X        | X                         |
| Medicīnas māsa       | Vidējā profesionālā                       |          | X                         |

#### 1.4. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija

1. *Anketēšana un rezultātu analīze* - izmantoti pēdējo 3 mācību gadu izglītojamo, skolotāju un vecāku anketēšanas rezultāti, kā arī skolotāju pedagoģisko sēžu un semināru analīzes un pašvērtējuma rezultāti.

2. *Rīgas 33. vidusskolas dokumentu un materiālu analīze* – mācību programmas, mācību priekšmetu satura tematiskie plāni, e-žurnāli, darba plāni, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.

3. *Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana* – vērotas un analizētas mācību stundas, interešu izglītības nodarbības, pasākumi, izmantoti pēdējo 3 gadu rezultāti.

4. *Intervijas, sarunas* – individuālas sarunas un rezultāti ar pedagokiem, izglītojamiem, vecākiem, klašu audzinātāju darba materiāli, direktora un direktora vietnieku darba materiāli, e-klašu žurnāli.

##### Anketēšana un tās rezultātu analīze:

Rīgas 33. vidusskolas darba pašnovērtēšanai izmantotas 3 respondentu grupu anketas:

- ✓ 60 pedagogu anketas (**2. un 3. pielikums**);
- ✓ 557 izglītojamo anketas (**4. pielikums**);
- ✓ 533 vecāku anketas (**5. pielikums**).

Pedagogu un izglītojamo anketu apkopošanai izmantota drive.google.com sistēma.

2016./2017.mācību gadā veiktas šādas aptaujas, izmantojot <http://edurio.com/rima> :

- ✓ RD IKSD aptauja par bilingvālās izglītības nodrošināšanu mācību procesā (2017.g martā, 18.-9. klašu izglītojamie, pedagogi);
- ✓ RD IKSD skolēnu aptauja par mācību stundām (2017.g maijā, 7. klašu izglītojamie);
- ✓ skolēnu aptauja par skolu (2017. g. maijā, 7. klašu izglītojamie);
- ✓ vecāku vispārīgā aptauja (2017. g. maijā, 7. klašu izglītojamo vecāki);
- ✓ aptauja par skolas vidi (2017. g. maijā, pedagogi);
- ✓ RDISKD aptauja par skolotāja darbu (2017. g. maijā, pedagogi).

## **2. Rīgas 33. vidusskolas darbības pamatmērķi**

### **Skolas vīzija**

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību. Skolas absolventi ir patstāvīgi un atbildīgi, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

### **Skolas pamatmērķi**

Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu un atbalsta skolēnu iespēju apgūt zināšanu, prasmju un attieksmu kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai, pilsoniskai līdzdalībai, sociālai integrācijai un personiskai attīstībai.

### **Skolas galvenie uzdevumi**

1. Īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Veicināt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
3. Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo pilnveidošanai par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus.
4. Veidot izglītojamo kultūras un labas uzvedības iemaņas aktīvai līdzdalībai procesos demokrātiskas sabiedrības apstākļos un spēju uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
5. Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.
6. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību; turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
7. Racionāli izmantot skolai piešķirtos resursus, veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu.

### **Skolas metodiskā tēma**

Skolēna un skolotāja personības radoša potenciāla attīstīšana kvalitatīvas mācību un audzināšanas stundas kontekstā.

### 3. Iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Skola ir izanalizējusi iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtos rezultātus.

10. tabula

| Nr. | Darbības prioritātes pa pamatjomām   | Sasniegtais rezultāts  |
|-----|--|--|
| 1.  | <p><b>Mācību saturs</b><br/>Mācību satura integrācija pa izglītības jomām.<br/>Mācību satura saikne ar reālo dzīvi.</p>  | <p>Ir nostiprināta metodisko komisiju un skolotāju komandu sadarbība, pievēršot lielāku uzmanību mācību satura integrācijai pa izglītības jomām, mācību satura saiknei ar reālo dzīvi un efektīvai mūsdienīgu pedagoģisko un informācijas tehnoloģiju izmantošanai.</p> <p>Paaugstinātas pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, akcentējot mācību satura integrāciju un mācību satura saikni ar reālo dzīvi (semināri, kursi, lekcijas, jaunākā pedagoģiskā literatūra u.c.).</p> <p>Ir izstrādāti mūsdienīgi metodiskie materiāli, kas ietver mācību satura integrāciju pa izglītības jomām un saikni ar reālo dzīvi.</p>   |
| 2.  | <p><b>Mācīšana un mācīšanās</b><br/>Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju efektīva pielietošana mācību stundās un mūsdienīgu mācību materiālu mērķtiecīga izveidošana un izmantošana.<br/>Izglītojamo patstāvīgas un radošas mācīšanās veicināšana.</p> | <p>Skolotāji stundās mērķtiecīgi izmanto jaunākās pedagoģiskās un informācijas tehnoloģijas, ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu.</p> <p>Ir apzināta skolas kolēģu, citu skolu, valstu un pasaules pieredze par mūsdienīgu un kvalitatīvu stundu.</p> <p>Ir veikta izglītojamo viedokļa izpēte par mācību stundas mūsdienīgumu un kvalitāti.</p> <p>Tika organizētas un analizētas atklātās stundas, meistarklases par mācību metodēm un organizācijas formām izglītojamo patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai.</p> <p>Veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasmju attīstīšanā.</p> <p>Lai sekmētu skolēnu patstāvīgās mācīšanas prasmju attīstību, izmantojot pedagoģisko tehnoloģiju jauninājumus mācīšanās procesa organizācijā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un motivētu skolēnu patstāvības, informācijpratības un izzīnās spēju attīstību, 2014./2015. mācību gada 2. semestrī tika uzsākts pilotprojekts „Apvērstā klase”, kurā iesaistīti četru klašu skolēni un skolotāji.</p> |
| 3.  | <p><b>Skolēnu sasniegumi</b><br/>1.–9. klašu izglītojamo lasītprasmes uzlabošana.</p>  | <p>Ir organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi skolotājiem par lasītprasmes uzlabošanu.</p> <p>Sadarbojoties metodiskajām komisijām un Atbalsta personāla speciālistiem, ir izstrādāti ieteikumi skolotājiem un vecākiem lasītprasmes uzlabošanai augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai.</p> <p>Novadīti pasākumi izglītojamo apzinātas lasītprasmes uzlabošanai.</p> <p>Ir izanalizēts, kā skolēni tiek motivēti lasītprasmes uzlabošanā.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Ir novadīti 3 semināri pilsētas līmenī Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centrā skolu direktori vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem un bibliotekāriem par tēmu „Lasītprasme un tās mērīšana. Kā veicināt mācību kvalitātes uzlabošanu”.  |
| 4. | <p><b><u>Atbalsts skolēniem</u></b></p> <p>Kvalitatīvu informācijas materiālu veidošana izglītojamajiem un viņu vecākiem par tālākizglītības un karjeras iespējām e-formā.</p> <p>Atbalsta pasākumu pilnveidošana ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.</p> | <p>Sadarbībā ar skolas Atbalsta personāla komisijas speciālistiem, klašu audzinātājiem, karjeras centru ir apzinātas izglītojamo intereses, personīgā pieredze, iemaņas, spējas, personīgās īpašības, sasniegumi, kā rezultātā izglītojamajiem ir paaugstinājusies izpratne par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītībā.</p> <p>Ir sistematizēti kvalitatīvi informācijas materiāli izglītojamajiem un viņu vecākiem par tālākizglītības un karjeras iespējām e-formā.</p> <p>Skolas atbalsta personāls ir iepazīstinājis pedagogus ar dažādām izglītojamo uztveres īpatnībām, mācīšanās un attīstības traucējumiem un to izmantošanas iespējām diferencēta mācību procesa organizēšanai, vadišanai, kā arī ir sniedzis rekomendācijas, kā palīdzēt veidot un risināt dažādus diferencētus uzdevumus un veidot pārbaudes darbus skolēniem. Izglītības psihologs novadīja semināru par individuālā izglītības plāna izveidi skolā, un atbalsta pasākumiem izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.</p> <p>Sadarbībā ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.</p> <p>Tika sniegti ieteikumi skolotājiem kā atbalstīt spējīgos, talantīgajos skolēnus, rakstot zinātniski pētnieciskos darbus.</p> |
| 5. | <p><b><u>Skolas vide</u></b></p> <p><i>Skolas daudzfunkcionālās informatīvi-izglītojošās vides pilnveidošana, modernizējot skolas mājas lapi.</i></p>  | <p>Skolā ir attīstīts mūsdienīgs informatīvi-izglītojošais centrs, kas sniedz informatīvu un metodisku palīdzību.</p> <p>Ir modernizēta skolas mājas lapa, kas regulāri tiek papildināta ar jaunu informāciju, parādot skolas daudzfunkcionālo informatīvi – izglītojošo vidi.</p> <p>Pilnībā ir ieviesta skolvadības sistēma „e-klase”.</p>  |
| 6. | <p><b><u>Resursi</u></b></p> <p>Vienotas pedagogu izstrādāto metodisko materiālu bāzes veidošana skolas informatīvi izglītojošajā centrā.</p>  | <p>Ir izveidota vienota pedagogu izstrādāto metodisko materiālu bāze skolas informatīvi izglītojošajā centrā (el-lāde).</p> <p>Skolotāji aktīvi piedalās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajā metodisko izstrādņu skatē, radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi.”, aktivitātē „Mācot mācīties paši” un projektā „Pedagogu pētnieciskā darbība izglītības iestādē” un gūst godalgotas vietas.</p> <p>Skolotāji dalās pieredzē metodisko ideju dienās, meistarklasēs skolā un ārpus tās.</p>   |
| 7. | <p><b><u>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</u></b></p> <p>Skolas attīstības plāna 2012./2013. – 2014./2015.m.g.</p>  | <p>Skolā ir ieviesta e-pārvaldes sistēma.</p> <p>Skolas attīstības plāna izveidošanā iesaistītas visas metodiskās komisijas. Prioritāšu noteikšanā dalību ņem arī Skolas padome. Skolas stipro pušu apzināšanā un uzlabojumu noteikšanā ir iesaistīti gan pedagogi, gan skolēni un vecāki.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ieviešana.<br/>Skolas attīstības plāna izvērtēšana.</p> | <p>Uz izglītojamo, vecāku, skolotāju aptauju un ierosinājumu pamata izveidots Rīgas 33. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums.<br/>Skolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanas procesu. Rezultāti tiek analizēti un izvērtēti.</p> |
|--|--|--|

Lai realizētu skolas izaugsmi, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzībām, tika koleģiāli izveidots Rīgas 33. vidusskolas attīstības plāns 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam, norādot prioritātes (**6. pielikums**).

#### **4. Iepiekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

Skola akreditēta 05.05.2016. (izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. 3275). Akreditācijas termiņš no 2016. gada 09.05. līdz 2022. gada 08.05.

Ieteikumu nav.

## **5. Rīgas 33. vidusskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošos kritērijos**

### **5.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas**

Skola piedāvā 3 vispārējās izglītības programmas, kas ietekmē skolēnu piesaisti un iespēju sniegt kvalitatīvu izglītību:

- ✓ pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121), licence Nr. V-1914, izsniepta 2010. gada 13. aprīlī;
- ✓ pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma (kods 21012121), licence Nr. V-1915, izsniepta 2010. gada 13. aprīlī;
- ✓ vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (valodas) (kods 31011021), licence Nr. 8949, izsniepta 2009. gada 26. jūnijā;

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

#### **5.1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām**

Rīgas 33. vidusskolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā.

Atbilstoši Izglītības likumam programmās ir noteikti:

- ✓ izglītības programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti;
- ✓ prasības izglītojamo iepriekš iegūtajai izglītībai;
- ✓ izglītības saturs kā vienots mācību priekšmetu kopums;
- ✓ izglītības programmas īstenošanas plāns;
- ✓ izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

#### **5.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana**

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi tematisko plānu izstrādē izmanto Valsts izglītībasatura centra (VISC) piedāvātās paraugprogrammas. Tematiskajos plānos ir atspoguļoti mācību saturs, mācību saturu apguves laiks, tēmu noslēgumu pārbaudes darbi, apgūstamo prasmju atbilstība vispārējās pamatizglītības vai vidējās izglītības standarta prasībām un starppriekšmetu saikne. Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās tiek apstiprināti mācību priekšmetu tematiskie plāni. Direktora vietnieki pārrauga un koordinē tematisko plānu izpildi. Atbilstoši pedagogu tematiskajos plānos paredzētajiem pārbaudes darbiem tiek veidots vienots pārbaudes darbu grafiks.

Skolā darbojas 8 mācību priekšmetu metodiskās komisijas:

1. sākumskolas metodiskā komisija;
2. latviešu valodas un literatūras metodiskā komisija;
3. krievu valodas un literatūras metodiskā komisija;
4. svešvalodu metodiskā komisija;
5. matemātikas un informātikas metodiskā komisija;
6. sociālo zinību un mākslas metodiskā komisija;
7. dabaszinību metodiskā komisija;
8. sporta metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantotajām programmām un prasībām mācību priekšmetu tematiskā plāna izstrādāšanā, kā arī sadarbojas pārbaudes darbu izstrādē. Katra metodiskā komisija mācību gada garumā organizē ārpusstundu pasākumus, ar mērķi popularizēt mācību priekšmetus. Aptaujas rezultāti (**4. pielikums**) liecina, ka 94% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka skolas organizētie pasākumi “vienmēr” vai “bieži” ir interesanti. 2016./2017. mācību gadā 93% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik lielā mērā skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst bērna interesēm.

Mācību priekšmetu kabinetu metodiskais nodrošinājums tiek izvērtēts, veicot kabinetu apskati katra mācību gada sākumā, kurā ir iekļauta arī kabinetu materiāltehniskā nodrošinājuma izvērtēšana, kas ir būtisks kvalitatīva mācību procesa nodrošinājuma nosacījums. Aptaujas rezultāti (**4. pielikums**) liecina, ka 91,2% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka pedagoģi “vienmēr” vai “bieži” mācību darbā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. 2016./2017. mācību gadā 100% aptaujāto pedagogu sniedza pozitīvu atbildi par to, cik piemērots ir mācību telpu iekārtojums.

Skolā darbojas Metodiskā padome. Tās sastāvā ietilpst skolas administrācija, metodisko komisiju vadītāji, skolas psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekāre.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, ir skolas direktora apstiprināts, apskatāms skolas 1. un 2. stāva gaitenī un e-vidē (e-klasē e-dienasgrāmatā). Tas ir pieejams izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagoģiem. Izmaiņas mācību stundu sarakstā tiek veiktas ar direktorei rīkojumu, par tām savlaicīgi informējot izglītojamos un pedagogus. Sarakstā katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzināšanas stunda. Aptaujas rezultāti (**5. pielikums**) liecina, ka 98,7% no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” no skolas saņem precīzu un savlaicīgu informāciju.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir Informatīvi-izglītojošais centrs, kas nodrošina metodoloģisku un teorētisku atbalstu inovācijām, programmu īstenošanai. Tajā ietilpst metodiskais kabinets, bibliotēka, lasītava un Skolas muzejs. Informatīvi izglītojošais centrs darbojas atbilstoši reglamentam.

Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Nākamajam mācību gadam mācību literatūras grozījumu saraksts tiek apstiprināts ar direktorei rīkojumu ne vēlāk kā divas nedēļas pirms mācību gada beigām. Aptaujas rezultāti (**5. pielikums**) liecina, ka 98,5% no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos mācību līdzekļus. 2016./2017. mācību gadā 92% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti apmierina skolas bibliotēkā pieejamie materiāli.

### 5.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītības programmu satura pilnveidi nodrošina fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības, kas tiek organizētas, ievērojot brīvprātības principu (pamatojums – vecāku iesniegums):

- ✓ dabaszinības;
- ✓ latviešu valoda;
- ✓ matemātika;
- ✓ krievu valoda;
- ✓ lasīšanas prasmju attīstība;
- ✓ sociālo prasmju attīstība;
- ✓ angļu valoda;
- ✓ logika;
- ✓ vizuālā māksla;
- ✓ sports;
- ✓ dejas;

- ✓ informātika;
- ✓ mājsaimniecība;
- ✓ tehniskā grafika;
- ✓ ZPD;
- ✓ politika un tiesības;
- ✓ fizika;
- ✓ koris;
- ✓ latviešu literārais klubiņš;
- ✓ vācu valodas pulciņš;
- ✓ programmēšana;
- ✓ komercdarbības pulciņš u.c.

Izglītības programmu saturu pilnveidojošo nodarbību saraksts ir apstiprināts ar direktors rīkojumu.

Izglītojamie atbilstoši savām interesēm apmeklē interešu izglītības pulciņus. Aptaujas rezultāti (**5. pielikums**) liecina, ka 93,3 % no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” ir daudzveidīga interešu izglītība. 2016./2017. mācību gadā 94% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti apmierina izglītība, ko iegūst šajā skolā.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 68,9% skolotāju vērtē skolas darbību jomā „mācību saturs” – „loti labi” un 31,1% – „labi”.

#### **Stiprās puses:**

- ✓ Skolā licencētas 3 vispārējās izglītības programmas, lai nodrošinātu skolēnu un vecāku izvēli, to saturs sagatavo skolēnus veiksmīgām tālākajām studijām un sekmīgas karjeras iespējām.
- ✓ Ir nostiprināta metodisko komisiju un skolotāju komandu sadarbība, pievēršot lielāku uzmanību mācību satura integrācijai pa izglītības jomām, mācību satura saiknei ar reālo dzīvi un efektīvai mūsdienīgu pedagoģisko un informācijas tehnoloģiju izmantošanai.
- ✓ Skolotājiem tiek sniegti metodiskā un materiāli tehniskā palīdzība izglītības programmu īstenošanā.
- ✓ Informatīvi-izglītojošais centrs nodrošina metodoloģisku un teorētisku atbalstu inovācijām, programmu īstenošanai, pedagogu tālākizglītībai.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Mērķtiecīgi izmantot daudzveidīgos interneta resursus un digitālos mācību līdzekļus, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.
- ✓ Pilnveidot skolēnu praktiskās darbības iespējas stundās atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.

#### **Vērtējums: loti labi**

## 5.2. Mācīšana un mācīšanās

### 5.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Rīgas 33. vidusskolā tiek veikta pedagogu darba kvalitātes novērtēšana, tiek vērotas mācību stundas, pēc noteiktiem kritērijiem izvērtēta mācību procesa kvalitāte, pārrunāts un analizēts stundā redzētais. Mācību stunda - viens no svarīgākajiem un būtiskajiem faktoriem pedagoģiskajā darbībā, ne mazāk nozīmīga ir stundas kvalitātes vērtēšana pēc izstrādātiem kritērijiem.

Datu analīze (pedagogu darba kvalitātes līmeņi, pedagogu darba pašvērtējumi, stundu vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu izaugsmes dati, pedagogu portfolio materiāli, e-lādē publicētie materiāli, atklāto stundu vērošana, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana un intervijas ar pedagoģiem, izglītojamajiem un vecākiem, metodisko komisiju vadītāju darba analīzes) parādīja, ka, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti un paaugstinātu skolēnu mācīšanās motivāciju, pedagogi savā darbā mācību stundās izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas/mācīšanās metodes. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no skolēnu mācīšanās tempa un īpatnībām, pārbaudes darbu rezultātiem un eksāmenu rezultātiem. 2016./2017. mācību gadā 91% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik piemērots stundās ir mācību temps, bet 89% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, cik saprotami skolotājs izskaidro mācību tematu un uzdevumus.

Skolotāji stundās mērķtiecīgi izmanto jaunākās pedagoģiskās un informācijas tehnoloģijas, ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu.

Skolotāji mācību procesā izmanto priekšmeta saturam un skolēna vecumam atbilstošas mācību metodes un darba paņēmienus. Produktīvs, radošs un intensīvs darbs mācību stundās tiek papildināts ar pārdomātiem, metodiski pareizi izvēlētiem mājas uzdevumiem. Mājas darbi tiek diferencēti, vadoties pēc katras skolēna vai grupas spējām un līmeņa. 83,4% izglītojamo atzīst, ka mājas darbu apjoms „vienmēr” vai „bieži” ir optimāls (**4. pielikums**).

Saskaņā ar skolas prioritātēm skolotāji pievērš īpašu uzmanību skolēnu sadarbībai mācību mērķu sasniegšanā, kas veicina mācīšanos, patstāvīgās domāšanas un pašvērtēšanas iemaņu attīstīšanu, kā arī mācību satura integrācijai pa izglītības jomām. Aptaujas rezultāti (**3. pielikums**) liecina, ka 96,4% no aptaujātajiem pedagoģiem novērtē, ka izglītojamie „vienmēr” vai „bieži” veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. Skolēnu individuālais darbs, kā arī darbs pāros un grupās tiek labi organizēts un ir izaugsmi veicinošs. Šim nolūkam tiek paredzēti gan grupā, gan individuāli un pārī veicami uzdevumi. Īpaši tiek akcentēta pašu skolēnu, kā arī skolēnu un skolotāja aktīva sadarbība jaunu zināšanu un prasmju apguves procesā.

Skolotāju mācību priekšmetu plānojumi paredz saikni ar reālo dzīvi. Mācību stundās tiek veikti laboratorijas darbi, pētnieciski laboratorijas darbi, eksperimenti, pētījumi, vērojumi dabā, demonstrējumi u.t.t. Mācību procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina skolēnu radošās, vērtējošās darbības attīstību, prasmi analizēt mūsdienu dzīves aktualitātes, prasmi diskutēt, argumentēti paust savu viedokli, uzstāties publikas priekšā. 2016./2017. mācību gadā 87% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai ir izpratne, kur stundās apgūtais tiek izmantots dzīvē.

Mācību procesa saikne ar reālo dzīvi tiek īstenota arī alternatīvo mācību formu veidā – veicot pētījumus, kā arī ekskursijās iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus: skolēni apmeklēja Saeimu, Ministru kabinetu, Rīgas domi, Latvijas banku, kultūras un vēsturiskās vietas. Pēc ekskursiju apmeklēšanas skolēni dalās redzētajā un dzirdētajā: raksta esejas un zīmē zīmējumus u.c.

Skolā tiek organizētas radošās darbnīcas 7. un 8. kl. skolēniem „Eksperimentu diena”, bet 1.-11. klašu skolēniem - „Radošo uzdevumu dienas”.

Ir veikta izglītojamo viedokļa izpēte par mācību stundas mūsdienīgumu un kvalitāti (**7. pielikums**). 2016./2017. mācību gadā 87% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvas atbildes par to, vai mācību stundas ir interesantas.

Veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasmju attīstīšanā.

Audzināšanas darbā tiek iekļauti vides izglītības, veselības un drošības jautājumi. Gatavojoties stundām par šīm tēmām, tiek izmantotas arī attiecīgās interneta vietnes.

Tiek sekmēta skolēnu projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, kas saistīta ar mūsdienu aktualitātēm, skolēnu tālāko izglītību un karjeru. Rīgas 33. vidusskolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu dienas, konkursi, sporta pasākumi.

Mācību procesā tiek izmantoti dažādi mūsdienīgi mācību līdzekļi un tehniskie palīglīdzekļi – CD atskanotāji, video/DVD atskanotāji, kodoskopi, projektori, datori, interaktīvās tāfeles, balsošanas sistēma, dokumentu kameras.

Lai sekmētu skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju attīstību, izmantojot pedagoģisko tehnoloģiju jauninājumus mācīšanās procesa organizācijā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un motivētu skolēnu patstāvības, informācijpratības un izziņas spēju attīstību 2014./2015. mācību gada 2. semestrī tika uzsākts pilotprojekts „Apvērstā klase”, kurā iesaistīti četru klašu izglītojamie un skolotāji. 2015./2016. mācību gadā skolas pedagogiem novadīts seminārs „Pilotprojekta “Apvērstā klase” izvērtējums un pieredzes apkopojums”.

Individuālas pieejas un labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana ir viena no pedagogu darba prioritātēm. 98,5% vecāku uzskata, ka viņu bērns “vienmēr” vai “bieži” ciena skolotājus. 2016./2017. mācību gada 100% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik ļoti skolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus, bet 95% vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, vai skolēni šai skolā ciena cits citu.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācīmajai tēmai un skolēnu vecumam. Vairākums skolotāju stundās saprotami izskaidro skolēniem darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu. Lielākā daļa skolotāju stāstījuma laikā rosina skolēnus meklēt vēl papildinformāciju par mācīmo tematu.

Saskaņā ar 2016./2017. mācību gada skolas metodisko tēmu „Skolēna un skolotāja personības radoša potenciāla attīstīšana kvalitatīvas mācību un audzināšanas stundas kontekstā”, pedagogi cenšas iesaistīt mācību darbā visus skolēnus un veidot pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Mācību procesā skolotāji veido un vada dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumu. Bieži vien darbs stundā tiek balstīts uz iepriekšējo pieredzi, veidojot veiksmīgu dialogu starp skolēniem un skolotāju.

Skolotāji veido mācību gaisotni un mijiedarbības vidi. Skolotāji strādā kā skolēnu partneri un nodrošina bērniem iespēju apgūt daudzveidīgo sabiedriskās uzvedības un darbības pieredzi un pieņemt to kā savu iekšējo vajadzību.

Skolotāji cenšas izmantot „pievienoto vērtību” ikdienas izglītojošā darbībā. Tieka ķemti vērā skolēna sasniegumi un dinamika, lai tālāk attīstītu skolēna spējas un prasmes, paaugstinātu zināšanu līmeni. 89,7% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka skolotāji “vienmēr” vai “bieži” mudina viņus strādāt atbilstoši savām spējām.

Skolā turpinās attīstīties sistēma, kura veicina veiksmīgu integrācijas īstenošanu Latvijas sabiedrībā. Integrācijas process šajā sistēmā tiek īstenots trijos virzienos: komunikatīvais – valodas virziens, politikas – tiesību virziens, sociāli – ekonomiskais virziens.

Komunikatīvais – valodas virziens palīdz veidot vienotu informācijas telpu un piešķir nozīmīgumu latviešu valodas saskarsmes videi, kā valstiskuma pazīmei. Skolas audzēkņiem ir iespēja attīstīt savas spējas un iegūt pārliecību dzīvē ar izglītības palīdzību valsts valodā, sākot ar pirmo klasi, izvēloties tādu vai citādu izglītības programmu.

Politikas – tiesību virziens palīdz veidot Latvijas valstij lojālu pilsoni, kurš jūt atbildību par Latvijas valsts nākotni. Vidusskolā mācību plānā tika ieviests priekšmets “Politika un tiesības”, kas dod iespēju skolēniem dzīlāk izprast notiekošo mūsu valsts sabiedriskajā un politiskajā dzīvē, pārzināt savas tiesības un pienākumus.

Sociāli-ekonomiskais virziens virza skolēnus uz nākotnes karjeras attīstību. 2014./2015. mācību gadā skolā darbojās pedagogs – karjeras konsultants, kurš sniedza dažādu informāciju izglītības un profesijas izvēles jautājumos. Konsultants piedalījās metodisko ieteikumu izstrādē

izglītības plānošanai un tēmu integrācijai audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos un darbā ar vecākiem. 2016./2017. mācību gadā 1 pedagogs pabeidza karjeras izglītības konsultanta B kursu programmu.

Atbilstoši skolas attīstības prioritātēm tika organizētas un analizētas atklātās stundas, meistariklases par mācību metodēm un organizācijas formām izglītojamo patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai:

- ✓ 20.11.2014. tika organizēta metodisko ideju diena „Mācību metodes un darba organizācijas formas skolēnu patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai”, kurās mērķis bija paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, akcentējot skolēnu patstāvīgās un radošās mācīšanās prasmju attīstību.
- ✓ 28.04.2015. tika organizēta metodisko ideju diena „Individuālā pieeja skolēnu izziņas spēju attīstīšanā”, kurās mērķis bija paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, akcentējot skolēnu individuālo pieeju izziņas spēju attīstīšanā.
- ✓ 25.11.2015. tika organizēta metodisko ideju diena “Mācību metodes un darba organizācijas formas izglītojamo skaitļošanas prasmju pilnveidošanā, ievērojot starppriekšmetu saikni”, kurās mērķis bija sekmēt izglītojamo skaitļošanas prasmju pilnveidi, ievērojot starppriekšmetu saikni.
- ✓ 27.04.2016. tika organizēta metodisko ideju diena „Elektronisko mācību materiālu pielietošana mācību stundā, lai radītu mūsdienīgu mācību procesu”, kurās mērķis bija sekmēt pedagogu kompetences paaugstināšanu par elektroniskos mācību materiālu veidošanu un mērķtiecīgu izmantošanu.
- ✓ 23.11.2016. tika novadīta metodisko ideju diena “Mana stunda Latvijai”, lai sekmētu izglītojamo patriotiskās, pilsoniskās un valstiskās apziņas sekmēšanu,
- ✓ 04.04.2017. tika novadīta metodisko ideju diena “Mūsdienu tehnoloģiju izmantošana mācību procesā, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi”, lai sekmētu izglītojamo digitālo kompetenču pilnveidošanu un patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.

Skolā sistematiski notiek pieredzes apmaiņa pedagoģiskajās sēdēs, Metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs un metodisko pēcpusdienu pasākumos dažādos priekšmetos. 100% pedagogu (**3. pielikums**) uzskata, ka “vienmēr” vai “bieži” skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas. 2016./2017. mācību gadā 75% aptaujāto pedagogu sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņu sniegtie priekšlikumi skolā tiek īstenoti, bet 94% sniedza pozitīvu atbildi par to, cik aktīvi skolas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām skolas kvalitātes uzlabošanai.

Atbilstoši skolas iekšējai kontrolei, katru semestri tiek izveidots vienots pārbaudes darbu grafiks skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu pārbaudei. Pārbaudes darbu grafiks ir publicēts e-klasē, lai ar to varētu iepazīties gan izglītojamie, gan vecāki. Tādā veidā tiek kontrolēts skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā” paredzētais punkts 14.1., ka vienā dienā klasei nedrīkst būt vairāk par 2 pārbaudījumiem.

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi lieto e-žurnālu. Žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām. Direktora vietnieki regulāri veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņu.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 61% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - mācīšanās procesa kvalitāte ar „loti labi” un 39% - „labi”.

### Stiprās pusēs:

- ✓ Veikta pedagogu pieredzes apmaiņa par metožu un darba formu izmantojumu mācību procesā.

- ✓ Pedagoģi seko līdzi jaunākajām tendencēm sava mācību priekšmeta pasniegšanā, izmanto mācību stundā mūsdienīgas tehnoloģijas, kas stimulē skolēnu prasmes mācīties patstāvīgi.
- ✓ Tieki organizētas un analizētas atklātās stundas, meistarklases par mācību metodēm un organizācijas formām izglītojamo patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai, izziņas spēju attīstīšanai.
- ✓ Ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu. Tie ir ievietoti skolas e-lādē.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu izmanto mācību metodes, kas ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- ✓ Mūsdienīgs, mācību procesam atbilstošs tehniskais aprīkojums.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Paaugstināt pedagogu zināšanas un prasmes elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.

**Vērtējums: labi**

## 5.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolas administrācija regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu, ievērojot kritērijus pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.

Vērotās stundas liecina, ka skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, kā arī cenšas rosināt skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. 92,1% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” mudina skolēnus strādāt atbilstoši savām spējām.

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām. Katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās pedagogi, kuri strādā konkrētajā klašu grupā, un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā. Ar prasībām mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie. Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības. 2016./2017. mācību gadā 100% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik labi klases audzinātājs pazīst viņu bērnu, viņa īpatnības, vajadzības.

Katra mācību stundu skolotāji motivē skolēnus mērķtiecīgam un radošam darbam, rosina izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē un mācīties vērtēt savu un citu skolēnu darbu. 92,9% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” prot novērtēt savus mācību sasniegumus.

Organizējot skolēnu mācīšanās darbību stundās, skolotāji izmanto dažādas mācību darba organizācijas formas, kas izriet no mācību saturā, mācību un audzināšanas uzdevumu rakstura, skolēnu vecuma, vajadzības, emocionālās vērtīborientācijas izveides līmeņa, kā arī iztirzājamās mācību vielas nozīmīguma.

Lai motivētu skolēnus darbam, pedagogi izmanto dažādas mūsdienīgas metodes un darba organizācijas formas, tādās kā pētnieciskais laboratorijas darbs, demonstrējumi, IT izmantošana, dažādas interaktīvās mācību metodes, piemēram, dažādi diskusiju veidi: paneļdiskusija, skolēnu radošo darbu izstādes, kas saistītas ar reālo dzīvi, simpozijumi, debates, „Sniega bumba”, grupu diskusija, kā arī dažādi kooperatīvās mācīšanās veidi, piemēram, „Grafiti”, „Stūri”, „Trīs pakāpienu intervija” u.c. Motivācija tiek veicināta arī ar pasākumu palīdzību, piemēram, Dzejas dienas, dažādu mācību priekšmetu nedēļas u.c. 93,1% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 91,5% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” mācību darbs skolā ir interesants. 2016./2017. mācību gadā 87% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņi ir priecīgi par stundā apgūto, bet 91% sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņi vēlas stundā labi iemācīties tēmu.

Mācīšanās tiek izvirzīta kā prioritāte, uzmanības centrā ne tikai mācību rezultāti, bet arī pats process, kurā skolēns ir subjekts. Mūsu skolā mācīšanās ir atklāts, dinamisks process. Skolotāji uzskata, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā.

Skolotāji plāno dažādām skolēnu grupām dažādas aktivitātes, respektējot dažādus mācīšanas stilus (kinestētiskais, vizuālais, audiālais u.c.).

Visiem skolēniem ir iespējas parādīt savas zināšanas un radoši izpausties gan ikdienas darbā, gan piedaloties konkursos, viktorīnās u.c. gan skolas, gan ārpus skolas organizētajos pasākumos. Viņiem ir iespēja prezentēt savu darbu. 87,1% izglītojamo novērtē (**4. pielikums**), ka “vienmēr” vai “bieži” ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos.

Skolēni prot strādāt grupās un pāros. Skolēni palīdz viens otram mācīšanās procesā, nepieciešamības gadījumā palīdz viens otram risināt problēmas. Skolotāji turpina skolēna mācīšanās darba racionālās organizācijas prasmju attīstīšanu: „skolēns-konsultants”, „skolēns – citu skolēnu skolotājs”, grupu-komandu darbs.

Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos.

Skolēni uzņemas atbildību par savu mācīšanās darbu, veicot refleksiju par savu sniegumu, izvirzot pašattīstības mērķus, kā arī prognozējot savus sasniegumus. Visiem ir iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus, ar tiem regulāri tiek iepazīstināti vecāki. Skolēni aktīvi izmanto

konsultācijas. 2016./2017. mācību gadā 93% aptaujāto vecākusniedza pozitīvu atbildi par to, cik bieži skolotāji pārrunā bērnu stiprās putas.

Ievērojot skolas attīstības prioritātes, metodiskās komisijas un Atbalsta personāla speciālisti, sniedzot atbalstu skolēniem, izstrādāja ieteikumus skolotājiem un vecākiem skolēnu lasītprasmes uzlabošanai augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai (tie ir ievietoti e-klasē). Šos ieteikumus izmanto gan vecāki, gan skolotāji. Ir paaugstināta skolotāju kompetence izglītojamo lasītprasmes uzlabošanā rīkojot pārrunas, sadarbojoties metodiskajām komisijām, apmeklējot seminārus, kursus. 2015./2016. mācību gadā skolas metodiskās komisijas strādāja pie ieteikumu izstrādāšanas, izglītojamo skaitlošanas prasmju uzlabošanai. 2016./2017. mācību gadā šis darbs tika turpināts. Skolas atbalsta personāls izstrādāja ieteikumus mācību procesa organizācijai skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (diskalkuija UDHS u.c.). Tie ir publicēti e-klasē un pieejami visiem pedagogiem. Lai sekmētu skaitlošanas prasmju pilnveidošanu, 1. semestrī 2.-8. klasēs tika novadīta skaitlošanas prasmju pārbaude, izmantojot miksite.lv. 2. semestrī 2.-8. klasēs tika novadīta skaitlošanas prasmju 2. kārtā, kurā piedalījās skolēni, kas 1. kārtā uzrādīja labākos rezultātus. Labākie skolēni tika apbalvoti. 2. semestrī skaitlošanas prasmju pārbaude notika arī 1., 10.-12. klasēs.

4.-5. klasēs tika veikta skolēnu kombinēta lasītprasmi pārbaude latviešu, krievu, angļu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Kopumā skolēni darbu veica augstā un optimālā līmenī (**skatīt 8. pielikumu**). Var secināt, ka skolēni ir motivēti lasīt un izprast lasīto.

Izglītojamie piedalās LNB projektā „Bērnu un jauniešu žūrijā”.

Skolēni aktīvi izmanto skolas bibliotēku, lasītavu, interneta resursus, skolas muzeju, strādājot ar papildus informācijas avotiem, veidojot un attīstot vispārējas mācību iemaņas un patstāvīga darba prasmes. Fiziskai attīstībai un veselībai skolēni izmanto sporta zāles, sporta laukumu, deju zāli.

Ievērojot skolas attīstības prioritātes un sekmētu izglītojamo digitālo kompetenču pilnveidošanu un patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi, tika vērotas un analizētas mācību stundas un atklātās stundas, lielāku uzmanību pievēršot izglītojamo prasmei mērķtiecīgi izmantot daudzveidīgus interneta resursus un digitālos mācību līdzekļus mācīšanās procesā. 1. semestrī notika 4., 7., 9. klašu skolēnu un pedagogu anketēšana, izmantojot drive.google.com sistēmu, lai izzinātu un izanalizētu, kā mērķtiecīgi tiek izmantoti daudzveidīgie interneta resursi un digitālie mācību līdzekļi. 2. semestrī anketēšana tika atkārtota un rezultāti salīdzināti un izanalizēti.

Skola sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katru skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi. Skolotāji veic skolēnu attīstības dinamikas izpēti, informācija regulāri tika analizēta, un analīzes rezultāti tika izmantoti mācību procesa uzlabošanai. Katra mācību gada sākumā tiek veikta visu klašu izglītojamo zināšanu diagnostika, rezultāti analizēti, un plānota turpmākā darbība. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaite un analīze ir sistemātiska un regulāra, to atvieglo „e-klase” sistēmā veiktā mācību darba uzskaite un sasniegumu fiksēšana, šīs sistēmas daudzpusīgās izmantošanas iespējas.

Skolā darbojas izglītojamo kavējumu uzskaites un kontroles sistēma, tiek analizēti kavējumu iemesli, skolas vadības sēdēs un klašu audzinātāju sanāksmēs tiek sistemātiski izvērtēts darbs ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas, un viņu vecākiem. 97,4% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” zina, kā jārīkojas, ja bērns nevar ierasties skolā. Daži izglītojamie epizodiski neattaisnoti kavē mācību stundas ģimenes sociālo problēmu dēļ. Ar šiem skolēniem strādā skolas vadība un atbalsta personāla speciālisti. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti „e- klases žurnāla”. Sociālie pedagogi nosaka turpmāko rīcību kavējumu novēršanai. Skola katru mēnesi uzskaita un analizē skolēnu stundu apmeklējumus un kavējumus. Par neattaisnotiem stundu kavējumiem regulāri tika informēti vecāki. Ar šiem skolēniem regulāri strādā klašu audzinātāji, dežurējošais administrators, sociālais pedagogs, direktora vietnieki. Skolā ir izstrādāts rīcības modelis situācijā, kad skolēns neapmeklē izglītības iestādi (**12. pielikums**).

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 38% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - mācīšanās procesa kvalitāte ar,, ļoti labi”, 60,3% - „labi” un 1,7% - viduvēji.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasmju attīstīšanā.
- ✓ Lai sekmētu skolēnu patstāvīgās mācīšanas prasmju attīstību, izmantojot pedagoģisko tehnoloģiju jauninājumus mācīšanās procesa organizācijā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un motivētu skolēnu patstāvības, informācijpratības un izziņas spēju attīstību 2014./2015. mācību gada 2. semestrī tika uzsākts pilotprojekts „Apvērstā klase”, kurā iesaistīti četru klašu skolēni un skolotāji. 2015./2016. mācību gadā tika apkopoti projekta rezultāti.
- ✓ Skolēni tiek rosināti mācīšanās procesā izmantot skolas rīcībā esošās iespējas (datorklases, bibliotēku, konferenču zāli, sporta zāli, skolas muzeju, mācību klases, kas ir aprīkotas ar tehniskajiem līdzekļiem u.t.t.). Tieki veicināta skolēnu pašatbildība, pašiniciatīva.
- ✓ Skolā ir izstrādāta noteikta sistēma projektu un skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā.
- ✓ Skola mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus.
- ✓ Apstiprināta kārtība un tiek organizēta izglītojamo kavējumu uzskaite.
- ✓ Izstrādāta kārtība pēcpārbaudījumu organizēšanā.
- ✓ Regulāra sadarbība ar skolēna ģimeni, veicinot iepazīstināšanu ar izglītojamo sasniegumiem un iepazīstinot ar rezultātiem, kā arī plānojot tālāko darbību.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Sekmēt skolēnu pilsonisko un valstisko apziņu, gatavojoties Latvijas valsts simtgades jubilejai, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot svētku svarīgo lomu sabiedrības izaugsmē un vērtību attīstībā.

### **Vērtējums: labi**

### **5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pedagoģi vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību.

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnus mācību sasniegumus, veic vērtējumu uzskaiti un analīzi; vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim.

Skolā ir izstrādāta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus. Ar šo vērtēšanas kārtību tika iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki. Tā ir pieejama e-klasē un skolas mājas lapā. 94,8% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 96,2% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” tiek izskaidrota skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu sistēma. 2016./2017. mācību gadā 95% aptaujāto izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai pirms darba pildīšanas viņi zina, par ko skolotājs savā darbā liks punktus.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitei, izaugsmes dinamikas izpētei un vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu programmām/tematiskajiem plāniem. Katram semestrim tiek izveidots un apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams e-klasē. 2016./2017. mācību gadā 93% izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi par to, vai viņi saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka, bet 84% sniedza pozitīvu atbildi par to, vai stundās tiek pārrunātas un labotas kļūdas.

Tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu diagnostika un kontrole dažādos mācību priekšmetos visa gada garumā atbilstoši skolas iekšējās kontroles grafikam. Novembrī un aprīlī tiek veikta skolēnu sasniegumu prognozēšana, ar kuru skola iepazīstina arī vecākus. Skolotāji komandās veic šo prognožu analīzi.

Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagoģi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un savā darba pašnovērtēšanai.

Apmeklējot un analizējot stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, ir konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, attīstībai un pilnveidošanai. Skolotāji veicina skolēnu objektīvu pašvērtējuma veidošanos.

Skolotāji veica vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos noteiktajos dokumentos: e- klases žurnālā, skolotāju portfolio, metodisko komisiju portfolio. Vērtējumu uzskaitē tika pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Vērtējumi tika analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības sanāksmēs, metodiskās komisijās un analīzes rezultāti tika izmantoti mācību procesa pilnveidošanai (koriģētas darba formas un metodes stundās, koriģēti tematiskie plānojumi). Tālāko darbību pārrunā metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī klašu audzinātāju sanāksmēs, ja rodas šāda nepieciešamība. 96,5% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” izvērtē katru skolēnu izaugsmi.

Skolotāji veicināja skolēnu objektīvu pašvērtējuma veidošanos:

- ✓ pirms darbu veikšanas iepazīstas vai kopīgi izstrādā vērtēšanas kritērijus;
- ✓ atzīmē tikai kļūdainās vietas, bet kļūdas neizlabo;
- ✓ skolēns stundā vērtē savu darbu, vērtē citu paveikto darbu un salīdzina ar skolotāju vērtējumu;
- ✓ veicot sistemātisku savu testu analīzi, nosakot zemo rezultātu cēloņus un plānojot savu tālāko darbību;
- ✓ izvērtējot savas stiprās un vājās pusēs, individuālās pašvērtējuma kartes, paškontroles tabulas;
- ✓ savstarpēja vērtēšana, grupas vai pāra darba pašvērtējums;

- ✓ pēc pārbaudes darba pašvērtējuma lapās ierakstot prognozējamo rezultātu, pēc kontroldarba – iegūto rezultātu;
- ✓ analizējot skolēnu pašvērtējumu arī no psiholoģiskā viedokļa, teorētiskās zināšanas pielietojot sevis izpētei;
- ✓ prognozējot semestra un gada atzīmes, vēlamais – reālais rezultāts;
- ✓ skolēna – vecāku – skolotāja vērtējums;
- ✓ vērtēšanas rezultātu uzskaitē un paziņošana.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 50,8% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa ar „loti labi”, 47,5% – „labi” un 1,7% - viduvēji.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Pedagozi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, un skolas ir izstrādāto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.
- ✓ Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.
- ✓ Tieki veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagozi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.
- ✓ Regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni, lai iepazīstinātu vecākus ar mācību sasniegumiem un rezultātiem, kā arī plānotu tālāko sadarbību.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Turpināt darbu pie skolēnu attīstības dinamikas izpētes un datu apkopošanas.
- ✓ Motivēt skolēnus celt personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

### **Vērtējums: labi**

## 5.3. Izglītojamo sasniegumi

### 5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti *e-klases* žurnālā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei, lauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību. Pedagoģi un skolas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Informācija tiek izmantota mācību procesā. Metodiskajās komisijās, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek apspriesta ikdienas vērtējumu objektivitāte, izvirzīti uzdevumi izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā noslēguma pārbaudes darbā, noteikti papildpasākumi jūnijā izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā atsevišķos mācību priekšmetos.

Analizējot un apkopojet izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – viduvējs, 3,2,1 balles - vājš. 2016./2017.m.g. izglītojamo sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā (3., 6., 9., 12. klasēs) atsevišķos priekšmetos ir atspoguļoti, salīdzinot sasniegumus 3 mācību gados.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība, optimāla un augsta līmeni mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīta vājo vērtējumu skaita samazināšanās visās izglītības programmās. Visu mācību gadu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību vielas apgūšanā, strādā Atbalsta personāla komisijas speciālisti un priekšmetu skolotāji pēc individuāla plāna.

11. tabula

#### 3.klases

| Mācību priekšmets              | Līmenis     | Vājš (1- 3 balles) | Viduvējs (4- 5 balles) | Optimāls (6- 8 balles) | Augsts (9- 10 balles) | Optimāls + Augsts | Vidēji |
|--------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|--------|
|                                | Mācību gads |                    |                        |                        |                       |                   |        |
| Matemātika                     | 2016./2017. | 1,1%               | 18,0%                  | 69,7%                  | 11,2%                 | 80,9%             | 6,8    |
|                                | 2015./2016. | 0%                 | 25,9%                  | 63%                    | 11,1%                 | 74,1%             | 6,6    |
|                                | 2014./2015. | 0%                 | 26,3%                  | 58,8%                  | 15%                   | 73,8%             | 6,7    |
| Mazākumtautību valoda (krievu) | 2016./2017. | 0%                 | 16,9%                  | 67,4%                  | 15,7%                 | 83,1%             | 7,0    |
|                                | 2015./2016. | 0%                 | 23,5%                  | 65,4%                  | 11,1%                 | 76,5%             | 6,7    |
|                                | 2014./2015. | 1,3%               | 27,5%                  | 53,8%                  | 17,5%                 | 71,3%             | 6,7    |
| Valsts valoda                  | 2016./2017. | 5,6%               | 24,7%                  | 48,3%                  | 21,3%                 | 69,7%             | 6,6    |
|                                | 2015./2016. | 2,5%               | 30,9%                  | 50,6%                  | 16,%                  | 66,7%             | 6,3    |
|                                | 2014./2015. | 1,3%               | 26,3%                  | 46,3%                  | 26,3%                 | 72,5%             | 6,8    |

**6.klases**

| Mācību priekšmets              | Līmenis     | Vājš<br>(1- 3 balles) | Viduvējs<br>(4- 5 balles) | Optimāls<br>(6- 8 balles) | Augsts<br>(9- 10 balles) | Optimāls + Augsts | Vidēji |
|--------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|--------|
|                                | Mācību gads |                       |                           |                           |                          |                   |        |
| Dabaszinības                   | 2016./2017. | 0%                    | 15,0%                     | 78,8%                     | 6,3%                     | 85,0%             | 6,6    |
|                                | 2015./2016. | 0%                    | 10,3%                     | 80,9%                     | 8,8%                     | 89,7%             | 7,0    |
|                                | 2014./2015. | 0%                    | 22,4%                     | 68,7%                     | 9%                       | 77,6%             | 6,4    |
| Matemātika                     | 2016./2017. | 1,3%                  | 62,0%                     | 34,2%                     | 2,5%                     | 36,7%             | 5,2    |
|                                | 2015./2016. | 1,5%                  | 48,5%                     | 47,1%                     | 2,9%                     | 50,0%             | 5,6    |
|                                | 2014./2015. | 0%                    | 46,3%                     | 41,8%                     | 11,9%                    | 53,7%             | 6,1    |
| Mazākumtautību valoda (krievu) | 2016./2017. | 0%                    | 39,2%                     | 58,2%                     | 2,5%                     | 60,8%             | 6,0    |
|                                | 2015./2016. | 0%                    | 19,1%                     | 76,5%                     | 4,4%                     | 80,9%             | 6,3    |
|                                | 2014./2015. | 0%                    | 22,4%                     | 70,1%                     | 7,5%                     | 77,6%             | 6,4    |
| Valsts valoda                  | 2016./2017. | 2,5%                  | 63,8%                     | 27,5%                     | 6,3%                     | 33,8%             | 5,3    |
|                                | 2015./2016. | 1,5%                  | 48,5%                     | 47,1%                     | 2,9%                     | 50%               | 5,6    |
|                                | 2014./2015. | 3%                    | 49,3%                     | 43,3%                     | 4,5%                     | 47,8%             | 5,7    |

**9.klases**

| Mācību priekšmets              | Līmenis     | Vājš<br>(1- 3 balles) | Viduvējs<br>(4- 5 balles) | Optimāls<br>(6- 8 balles) | Augsts<br>(9- 10 balles) | Optimāls + Augsts | Vidēji |
|--------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|--------|
|                                | Mācību gads |                       |                           |                           |                          |                   |        |
| Angļu valoda                   | 2016./2017. | 0%                    | 48,65%                    | 47,30%                    | 4,05%                    | 51,35%            | 5,7    |
|                                | 2015./2016. | 1,5%                  | 30,8%                     | 55,4%                     | 12,3%                    | 67,7%             | 6,4    |
|                                | 2014./2015. | 3,4%                  | 39%                       | 47,5%                     | 10,2%                    | 57,6%             | 6,0    |
| Latvijas vēsture               | 2016./2017. | 0%                    | 47,30%                    | 67,30%                    | 2,70%                    | 70,00%            | 6,0    |
|                                | 2015./2016. | 0%                    | 26,2%                     | 67,7%                     | 6,2%                     | 73,8%             | 6,3    |
|                                | 2014./2015. | 0%                    | 39%                       | 57,6%                     | 3,4%                     | 61%               | 5,9    |
| Matemātika                     | 2016./2017. | 0%                    | 60,81%                    | 36,49%                    | 2,7%                     | 39,19%            | 5,3    |
|                                | 2015./2016. | 1,5%                  | 49,2%                     | 44,6%                     | 4,6%                     | 49,2%             | 5,8    |
|                                | 2014./2015. | 1,7%                  | 61%                       | 35,6%                     | 1,7%                     | 37,3%             | 5,3    |
| Mazākumtautību valoda (krievu) | 2016./2017. | 0%                    | 35,14%                    | 50,0%                     | 14,86%                   | 64,86%            | 6,2    |
|                                | 2015./2016. | 0%                    | 13,8%                     | 75,4%                     | 10,8%                    | 86,2%             | 6,8    |
|                                | 2014./2015. | 0%                    | 35,6%                     | 61%                       | 3,4%                     | 64,4%             | 6,3    |
| Valsts valoda                  | 2016./2017. | 5,95%                 | 54,05%                    | 34,59%                    | 5,41%                    | 40,0%             | 5,2    |
|                                | 2015./2016. | 4,6%                  | 40%                       | 52,3%                     | 3,1%                     | 55,4%             | 5,8    |
|                                | 2014./2015. | 3,4%                  | 32,2%                     | 55,9%                     | 8,5%                     | 64,4%             | 6,2    |

**12.klases**

| Mācību priekšmets | Līmenis     | Vājš (1- 3 balles) | Viduvējs (4- 5 balles) | Optimāls (6- 8 balles) | Augsts (9- 10 balles) | Optimāls + Augsts | Vidēji |
|-------------------|-------------|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|--------|
|                   | Mācību gads |                    |                        |                        |                       |                   |        |
| Angļu valoda      | 2016./2017. | 0%                 | 20,69%                 | 68,97%                 | 10,34%                | 79,31%            | 6,9    |
|                   | 2015./2016. | 0%                 | 30,4%                  | 69,6%                  | 0%                    | 69,6%             | 6,1    |
|                   | 2014./2015. | 0%                 | 17,2%                  | 72,4%                  | 10,3%                 | 82,8%             | 6,9    |
|                   | 2013./2014. | 0%                 | 17,9%                  | 64,3%                  | 17,9%                 | 82,1%             | 7,0    |
| Latviešu valoda   | 2016./2017. | 0%                 | 55,17%                 | 41,38%                 | 3,45%                 | 44,83%            | 5,7    |
|                   | 2015./2016. | 0%                 | 47,8%                  | 52,2%                  | 0%                    | 52,2%             | 5,4    |
|                   | 2014./2015. | 0%                 | 20,7%                  | 75,9%                  | 3,4%                  | 79,3%             | 6,4    |
|                   | 2013./2014. | 0%                 | 50%                    | 39,3%                  | 10,7 %                | 50,0%             | 5,8    |
| Matemātika        | 2016./2017. | 0%                 | 37,93%                 | 55,17%                 | 7,00%                 | 62,17%            | 6,0    |
|                   | 2015./2016. | 0%                 | 52,2%                  | 47,8%                  | 0%                    | 47,8%             | 5,5    |
|                   | 2014./2015. | 0%                 | 34,5%                  | 58,6%                  | 6,9%                  | 65,5%             | 6,2    |
|                   | 2013./2014. | 0%                 | 53,6%                  | 39,3%                  | 7,1%                  | 46,4%             | 5,5    |

2016./2017. mācību gada analīze liecina, ka vidējā balle matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,2), 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,4), bet 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,5), un 12. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,5).

Vidējā balle mazākumtautību valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,3), 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,3), 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,6).

Vidējā balle valsts valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,3), 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,3), 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,6), un arī 12. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,3).

Vidējā balle dabaszīnbās, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,4).

Vidējā balle angļu valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 9. klasēs ir **pazeminājusies** (-0,7), bet 12. klasēs ir **paaugstinājusies** (+0,8).

Vidējā balle Latvijas vēsturē, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,3).

**Skolēnu skaits 3. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī**

| Mācību gads | Augsts + optimāls līmenis |
|-------------|---------------------------|
| 2016./2017. | <b>65%</b>                |
| 2015./2016. | <b>57%</b>                |
| 2014./2015. | <b>59%</b>                |

**Skolēnu skaits 6. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī**

| Mācību gads | Augsts + optimāls līmenis |
|-------------|---------------------------|
| 2016./2017. | <b>19%</b>                |
| 2015./2016. | <b>40%</b>                |
| 2014./2015. | <b>32%</b>                |

17. tabula

**Skolēnu skaits 9. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī**

| Mācību gads | Augsts + optimāls līmenis |
|-------------|---------------------------|
| 2016./2017. | 24%                       |
| 2015./2016. | 43%                       |
| 2014./2015. | 27%                       |

18. tabula

**Skolēnu skaits 12. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī**

| Mācību gads | Augsts + optimāls līmenis |
|-------------|---------------------------|
| 2016./2017. | 38%                       |
| 2015./2016. | 43%                       |
| 2014./2015. | 48%                       |

Izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 3. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir **paaugstinājies** (+8%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 6. klasēs ir **pazeminājies** (-21%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 9. klasēs ir **pazeminājies** (-19%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 12. klasēs ir **pazeminājies** (-5%).

19. tabula

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (vidējie vērtējumi)**

| Klašu grupa     | 2014./2015.mācību gads | 2015./2016.mācību gads | 2016./2017. mācību gads |
|-----------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| 2.-3. klases    | 6,76                   | 6,83 (+0,07) ↑         | 6,90 (+0,07) ↑          |
| 4.- 6. klases   | 6,62                   | 6,77 (+0,15) ↑         | 6,81 (+0,04) ↑          |
| 7.- 9. klases   | 6,63                   | 6,79 (+0,16) ↑         | 6,57 (- 0,22) ↓         |
| 10.- 12. klases | 6,66                   | 6,76 (+0,10) ↑         | 7,12 (+0,36) ↑          |

20. tabula

**Sekmju līmeņi**

| Klašu grupa     | Mācību gads | Vājš (1- 3 balles) | Viduvējs (4- 5 balles) | Optimāls (6- 8 balles) | Augsts (9- 10 balles) | Optimāls + Augsts |
|-----------------|-------------|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|
| 2.-3. klases    | 2016./2017. | 3,87%              | 27,74% ↓               | 59,35% ↑               | 9,03% ↓               | 68,38% ↑          |
|                 | 2015./2016. | 1,78%              | 34,32%↓                | 53,85%↓                | 10,06↑                | 63,91%↑           |
|                 | 2014./2015. | 1,23%              | 39,88%                 | 55,21%                 | 3,68%                 | 58,89%            |
| 4.- 6. klases   | 2016./2017. | 6,38%              | 52,34% ↓               | 39,15% ↑               | 1,28% ↑               | 40,43% ↑          |
|                 | 2015./2016. | 4,74%              | 57,76%↓                | 36,64↑                 | 0,43%↓                | 37,07↑            |
|                 | 2014./2015. | 4,55%              | 64,09%↑                | 30,91%↓                | 0,45%≈                | 31,36%↓           |
| 7.- 9. klases   | 2016./2017. | 7,08%              | 67,92% ↑               | 24,06% ↓               | 0,94% ↑               | 25% ↓             |
|                 | 2015./2016. | 2,91%              | 62,14↓                 | 34,47↑                 | 0%↓                   | 34,47↑            |
|                 | 2014./2015. | 5,58%              | 64,47%↑                | 29,44%↓                | 0,51%↑                | 29,95%↓           |
| 10.- 12. klases | 2016./2017. | 2,33%              | 58,14% ↓               | 38,37% ↑               | 1,16% ↑               | 39,53% ↑          |
|                 | 2015./2016. | 4,49%              | 65,17%↓                | 29,21%↑                | 0%                    | 29,21%↑           |
|                 | 2014./2015. | 4,3%               | 68,82%↓                | 26,88%↑                | 0%                    | 26,88%↑           |

Kā pozitīva tendence ir jāmin tas, ka 2.-3. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** to skolēnu skaits, kuriem ir augsts un optimāls līmenis (+4,47%). **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-6,58%), bet **ir paaugstinājies** vājš līmenis (+2,09%). Tātad kopumā 2.-3. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **uzlabojušies** (vidējā balle +0,07).

4.-6. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** (+3,36%) augsts līmenis un optimāls līmenis. **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-5,42%), bet **ir paaugstinājies** vājš līmenis (+1,64%). Tātad kopumā 4.-6. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **uzlabojušies** (vidējā balle +0,04).

7.-9. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir pazeminājies** augsts un optimāls līmenis (-9,47%). **Ir paaugstinājies** viduvējs līmenis (+5,78%), bet **ir paaugstinājies** vājš līmenis (+4,17%). Tātad kopumā 7.-9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **pazeminājušies** (vidējā balle -0,22).

10.-12. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** augsts un optimāls līmenis (+10,32%). **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-7,03%), **ir pazeminājies** vājš līmeni. Tātad kopumā 10.-12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz **uzlabojušies** (vidējā balle +0,36).

Lai paaugstinātu motivāciju, tika novadīti skolotāju konsiliji un skolēnu, skolotāju un vecāku konsiliji. Liela uzmanība tika pievērsta individuālajam darbam ar skolēniem un vecākiem.

Skolotāji izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību programmas apguvi, izstrādā individuālu plānu un turpina ar viņiem individuālu un diferencētu darbu, izmantojot Atbalsta personāla speciālistu palīdzību. 2016./2017. mācību gadā 98% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par to, cik bieži skolotāji palīdz risināt problēmas bērnam, ja tās rodas.

Mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

Tiek veikts darbs pie mācīšanās motivācijas un pašatbildības paaugstināšanas. Skolēni 2 reizes mācību gadā veic sava darba pašvērtējumu (e-vidē).

### Stiprās putas:

- ✓ Skolā ir noteikta kārtība mācību sasniegumu analīzei un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai, lai plānotu savu turpmāko darbu.
- ✓ Skolā ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- ✓ Pēc pārbaudes darbiem pedagogs kopīgi ar izglītojamiem izanalizē darba rezultātus.
- ✓ Skola veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi skolas un valsts mērogā.
- ✓ Skolas vadība regulāri pārrauga e-žurnālu aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu, priekšmetu tēmu apguves kvalitāti.
- ✓ Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

### **5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skolas mācību priekšmetu metodiskās komisijas un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

Skolā notiek sistemātisks darbs, skolēnu gatavošanai valsts pārbaudes darbiem.

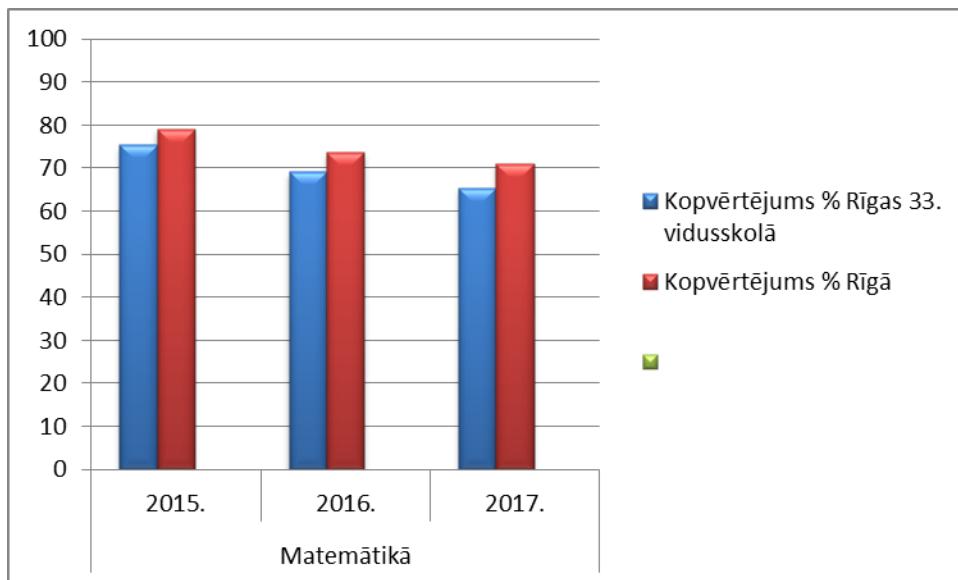
*21. tabula*

#### **Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasēs**

| <b>Diagnosticējošais darbs</b>                          | <b>Mācību gads</b> | <b>Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā</b> | <b>Kopvērtējums % Rīgā</b> |
|---|--------------------|--|----------------------------|
| Matemātikā  | 2014./2015.        | 75,4                                       | 79,1                       |
|   | 2015./2016.        | 69,2                                       | 73,8                       |
|   | 2016./2017.        | 65,41                                      | 71,03                      |
| Mācībvalodā (krievu)                                    | 2014./2015.        | 80,5                                       | 82,19                      |
|   | 2015./2016.        | 75,9                                       | 79,87                      |
|   | 2016./2017.        | 76,63%                                     | 80,04                      |
| Latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās) | 2014./2015.        | 72,10                                      | 67,08                      |
|   | 2015./2016.        | 62,61                                      | 65,9                       |
|   | 2016./2017.        | 68,03%                                     | 64,26                      |

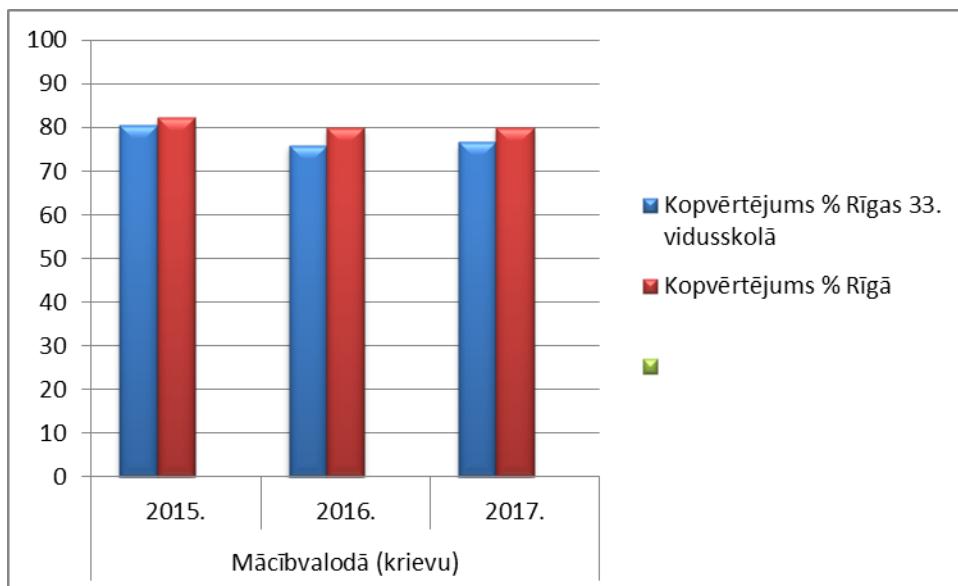
*3. grafiks*

#### **Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā**



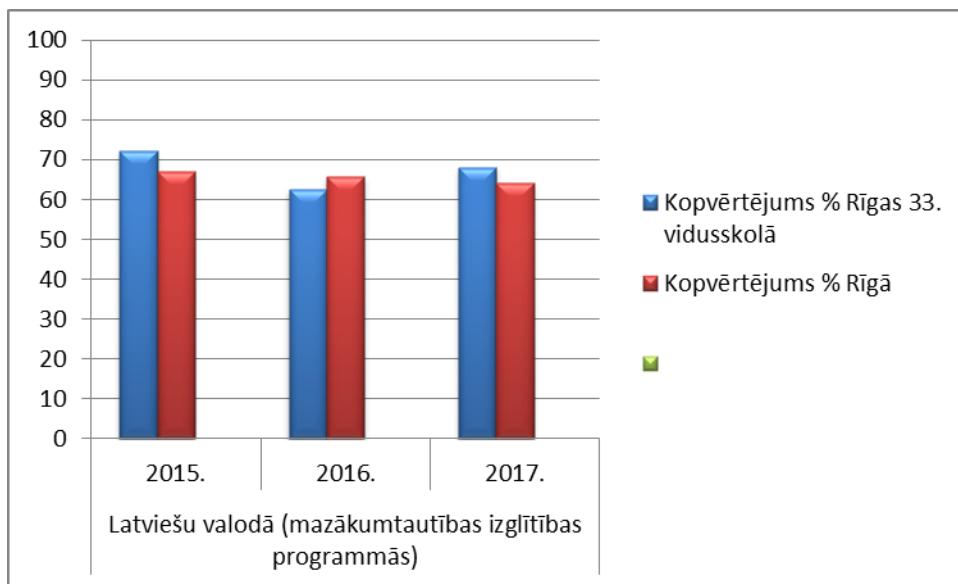
#### 4. grafiks

#### Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā (krievu)



#### 5. grafiks

#### Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā



Analizējot 2016./2017. m.g. valsts diagnosticējošo darbu rezultātus var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2015./2016. m.g. ir **pazeminājušies** matemātikā par 3,79%, bet **ir paaugstinājušies** krievu valodā par 0,73% un valsts valodā par 5,42%.

Diagnosticējošo darbu matemātikā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 65,41%. Daži skolēni uzdevumus neizpildīja laika trūkuma dēļ, jo bija liels uzdevumu apjoms. Turpmākajā darbā vēl vairāk uzmanības ir jāpievērš teksta uzdevumiem, radošiem un praktiskiem uzdevumiem. Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš teksta uzdevumu risināšanai pilnajā pierakstā. Skolēniem jāpilnveido prasme pareizi izlasīt un izprast uzdevumu. Jāmācās iegūt, apstrādāt un sistematizēt informāciju.

Diagnosticējošo darbu krievu valodā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 76,63%. Jāturpina pilnveidot darbu ar skolēniem konsultācijās, bet īpaši veidot regulāru darbu ar talantīgajiem skolēniem, lai attīstītu un pilnveidotu šo skolēnu individuālās zināšanas un prasmes krievu valodā. Pilnveidot mācību procesā prasmi strādāt ar informācijas avotiem. Uzlabot rakstītprasmi, akcentu liekot uz gramatisko formu lietojumu. Ir jāturpina attīstīt izglītojamo patstāvību, iztēli, mērķtiecību, pacietību iesākto paveikt līdz galam, veicot dažādus uzdevumus.

Diagnosticējošo darbu valsts valodā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 68,03%. Analizējot diagnosticējošā darba rezultātus mazākumtautību (krievu) valodā 3.klasēs, jāsecina, ka klausīšanas uzdevums skolā kopumā tika izpildīts par 92,61%, turpmākajā darbā vajadzētu nostiprināt skolēnu klausīšanās prasmes. Lasīšanas un valodas lietojuma uzdevums skolā kopumā tika veikts par 72,45%. Skolotāji uzskata, ka turpmāk vajadzētu piedāvāt skolēniem darbu ar līdzīga saturu tekstu, vajadzētu papildināt skolēnu vārdu krājumu; atkārtot sinonīmus un antonīmus, turpināt attīstīt skolēnu lasītprasmes tehnikas, kā arī iemācīt skolēniem uzmanīgi lasīt uzdevuma nosacījumus, pildīt tabulas, izvēlēties atbildes, utt. Runāšanas uzdevums skolā tika izpildīts kopumā par 69,16%, - lai uzlabotu apguves līmeni šajos uzdevumos, skolotāji ierosina turpināt attīstīt audzēkņu interesi lasīt grāmatas, mācīt analizēt daiļdarbu, noformulēt galveno domu, raksturot daiļdarba varonus, pastāstīt par izlasīto. Pedagogi atzīmē, ka atsevišķu uzdevumu izpildei bija nepieciešams vairākkārtīgi pārlasīt tekstu, bet tam pietrūka laiks, ko vajadzētu ņemt vērā darba sastādītājiem. Kopumā skolā diagnosticējošais darbs tika veikts par 76,63%, kas ir augstāks rādītājs salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu.

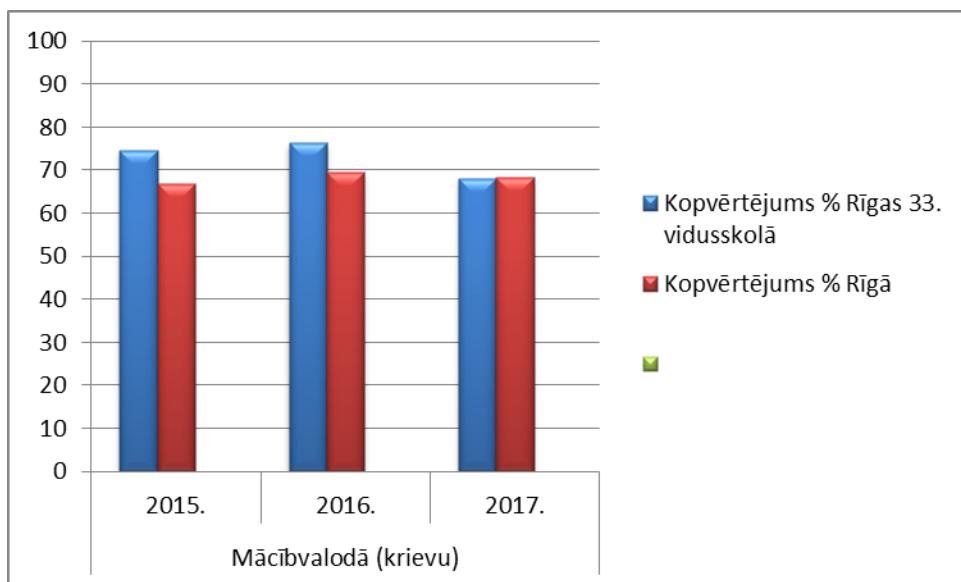
22. tabula

#### **Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasēs**

| <b>Diagnosticējošais darbs</b>                          | <b>Mācību gads</b> | <b>Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā</b> | <b>Kopvērtējums % Rīgā</b> |
|---|--------------------|--|----------------------------|
| Mācībvalodā (krievu)                                    | 2014./2015.        | 74,7                                       | 66,78                      |
|   | 2015./2016.        | 76,26                                      | 69,68                      |
|   | 2016./2017.        | 68,08                                      | 68,26                      |
| Matemātikā  | 2014./2015.        | 58,14                                      | 61,32                      |
|   | 2015./2016.        | 67,6                                       | 69,52                      |
|   | 2016./2017.        | 60,02                                      | 63,69                      |
| Dabaszinībās  | 2014./2015.        | 64,33                                      | 70,98                      |
|   | 2015./2016.        | 70,5                                       | 65,82                      |
|   |                    | 69,71                                      | 67,27                      |
| Latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās) | 2014./2015.        | 65,18                                      | 61,39                      |
|   | 2015./2016.        | 65   | 64,95                      |
|   | 2016./2017.        | 55,44                                      | 63,56                      |

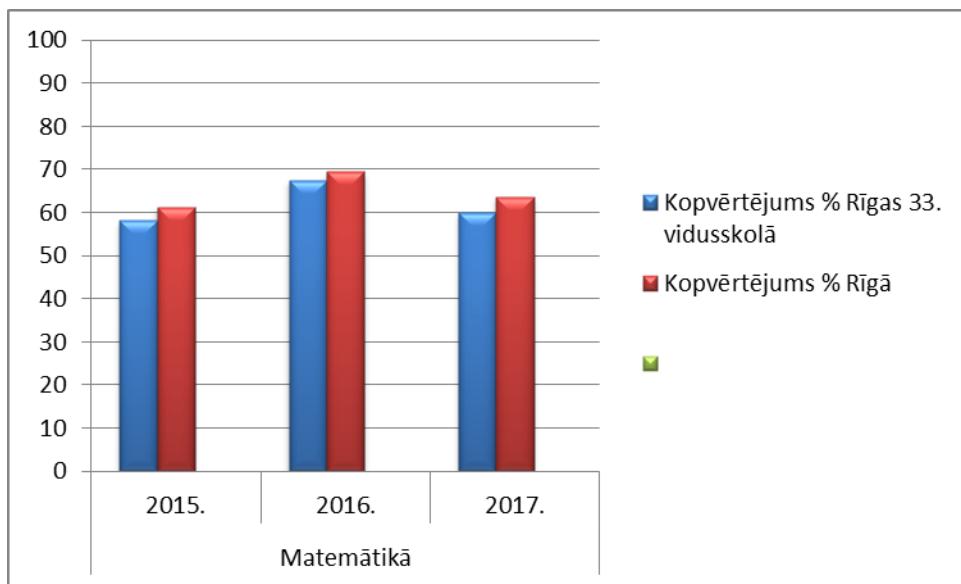
6. grafiks

### Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā (krievu)



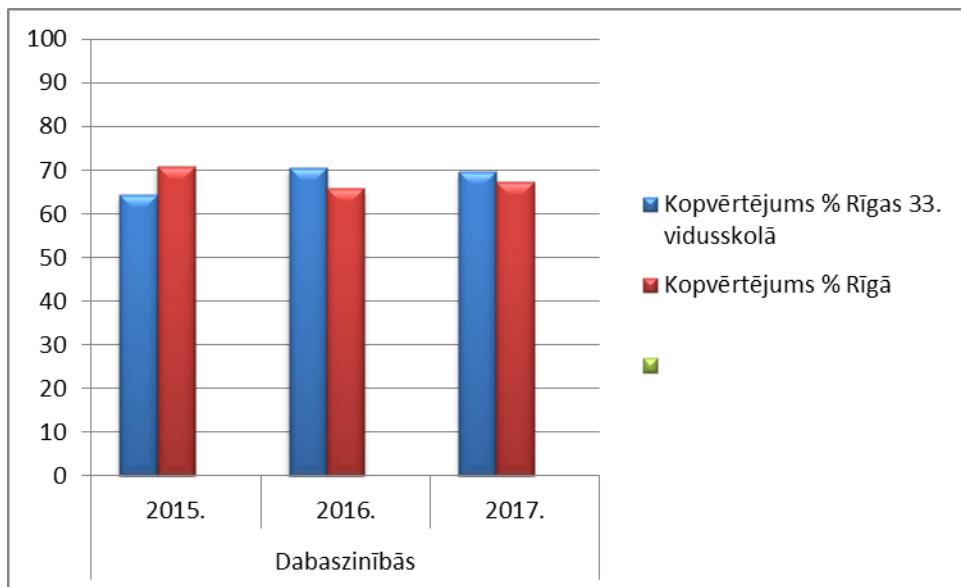
7. grafiks

### Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā



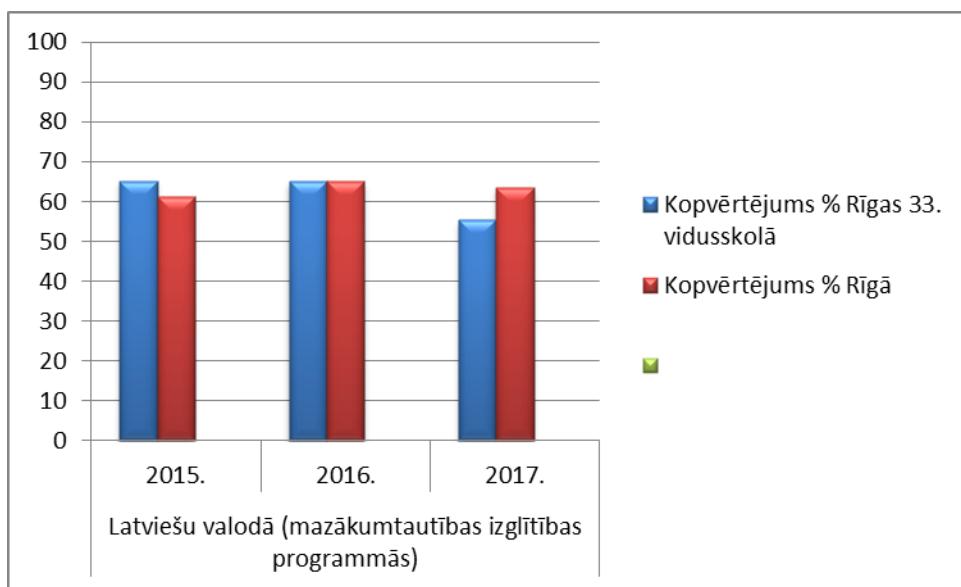
8. grafiks

### Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti dabaszinībās



9. grafiks

### Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā



Analizējot valsts diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka rezultāti 2016./2017. m.g., salīdzinot ar 2015./2016. m.g. ir **pazeminājušies**: dabaszinībās par 0,79%, krievu valodā par 8,18%, matemātikā par 7,58% , bet valsts valodā par 9,56%.

Diagnosticējošo darbu matemātikā 6.klasēs rakstīja 71 skolēns, vidējais uzdevumu izpildes kopprocents skolā – 60,02% (6.a -65,49%; 6.b – 56,48%; 6.c klase – 57,18%). Turpmākajā darbā skolotājiem jāvērš uzmanība, lai skolēni būtu uzmanīgāki, lasot uzdevumus. Izlasot uzdevumus, pedagogam vajadzētu pārrunāt uzdevuma nosacījumus, veicinot skolēnu

izpratni par uzdevumu. Skolotājiem vajadzētu piedāvāt skolēniem vairāk uzdevumus par darbībām ar procentiem un daļskaitļiem, jānostiprina darbības ar decimāldaļām, kā arī līdzīgus uzdevumus vajadzētu iekļaut mutiskajos vingrinājumos un uzdevumos, ko atkārto 7.klasē. Jāturpina attīstīt skolēnu prasmi veikt secinājumus un pamatot atbildi.

Diagnosticējošo darbu mazākumtautību (krievu) valodā 6.klasēs pildīja 68 skolēni. Darbs sastāvēja no trijām daļām. Kopumā skolā lasīšanas uzdevums tika izpildīts par 58%, klausīšanās uzdevums par 72,16%, domraksts – par 65,07%, bet runāšanas uzdevums – par 84,93%. Kopumā turpmākajā darbā būtu nepieciešams vairāk attīstīt skolēnu prasmes trenēties meklēt tekstā piemērus dotajai situācijai vai pazīmēm; pabeigt teikumus pēc dotā sākuma; pilnveidot “ne” lietošanu ar lietvārdi; atkārtot vārdu morfoloģiskās pazīmes; saknes –čit- un –čet- pareizrakstību.

Klausīšanās uzdevums tika izpildīts labā līmenī, bet radošais uzdevums tika izpildīts zemākā līmenī salīdzinājumā ar pagājušo gadu. Krievu valodas un literatūras MK jāturpina sistemātisks darbs, lai skolēni izstrādātu un nostiprinātu gramatiski pareizas rakstu valodas prasmes (ortogrāfija un punktuācija). Runāšanas uzdevums ir ļoti veiksmīgs, ko varēja veicināt krievu valodas un literatūras MK izstrādāta ārpusklases lasīšanas sistēma.

Apkopojot diagnosticējošā darba rezultātus latviešu valodā un literatūrā 6.klasēs, jāsecina, ka tie ir veikti par 55,44% skolā kopumā. Vislabāk tika veikti uzdevumi klausīšanās daļā – skolā kopumā par 77,04%, runāšanas daļas uzdevumi tika veikti par 54,51%, bet lasīšanas, valodas lietojuma un rakstīšanas daļas uzdevumi tika veikti par 48,54%. Lasīšanas uzdevums bija vecumposmam neatbilstošs, zinātniskā stila teksts, tāpēc tas radīja grūtības, jo mācību procesā skolēni vairāk strādāja tikai ar ikdienas sarunvalodas tekstiem. Lai gan rakstīšanas uzdevums bija vienkāršs, skolēni to neizpildīja, - tāpēc nepieciešams atkārtot apsveikuma veidošanas nosacījumus. Latviešu valodas un literatūras skolotāji turpmāk pievērsīs pastiprinātu uzmanību leksikas apguves uzdevumiem, kā arī uzskata, ka jāattīsta skolēnu lasīprasmi un jāvērš uzmanību uz uzdevumu noteikumu precīzu izpildi.

Diagnosticējošais darbs dabaszinībās 6.klasēs tika izpildīts kopumā skolā par 69,71%. Skolotāji secinājuši, ka rezultātu uzlabošanai nepieciešams vairāk pievērst uzmanību stundas darbam ar tabulām un grafiku veidošanu un attīstīt prasmi analizēt grafikus; jāvērš uzmanība, lai skolēni rūpīgāk lasītu uzdevumu noteikumus. Nākamajā mācību gadā būtu nepieciešams vērst uzmanību skolēnu praktisko iemaņu attīstībai: pētījuma plānošana, secinājumu veikšana, rezultātu prezentēšana un to analīze.

23. tabula

#### 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti

| Eksāmens                       | Mācību gads | Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā | Kopvērtējums % vidusskolās | Kopvērtējums % Rīgā | Kopvērtējums % valstī |
|--------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Latviešu valoda                | 2015.       | 65,67                               | 63,00                      | 64,10               | 63,40                 |
|                                | 2016.       | 65,69                               | 63,60                      | 64,40               | 63,90                 |
|                                | 2017.       | 62,09                               |                            | 60,30               | 63,10                 |
| Matemātika                     | 2015.       | 55,23                               | 60,79                      | 64,05               |                       |
|                                | 2016.       | 54,69                               | 59,36                      | 64,11               |                       |
|                                | 2017.       | 59,25                               | 57,49                      | 61,48               | 58,09                 |
| Mazākumtautību valoda (krievu) | 2015.       | 71,43                               | 70,07                      | 71,96               |                       |
|                                | 2016.       | 69,6                                | 66,32                      | 68,37               |                       |
|                                | 2017.       | 73,45                               | 69,21                      | 70,43               | 69,09                 |
| Angļu                          | 2015.       | 64,79                               | 68,43                      | 72,62               |                       |

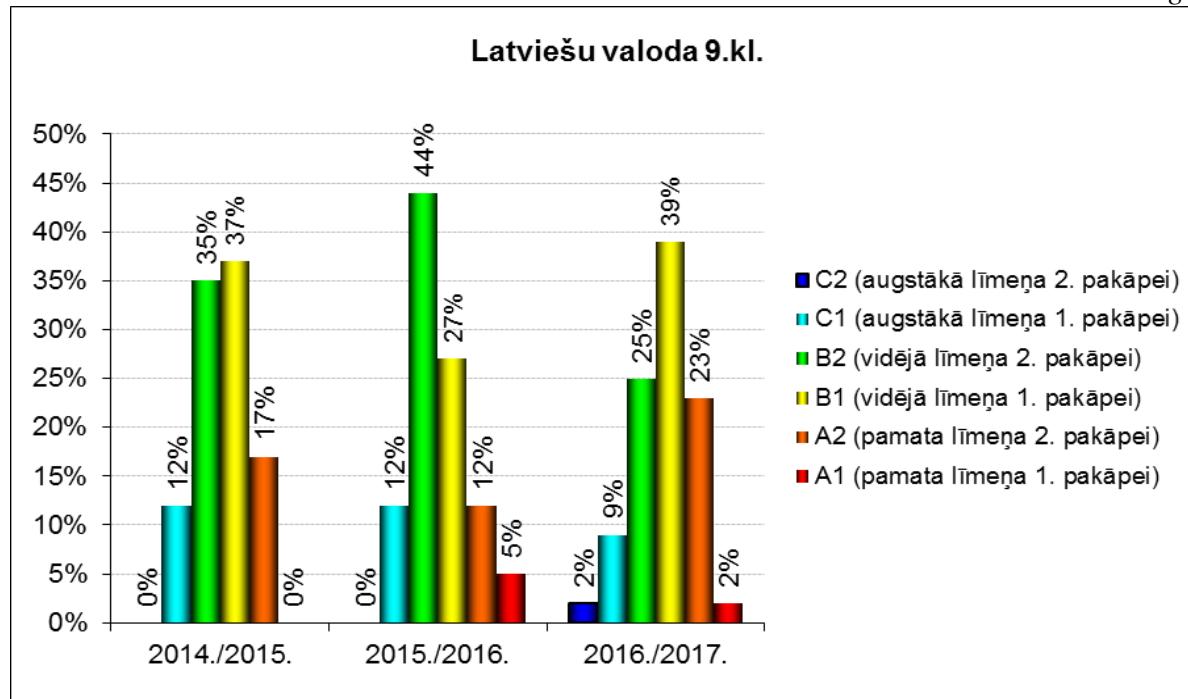
|                  |       |       |       |       |       |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| valoda           | 2016. | 63,51 | 68,94 | 73,26 |       |
|                  | 2017. | 60,91 | 72,86 | 76,94 | 74,37 |
| Latvijas vēsture | 2015. | 64,41 | 67,35 | 70,51 |       |
|                  | 2016. | 57,80 | 61,67 | 65,71 |       |
|                  | 2017. | 70,81 | 69,73 | 73,53 | 69,85 |
|                  |       |       |       |       |       |

24. tabula

### Valsts valodā

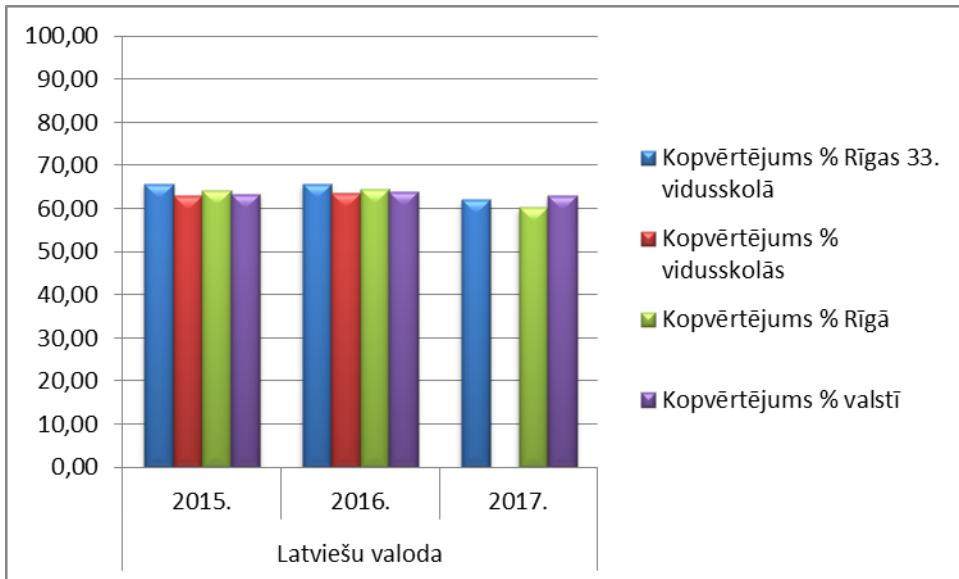
| Gads        | kārt. eks. | A2 (augstākā līmeņa 2. pakāpei) | A1 (augstākā līmeņa 1. pakāpei) | V2 (vidējā līmeņa 2. pakāpei) | V1 (vidējā līmeņa 1. pakāpei) | P2 (pamata līmeņa 2. pakāpei) | P1 (pamata līmeņa 1. pakāpei) |
|-------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 2014./2015. | 52         | 0%                              | 12%                             | 35%                           | 37%                           | 17%                           | 0%                            |
| 2015./2016. | 59         | 0%                              | 12%                             | 44%                           | 27%                           | 12%                           | 5%                            |
| 2016./2017. | 64         | 2%                              | 9%                              | 25%                           | 39%                           | 23%                           | 2%                            |

9. grafiks



Salīdzinot centralizētā eksāmena rezultātus valsts valodā, var secināt, ka 2016./2017. m.g. kopumā rezultāti, salīdzinot ar 2015./2016. m.g. ir **nedaudz pazeminājušies** (-3,6%). A1 (augstākā līmeņa 1. pakāpe) sertifikātu skaits ir **nedaudz pazeminājies** (-3%), bet šajā mācību gadā ir iegūts A2 (augstākā līmeņa 2. pakāpe) sertifikāts (2%). Par 19% **ir pazeminājies** V2 pakāpes sertifikātu skaits, bet par 12% **ir palielinājies** V1 pakāpes sertifikātu skaists. Par 11% **ir palielinājies** P2 (pamata līmeņa 2. pakāpes) sertifikātu skaists. Par 3% **ir samazinājies** P1 (pamata līmeņa 1. pakāpes) sertifikātu skaits.

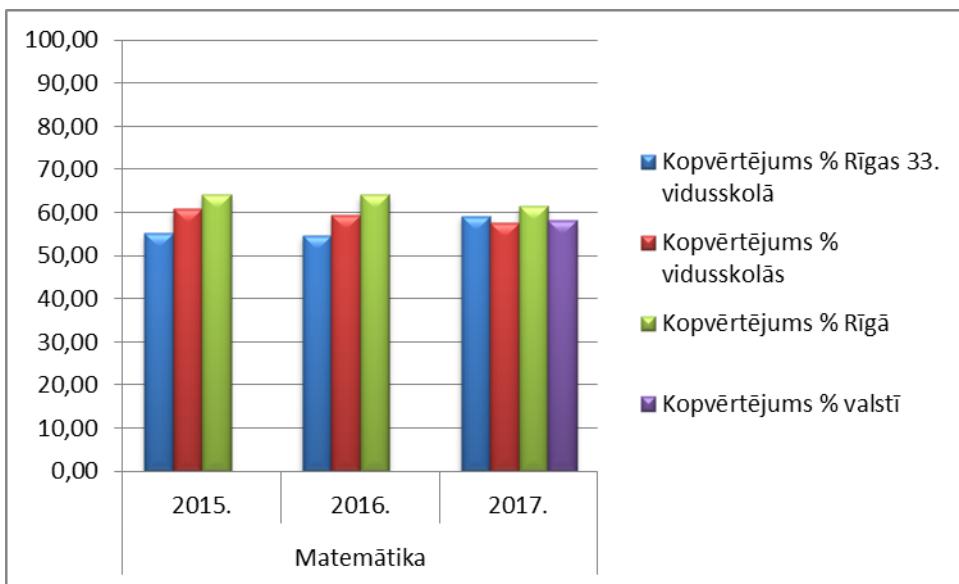
10. grafiks



Salīdzot ar rezultātiem valstī un Rīgā, var secināt, ka tie **ir zemāki** (par 1,01%) nekā valstī, bet **augstāki** (par 1,79%) nekā Rīgā.

11. grafiks

## Matemātikā



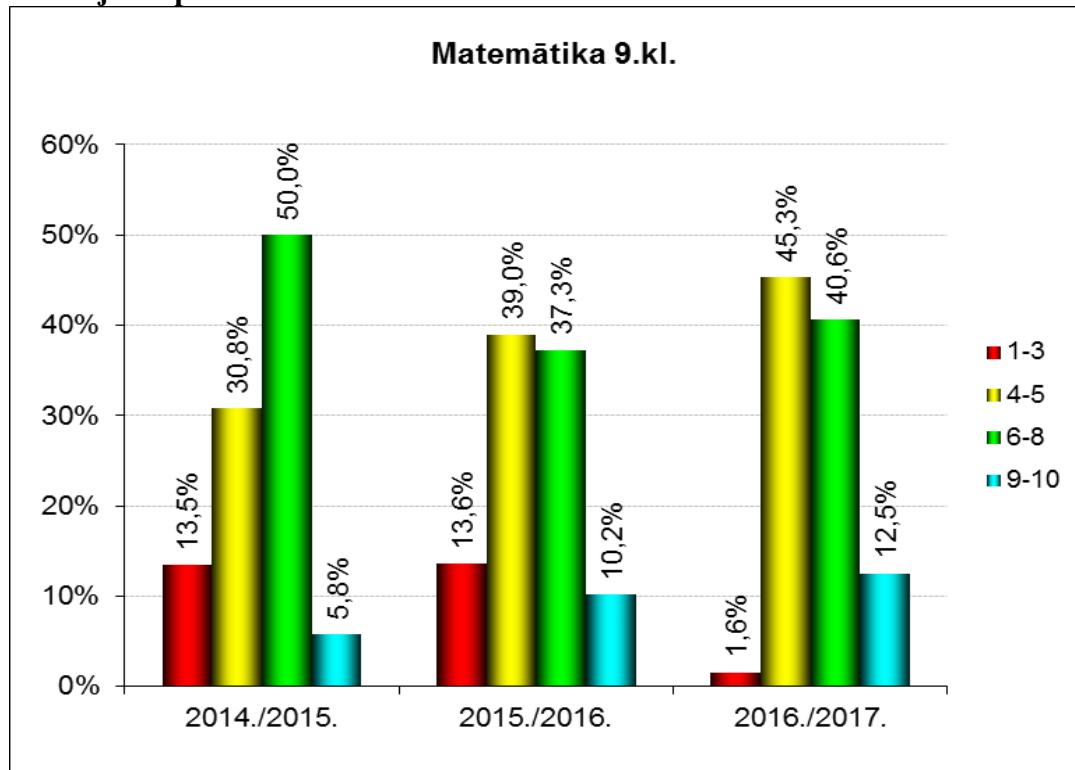
25. tabula

### Iegūtais vērtējums ballēs

| Gads        | kārtoja eksāmenu | 1-3 | 4-5 | 6-8 | 9-10 | 1-3   | 4-5   | 6-8   | 9-10  | Vid. |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 2014./2015. | 52               | 7   | 16  | 26  | 3    | 13,5% | 30,8% | 50,0% | 5,8%  | 5,56 |
| 2015./2016. | 59               | 8   | 23  | 22  | 6    | 13,6% | 39,0% | 37,3% | 10,2% | 5,56 |
| 2016./2017. | 64               | 1   | 29  | 26  | 8    | 1,6%  | 45,3% | 40,65 | 12,5% | 5,91 |

12. grafs

### Iegūtais vērtējums procentos



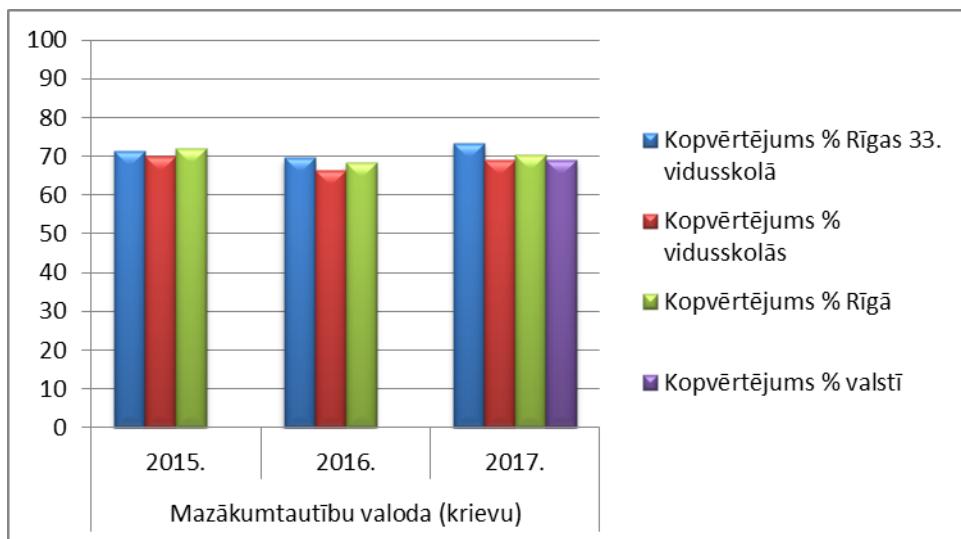
Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei. Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā dažiem skolēniem **atšķiras**, ir skolēni, kuriem eksāmena rezultāti ir nedaudz augstāki.

Salīdzinot 2016./2017. m.g. centralizētā eksāmena rezultātus matemātikā ar 2015./2016. mācību gadu, var secināt, ka skolas rezultāti **ir uzlabojušies** (+4,56%). Par 2,3% **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī. Par 3,3% **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica optimālā līmenī, bet par 6,3% **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā. Pozitīvi ir tas, ka par 12% **ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica nepietiekamā līmenī. Tomēr bija izglītojamie, kuriem bija grūtības mācību programmas apguvē. Tāpēc salīdzot ar rezultātiem Rīgā, var secināt, ka tie **ir zemāki** (par 2,23%). Turpmākajā darbā jāpilnveido prasmes risināt

pētnieciskus uzdevumus, kas saistīti ar dabaszinātņu tēmām, kā arī vairāk jā piedāvā uzdevumi, kas saistīti ar statistiku, kā arī jāuzlabo izglītojamo skaitlošanas prasmes.

13. grafiks

### Krievu valodā

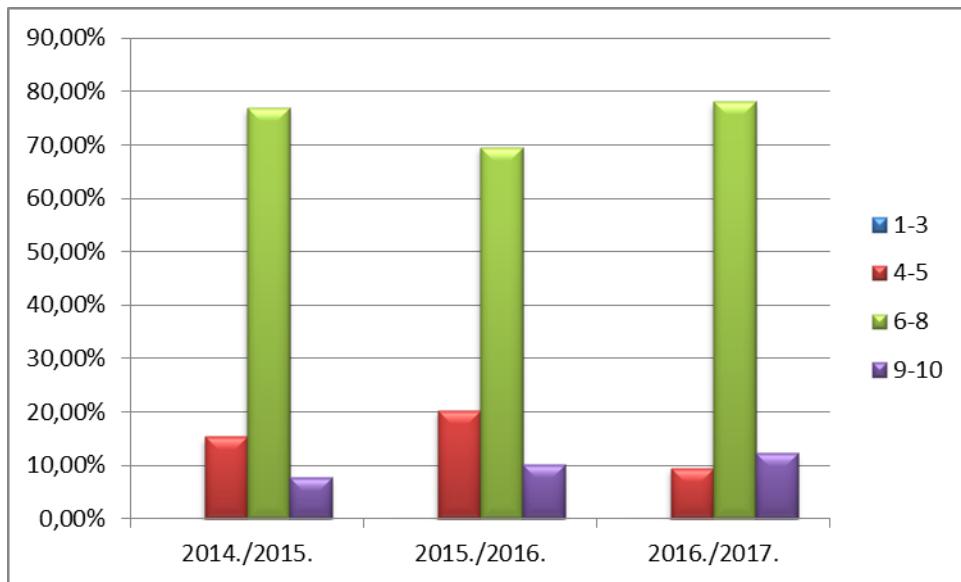


26. tabula

### Legūtais vērtējums ballēs

| Gads        | kārtoja eksāmenu | 1-3 | 4-5 | 6-8 | 9-10 | 1-3  | 4-5   | 6-8    | 9-10   | Vid. |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|------|------|-------|--------|--------|------|
| 2014./2015. | 52               | 0   | 8   | 40  | 4    | 0,0% | 15,4% | 76,9%  | 7,7%   | 6,83 |
| 2015./2016. | 59               | 0   | 12  | 41  | 6    | 0,0% | 20,3% | 69,5%  | 10,2%  | 6,73 |
| 2016./2017. | 64               | 0   | 6   | 50  | 8    | 0,0% | 9,5%  | 78,10% | 12,40% | 6,91 |

### Legūtais vērtējums procentos



Salīdzinot eksāmena rezultātus krievu valodā, var secināt, ka rezultāti, **ir nedaudz paaugstinājušies** (+3,85%). **Ir nedaudz paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā (par 2,2%), **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica optimālā līmenī (par 8,6%), bet **ir būtiski pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (par 10,8%). Pozitīvi ir tas, ka nav izglītojamo, kuri darbu paveica zemā līmenī.

Izglītojamie, veicot eksāmena darbu, parādīja zināšanas leksikā, gramatikā, sintaksē, teorētisko jautājumos, teksta interpretācijā, savas domas izteikšanā, tai skaitā domrakstā un runā.

27. tabula

### Izglītojamo sasniegumi

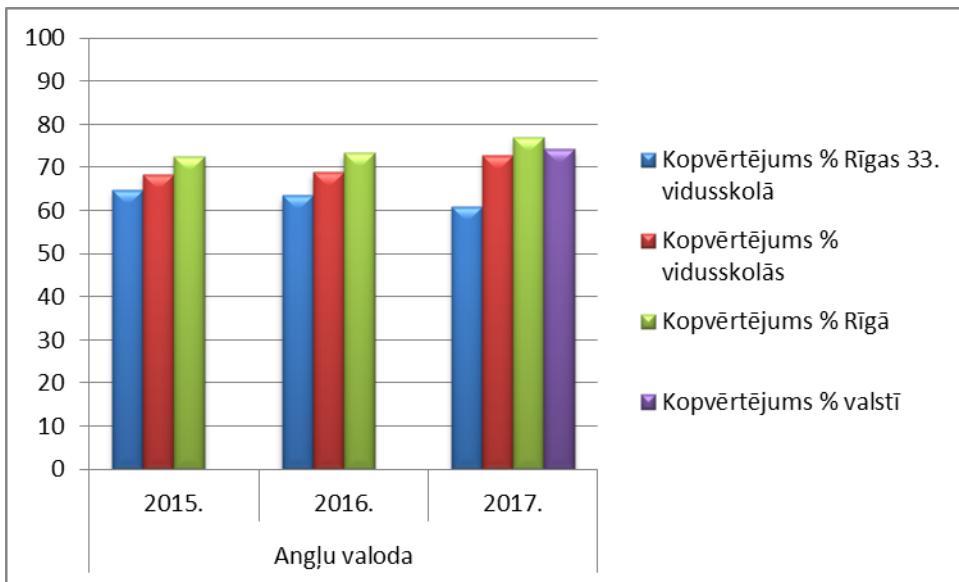
| Gads        | Darbs ar tekstu | Runa   | Rakstīšana |
|-------------|-----------------|--------|------------|
| 2014./2015. | 68,20%          | 85,37% | 67,47%     |
| 2015./2016. | 68,50%          | 89,73% | 70,28%     |
| 2016./2017. | 73,13%          | 86,51% | 65,03%     |

Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei. Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **būtiski neatšķiras**, kaut gan jāmin, ka eksāmena rezultāti ir nedaudz augstāki.

Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš pareizrakstībai, runas tipiem un stilim, teksta interpretācijai, secinājumu izteikšanai, tēmas formulējumam un tēmas atbilstībai sava teksta saturam.

15. grafiks

### Angļu valodā



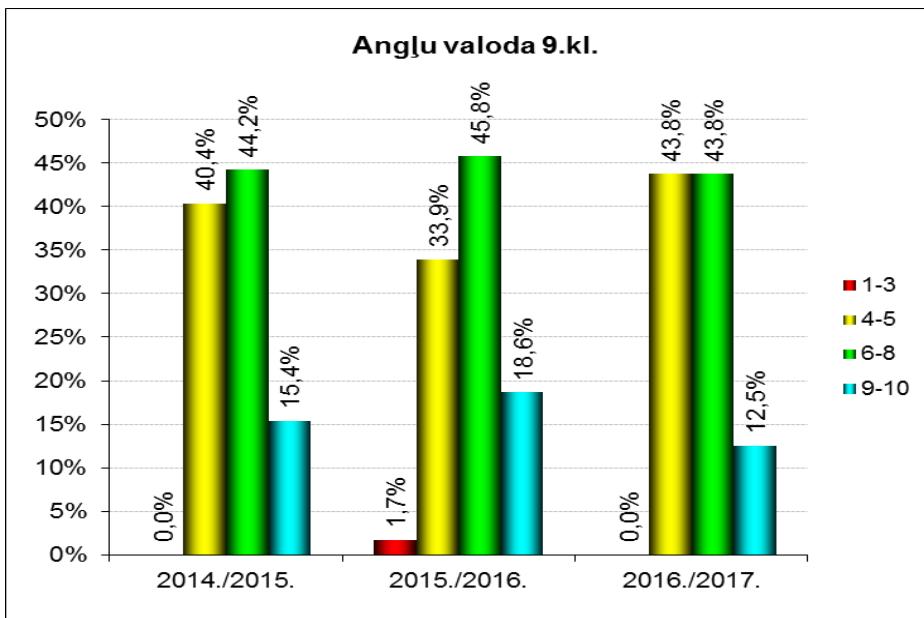
28. tabula

### Legūtais vērtējums ballēs

| Gads        | kārtoja eksā-menu | 1-3 | 4-5 | 6-8 | 9-10 | 1-3  | 4-5   | 6-8   | 9-10  | Vid. |
|-------------|-------------------|-----|-----|-----|------|------|-------|-------|-------|------|
| 2014./2015. | 52                | 0   | 21  | 23  | 8    | 0,0% | 40,4% | 44,2% | 15,4% | 6,40 |
| 2015./2016. | 59                | 1   | 20  | 27  | 11   | 1,7% | 33,9% | 45,8% | 18,6% | 6,51 |
| 2016./2017. | 64                | 0   | 28  | 28  | 8    | 0,0% | 43,8% | 43,8% | 12,5% | 6,17 |

16. grafiks

### Legūtais vērtējums procentos



Salīdzinot eksāmena rezultātus angļu valodā, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2015./2016. m.g. **ir nedaudz pazeminājušies** (-2,6%). **Ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā (par 6,1%) un **ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica optimālā līmenī (par 2%). **Paaugstinājies** ir to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (par 9,9%). Neviens izglītojamais nav ieguvis nepietiekamu vērtējumu.

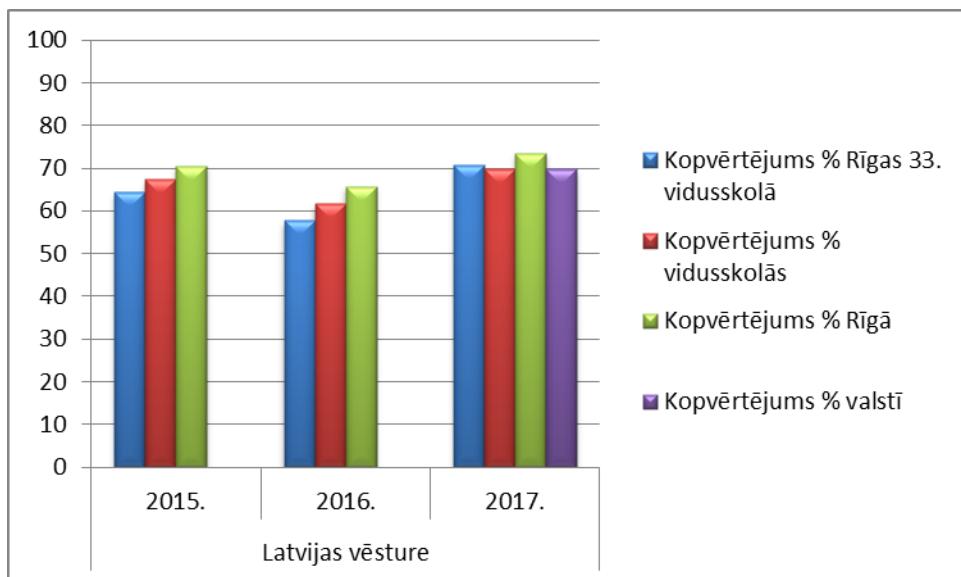
Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka būtiski **neatšķiras**.

Skolotāji uzsver, ka turpmākajā darbā nepieciešams bagātināt angļu valodas leksikas krājumu, turpināt papildināt izglītojamo zināšanas rakstveida darbu veidošanā, ievērojot pareizu struktūru, attīstīt izglītojamo spējas pārfrāzēt doto tekstu vai teikumus.

17. grafiks

### Latvijas vēsturē

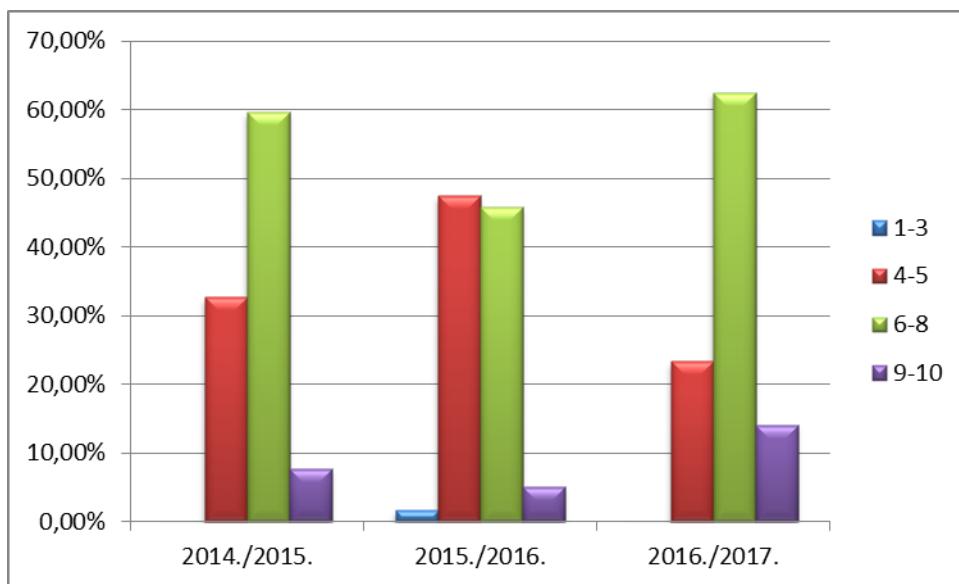


29. tabula

### Iegūtais vērtējums ballēs

| Gads        | kārtoja eksā-menu | 1-3 | 4-5 | 6-8 | 9-10 | 1-3  | 4-5   | 6-8   | 9-10   | Vid. |
|-------------|-------------------|-----|-----|-----|------|------|-------|-------|--------|------|
| 2014./2015. | 52                | 0   | 17  | 31  | 4    | 0,0% | 32,7% | 59,6% | 7,7%   | 6,33 |
| 2015./2016. | 59                | 1   | 28  | 27  | 3    | 1,7% | 47,5% | 45,8% | 5,1%   | 5,8  |
| 2016./2017. | 64                | 0   | 15  | 40  | 9    | 0,0% | 23,4% | 62,5% | 14,1 % | 6,75 |

### Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot 2016./2017. m.g. eksāmena rezultātus Latvijas vēsturē, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2015./2016.. m.g. ir paaugstinājušies (+13,01%). **Ir būtiski paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā (par 9%) un **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri darbu veica optimālā līmenī (par 16,7%). **Pazeminājies** ir to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (par 24,1%). Neviens izglītojamais nav ieguvis nepietiekamu vērtējumu.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **būtiski neatšķiras**.

29. tabula

### 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

| Eksāmens        | Mācību gads | Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā | Kopvērtējums % vidusskolās | Kopvērtējums % Rīgā | Kopvērtējums % valstī |
|-----------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Latviešu valoda | 2014./2015. | 44,56                               | 49,50                      | 49,00               | 48,70                 |
|                 | 2015./2016. | 38,47                               | 51,90                      | 51,00               | 51,30                 |
|                 | 2016./2017. | 47,79                               | 51,60                      | 51,00               | 50,90                 |
| Matemātika      | 2014./2015. | 49,33                               | 50,00                      | 46,20               | 43,60                 |
|                 | 2015./2016. | 36,31                               | 41,00                      | 38,60               | 36,20                 |
|                 | 2016./2017. | 44,44                               | 40,70                      | 37,10               | 34,90                 |
| Angļu valoda    | 2014./2015. | 57,19                               | 57,80                      | 59,40               | 54,10                 |
|                 | 2015./2016. | 59,27                               | 63,80                      | 64,70               | 61,00                 |
|                 | 2016./2017. | 68,39                               | 63,10                      | 63,80               | 59,70                 |

Rīgas 33. vidusskolas metodiskās komisijas un vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas un papildus nodarbības, lai veiksmīgi sagatavotos centralizētajiem eksāmeniem.

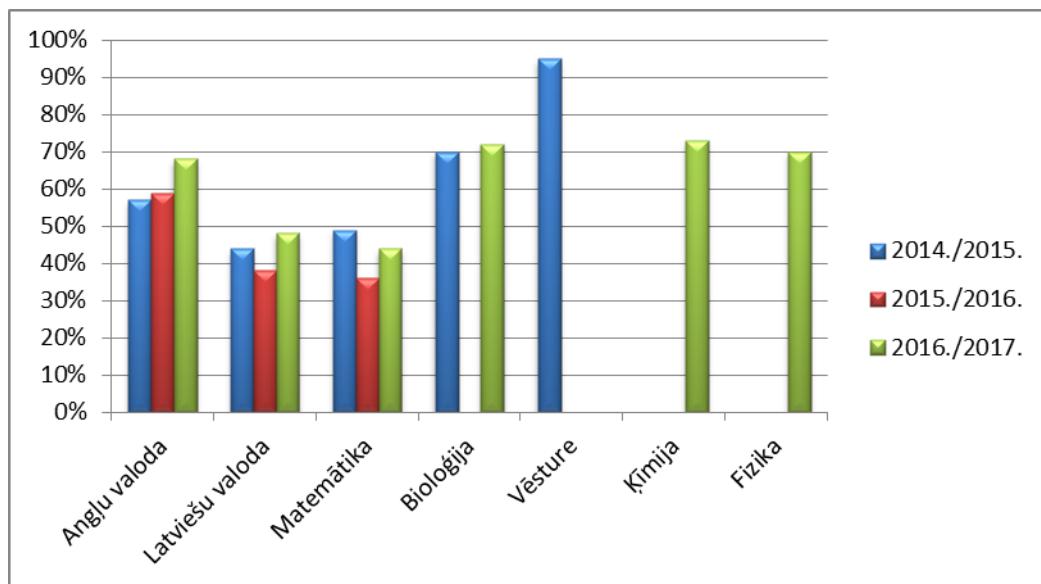
Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc apguves līmeņiem mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valstī.

*30. tabula*

#### **12. klašu izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados skolā**

| Mācību gads | Angļu valoda | Latviešu valoda | Matemātika | Bioloģija | Vēsture | Kīmija | Fizika |
|-------------|--------------|-----------------|------------|-----------|---------|--------|--------|
| 2014./2015. | 57%          | 44%             | 49%        | 70%       | 95%     |        |        |
| 2015./2016. | 59%          | 38%             | 36%        |           |         |        |        |
| 2016./2017. | 68%          | 48%             | 44%        | 72%       |         | 73%    | 70%    |

*19. grafs*

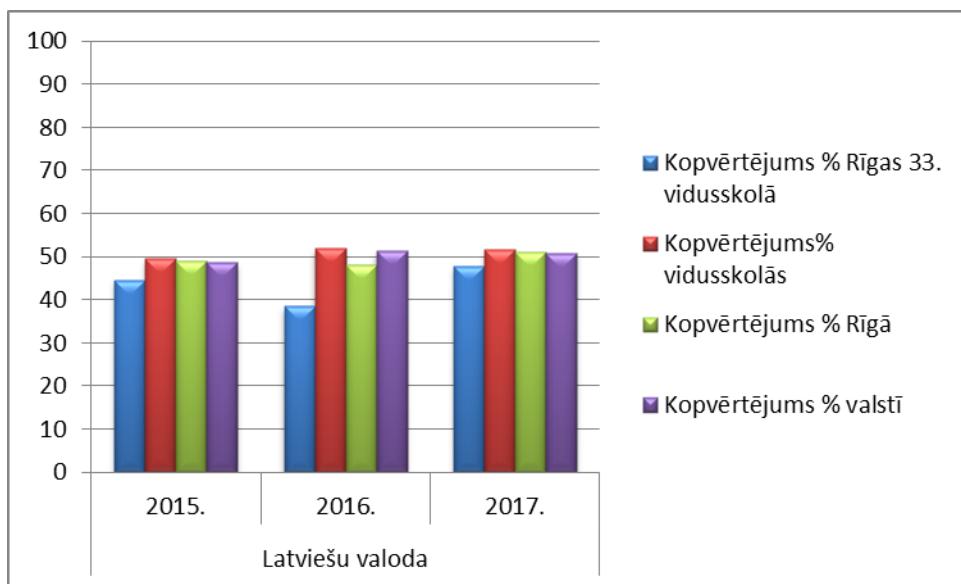


Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, var secināt, ka angļu valodā rezultāti ir **pazeminājušies**, bet latviešu valodā un matemātikā rezultāti **ir paaugstinājušies**.

12. klašu izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, salīdzinot ar rezultātiem valstī.

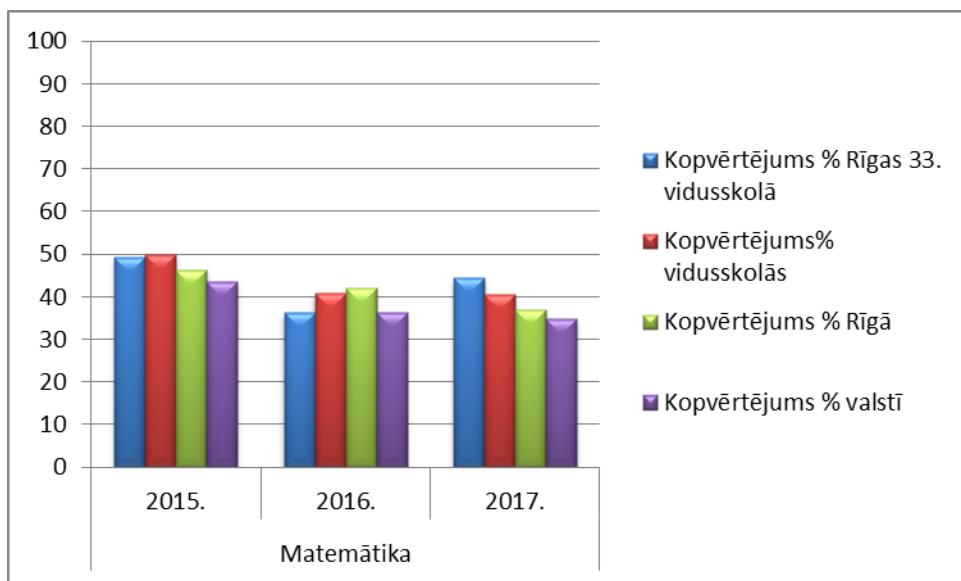
20. grafiks

### Latviešu valodā



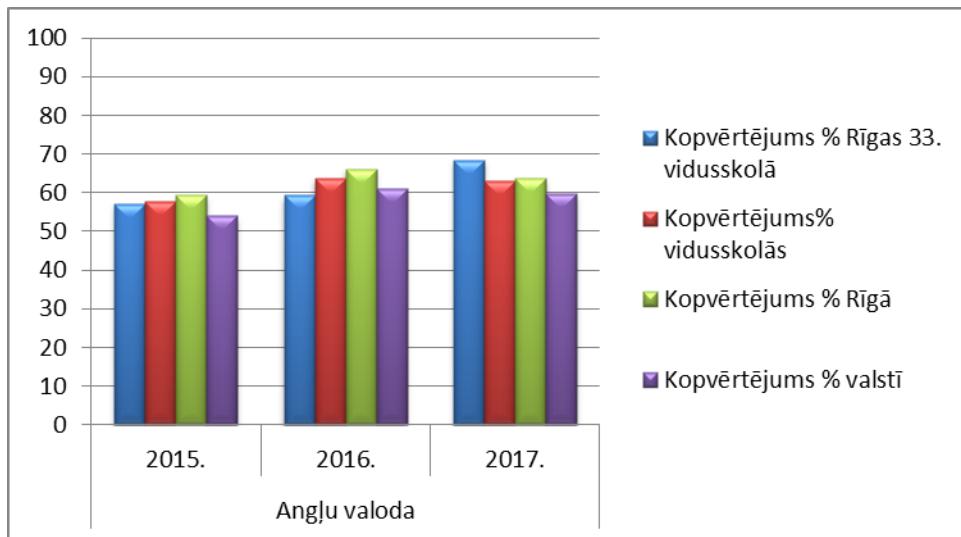
21. grafiks

### Matemātikā



22. grafiks

### Angļu valodā

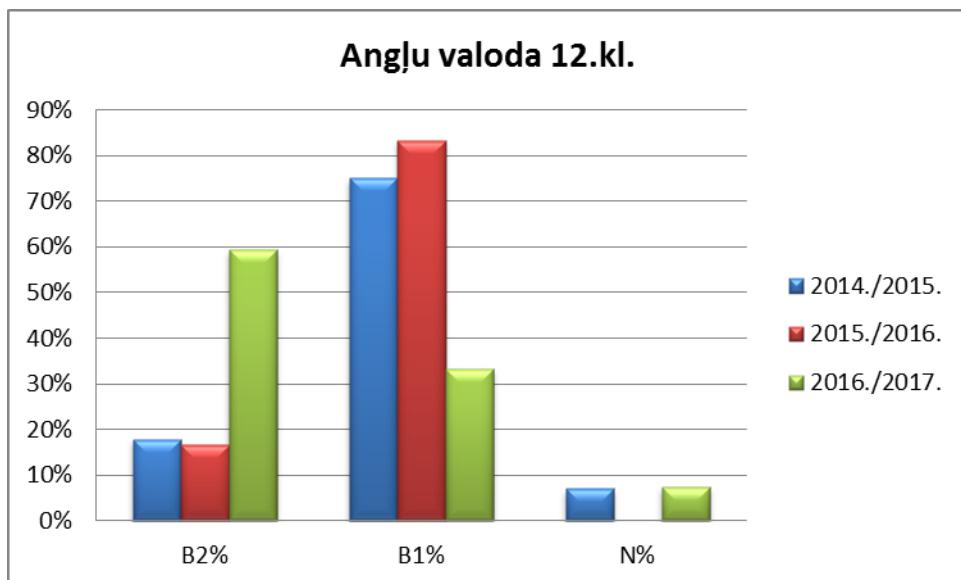


30. tabula

### 12. klašu izglītojamo rezultāti angļu valodas centralizētājā eksāmenā (pa līmepiem)

|             | B2 | B1 | N | B2%    | B1%    | N%    |
|-------------|----|----|---|--------|--------|-------|
| 2014./2015. | 5  | 21 | 2 | 17,90% | 75,00% | 7,10% |
| 2015./2016. | 3  | 15 | 0 | 16,70% | 83,30% | 0,00% |
| 2016./2017. | 16 | 9  | 2 | 59,30% | 33,30% | 7,40% |

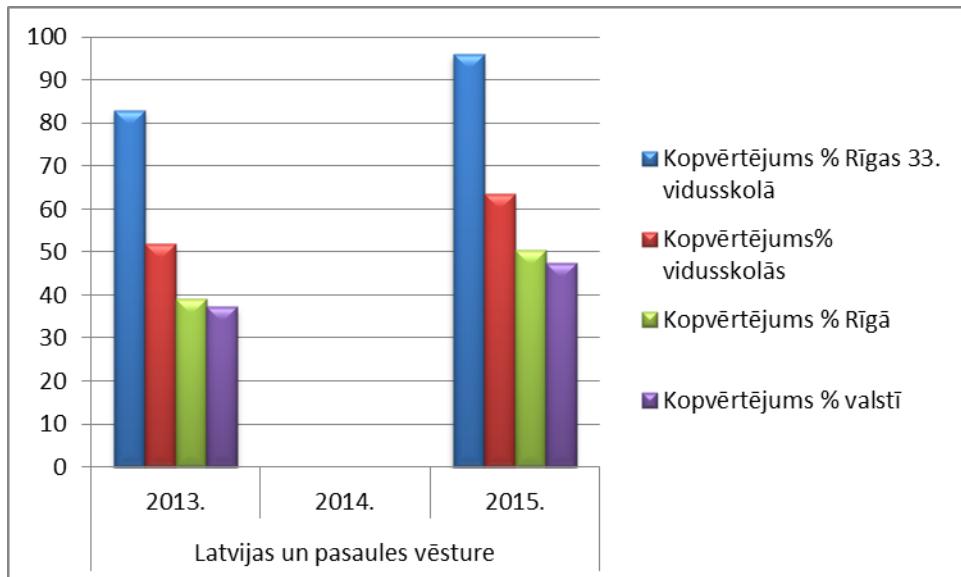
23. grafiks



Par 42,6% **ir paaugstinājies** to izglītojamo skaists, kuri ieguva B2 līmeni, **bet par 50%** **ir pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri ieguva B1 līmeni. 2 skolēni nesaņēma līmeni.

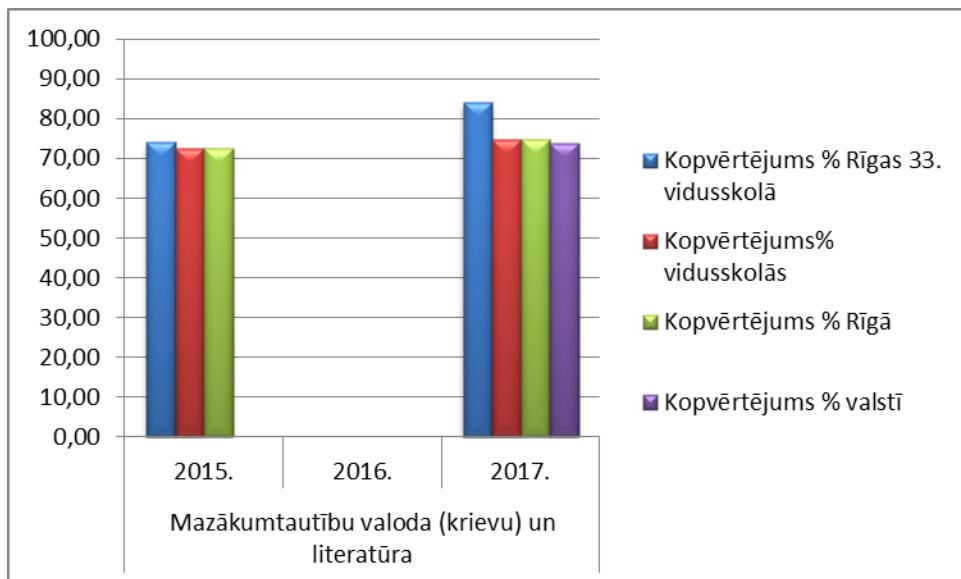
24. grafiks

### Latvijas un pasaules vēsturē



25. grafiks

### Mazākumtautību valodā un literatūrā (krievu)



Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados ar rezultātiem valstī, var secināt, ka angļu valodā, matemātikā, bioloģijā, fizikā, ķīmijā un mazākumtautību (krievu) valodā rezultāti **ir augstāki** nekā valstī, bet latviešu valodā rezultāti **ir zemāki** nekā valstī.

Skola izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem un izvirza uzdevumus nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus, ja tādi ir.

2016./2017. mācību gadā 64 9. klašu izglītojamie pabeidza skolu ar Apliecību par vispārējo pamatzglītību. Visi 12. klašu izglītojamie ieguva Atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

Tiek apkopota informācija par izglītojamiem, kuri ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

*31. tabula*

| Mācību gads  | Atbrīvojuma iemesli    | 9. klasē | 12.klasē |
|--------------|------------------------|----------|----------|
| 2014./ 2015. | veselības stāvokļa dēļ | 7        | 1        |
| 2015./2016.  | veselības stāvokļa dēļ | 6        | 5        |
| 2016./2017.  | veselības stāvokļa dēļ | 10       | 2        |

**Stiprās puses:**

- ✓ Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze valsts pārbaudes darbos.
- ✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
- ✓ Mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana skolēniem.

## 6. Atbalsts izglītojamiem

### 6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā saskaņā ar skolas nolikumu darbojas Skolas atbalsta personāla komisija, kas veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošo palīdzības veidu izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Komisija darbojas saskaņā ar skolas direktora apstiprinātu reglementu, tās darbu vada skolas direktora vietnieks izglītības jomā.

Atbalsta personāla komisijas speciālisti sadarbojas ar dažādām institūcijām: ar bāriņtiesu, ar sociālās palīdzības dienestu, ar Valsts un pašvaldības policiju, ar pilsētas pedagoģiski-medicīnisko komisiju, Krīzes centru, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, ar ģimenes ārstiem.

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās, sociālās un drošības jomā, tiek rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes.

Sociālais pedagogs veic preventīvo darbu ar bērniem un viņu vecākiem, lai atrastu alternatīvus risinājumus saskarsmes kultūras, mācību vai ģimenes sociālo problēmu mazināšanai vai pārvarēšanai. Tieki organizēti dažādi pasākumi – pārrunas, diskusijas, lekcijas, radošās darbnīcas ar skolēniem individuāli, grupās un klasēs, kad īpaša uzmanība tiek pievērsta saskarsmes kultūras aspektiem, drošībai skolā un uz ielas. Sadarbībā ar pašvaldības un Valsts policijas darbiniekiem skolēni 1. – 12. klasēs tiek informēti par aktuāliem notikumiem valstī, pilsētā un tuvākā apkārtnē, un tiek mācīti par sava brīvā laika lietderīgu izmantošanu, par pasākumiem katra paša drošībai, par administratīvo atbildību, skolēnu pienākumiem un tiesībām. 95,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Par šīm tēmām tiek izglītoti arī skolēnu vecāki skolas sapulcē. 8.-9. klašu izglītojamiem tika organizēta Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Kārtības policijas pārvaldes Nepilngadīgo prevencijas nodaļas lekcija „LR Administratīvi pārkāpumi”.

9.a, 9.b, 9.c, 12.a klasēm tika organizēta lekcija ar pašvaldības policijas inspektoriem ”Kā nekļūt par cilvēku tirdzniecības upuri”, 7.a, 7.b, 7.c klasei lekcijas – “Atgriešanās pie vērtībām”. Šajā mācību gadā sociālais pedagogs organizēja nodarbības ar Labklājības departamenta speciālistu. Tēma – “Attiecības klasē”.

Tiek sniegti sociāli pedagoģiskā palīdzība dažāda vecuma bērniem un viņu ģimenēm. Lai diagnosticētu un uzzinātu ģimeņu sociālo stāvokli, noteiktu audzināšanas un sociālās palīdzības optimālo veidu, daudzas ģimenes tika apsekotas dzīves vietā. Sociālais pedagogs cieši sadarbojas ar sociālo dienestu, lai risinātu skolēnu sociālās vajadzības, ar ēdināšanas firmu SIA „ŽAKS-2”, lai ik mēnesi izsniegtu bezmaksas pusdienas vidēji 8 skolēniem no maznodrošinātām ģimenēm. No 01.09.2016 bezmaksas ēdienu no Valsts un Pašvaldības budžeta saņem skolēni no 1. līdz 9. klasei.

Sociālais pedagogs un psihologs organizēja un novadīja 5. klasēs attīstošo nodarbību - spēli „Veselīgs dzīvesveids”. 96,2% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” māca par veselīgu dzīvesveidu.

2017. gada 2.semestrī skolas psihologs, izejot apmācību, sāka pielietot jaunu palīgmateriālu skolēnu emocionālajai audzināšanai un praktiskai saspringtu situāciju risināšanai skolā un ārpus tās - “Dusmu kontroles spēli”. Ar šīs spēles palīdzību skolēniem tiek parādīti dažādi veidi, kā risināt konflikta situācijas un palīdzēt veiksmīgi atreagēt savas emocijas. Grupu darbs notika dažādās pamatskolas klasēs, gan kopā ar sociālo pedagogu, gan arī iesaistot klases audzinātājus.

Skolas psihologs, strādājot ar skolēniem, skolotājiem un vecākiem no 1.-12. klasei, izmanto dažādas sadarbības metodes:

- ✓ individuālo konsultēšanu,
- ✓ novērojumus klasē,

- ✓ psihodiagnostisko izpēti,
- ✓ grupu darbu,
- ✓ darbu klasē,
- ✓ vecāku lektorijus un sapulces,
- ✓ skolotāju psiholoģisko izglītošanu,
- ✓ ZPD vadīšanu.

Psihologs skolas vecāku sapulcēs informē vecākus par izglītības psihologa darbu skolā un skolēnu vecumposma īpatnībām, kā arī sniedz audzināšanas ieteikumus mācību motivācijas paaugstināšanai. Šogad īpaši vecāki tika informēti par bērna pašnāvības draudu iespējamiem iemesliem, kā tos atpazīt un novērst. Ko darīt vecākiem, lai sociālie tīkli, internets neradītu draudus bērniem.

94% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 86,6% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” ir iespēja vērsties pie skolas atbalsta personāla speciālistiem.

2016./2017. mācību gadā sniegtas individuālās konsultācijas skolēniem saistībā ar mācību grūtībām, motivācijas trūkumu un uzvedības problēmām, kā arī savstarpējo attiecību veidošanās problēmām attiecībās ar vienaudžiem, skolotājiem un vecākiem. Sniegtas konsultācijas saistībā ar emocionālu rakstura grūtībām - trauksmi, bailēm no skolas, nomāktību, mobinga situāciju klasē, krīzes situācijām ģimenē un ārpus skolas (**skatīt 9. pielikumu**).

Pedagogu konsultēšana norisinās individuāli, kad skolotājiem ir nepieciešams atbalsts un palīdzība. Skolotājiem sniegtas konsultācijas, saistībā ar skolēnu mācību grūtībām un skolēna uzvedības problēmām, par skolotāju un vecāku sadarbību, par klases psiholoģiskā klimata uzlabošanu. 96,5% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” sadarbojas ar skolas Atbalsta personāla specialistiem.

Lai paaugstinātu pedagogu profesionālo kompetenci atbalsta personāla speciālisti novadīja skolā semināru „Par individuālā izglītības plāna izveidi skolā un atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās”. 100% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. Pedagoģiem tika novadīts seminārs par skolēnu pašnāvības draudu iespējamiem iemesliem, kā tos atpazīt, ko darīt krīzes situācijā un kā novērst. Pedagogi arī tika iepazīstināti ar droša interneta nosacījumiem.

Vecāku individuālās konsultācijas tiek rīkotas saistībā ar bērna mācību grūtībām, ar bērna uzvedības problēmām, ar emocionālu rakstura problēmām ģimenē, vecāku šķiršanos, ar savstarpējo attiecību problēmām starp vecākiem un bērniem, krīzes situācijām ģimenē.

Tiek novadīti pedagoģiski-psiholoģiskie adaptācijas pasākumi 1., 5., 10. klašu skolēniem. Bērniem un viņu vecākiem nepieciešamības gadījumā tiek sniepta psiholoģiskā palīdzība.

Tiek veikta jaunatnākušo skolēnu pašizjūtas izpēte, un vajadzības gadījumā atbalsta personāla speciālisti palīdz skolēniem iekļauties klases un skolas dzīvē.

Regulāri notiek individuālās konsultācijas bērna psiholoģisko problēmu gadījumos.

Skolas psihologs un sociālie pedagogi iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā.

Skolā darbojas „Uzticības pasts”.

Skolas speciālais pedagogs un logopēds strādā ar skolēniem pēc sava speciālā plāna. Nepieciešamības gadījumā sniedz konsultācijas vecākiem un priekšmetu skolotājiem.

Izglītojamo drošību un veselību ir viena no skolas galvenajām prioritātēm.

Katrū gadu skolā tiek veikta anketēšana „Kā tu jūties skolā? ” skolas (**skatīt 10. pielikumu**). Šajā virzienā arī tiek izmantots tāds nodarbības veids, kā audzināšanas stundas. 2016./2017. m.g. skolā notika audzināšanas stundas visās klasēs par dažādām tēmām: „Drošais ceļš uz mājām”, „Drošais ceļš uz skolu”, „Es un mana veselība”, „Veselīgs dzīvesveids”, „Satiksmes drošība”, „Kā nodzīvot 100 gadus”, „Esi drošs, bet piesardzīgs”, „Kā stiprināt savu veselību”, „Ko nozīmē būt veselam”, „Kaitīgi ieradumi, kā tiem nepakļauties”, „Drošais

internets”, „Darbība ekstremālās situācijās”, „Par smēkēšanas kaitīgumu”, „Mana veselība - manās rokās” u.c.

Mācību gada laikā tika skatītas mācību filmas par ceļu satiksmes noteikumiem, klases audzināšanas stundās veiktas pārrunas ar Valsts un pašvaldības policijas pārstāvjiem par drošības jautājumiem. Sākumskolas skolēni kopā ar pedagoģiem un vecākiem ir izstrādājuši katrs savu shēmu “Drošais ceļš uz skolu”. Notika skolēnu lektorījs „Drošība”. Viktorīna „Veselīgs dzīvesveids”. Glābšanas dienestu lekcija „Drošība uz ūdeņiem. Lekcija. Valsts policija „LR Krimināllikums”.

Skolā tiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošies normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas, evakuācijas plāni u.tml.). Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Īstenojot evakuācijas plānu, tiek novadītas praktiskās nodarbības skolēniem un personālam par rīcību ārkārtas situācijās. Regulāri notiek skolēnu un darbinieku instruktāžas drošības jautājumos. 95,8% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka instruktāžas kārtību, darbinieku pienākumus drošības nodrošināšanā, pievēršot īpašu uzmanību skolēnu drošības nodrošināšanai ārpusklases pasākumos. Skola organizē pasākumus atkarību profilaksei. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu mācību daļā, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu, aizpilda skolā izveidotos pasākuma pieteikumus. 96,4% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolas telpās “vienmēr” vai “bieži” jūtas droši. 2016./2017.m.g. 100% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvu atbildi par bērna drošību skolā, 92% izglītojamo atzina, ka skolā jūtas droši.

Katra mācību gada sākumā augusta pedagoģiskajā sēdē un otrā semestra pedagogu informatīvajā sanāksmē atbildīgais par ugunsdrošību atkārtoti informē par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un pedagogu paraksti.

Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, bioloģijas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kurās var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju, izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā. 1.- 9. klašu izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas iekšējas kārtības noteikumiem skolas izstrādātā veidlapā.

Katrā klasē notiek klases stundas par skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolā tiek organizētas drošības dienas, kuru mērķis ir aktualizēt dažādus ar drošību saistītos jautājumus, sekmējot un pilnveidojot skolēnu zināšanas par tiem, savas un citu drošības un veselības saglabāšanai. Pasākumi, kuri tika organizēti: klases stundas 5.-8. klasēm, drošības stunda 1.-4. klasēm, lektoriji „Mana drošība” 9. – 12. klasēm.

Skolā ir sastādīts plāns darba aizsardzībai, kas tiek mērķtiecīgi īstenots.

Izglītojamiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skola garantē skolēnu drošību. Skolā un tās teritorijā ir iekārtota videonovērošana. Skolēnu drošību nodrošina arī apsardze – pašvaldības policija. Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus speciālā žurnālā, pieprasot personu apliecinošus dokumentus skolai nepiederošām personām.

Skolā ir sertificēts medicīnas darbinieks un atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets ar noteiku darba laiku. Skolā regulāri apkopo un izmanto ziņas par skolēnu veselību.

Skolas medmāsa pārrauga, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstošā vakcinācija. 92,1% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) novērtē, ka

skolā “vienmēr” vai “bieži” informē par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā.

Skolā ir apzināta informācija par izglītojamajiem, kuri ir atbrīvoti vai kuru noslodze sportā ir ierobežota.

Sadarbībā ar medicīnas darbinieku tiek veikta skolēnu un personāla izglītošana neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā un notiek profilaktiskās pārrunas ar skolēniem. Lai novērstu skolēnu saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar skolēniem un to vecākiem par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām. Notiek regulāras pārrunas ar 1. – 11. klašu skolēniem par personisko higiēnu, slimību profilaksi.

Tiek organizētas lekcijas izglītojamiem „Skolēnu higiēna” (5.- 6.klases). Regulāri notika vecāku sapulces un individuālās pārrunas ar vecākiem par sekojošiem jautājumiem: „Potēšanas nepieciešamība”, „Bērna individuālās veselības īpatnības”, „Slimību profilakse”, „Skolēnu higiēna”.

Sistemātiski tiek veikta skolas sanitāri higiēnisko apstākļu kontrole. Skola piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Katru dienu tiek pārbaudīta produktu un ēdienu kvalitāte, sanitāri higiēniskie apstākļi un personāla sanitāri higiēnisko normu ievērošana. 97,8% aptaujāto izglītojamo (4. pielikums) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” ir tīra un sakopta.

Skola piedalās projektos „Skolas auglis”, ”Piens skolai”, nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgas ēdināšanas ieradumus.

Izglītojamie un skolas personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. 92% aptaujāto izglītojamo (4. pielikums) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Pēc aptaujas rezultātiem (2. pielikums), 66,1% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) ar,, ļoti labi”, 30,5% - „labi” un 3,4% - viduvēji.

### **Stiprās pusēs:**

- ✓ Skolas atbalsta personāls ir iepazīstinājis pedagogus ar dažādām izglītojamo uztveres īpatnībām, mācīšanās un attīstības traucējumiem un to izmantošanas iespējām diferencēta mācību procesa organizēšanai, vadīšanai, kā arī ir sniedzis rekomendācijas, kā palīdzēt veidot un risināt dažādus diferencētus uzdevumus un veidot pārbaudes darbus skolēniem.
- ✓ Sadarbībā ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- ✓ Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni.
- ✓ Atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbība.
- ✓ Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
- ✓ 1.,5.,10.klašu skolēnu adaptācijas dienas.
- ✓ Skolā ir pieejama sertificēta mediķa palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.
- ✓ Dalība programmās „Skolas auglis” un ”Piens skolai”.
- ✓ Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.
- ✓ Regulāra drošības instruktāžu veikšana, drošības nedēļu organizēšana.
- ✓ Skolēni zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās, tiek organizēti evakuācijas mēģinājumi.
- ✓ Skolas teritorijas video novērošanas nodrošināšana.
- ✓ Nodrošinātas pašvaldības policijas darbinieka dežūras skolas teritorijā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Pedagoģiem, sadarbojoties ar Atbalsta personāla speciālistiem, izstrādāt un ieviest individuālās izglītības plānus atbalsta pasākumiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.
- ✓ Popularizēt, aktualizēt veselīgu dzīvesveidu un izstrādāt programmu „Esmu vesels un dzīvespriečīgs”.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **6.2. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu dome, kas ir brīvprātīga 7.-12. klašu skolēnu komanda. Rīgas 33. vidusskolas Skolēnu dome – ir demokrātiskas skolas neatņemama sastāvdaļa. Skolēnu domes tiesiskais pamats ir Rīgas 33. vidusskolas nolikums, konvencija „Par bērna tiesībām”, Bērnu tiesību aizsardzības likums. Skolēnu domes darbības pamatmērķis ir attīstīt tādas īpašības, kā patstāvība lēmumu pieņemšanā, prasme izcelt darbā galveno un veidot rīcības plānu šo uzdevumu realizācijas iespējai, attīstīt personīgo iniciatīvu, audzināt apzinīgumu, aktivitāti. Katru gadu notiek Skolēnu domes prezidenta vēlēšanas un tiek ievēlēts arī Skolēnu domes prezidijs. Skolēnu domes sabiedriskās padomes un tās komisiju darbs tiek organizēts atbilstoši skolas darba plānam. Skolas pašpārvaldes dalībnieki piedalās visu skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, kā arī palīdz klases audzinātājiem audzināšanas darbā. Skolēnu dome sadarbojas ar skolas administrāciju, uzklausa skolēnu un skolotāju viedokļus, plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes, piedalās pozitīva mikroklimata un atmosfēras veidošanā skolā, kontaktējas ar sabiedrības pārstāvjiem. Skolēnu domes darbības virzieni:

- ✓ skolas, skolēnu problēmu apzināšana un risināšana;
- ✓ pieredzes apmaiņa skolā un citur;
- ✓ pasākumu organizēšana, t.s. starpbrīžu organizēšana sākumskolas skolēniem (galda spēles, dejas);
- ✓ svarīgu lēmumu pieņemšana kopā ar administrāciju un vecāku padomi;
- ✓ skolas tēla veidošana;
- ✓ iekšējās kārtības noteikumu ievērošana skolā, pasākumos u.c.;
- ✓ skolas un Skolēnu domes tradīciju kopšana.

2016./2017. m.g. Skolēnu domē bija 31 dalībnieks no 7.-12. klasēm. Kopā I un II semestrī notika 5 Skolēnu domes sēdes.

Skolā notika daudz pasākumu, kuri attīsta patriotisko audzināšanu:

- ✓ klases apmeklēja Latvijas piemiņas vietas, vēstures, mākslas, kara un okupācijas muzeus, pētīja literatūru un citus informācijas avotus par Latvijas dibināšanu un tās vēsturisko un emocionālo attīstību;
- ✓ Skolas muzeja apmeklējumi;
- ✓ 4. klašu skolēnu svētku montāža „Latvijai” 2.-3. klašu skolēniem;
- ✓ ikgadējais piemiņas pasākums Bumbu kalnīņā, kurā piedalās skolas muzeja pulciņa skolēni;
- ✓ ikgadējais piemiņas pasākums Sudrabkalnīņā, veltīts Lāčplēša dienai, kurā piedalās 10. klašu skolēni;
- ✓ viktorīna 7. klasēm „Ko es zinu par Latviju?”;
- ✓ Svinīgs pasākums sākumskolā 1. – 4. klasēm;
- ✓ Latvijas proklamēšanas gadadienai veltīts pasākums „Piemini Latviju!” 9. – 12. klasēm;
- ✓ Republikas proklamēšanas dienai veltīts pasākums un izstāde, „Latvijas brīnumi”;
- ✓ Muzeju asociācija uzaicināja skolas muzeja dalībniekus kopā ar vēstures skolotājiem apmeklēt Brīvības pieminekļa goda telpas (07.11.2016);
- ✓ 6.klašu skolēnu apsveikumi Latvijai dzimšanas dienā – radošo darbu izstāde;
- ✓ 8.klašu skolēnu "Latvija-mana Dzimtene" – radošo darbu izstāde;
- ✓ 4.,5.,7.klašu skolēnu zīmējumu izstāde"Mana Latvija";
- ✓ 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena -izstāde ;
- ✓ Radošais darbs "10 kadri" Barikāžu dienu ietvaros 10.-11. klašu skolēniem ;
- ✓ Pēcpusdiena "Barikāžu laiks" 8.-9. klašu skolēniem ;
- ✓ Projektu nedēļa "Ar ko var lepoties Latvija?" (06.02.2017.-10.02.2017.) ;
- ✓ Valsts neatkarības atjaunošanas gadadienai veltīts svinīgs pasākums 3.-8. klašu skolēniem;
- ✓ Valsts valodas dienas aktivitāte "Valoda uz trotuāra" 7.-8. klašu skolēniem (13.05.2017.).
- ✓ klases stundu tēmas veltītas patriotiskai un pilsoniskai audzināšanai:

- ✓ klases stundu tēmas veltītas patriotiskai un pilsoniskai audzināšanai:  
„Manas dzimtenes ievērojamākās dienas”, „Es un Latvija, „Ko mēs zinām par Latvijas pilsētām?”, „Mana valsts”, „Latvijas tautu tradīcijas”, „Manas valsts svētki”, „Kas ir Latvijas Republikas proklamēšanas diena?”, „Ceļojums pa Latviju”, „Latvija mana sirdī”, „Latvijas simboli”, „Valsts svētki un tradīcijas”, „Mūsu dzimtene Latvija”, „Latvijas tēls pasaulē”, „Valsts, kurā es dzīvoju”, „Lāčplēša diena”, „Mana Latvija”, „Kas notiek Latvijā?” – 11. un 12. klasēs notiek regulāri.

Analizējot ārpusklases aktivitātes, var secināt, ka tika apmeklēti un novadīti šādi pasākumi:

- ✓ 2016./2017. m.g. tika organizēti pasākumi, kas saistīti ar latviešu nacionālajām tradīcijām – Valsts svētki - Latvijas proklamēšanas gadadiena, 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres dienas, Valsts valodas diena, Valsts neatkarības atjaunošanas gadadiena; Mārtiņdiena un Ziemassvētki, Lieldienas, Darba svētki.
- ✓ Skolēnu dome organizēja dažādus ārpusklases pasākumus Zaļā diena (Ekoskolas Rīcību dienas ietvaros), Sv. Valentīna Diena, diskusijas klubi, Fleshmobs, utt.
- ✓ 11.un12.klašu skolēni organizēja pasākumu 10.klases skolēniem “Esmu pilntiesīgs vidusskolēns”.
- ✓ Vispasaules dzīvnieku dienas popularizēšana.
- ✓ Vides izglītībai veltītas “Rīcības dienas 2016”.
- ✓ 10.-11.klašu skolēnu dalība „Lielajā talka 2017” Vakarbulļos.
- ✓ Skolēni ļoti aktīvi apmeklēja Rīgas muzejus, tajā skaitā Latvijas Nacionālo bibliotēku;
- ✓ Skolā notika labdarības akcijas: “Palīdzēsim meža dzīvniekiem ziemā” un Ziemassvētku labdarības akcija “Palīdzēsim pansionātam “Stella Maris””;
- ✓ VUGD drosības nedēļa 4.-9.klašu skolēniem;
- ✓ 1. semestrī skolēni aktīvi apmeklēja Rīgas muzejus, Atvērto durvju dienas valsts iestādēs, kā arī iepazinās ar Latvijas pilsētām un novadiem.
- ✓ 2016./2017.m.g. I semestrī skolēniem notika šādas lekcijas un citas aktivitātes:
- ✓ 5.-6.klašu skolēnu tikšanās ar Rīgas pašvaldības policijas pārstāvjiem – lekcija „Tava drošība interneta” .
- ✓ 8.-9. klašu skolēnu tikšanās ar Rīgas pašvaldības policijas pārstāvjiem – lekcija ”Pusaudzis un likums” (Tava administratīvā atbildība).
- ✓ Grupu spēles 5.klašu skolēniem”Veselīgs dzīvesveids”.
- ✓ „Veselīgu ēšanas paradumu veidošana” – pārrunas ar 1.klašu skolēniem.
- ✓ „Veselīgu ēšanas paradumu veidošana” – pārrunas ar 4.klašu skolēniem.
- ✓ Lekcijas meitenēm "Higiēna" (Sadarbībā ar "Always")
- ✓ 2016./2017.m.g. II semestrī skolēniem notika šādas lekcijas un citas aktivitātes:
- ✓ Rīgas pašvaldības policijas lekcija 4.-5.klašu skolēniem „Vardarbības un savstarpējās attiecības”.
- ✓ Rīgas pašvaldības policijas lekcija 9.klašu skolēniem „Atkarības vielu lietošana un atbildība”.
- ✓ Rīgas pašvaldības policijas lekcija 7. klašu skolēniem „Atgriešanās pie vērtībām”.
- ✓ Lekcija “Attiecības klasē” 5.klašu skolēniem (Sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu).

Rīgas 33. vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Skolā ir izstrādāta vienota audzināšanas programma, kurā ievērota pēctecība. Programma ir orientēta uz skolēna vērtībizglītības attīstību. Klašu audzināšanas stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Audzināšanas stundu saturs iekļaujas skolas audzināšanas darba programmā un ir atbilstošs skolas attīstības prioritātēm. Mācību gada sākumā tiek saskaņotas audzināšanas darba tēmas un pasākumi, kā arī uzsklausīti klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darbības uzlabošanai. Galvenie audzināšanas darba virzieni ir:

- ✓ pilsoniskā audzināšana;
- ✓ radošums, inovācijas un jaunrade;

- ✓ tradīcijas un kultūrvēsturiskais mantojums;
- ✓ pašizglītība un pašpilnveide;
- ✓ izglītojamo kultūras līmeņa celšana;
- ✓ vides izglītība;
- ✓ estētiskas vērtības;
- ✓ pienākumi un tiesības;
- ✓ veselīga dzīvesveida pamati;
- ✓ drošība;
- ✓ karjeras veicināšana;
- ✓ izglītojamā mācīšanās sekmēšana.

Klašu audzinātāji, plānojot darbu, audzināšanas stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo pašizpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, kopā ar medicīnas māsu pārrunā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Īpaši klases audzinātāja darbā akcentēti karjeras izvēles jautājumi.

94,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka klases audzināšanas stundas “vienmēr” vai “bieži” ir interesantas.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Interēšu izglītības programmu piedāvājums izstrāde un izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem. Katru gadu tiek analizēta izglītības programmu izpilde. Maijā tiek organizēts interešu izglītības pulciņu koncerts „Talantu balle”, kurā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētāji. Nodarbības pulciņos notiek ārpusstundu laikā pēc noteikta saraksta.

2016./2017. mācību gadā skolēniem ir iespēja apmeklēt daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus (**skatīt 1. pielikumu**).

2014./2015. mācību gadā skola piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajā izglītības attīstības projektā „Izglītība izaugsmei, skolu veiksmes stāsti “Mācot mācīmies paši” un novadīja metodisko pēcpusdienu „Rīgas 33. vidusskolas Dzintara ceļš”. Skola izklāstīja savu veiksmes stāstu par ārpusklases pasākumiem, kuri ir nozīmīga mācību un audzināšanas darba sastāvdaļa, kas veicina izglītojamo patstāvīgo un radošo prasmju attīstību un paaugstinā kultūras līmeni. Skolas psihologs novadīja lekciju „Radošas personības veidošana” un iepazīstināja interesentus ar radošas personības raksturojumu un ieteikumiem skolotājiem sava radošuma pilnveidošanai, kā arī informēja par to, kas var izraisīt bērna radošuma apslāpēšanu, un kādi ir vecākus interesējošie svarīgākie jautājumi par ārpusskolas pulciņu izvēli un to apmeklējumu.

Skolā ir mūsdienīga un skaista bibliotēka, kuras mērķis ir organizēt bibliotēkas darbību, grāmatu krājumu fondu komplektēšanu, lai nodrošinātu izglītības procesa organizāciju atbilstoši Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktajiem mērķiem un nodrošinātu skolas īstenojamo vispārējās vidējās izglītības programmu realizāciju. Pasākumi bibliotēkā tiek rīkoti sadarbībā ar metodiskajām komisijām, attiecinot tos uz konkrētu klašu grupu. Sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras, krievu valodas un angļu valodas skolotājiem bibliotēkā tiek organizētas dažādas izstādes, dzejas konkursi. 2016./2017.m.g. 94% aptaujāto izglītojamo atzina, ka viņus apmierina skolas bibliotēkā pieejamie materiāli.

Viens no bibliotēkas uzdevumiem ir – attīstīt skolēnu informācijprasmes, kas ir viens no galvenajiem nosacījumiem personības informācijas kultūras formēšanās procesā. Informācijas pārzināšana sevī ietver ne tikai prasmi meklēt informāciju bibliotēkā, bet ir arī kā viens no svarīgākajiem faktoriem lasītprasmes vērtēšanā. Informācijas pārzināšana– prasme formulēt informācijas nepieciešamību, jautāt, meklēt, atlasīt, analizēt, interpretēt informāciju, lai kādā veidā tā nebūtu pasniegta. Bibliotēkā notika nodarbības ar 5.- 6. klašu izglītojamiem par to, kā izmantot internetu, kā tiek meklēta informācija, kā atrast un apstrādāt, lietot informāciju. Pats galvenais – iemācīt skolēnus maksimāli īsā laikā internetā atrast kvalitatīvu informāciju. Skolēniem pašiem pakāpeniski jāattīsta prasme atrast un apzināt informāciju un jaunās zināšanas visās jomās. Lūk, tāpēc informācijas izglītības programmas organizācija un realizācija ir

prioritārs uzdevums bibliotēkas darbā. Izglītojamie lasītavā izmanto datorus, lai veidotu prezentācijas PowerPoint programmā. Viņi meklē informāciju, lai izpildītu mājas uzdevumus, gatavo dažādus projektus, referātus, radošus uzdevumus. Viņi meklē informāciju dažādās web lapās. Skolēni izmanto datu bāzi Letonika.lv.

Pedagogiem tiek sniepts atbalsts mācību procesā ar bibliotēkas krājumu saturu. Tā ir iespēja strādāt jaunā, informatīvā vidē. Ir radīti apstākļi, lai skolotājs bibliotēkā varētu sagatavot mācību materiālus, kuri nepieciešami mācību procesā, vai izmantot bibliotēku kā vietu veiksmīgam mācību stundas turpinājumam. Bibliotēka ir kā daļa no stundas struktūras elementa, jo ir mācību procesam nepieciešamie palīglīdzekļi un iespēja izmantot dažādus uzziņu materiālus un daiļliteratūru, veicinot patstāvīgā darba iemaņas ar informāciju – to lokalizēt, analizēt, atlasīt, prezentēt, strādājot individuāli un grupās. Rezultāts – skolas bibliotēka bagātina mācīšanas un mācīšanās procesa norisi.

Pasākumi bibliotēkā tiek rīkoti sadarbībā ar metodiskajām komisijām, attiecinot tos uz konkrētu klašu grupu. Sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras, krievu valodas un angļu valodas skolotājiem bibliotēkā tika organizētas dažādas izstādes, dzejas konkursi.

Skola analizēja vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu. Kopumā var secināt:

- ✓ Aktīvi darbojās klašu vecāku komitejas.
- ✓ Vecāki piedalījās skolas/klases darba analīzē, izteica priekšlikumus turpmākajam darbam.
- ✓ Vecāki piedalījās pedagoģiskajos konsilijos, vecāku aktīva sanāksmēs paralēlēs, klasēs u.c.
- ✓ Vecāki piedalījās ārpusklases pasākumos.
- ✓ Vecāki piedalījās dažādu skolai aktuālu jautājumu risināšanā.
- ✓ Skolas un ģimenes sadarbības pozitīvie rezultāti klasē:
  - ✓ skolēni – izjūt, ka viņiem svarīgi cilvēki rūpējas par viņiem;
  - ✓ attīsta komunikācijas prasmes ar pieaugušajiem;
  - ✓ pastiprināti apgūst prasmes individuālajās konsultācijās;
  - ✓ uzzina par daudzām vecāku prasmēm, talantiem, profesijām un ieguldījumu;
  - ✓ veidojas skolēnu personības un akadēmiskā izaugsme;
  - ✓ skolēni jūtas nozīmīgi;
  - ✓ tiek radīta vienreizēja, aizraujoša mācīšanās pieredze.

Vecākiem ir iespēja saņemt psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, bibliotekāra, logopēda, medmāsas konsultācijas. Skola meklē jaunus ceļus un metodes darbā ar vecākiem.

Pēc aptaujas rezultātiem (2. pielikums), 63,8% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – atbalsts personības veidošanā ar „loti labi”, 34,5% – „labi” un 1,7% - viduvēji.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu dome.
- ✓ Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas.
- ✓ Ir plaša skolas bibliotēkas un lasītavas resursu pieejamība skolēniem.
- ✓ Pēc bibliotēkas rīkotajiem pasākumiem tiek novērota paaugstināta skolēnu aktivitātē:
  - pieaug apmeklējumu skaits, pieaug izdoto grāmatu skaits, skolēniem parādās interese par grāmatu lasīšanu;
  - lielākā daļa skolēnu spēj motivēt izvēli, lasot konkrētu žanru vai tēmu, vai noteiktu grāmatu;
  - literatūras izvēli lasītāji pamato ar vēlmi uzzināt daudz jauna un noderīga;
  - skolēniem patīk lasīt jaunas grāmatas, tās izvērtēt un piedalīties diskusijās par izlasītām grāmatām.
- ✓ Skolai ir savas tradīcijas un pasākumi, kas sekmē personības veidošanos.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Turpināt iesaistīt izglītojamos aktīvā skolas tradīciju kopšanā un jaunu tradīciju ieviešanā.

**Vērtējums: ļoti labi**

### **6.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skola sniedz plašu informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolēni tiek nodrošināti ar kvalitatīvu informāciju e-formā par tālākizglītības un karjeras iespējām. Ir izstrādāta skolas karjeras attīstības atbalsta sistēma un “Karjeras izglītības programma”. Tās ir ievietotas skolas mājas lapā.

Skolā plāno un regulāri organizē karjeras pasākumus visu klašu skolēniem, mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses.

Skola regulāri piedalās Karjeras nedēļas pasākumos. 2016./2017. mācību gadā aktīvi piedalījās Latvijas mērogā organizētajā Karjeras nedēļā “Es darba tirgū...”, kura notika no 10. oktobra līdz 21. oktobrim. Skolā tika izstrādāts Karjeras nedēļas plāns ar plašu pasākumu klāstu gan skolas, gan klašu un interešu grupu līmenī. Skola aktīvi iesaistījās arī pilsētas mērogā Karjeras nedēļas pasākumos. 12. klases skolēni piedalījās karjeras nedēļas atklāšanas pasākuma konkursā „Pilsētas medības”, kur 62 skolu konkurencē ieguva 2.vietu, kā arī 4.un 9.klašu skolēni piedalījās konkursā „Profesiju sīrups” un ieguva pateicību par dalību šajā konkursā. 11.klašu skolēni piedalījās konkursā vidusskolēniem “Zini! Ne mini!” un ieguva pateicību.

Kā resurss tiek izmantota skolā izveidotā “Absolventu tālākās izglītības datu bāze” par pēdējiem 3 gadiem.

Skola regulāri sadarbojas ar augstskolām un profesionālajām izglītības iestādēm. Skolā tika organizēti karjeras izvēles pasākumi: dažādas diskusijas un prezentācijas, skolēnu anketēšana, ekskursijas, vidusskolas skolēniem tikšanās ar RTU, RSU, LU un citu augstskolu pārstāvjiem. Skolā viesojas arī ārzemju augstskolu pārstāvji, kuri sniedza skolēniem informāciju par studiju iespējam ārzemēs. Skolēniem ir iespēja tikties ar skolas absolventiem, kuri stāsta par savu pieredzi karjeras veidošanā, kā arī klašu audzinātāji uz klases stundām aicina vecākus, kuri dalās ar savu pieredzi profesiju pasaule.

Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos: atvērto durvju dienās, izstādēs, konferencēs, ēnu dienās, akcijās „Studentam pa pēdām” un „Studenta kurpēs”. 2016/2017..m.g. 10.-12. klašu skolēni apmeklēja Latvijas Republikas Ministru kabinetu (11.a); Finanšu ministriju (12.a) valsts pārvalžu atvērto dienu ietvaros.

Izglītojamo karjeras veicināšanai klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji pievērš nopietnu uzmanību, jo karjeras izglītība ir nepārtraukts process, kura gaitā individu izmanto informāciju, ko viņš zina par sevi, apkopo to un pielieto, lai apgūtu profesiju pasauli un attiecinātu to uz sevi. Gimene, sabiedrība, skola, notikumi valstī – tas viss ietekmē dzīves ceļa izvēli, jo karjeras veidošanās process turpinās visas dzīves garumā. 88,9% izglītojamo (**4. pielikums**) un 91,7% (**5. pielikums**) vecāku uzskata, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” ir iespēja iepazīties dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām.

**Karjeras izvēli veicina dažādas darba formas un metodes :**

- ✓ diskusijas,
- ✓ tikšanās ar vecākiem,
- ✓ tikšanās ar skolas absolventiem,
- ✓ mācību ekskursijas,
- ✓ apaļais galds,
- ✓ konsultācijas,
- ✓ anketēšana,
- ✓ pārrunas, psihologa konsultācijas,
- ✓ ēnu dienas,
- ✓ izglītības izstāžu apmeklējumi
- ✓ klašu stundas.

Klašu audzinātāju stundās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati:

**12. klase** – „Ceļā uz karjeru”; „Profesijas izvēle. Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs”; „Latvijas izglītības sistēma”; Karjeras plānošana un dalība dažādās aktivitātēs saistībā ar karjeru – Skola -2017; Studenta kurpēs; Atvērto durvju dienās; Karjeras nedēļā u.c.

**11. klase** – „Karjera un tās izvēles nozīme veiksmīgai nākotnei”; „Zināšanu kvalitāte un motivācija uz zināšanām, konkurence un pieprasījums 21.gs.”; „Personība un tās veidošanās(faktori, kas ietekmē)”; Karjeras plānošana un dalība dažādās aktivitātēs saistībā ar karjeru – Skola -2014; Studenta kurpēs; Atvērto durvju dienās; Karjeras nedēļa u.c.

**10. klases** - „Mūžu dzīvo, mūžu mācies!”; „Zinātnieku nakts un mūsu tālākizglītības iespējas”; „Vispieprasītākās profesijas šodien”; „Svešvalodu zināšanās kā palīglīdzeklis darbā”; „Darba organizēšanā un menedžments”; Dalība dažādās aktivitātēs saistībā ar karjeru – Skola -2017 u.c.

**9. klases** – „Vajadzības, vēlmes un spējas. Profesiju daudzveidība”; „Karjeras izvēles nozīmīgums mūsdienu pasaulei”; „Karjeras nedēļa: Es būšu darba tirgū”; „Ēnu diena:butība un mērķi”; „Mana dzīve: es turpināšu izglītību vidusskolā!”; „Mērķtiecība , zinātkāre – veiksmīgas karjeras pamats”; „Kas ir darba intervija ?”; „Tālakas izglītības iespējas”.

**8. klases** – „Nākotnes plānošana”; „Kā kļūt par veiksmīgu cilvēku?”; „Mans portfolio”; „Izglītības vērtība”; „Mūsu vecāku profesijas”; „Darba tirgū pieprasītās profesijas”.

**7. klase** – „Daudzveidīga profesiju pasaule”; ‘Karjeras izvēles nozīmīgums mūsdienu pasaulei”; “Mūsu gada sasniegumi: izvērtējums un analīze.”; „Karjeras dienas. ”Zināšanu kāpnes”-tālākizglītības ceļš”; “Pieprasītas un populāras profesijas”; „Pašvērtējums. Mācību gada analīze un uzdevumi nākamajam mācību gadam”; „Mācību motivācija- svarīgs priekšnoteikums karjeras attīstībā”.

**6. klases** – „Mērķtiecība un zinātkare- kas mani motivē”; „Profesiju daudzveidīga pasaule”; „Izglītības vērtība”; „Manas intereses, hobiji, to saistība ar manu iespējamokarjeru”; „Manas ģimenes locekļu profesijas”; „Mani sapņi par nākotni”; „Lietišķo dokumentu noformēšana: CV, iesniegums, situāciju apraksts, motivācijas vēstule”; „Mācību gadu beidzot: Kas tev ir svarīgs dzīvē? Kas tevi interesē?”; „Interesantākās, ienesīgākās profesijas”; „Profesijas tagadnē, pagatnē, nākotnē”; „Mana profesija”.

**5. klases** – „Manu vecāku profesijas”; „Profesija un karjera”; „Mani dotumi un spējas”; „ Klases profesiju TOP 3”; „ Manu vecāku profesijas”; „ Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes”; „Profesiju pasaule:Profesija-skolotājs”.

**4. klases** – „Profesiju pasaule”; „Profesijas, kas saistītas ar informācijas iegūšanu un sniegšanu”; „Manas nākotnes profesija”.

**3. klases** – „Manu vecāku profesijas- manos zīmējumos”; „Sevis iepazīšanas un izpētes veidi”; „Es darba tirgū...”; „Mana sapņu profesija”; „Mani mērķi un uzdevumi”; „Prasme strādāt – kā ekonomēt laiku”; „Lietišķā valoda – tās nozīme ikdienas dzīvē”; „Mācības – skolēna darbs”; „Manas intereses”; „Profesiju pasaule”; „Profesiju kaleidoskops”.

**2. klases** – „Mana sapņu profesija”; „Es un mani dotumi”; „Mācīšanās prasmes un sasniegumi”; „Es esmu īpašs”; „Mana profesija”; „Profesiju pasaule”.

**1. klases**- „Ģimenes locekļu profesijas”; „Manas intereses”; „Populārākās profesijas klasē”; „Profesija- zirkkopis”; „Par ko es gribu kļūt?”; „Manu vecāku profesija”; „Skolas darbinieku profesijas”.

Laba sadarbība izveidojusies starp skolas karjeras speciālistu, klašu audzinātājiem un skolēniem, īpaši jāatzīmē 9.-12. klašu skolēni. Skolēni regulāri tiek nodrošināti ar aktuālu informatīvo materiālu, notiek pastāvīga informācijas apmaiņa. Skolēniem tika piedāvāts tikties ar augstskolu pārstāvjiem, tika stāstīts par izglītības iespējām citās ES valstīs. Uzmanība tika pievērsta arī individuālajām konsultācijām, taču tās bija domātas pamatā 11.-12. klašu skolēniem. Darbs nākotnē jāpaplašina.

Skolotājiem e-formā ir pieejams materiāls „Jespējas karjeras izglītības integrācijai mācību priekšmetu stundās”. Mācību priekšmetu skolotāji veido starppriekšmetu saikni starp savu mācību priekšmetu un karjeras izglītību, atspoguļojot skolēniem konkrētajā mācību priekšmetā iegūto zināšanu lietderību viņu tālākās karjeras izglītībā.

2014./2015. mācību gadā tika turpināta tradīcija organizēt prezentācijas „Mūsu izvēle - vidusskola”, kur 10.-12. klašu skolēni tikās ar 8.- 9. klašu skolēniem, lai tos iepazīstinātu ar dzīvi vidusskolā. Pamatskolas skolēni gan klases stundās, gan mācību stundās, kā arī Karjeras nedēļas ietvaros mācījās strādāt ar tādiem informācijas interneta līdzekļiem, kā „Profesiju pasaule” un „Prakse.lv”.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 62,7% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – atbalsts karjeras izvēlē ar „, ļoti labi”, 35,6% - „,labi” un 1,7% - viduvēji.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas karjeras attīstības jautājumos.
- ✓ Ir izstrādāta skolas karjeras attīstības atbalsta sistēma un “Karjeras izglītības programma”.
- ✓ Skolā, skolas bibliotēkā un lasītavā regulāri tiek organizēti tematiskie pasākumi par karjeras iespējām.
- ✓ Laba sadarbība ar augstskolu pārstāvjiem un studentiem.
- ✓ Iespēja izglītojamiem piedalīties Ēnu dienās.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Pilnveidot darbu karjeras izglītības satura integrēšanā mācību priekšmetu stundu saturā.
- ✓ Papildināt e-formā informāciju par tālākās izglītības un karjeras iespējām izglītojamajiem un viņu vecākiem.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## 6.4. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, rajona, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos (**skatīt 7. pielikumu**). Pedagogi ļem vērā talantīgo izglītojamo spējas un intereses, iesaistot viņus fakultatīvo nodarbību darbā, mērķtiecīgi sagatavojojot izglītojamos mācību olimpiādēm, veidojot šiem izglītojamiem diferencētus uzdevumus darbam stundās. Aptaujas rezultāti (**4. pielikums**) liecina, ka 90% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” izglītojamiem piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Darbam ar talantīgajiem izglītojamiem paredzētas arī fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos. Mācību stundās tiek sagatavoti paaugstinātas grūtības uzdevumi, pētnieciskie darbi, alternatīvu risināšanas iespēju meklējumi reālajās dzīves situācijās. 93,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka izglītojamie “vienmēr” vai “bieži” vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu un palīdzību skolotājam. 2016./2017.m.g. 95% aptaujāto vecāku atzina, ka ir apmierināti ar izglītības kvalitāti šaja skolā. 98% aptaujāto vecāku atzina, ka skolotāji pazīst viņu bērnu īpatnības un vajadzības.

*32. tabula*

### **2014./2015. – 2016./2017. m.g. iegūtās godalgotas vietas dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos**

| Iegūtā vieta                | 2014./2015. | 2015./2016. | 2016./2017. |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>1.vieta / 1. pakāpe</b>  | <b>6</b>    | <b>6</b>    | <b>6</b>    |
| <b>2. vieta / 2. pakāpe</b> | <b>10</b>   | <b>4</b>    | <b>9</b>    |
| <b>3. vieta / 3. pakāpe</b> | <b>13</b>   | <b>7</b>    | <b>19</b>   |
| <b>atzinība</b>             | <b>17</b>   | <b>12</b>   | <b>10</b>   |
| <b>Kopā</b>                 | <b>46</b>   | <b>29</b>   | <b>44</b>   |

Valsts mērogā tika iegūta 1 atzinība – atklātajā matemātikas olimpiādē.

Skolā ir izveidota kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.-11. klašu izglītojamais izstrādā zinātniski pētniecisko darbu, kuru aizstāv. Labākie darbi tika virzīti tālāk uz rajona un pilsētas ZPD lasījumiem, kur izglītojamie ieguva godalgotas vietas.

Rīgas 33. vidusskolā jau vairākus gadus izglītojamie jau no 1. klases pedagogu vadībā raksta zinātniski – pētnieciskos darbus. Atšķirībā no vidusskolas, pamatskolas skolēni var izvēlēties paši - rakstīt vai nerakstīt pētniecisko darbu. Skolotāji popularizē savu priekšmetu un cenšas ieinteresēt izglītojamus rakstīt darbu. Mācību gada sākumā skolēni brīvi pēc savam interesēm izvēlas mācību priekšmetu, darba vadītāju, izvēlas pētījuma tēmu. Bibliotēkā ir sastādīts speciāls metodisks materiāls „Zinātniski – pētnieciskais darbs skolā”. Bibliotekārs un skolotāji sniedz konsultācijas skolēniem un vecākiem, kuri palīdz darbā saviem bērniem. Skolēni gūst pieredzi strādāt ar grāmatām, iepazīstas ar populārzinātnisko literatūru, attīsta savas intereses, veic pētījumu, kura laikā savas teorētiskās zināšanas izmanto praktiski. Esam pārliecināti, ka zinātniski – pētnieciska darbība ir jāsāk jau sākumskolā un jāturpina pamatskolā, kad jau ir prasme strādāt ar informāciju, prasmes jāturpina attīstīt vidusskolā, plaši izmantojot bibliotēkas pakalpojumus, kas sniedz lielu palīdzību gan izglītojamiem, gan vecākiem.

*33. tabula*

### **Rīgas pilsētas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu laureāti 2014./2015. – 2016./2017. m.g.**

| Iegūtā vieta    | 2014./2015. | 2015./2016. | 2016./2017. |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>1.vieta</b>  | -           | <b>1</b>    | <b>2</b>    |
| <b>2. vieta</b> | <b>1</b>    | -           | <b>1</b>    |
| <b>3. vieta</b> | -           | -           | <b>1</b>    |

|                 |          |          |   |
|-----------------|----------|----------|---|
| <b>Atzinība</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | - |
|-----------------|----------|----------|---|

2016./2017. mācību gadā Valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē ir iegūta viena 2. vieta un viena 3. vieta.

Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos. Visi pamatskolas skolas izglītojamie jau no 2. klases piedalās skolas mācību priekšmetu olimpiādēs.

Augstus sasniegumus izglītojamie gūst dažāda mēroga un ranga sporta sacensībās, sporta komandas veido un sagatavo sporta organizatori, sporta skolotāji (**skatīt 11. pielikumu**).

Par dalību un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem tiek izteikta pateicība. Mācību gada beigās rezultāti tiek apkopoti un ievietoti skolas mājas lapā. Ilggadēja skolas tradīcija ir olimpiāžu, konkursu, zinātniski pētniecisko darbu konferenču, sacensību laureātu un viņu skolotāju apbalvošanas pasākums „Talantu balle”.

Skolā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šiem skolēniem regulāri tika sniegti atbalsts. Skolā tiek analizēti vāju mācību sasniegumu cēloņi un iemesli, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitei un ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri notiek individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi izmanto piedāvātās iespējas. Izglītojamajiem ir dota iespēja mājās veikt skolotāju sagatavotos individuālus uzdevumus. 96% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” notiek konsultācijas mācību priekšmetos. 93,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” pedagogi motivē viņus un apgalvo, ka viņi var sasniegt labākus rezultātus.

Skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” nosaka, ka slimības vai nepietiekama vērtējuma gadījumā izglītojamais var uzrakstīt vai pārrakstīt pārbaudes darbus noteiktā termiņā.

Skolas atbalsta personāla speciālisti (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs) sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem plāno, organizē un nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izglītības psihologs un sociālais pedagogs sniedz konsultācijas skolēniem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska un sociāla rakstura problēmas, kas izglītojamiem rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā. Katram izglītojamam tiek izstrādāts un realizēts individuāls izglītības plāns.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 38% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – atbalsts mācību darba diferenciācijai ar „loti labi”, 58,6% - „labi” un 3,4% - viduvēji.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Skolā tiek realizēti individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar mācību grūtībām.
- ✓ Skolā ir nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamiem (konsultācijas) visos mācību priekšmetos.
- ✓ Izglītojamie var saņemt profesionālu atbalsta personāla speciālistu (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa) palīdzību.
- ✓ Pedagogi rosina, motivē un atbalsta izglītojamo piedalīšanos skolas, rajona, pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos, sacensībās.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamiem ar mācību grūtībām.
- ✓ Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

**Vērtējums: labi**

## **6.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

## 6.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Rīgas 33. vidusskola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi pilnveido sadarbību ar vecākiem. Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jauniem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī skolas vidē un darba organizācijā.

Rīgas 33. vidusskolā ir izstrādāta kārtība, kādā notiek vecāku informēšana un informācijas apmaiņa ar vecākiem. Skolas mājas lapā [www.r33vsk.lv](http://www.r33vsk.lv) un e-klasē vecākiem ir pieejama visa nepieciešamā un aktuālā informācija. Skolas mājas lapā vecākiem ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, atbalsta personāla un skolas administrācijas pieņemšanas laikiem.

Vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Skolas padomē, vecāku sapulcēs, Skolas vecāku komitejā, Vecāku dienās un individuālajās tikšanās ar skolas administrāciju un pedagoģiem. 95,7% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 98,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.

Vecākiem tika organizētas izglītojošas lekcijas:

- ✓ 10.09.2014. - Psiholoģiskie ieteikumi vecākiem par bērna prasmi mācīties un mājas darbu organizēšanu.
- ✓ 26.11.2015. – Attīstības krīzes pusaudžu vecumā
- ✓ 30.01.2015. – Drošs internets
- ✓ 06.03.2017. - Pusaudžu krīzes īpatnības

Skolas Padomes un Vecāku komitejas sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulei, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums. Skolas Padomes sēdēs tiek izstrādāts darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klases audzinātājiem, priekšmetu pedagoģiem, skolas Atbalsta personāla speciālistiem par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās. 100% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” palīdz vecākiem sniegt atbalstu bērnam mācīšanās procesā.

Informācijas apritei ar izglītojamo vecākiem tiek izmantotas dažādas formas: ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, individuālas pārrunas, izglītojamo sekmju izraksti, 2 reizes gadā izglītojamo mācību sasniegumu prognozējamie rezultāti, telefona īsziņas, e-žurnāla un e-pasta izmantošana, uzaicinājums uz individuālām konsultācijām, fakultatīvajām nodarbībām un Vecāku dienām, kad vecāki var apmeklēt mācību stundas. Skolotāji izmanto e- klases uzvedības žurnāla iespējas.

Klašu vecāku sanāksmes tiek organizētas ne retāk kā divas reizes semestrā. Ja vecāki nevar ierasties uz vecāku sanāksmi, klases audzinātāji telefoniski vai elektroniski informē vecākus par aktuāliem jautājumiem.

Maijā tiek organizēta informatīva sanāksme nākamo 1. klašu skolēnu vecākiem par mācību procesu Rīgas 33. vidusskolā, ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības piedāvājumu.

Skola plāno un regulāri organizē dažāda veida kopīgus, vecākiem domātus pasākumus: svinīgas līnijas semestra un mācību gada noslēgumā, koncertus, Talantu balli, Olimpisko dienu un Vecāku dienas. Vecāki tiek iesaistīti klases pasākumu, izstāžu, ekskursiju organizēšanā.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 52,5% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – sadarbība ar izglītojamo ģimeni ar „loti labi”, 44,1% - „labi” un 3,4% - viduvēji.

**Stiprās puses:**

- ✓ Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas.
- ✓ Skolā regulāri notiek Vecāku dienas.
- ✓ Vecāki var konsultēties ar skolas Atbalsta personāla speciālistiem.
- ✓ Skolēnu vecāku izglītošanas veicināšana.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Informācijas apmaiņas uzlabošana, izmantojot *e-klases* iespējas.

**Vērtējums: labi**

## 7. Skolas vide

### 7.1. Mikroklimats

Rīgas 33. vidusskolas kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skolai ir sava simbolika – karogs, logo, himna, dienasgrāmatas, mājas lapa. Ir izgatavoti prezentācijas materiāli – bukleti, pildspalvas.

Skolas iedibinātās tradīcijas, un kopējais mācību un audzināšanas darbs veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piedeības apziņu savai skolai. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā – organizējot skolā pasākumus, informējot par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās, piedaloties dažādos ārpusskolas pasākumos, konkursos un olimpiādēs. 96,4% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 93,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolai “vienmēr” vai “bieži” ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā. 98,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” pozitīvi vērtē savu skolu. 2016./2017.m.g. 95% aptaujāto vecāku atzina, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam. 94% aptaujāto izglītojamo atzina, ka viņus apmierina izglītība, ko iegūst šajā skolā. 91% izglītojamo lepojas ar savu skolu.

2.un 3. attēls



Rīgas 33. vidusskola ir vieta, kur skolēni var sevi izteikt un atklāt savus talantus, tāpēc ka skola māca ne tikai zināt, bet arī dzīvot kopā, saprast sevi un citus, māca draudzēties, sadarboties, radīt, mīlēt, priecāties par dzīvi. Skolēniem ir iespēja izteikt sevi dažādās aktivitātēs: zinātniskajos darbos, piedaloties olimpiādēs, konkursos, projektos, dažādu pulciņu darbā, radošo darbu konkursos, izstādēs, dažādos skolas pasākumos.

Skolā ir savas tradīcijas. Kā katru gadu 2016./2017. mācību gadā notika tradicionālie pasākumi: Zinību diena, skolēnu “iesvētīšana” 10.klasē, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, LR proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Jaungadu balle, Svētā Valentīna diena, Olimpiskā diena, Teātra diena, Mātes diena, Dzejas dienas, Žetonu vakars, 1.-4. klašu skolēnu svētki „100. skolas diena”, Talantu balle, kur tika godināti skolēni, skolotāji, vecāki par mācību sasniegumiem.

Skolēni, strādājot skolas muzejā, turpina meklēt jaunus eksponātus un apgūt skolas vēsturi.

Skola apzina un atbalsta katra skolēna un darbinieka tiesības, spējas un veikto darbu. Lai nodrošinātu vienlīdzīgumu un taisnīgumu skolā, tika veiktas skolēnu un vecāku aptaujas. Lielākā daļa skolotāju izturas taisnīgi pret visiem skolēniem. 91,6% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) un 94,9% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, pedagogi “vienmēr” vai “bieži” pret viņu bērnu izturas taisnīgi.

Skolā darbojas Ētikas komisija, kur var vērsties pēc palīdzības konflikta situācijās.

Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tika risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam. Skolotājiem mācību gada laikā sniegtais konsultācijas. Sniegtais profesionāls atbalsts un rekomendācijas jaunajiem skolotājiem saistībā ar skolēnu uzvedības problēmām stundu laikā. Novērojot skolēnus stundās, skolotājiem tika sniegtais rekomendācijas psiholoģiskās gaisotnes uzlabošanai klasē, kā arī pieejas meklēšanā atsevišķiem skolēniem, lai palīdzētu noteikt skolēnu un klases uzvedības

motīvus, kā arī mācību traucējumu iemeslus. Tika organizētas grupu nodarbības dažādu psiholoģisku jautājumu izpētē (**skatīt 9. pielikumu**). Skolas psiholoģe sadarbojās ar sociālo pedagogu, atbalsta personāla komisiju, skolēnu bērnu tiesību aizsardzības grupu (BTA), lai uzlabotu skolēnu sociālpsiholoģisko vidi. 86,5% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” viņu klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi.

Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. 98,2% no aptaujātajiem pedagojiem (**5. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas. 97,2% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” ciena savus pedagogus. 2016./2017.m.g. 95% aptaujāto vecāku atzina, ka skolēni šajā skolā ciena cits citu, bet 100% vecāku atzina, ka skolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus. 91% aptaujāto pedagogu atzina, ka skolas vadība viņus ciena, bet 97% pedagogu atzina, ka skolas kolektīvs viņus ciena.

Ir noteikta kārtība, kā jārīkojas skolas apmeklētājiem. Nepieciešamo informāciju nodrošina skolas dežurants, dežurējošais administrator, kā arī ir informācijas stends. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolā ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”, ”Darba kārtības noteikumi” un „Vienotās prasības skolēniem”, kuru izpildi pārrauga skolas vadība. Noteikumi ir izstrādāti demokrātiski un kvalitatīvi. Regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 64,4% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – mikroklimats ar „,loti labi”, 30,5% – „labi” un 5,1% - viduvēji.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Pozitīvu attiecību veidošana starp skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.
- ✓ Skolas muzeja darbība.
- ✓ Skolas tradīciju un skolas tēla popularizēšana.
- ✓ Skolas simbolikas un prezentācijas materiālu izmantošana.
- ✓ Savstarpēja atbalsta sniegšana kolēģiem.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Turpināt veicināt koleģialitātes principu ievērošanu.
- ✓ Izveidot labāko skolas absolventu fotogaleriju.

### **Vērtējums: loti labi**

## 7.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir renovētas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpas pilnībā noformētas ar jaunām mēbelēm. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā, it īpaši, organizējot dažādus pasākumus. Izglītojamie piedalās skolas vides uzkopšanā un sakārtošanā. 99,5% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” ir estētiski noformēta, tīra un sakopta. 2016./2017. m.g. 94% aptaujāto izglītojamo atzina, ka viņus apmierina apkārtējās teritorijas sakoptība un kārtība. 100% aptaujāto pedagogu atzina, ka viņus apmierina mācību telpu iekārtojums, bet 90% pedagogu atzina, ka ir pieejamas telpas, kurās vajadzības gadījumā var atpūsties. 100% aptaujāto vecāku atzina, ka apmierina skolas telpas, to iekārtojums, tīrība un kārtība.

Sanitārtehniskie apstākļi skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls. Visi pārbaužu dokumenti ir pieejami.

34. tabula

### Kontroles institūciju veiktās pārbaudes

| Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese | Atzinums  | Izsniegšanas datums |
|--|---|---------------------|
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | RDISKD pārbaudes akts par bilingvālās izglītības izpēti un ieteikumiem latviešu valodas kvalitatīvai pielietošanai mācību procesā | 16.02.2017.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | Veselības inspekcijas kontroles akts  | 24.01.2017.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | Latvijas Nacionālā arhīva pārbaudes akts  | 13.12.2016.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes akts   | 10.06.2016.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | RDISKD pārbaudes akts par latviešu valodas mācīšanas kvalitāti un latviešu valodas eksāmena 9. Un 12. Klasei rezultātiem          | 24.02.2016.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | Zīņojums no RDIKSD audita un revīzijas nodaļas  | 26.08.2015.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | Atzinums no Rīgas pašvaldības policijas Drošības uz ūdens un civilās aizsardzības pārvaldes                                       | 25.08.2015.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta  | 10.07.2014.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | Pārbaudes akts par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu no RDIKSD Vispārējās izglītības skolu nodaļas           | 08.12.2014.         |
| Stūrmaņu iela 23, Rīga,<br>LV-1016             | Atzinums no Veselības inspekcijas   | 03.11.2014.         |

Skolā ir iekārtota aktu zāle, deju zāle, eko kabinets, 2 sporta zāles, konferenču zāle, medicīnas kabinets, kā arī informatīvi-izglītojošais centrs (funkcionāla skolotāju istaba, metodiskais kabinets, bibliotēka, skolas muzejs). Katram skolotājam ir savs mācību kabinets. Pedagogi piedalās savu kabinetu noformēšanā atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.

Skolas telpas ir drošas, visos gaiteņos, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Skola nodrošina visu telpu drošību.

Skolas apkārtne ir sakopta un apzaļumota. Skolai ir ekoskolas diploms. Skolas teritorija ir ierobežota un droša skolēniem. Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot stāvvietā. Skolas teritorijā ir ierīkotas riteņu stāvvietas.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 70,7% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – fiziskā vide ar „loti labi”, 29,3% „labi”.

#### **Stiprās puses:**

- ✓ Skolas fiziskā vide ir sakopta un mūsdienīga.
- ✓ Pedagogu ieguldījums mācību telpu noformēšanā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Lai sekmētu skolas tēla veidošanu un attīstītu radošumu, sadarbojoties pedagojiem un izglītojamiem, izveidot „Zaļo klasi”.

#### **Vērtējums: loti labi**

## 8. Skolas resursi

### 8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas 33. vidusskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir telpas skolas Atbalsta personāla speciālistiem.

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu, mūsdienīgu mācību procesu. Skolā ir labiekārtoti, mūsdienīgi mācību kabineti, darbojas medicīnas kabinets, ēdnīca, kafejnīca, deju zāle, bibliotēka, lasītava, jaunas, labi iekārtotas ģērbtuves (katram skolēnam ir siksniņi). Skolas aktu zāle ir aprīkota ar mūsdienīgu gaismas un apskaņošanas tehniku un ir piemērota mākslinieciskās pašdarbības nodarbībām un skolas pasākumiem.

Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Klases aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. Konferenču zālē ir interaktīvā tāfele un balsošanas sistēmas aprīkojums. Skolā ir divas datorklases ar interneta pieslēgumu. Interneta pieslēgums ir arī klasēs, bibliotēkā, informatīvi-izglītojošais centrā.

35. tabula

| Rādītāja nosaukums          | Kopā | Tai skaitā      |                            |
|-----------------------------|------|-----------------|----------------------------|
|                             |      | mācību procesam | administrācijas vajadzībām |
| Datori                      | 133  | 124             | 9                          |
| Portatīvie datori (no tiem) | 34   | 34              |                            |
| Dokumentu kameras           | 22   | 22              |                            |
| Projektori                  | 38   | 38              |                            |
| Interaktīvā tāfele          | 5    | 5               |                            |
| Baldošanas sistēma          | 2    | 2               |                            |

IT lietojuma iespējas skolotāja darbā ir ļoti plašas un daudz kas ir atkarīgs no skolotāja sagatavotības IT lietošanā, kā arī no viņa rīcībā esošajiem rīkiem - ierīcēm un lietotnēm. 93,4% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, ka pedagogi "vienmēr" vai "bieži" izmanto mūsdienīga tehnoloģijas mācību procesā.

36. tabula

Instrumenti (ierīces) un lietotnes ir skolotāju rīcībā skolā:

| Ierīces  | Resursi                 | Lietotnes     |
|--|-------------------------|---------------|
| Datori   | Dažādi dokumenti        | MS Paint      |
| Printeri   | CD enciklopēdijas       | MS Word       |
| Skeneris   | Multimediju             | MS PowerPoint |
| Datortīkls   | Videofilmas, videoklipi | MS Excel      |
| Multimediju projektori, interaktīvā tāfele, dokumentu kameras, balsošanas sistēma. | Mūzikas diskī (MP3)     | MS Access     |

Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) projekta ietvaros mūsu skolā veikta 4 kabinetu (matemātikas, bioloģijas, ķīmijas un fizikas) labiekārtošana, izremontējot un aprīkojot tos ar mūsdienīgiem un interaktīviem mācību resursiem. Kabineti ir pilnībā noslogoti. Tagad matemātiku, ķīmiju, fiziku un bioloģiju ir iespējams apgūt izmantojot mūsdienīgu tehnoloģijas, kas

mācību procesu padara interesantāku. Sadarbojoties dabaszinību skolotājiem, šos priekšmetus var mācīt integrēti, palīdzot skolēniem vieglāk izprast zināšanu praktisko pielietojumu.

Mācību procesam nepieciešamā datortehnika izveidota datorklasēs, mācību kabinetos, bibliotēkā un metodiskajā kabinetā. Datori tiek izmantoti informācijas iegūšanai Internet tīklā, informācijas un datu apstrādei. Jaunā tehnika ļauj pedagojiem apgūt mūsdienīgas mācību metodes.

Ir nepieciešams atzīmēt sekojošas pozitīvas tendences. Skolotāji izmanto datorus ne tikai dokumentācijas sagatavošanā, bet arī mācību stundās:

- ✓ Visi skolotāji strādā ar sistēmu „E-klase”.
- ✓ Skolotāji apmeklē datorapmācības kursus.
- ✓ Skolotāji novada mācību stundas informātikas kabinetā, izmantojot speciālās apmācības datorprogrammas un Internetu.
- ✓ Skolotāji aktīvi izstrādā mācību materiālus, izmantojot datoru.
- ✓ Skolas tehniskā bāze tika papildināta ar mūsdienīgu tehniku.
- ✓ Visa skola aprīkota ar interneta pieslēgumu.

Skolā ir atbilstoši iekārtots sporta laukums.

Telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai, skolēnu un skolotāju vajadzībām. Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu. Ir atbilstoši iekārtoti sanitārie mezgli, dušas telpas.

Skolā ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltehnisko nodrošinājumu savā darbā. Iekārtas un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Materiāltehniskie līdzekļi tiek iegādāti budžeta ietvaros sistemātiski, mērķtiecīgi, atbilstoši kvalitatīva izglītības procesa prasībām un skolas izvirzītajām prioritātēm. Materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē tiek veikta savlaicīgi un precīzi. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu apkope un remonts.

Skola nodrošina izglītojamos ar darba burtnīcām, mācību grāmatām, to fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri. Iespēju robežas katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daīlliteratūra, prese. Uzziņu un informācijas darbs notiek katru dienu, apkalpojot bibliotēkas lietotājus.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 57,6% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – iekārtas un materiāltehniskie resursi ar „loti labi”, 39% – „labi” un 3,4% - viduvēji.

#### **Stiprās puses:**

- ✓ Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas.
- ✓ Bibliotēkas fonds tiek regulāri papildināts.
- ✓ Elektroniskā kataloga izmantošana skolas bibliotēkā.
- ✓ Pedagogi ir nodrošināti ar materiāli tehniskajiem resursiem, nodrošinājums tiek plānots saskaņā ar budžeta iespējām.
- ✓ Telpu iekārtojums un skaits nodrošina vispārējās izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanu.
- ✓ Mācību kabinetu materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mūsdienīga mācību procesa īstenošanas vajadzībām.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Turpināt atjaunot un papildināt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūru.
- ✓ Iekārtot dabaszinību kabinetu sākumskolas klasēm.

#### **Vērtējums: Joti labi**

## 8.2. Personālresursi

Rīgas 33. vidusskola ir nodrošināta ar nepieciešamo izglītības programmu īstenošanai kvalificētu pedagoģisko personālu un atbalsta personāla speciālistiem. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Rīgas 33. vidusskolas pedagoģiskais personāls sastāv no 66 pedagogiem, tajā skaitā interešu izglītības pedagogi, sporta organizatori, pagarinātās dienas grupas skolotāji. Skolas vadību nodrošina direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Veiksmīgi nokomplektēts viss skolas atbalsta personāls: 1 skolas psihologs, 1 logopēds, 1 speciālais pedagogs, 2 sociālie pedagogi, 1 medmāsa. Skolā strādā 33 tehniskie darbinieki. Skolas tehniskais personāls ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

Pamatdarbā strādā 57 pedagogi. 9 pedagogi strādā blakus darbā.

Izglītība:

- ✓ Augstākā pedagoģiskā un pielīdzināti – 65 pedagogi;
- ✓ Vidējā speciālā - 1 pedagogs (mācās LU).

Studē maģistrantūrā:

- ✓ 1 pedagogs

Maģistra grāds:

- ✓ 24 pedagogiem

Pedagoģiskais stāžs:

- ✓ līdz 5 gadi - 6 pedagogi;
- ✓ no 5 līdz 10 gadi – 7 pedagogi;
- ✓ no 10 un vairāk gadu – 53 pedagogi.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Skolas darbinieki nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar Atbalsta personāla komisiju, kurā katram speciālistam ir apstiprināti darba grafiki.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir sistematizēta informācija par katru skolas darbinieka tālākizglītību.

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu sākotnēji veic metodiskajās komisijās. 96,6% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka metodiskās komisijas sanāksmēs “vienmēr” vai “bieži” tiek pārrunātas tālākizglītības iespējas. Katru gadu mācību gada sākumā tiek veiktas pārrunas ar jaunajiem kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības.

Skolotāji apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības vai arī saskaņā ar plānojumu.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistematiski izvērtēta Metodiskajā padomē, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Pedagogi tālākizglītībā iegūtās zināšanas un pieredzi efektīvi izmanto, piedaloties skolas metodiskajos semināros un sekmīgi izmantojot tās mācību un audzināšanas procesā. 2016./2017. m.g. 91% aptaujāto pedagogu atzina, ka bieži pārrunā labākās mācīšanas metodes ar saviem kolēģiem.

2014. gada augustā 25 pedagogi, atbilstoši skolas attīstības prioritātēm, apmeklēja skolā organizētos Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra kursus „Skolēnu mācīšanās un sadarbības prasmes un to attīstīšana”.

2015. gada oktobrī 34 pedagogi apmeklēja skolā organizētos Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra kursus “Kritiskās domāšanas attīstīšana iespējas dažādos mācību priekšmetos”.

2016./2017. mācību gadā 44 pedagogi apmeklēju “Pirmās palīdzības kursus”.

Skolā darbojas IT studija, kas ir Rīgas 33. vidusskolas inovačīvo informācijas tehnoloģiju resurss, kura darbība balstās uz ikvienu skolas pedagoga aktīvu IT izmantošanu izglītības procesā. Tieki sniegtā metodiska palīdzība pedagogiem:

- ✓ profesionālās informācijas nodrošināšana, informatīvas sanāksmes izglītības procesa aktuālajos jautājumos (pēc plāna un nepieciešamības);

- ✓ konsultatīvais atbalsts pedagojiem IT jomā;
- ✓ metodiskā atbalsta nodrošinājums projektu darbībā (piedalīšanās konkursos, skatēs, forumos u.c.);
- ✓ semināru organizēšana skolas mērogā par IT jauninājumiem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākā prese un metodiskā literatūra, kas saistīta ar pedagoģiju, psiholoģiju un metodiku.

Pedagogi piedalās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā” un ir ieguvuši šādas kvalitātes pakāpes:

- ✓ 5. pakāpe – 1 pedagogs;
- ✓ 4. pakāpe – 1 pedagogs;
- ✓ 3. pakāpe – 31 pedagogs;
- ✓ 2. pakāpe – 11 pedagogi;
- ✓ 1. pakāpe – 2 pedagogi.

Pedagoga darba kvalitātes vērtējums tiek izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamību raksturojošiem lielumiem.

Rīgas 33. vidusskolas skolotāji ir saņēmuši Izglītības un zinātnes ministrijas, Rīgas domes un/vai Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atzinības rakstus par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas veicināšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Par radošu, inovatīvu un profesionālu pedagoģisko darbu, kā arī ieguldījumu skolēnu izglītošanā un audzināšanā trīs skolas pedagogi ir ieguvuši Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvas „Zelta pildspalva” ( L.Ukrainceva – 2016. gadā, D.Kapusta – 2013. gadā, G.Parma - 2012. gadā).

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas.

12.11.2014. skola dalījās pieredzē Rīgas vispārizglītojošo skolu pedagogu forumā „Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana skolā”.

17.04.2014. skola novadīja metodisko pēcpusdienu „Rīgas 33. vidusskolas Dzintara ceļš” skolu veiksmes stāsti Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētā projekta „Izglītība izaugsmei” ietvaros.

Skolas pedagogi dalās pieredzē, vadot seminārus arī ārpus skolas. 2014./2015. mācību gadā skola novadīja 3 seminārus pilsētas līmenī (Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centrā) skolu direktoru vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem un bibliotekāriem par tēmu „Lasītprasme un tās mērišana. Kā veicināt mācību kvalitātes uzlabošanu”.

2012./2013. mācību gadā 9 pedagogi piedalījās RIIMC „Pedagogu metodisko izstrādīšu skatē“ un 5 ieguva godalgotas vietas (G.Parma – 1. pakāpes laureāte, I.Pizāne – 3.pakāpes laureāte, L.Ukrainceva 3. pakāpes laureāte, N.Kaļiņikova – atzinība, M.Alferova – atzinība).

2013./2014. mācību gadā 3 pedagogi piedalījās RIIMC Pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” un ieguva godalgotas vietas (S.Avishans – 2. pakāpes laureāte, V.Locika – 3.pakāpes laureāte, L.Ukrainceva -pateicība).

2014./2015. mācību gadā 3 pedagogi piedalījās RIIMC Pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” un 2 ieguva godalgotas vietas (I.Pizāne – 3. pakāpes laureāte, A.Gertmane – ieguva atzinību).

2015./2016. mācību gadā 3 pedagogi piedalījās RIIMC Pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” un 1 skolotāja ieguva 2. vietu (J.Oblakova).

Skolā ir 1 pedagogs, kura ir sākumskolas mācību līdzekļa komplekta autore.

Pedagogi 2014./2015. mācību gadā ir papildinājuši skolas e-lāde ar metodisko ideju dienu materiāliem par tēmu „Mācību metodes un darba organizācijas formas skolēnu patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai” un „Individuālā pieeja skolēnu izziņas spēju attīstīšanā”, 2015./2016. mācību gadā par tēmu “Mācību metodes un darba organizācijas formas izglītojamo skaitļošanas prasmju pilnveidošanā, ievērojot starppriekšmetu saikni”, bet 2016./2017. mācību gadā par tēmu “Mērķtiecīga daudzveidīgo interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu

izmantošana, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi” un “Mana stunda Latvijai”.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 44,9% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – personālresursi ar,, ļoti labi”, 53,4% - „labi” un 1,7% - viduvēji.

#### **Stiprās pusēs:**

- ✓ Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Skolotāji aktīvi izmanto tālākizglītības iespējas - iesaistās dažādos projektos, tālākizglītības kursos, semināros, konferencēs, forumos, meistarklasēs.
- ✓ Pedagogu aktīva sadarbība metodiskā darba un pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā skolas un pilsētas mērogā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Turpināt veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.

#### **Vērtējums: labi**

## **9. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **9.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana**

Rīgas 33. vidusskolas darbības pašnovērtēšanas process ir plānots un strukturēts. Pašnovērtēšana notiek regulāri, un to pārrauga skolas administrācija. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notika visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam un izstrādātiem skolas iekšējās kontroles noteikumiem. Personāla darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts, gan izvirzot pietiekami augstas prasības, gan sniedzot atbalstu izvirzīto uzdevumu realizācijā. Kontrolē secinātais tiek pārrunāts ar konkrētajiem pedagogiem, rezultāti analizēti administrācijas, metodisko komisiju vadītāju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Veicot skolas darbības pašnovērtējumu, tiek ņemts vērā metodisko komisiju pašvērtējums, katra pedagoga un katras speciālista pašvērtējums. Pašnovērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. 100% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” veic darba pašnovērtēšanu. Vadība rosina arī Skolas padomi, izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību. Vecāku viedoklis tiek uzsklausīts klašu vecāku sanāksmēs un Vecāku dienās, tiek veikta anketēšana par atsevišķiem jautājumiem. Regulāri tiek veikta arī izglītojamo anketēšana. Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir šādas: skolas iekšējo dokumentu un citu materiālu analīze, VIIIS, datu bāzes, e-klases elektroniskā žurnāla datu analīze, pedagogu, vecāku un izglītojamo anketēšana.

Skolas darba vērtēšana notiek katru pirmdienu vadības sanāksmēs, kur tika izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi. Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Metodisko komisiju vadītāji kopā ar pedagogiem 2016./2017. mācību gadā apkopoja un izanalizēja savas komisijas darbību. Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu reizi gadā. Katrs pedagoģiskais darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus un nepilnības darbā, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Regulāri tiek izvērtēti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi. Valsts pārbaudījumu rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās komisijās, direktore vietniecēm izglītības jomā tiek iesniegta rezultātu aprakstošā analīze, un pedagogi ar rezultātiem tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdē. Tieki izvirzīti uzdevumi rezultātu uzlabošanai.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojums, piemēram, regulāri un sistemātiski veiktā mācību un audzināšanas darba analīze ir ļāvusi pilnveidot klases audzinātāju darbu, sadarbību ar atbalsta personālu.

Rīgas 33. vidusskolai ir Attīstības plāns trim mācību gadiem. Attīstības plāns veidots kā reāls līdzeklis skolas mērķu sasniegšanas nodrošināšanai. Plāns ir loģiski strukturēts un pārskatāms. Ir noteiktas skolas attīstības prioritātes trim mācību gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plānošana iekļaujas skolas darba plānošanas sistēmā. 100% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka viņiem “vienmēr” vai “bieži” ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns. 2016./2017. m.g. 94% aptaujāto pedagogu atzina, ka skolas vadība aktīvi prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar savām idejām skolas kvalitātes uzlabošanai.

Skolas attīstības prioritātes ir izvirzītas, ņemot vērā skolas pamatlēkus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Tieki ņemti vērā arī ārējie faktori.

Plāna izstrāde notiek demokrātiski. Skolas attīstības plāns tika apspriests Metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdē, kā arī tika iesaistīta Skolēnu dome. Ar skolas attīstības plānu iepazīstināti skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki. Ikdienā ar attīstības plānu var iepazīties skolas informatīvi-izglītojošajā centrā, skolas mājas lapā.

Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi un darba plāni un iekšējās kontroles plāni.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs. Vadība regulāri izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanas rezultātus.

Rīgas 33. vidusskolas katra mācību gada darba organizācija tiek atspoguļota mācību gada darba plānā šādās darbības jomās:

- ✓ Pedagoģiskās padomes sēdes;
- ✓ Vadības apspriedes;
- ✓ Skolas padomes darba plāns;
- ✓ Metodiskās padomes darba plāns;
- ✓ Skolas izglītības procesa attīstības plānošana;
- ✓ Iekšējā kontrole;
- ✓ Jauno tehnoloģiju ieviešana un izmantošana;
- ✓ Audzināšanas darba plāns;
- ✓ Skolēnu Domes darba plāns;
- ✓ Skolas karjeras izglītības plāns;
- ✓ Bibliotēkas darba plāns;
- ✓ Skolas psihologa darba plāns;
- ✓ Sociālā pedagoga darba plāns;
- ✓ Speciālā pedagoga darba plāns;
- ✓ Logopēda darba plāns;
- ✓ Skolēnu veselības aprūpe;
- ✓ Skolas darba aizsardzības darba plāns.

Gada darba plāns detalizēti tiek atspoguļots mēneša plānā.

Ņemot vērā, ka ilgtspējīga attīstība ir attīstība, par kuras mērķiem ir vienojušās visas ieinteresētās puses, skolas attīstības plāna projekta sagatavošanā piedalījās visu sociālo grupu pārstāvji – skolas administrācija, skolotāji, kuru viedoklim šajā gadījumā bija liela loma, skolēnu un vecāku domas.

Skolas attīstības plāns palīdz saglabāt ilgtermiņa vīziju, nodrošina ilgtspējīgus uzlabojumus un pēctecību skolas darbā, kalpo par pamatu turpmākās attīstības plāna izstrādei.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 76,3% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana ar „loti labi”, 23,7% – „labi”.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Pedagogi regulāri izvērtē un analizē savu darbu, veidojot mācību priekšmetu skolotāju atskaites un skolotāju pašvērtējumu.
- ✓ Skolas kolektīva iesaistīšana darba kvalitātes un attīstības plāna izvērtēšanas un pašvērtējuma sagatavošanas procesā.
- ✓ Pašvērtējumā iegūtā plašā un daudzpusīgā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.
- ✓ Skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas darba vērtēšanā un skolas attīstības plānošanā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes pašvērtējuma un skolas darba izvērtējuma veikšanā.
- ✓ Turpināt realizēt skolas attīstības plānu 2015./2016. – 2017./2018. m.g.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## 9.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Tā ir sagatavota atbilstoši normatīvo aktu prasībām un sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti demokrātiski un akceptēti metodiskajā padomē, pedagoģiskajā padomē un atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visa skolas personāla darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Skolas direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Ir izstrādāta precīza skolas vadības organizatoriskā struktūra un izveidota saliedēta vadības komanda. Pienākumu sadale nodrošina skolas darbības efektivitātes uzlabošanu. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārrauga personāla pienākumu izpildi. Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas. Iekšējo kontroles mērķtiecību nodrošina izstrādāts iekšējās kontroles plāns. Skolas mājas lapā ir pieejams skolas vadības pieņemšanas laiku grafiks.

Ir izstrādāts skolas gada darba plāns, kā arī tiek veikts pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi.

Direktore nosaka metodisko komisiju vadītājus un citas dažāda līmeņa atbildīgās personas, precizējot tiem darba pienākumus un atbildības jomas, atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai un darba likumdošanai. Dažādu līmeņu vadītāji savstarpēji sadarbojas.

Pēc nepieciešamības tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes.

Skolā darbojas Metodiskā padome un 8 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas:

- ✓ sākumskolas metodiskā komisija;
- ✓ latviešu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ krievu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ svešvalodu metodiskā komisija;
- ✓ matemātikas un informātikas metodiskā komisija;
- ✓ sociālo zinību un mākslas metodiskā komisija;
- ✓ dabaszinību metodiskā komisija;
- ✓ sporta metodiskā komisija.

Skolas administrācija un metodiskās komisijas sadarbojas, izvērtējot un plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus, rodot iespējas papildināt kolēgu kvalifikāciju atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām, laikus apzinot nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. 93% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” var pārrunāt sava darba problēmas ar skolas vadību. 91,4% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” vadība nēm vērā skolotāja viedokli.

Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana.

Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un Metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī pedagogi dalās savā pieredzē. Parasti metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē Metodiskā padome, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas attīstības plānu.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā.

Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru un atbildības jomām. Katram skolas darbiniekam viņu tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Dažāda līmeņa vadītāji regulāri koordinē un uzrauga

pienākumu izpildi. Skolas vadība kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti, koordinē un pārrauga metodisko komisiju darbu. Savukārt metodisko komisiju vadītāji nodrošina saikni starp skolotāju un skolas vadību.

Direktors ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, atbalsta inovācijas.

Skolas direktore ir kompetenta vadītāja, ieinteresēta skolas darbā, tās prestiža nodrošināšanā. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar vietniekiem un Skolas padomi, uzņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktore vienmēr ir atvērta sarunām ar izglītojamo vecākiem, ir vecākiem pieejama gan noteiktajos pieņemšanas laikos, gan ārpus tiem. Direktore veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību.

Visa skolas vadība sadarbojas ar skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas ir uzlabojušas vadības darbu. Tieki izmantotas: VIIS, VPIS, RDLIS, RD KADRI, RD VIS „Līgumi”, SIA „DEAC” skolvadības sistēma „E-klase”.

Pedagogu darba slodzes ir sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 72,4% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – skolas vadības darbs un personāla vadība ar „loti labi”, 25,9% – „labi” un 1,7% - viduvēji.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Skolā ir demokrātiski izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Viss kolektīvs iesaistīts iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
- ✓ Viss kolektīvs saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem, grozījumiem, par izmaiņām iekšējos un ārējos normatīvajos aktos.
- ✓ Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Direktore deleģē pienākumus, konsultējas ar vadības komandu un skolotājiem pirms lēmumu pieņemšanas.
- ✓ Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.
- ✓ Skolas vadība plānveidīgi kontrolē un novērtē mācību un audzināšanas darbu, tehniskā personāla darbību, gūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā un organizēšanā.
- ✓ Skolas vadības komanda atbalsta un plāno, un ievieš inovācijas.
- ✓ Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Sekmēt skolas vadības, skolas personāla, izglītojamo un viņu vecāki sadarbību.

### **Vērtējums: labi**

### **9.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Rīgas 33. vidusskola sadarbojas ar valsts, pašvaldības, un arī ar nevalstiskajām organizācijām.

Skolai ir regulāra sadarbība ar tās dibinātāju - pašvaldību, lai nodrošinātu skolas darbību, veidotu skolas budžetu, risinātu skolai svarīgus, aktuālus jautājumus. Sadarbība ir mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar Izglītības un zinātnes ministriju, Rīgas domi, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Informācijas tehnoloģiju centru, Valsts izglītības satura centru, pašvaldības policiju, dažādām sabiedriskajām organizācijām. Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu notiek izglītības standartu, izglītības programmu izstrāde un licencēšana.

Ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) atbalstu skolā ir organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi. Tika novadīti arī tālākizglītības kursi sadarbībā ar „Pedagoģiskās meistarības skolu” un lektoru K.Bikši.

Skola aktīvi iesaistās RIIMC organizētajos pasākumos, konkursos, forumos.

Skolas ēkas apsaimniekošana notiek regulārā sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu.

Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie jau vairākus gadus ir piedalījušies Izglītības un zinātnes ministrijas, Valsts attīstības aģentūras un LU rīkotajā OECD valstu Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā, kurā tika noskaidrota skolēnu kompetence dabaszinātnēs, matemātikā un lasīšanā.

Sadarbībā ar RIIMC skolā notiek dažādu mācību priekšmetu Valsts olimpiāžu 2. posms. Skola sadarbojas ar LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolu, organizējot 4. klašu izglītojamiem matemātikas konkursa „Tik vai ...Cik?” pirmās trīs kārtas. Sadarbībā ar Kultūras attīstības centra „Spilgtie jaunieši” Latvijas organizācijas komiteju „Ķengurs” skolā tiek organizēts starptautisks matemātikas konkurss „Ķengurs”.

Skolas sociālie pedagogi sadarbojas ar Rīgas domes Sociālo dienestu, valsts un pašvaldības policiju, pilsētas pedagoģiski-medicīnisko komisiju, Ģimenes atbalsta centru, Krīzes centru, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas bāriņtiesu, koordinējot sadarbību starp ģimeni, ģimnāziju un šīm institūcijām.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolu skola nodrošina pedagoģisko un psiholoģisko praksi topošajiem pedagogiem.

Skolai ir sadarbība ar dažādām bankām: SEB, SWEDBANK, NORDEA bankas Latvijas filiāli.

Skola sadarbojas arī ar dažādām izdevniecībām, Latvijas Nacionālo bibliotēku un citām bibliotēkām.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar izdevniecību Oxford University Press.

Skola sadarbojas ar citām skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm.

Vairāku gadu garumā skolai ir sadarbība ar Latvijas Ugunsdzēsības sporta federāciju, piedaloties dažādos pasākumos un starptautiskās sacensībās.

Skola sadarbojas ar LU Karjeras centru.

Skolai izveidojusies ilggadīga sadarbība ar vairākiem muzejiem. Skolas vēstures muzejs sadarbojas ar Skolu Muzeju biedrību un gūst godalgotas vietas par Latvijas vēstures atainojumu muzeja ekspozīcijā un novada patriotisma uzturēšanā. Skolas muzejs glabā vēsturi no senatnes, no Brīvības cīņām, no skolas atvēršanas dienas līdz mūsdienām. Skolas izglītojamie nes aprūpi par pieminekļa uzturēšanu un saglabāšanu, kas atrodas Bumbu kalniņā un ir veltīts Rīgas atbrīvošanas kaujām 1919. gada novembrī. Šo pienākumu skolai ir uzticējusi Rīgas Pieminekļu aģentūra.

Skolas bibliotēka sadarbojas ar Latvijas Bibliotēku biedrību, un piedalās lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija”. Šīs programmas mērķis ir dažādot un pilnveidot publisko bibliotēku iespējas darbā ar bērniem un jauniešiem un veicināt bibliotēkas

pakalpojumu izmantošanu jauno lasītāju vidē, tādējādi ietekmējot grāmatniecības procesus un bibliotēku rīcībpolitiku valstī. Bibliotēkai ir cieša sadarbība ar Bērnu un jauniešu centru „Bolderāja”.

Lai sekmētu izglītojamo empātijas jūtu un pozitīvas attieksmes veidošanos pret dzīvniekiem, skola sadarbojas ar patversme „Dzīvnieku draugs”.

Skola sadarbojas ar AS „Latvijas Zaļas punkts”, lai sekmētu izglītojamo izpratni par tīras vides saglabāšanu.

Izglītojamie apmeklē Saeimu, Ministru Kabinetu, ministrijas, Rīgas Domi, Latvijas banku, kā arī kultūras un vēsturiskas vietas.

97,5% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” organizē tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sasniegumiem.

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi regulāri piedalās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana” un iegūst atbilstošas kvalitātes pakāpes.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 57,6% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – sadarbība ar citām institūcijām ar, ļoti labi”, 42,4% - „labi”.

### **Stiprās puses:**

- ✓ Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības, valsts un sabiedriskajām institūcijām.
- ✓ Daudzpusīga sadarbība ar dažādām kultūras un valsts iestādēm mācību procesa dažādošanā, izglītojamo redzesloka paplašināšanā un personību pilnveidē.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ✓ Iesaistīties starptautiskās izglītības apmaiņas programmās.

### **Vērtējums: labi**

## 10. Citi sasniegumi

Rīgas 33. vidusskolas pozitīvo tēlu veido izglītojošās aktivitātes – prakses nodrošināšana topošajiem pedagoģiem, piedalīšanās konkursos, sacensībās, skolas muzeja panākumi. Rīgas 33. vidusskola ir pedagoģiskās prakses vieta LU un RPIVA pedagoģisko programmu studentiem.

Skolas muzeja sasniegumi:

- ✓ 2013./2014. mācību gadā Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē tika iegūta 1. vieta.
- ✓ 2014./2015. mācību gadā Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē „Izcilo personību galerija” tika iegūta atzinība.

Skolā ir aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve (**skatīt 10. pielikumu**). Skolā izglītojamiem ir iespēja nodarboties ar ugunsdzēsēju sportu un piedalīties dažādās starptautiskās sacensībās.

Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie piedalās dažādos konkursos, kas palīdz personības attīstībai. Katru gadu izglītojamie piedalās LR Valsts prezidenta konkursā „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”, gūstot pateicību.

Izglītojamie labprāt piedalās LR Saeimas fotokonkursos. 2014./2015. mācību gadā piedalījās fotokonkursā "Jauniešu nodarbinātība ES" un ieguva 1. vietu un atzinību.

Izglītojamie 2016./2017. mācību gadā vēl piedalījās:

- ✓ Krievu valodas atklātajā konkursā “Krievu valoda ir mana dzimtā valoda”;
- ✓ Starptautiskajā informātikas un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr(a)s;
- ✓ Āgenskalna Valsts ģimnāzijas atklātajā konkursā “Draugos ar PowerPoint 2016”;
- ✓ UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas bērnu un jauniešu konkursā “Solis gleznā”;
- ✓ R.Blaumaņa literārās prēmijas 12. konkursā;
- ✓ Valsts izglītības attīstības aģentūras konkursā “Ja tu tici, ka vari, - tu vari”;
- ✓ Valsts izglītības attīstības aģentūras konkursā “Profesiju sīrups 2016”;
- ✓ Rīgas un Rīgas reģiona skolas jaunatnes literāro un vizuālo radošo darbu konkursā “Vai tu pazīsti Gunāru Astru?”;
- ✓ Rīgas skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis”;
- ✓ Jauno vides pētnieku forumā “Skolēni eksperimentē”;
- ✓ Ugunsdzēsības un civilās aizsardzības koledžas, Latvijas Ugunsdzēsības muzeja un Bērnu un jauniešu centra “Daugmale” konkursā “Pieskatī uguni”;
- ✓ Konkursā “IT ceļš”;
- ✓ Latvijas bērnu un jauniešu konkursā – festivālā “Mēs Latvijai”;
- ✓ Bērnu un jauniešu centra “Milgrāvis” vizuālu plastiskās mākslas konkursā “Gleznojumi uz zīda. Augstu gaisā”;
- ✓ Ventspils pilsētas domes Ekoškolu vizuālās mākslas konkursā “Pilsēta zem zilā karoga” u.c.

Izglītojamie 2014./2015. mācību gadā vēl piedalījās:

- ✓ R.Blaumaņa literārās prēmijas konkursā;
- ✓ Rīgas LB (latviešu biedrības radošajā) konkursā „Es un mana dzimtene”;
- ✓ Pulkvedim Oskaram Kalpakam veltītā literārā jaunrades konkursā „Ko mums šodien teiku Oskars Kalpaks”;
- ✓ Izglītības projektu atbalsta grupas „MIKSIKE”ODC projekta multi-linvistiskajā tiešsaistes viktorīnā „Zini citas valodas”;
- ✓ Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē „Izcilo personību galerija”;
- ✓ RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Milgrāvis” vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Gleznojumi uz zīda. Ziedi”;
- ✓ RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Auseklis” vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Daba mums apkārt. Plava-10”;

- ✓ Bērnu un jauniešu centra „Altona” konkursā „Mana pasaka ceļo uz Tornakalnu”;
- ✓ 7.c un 8.a kl skolēnu grupas piedalījās konkursā par drošības jautājumiem Latvijas skolu 7.-8. klašu skolēniem „Esi drošs – neesi pārdrošs” (8.a klase - pusfinālā, 7.c – finālā).

Izglītojamajiem ir plašas iespējas piedalīties interešu izglītības programmās. Dejotāji aktīvi piedalās dažādos vietējos un starptautiskos konkursos:

- ✓ Starptautiskā konkursā "Talent Show", kas ir spilgts notikums mūzikas, mākslas un deju pasaulē, kas savāc jaunus un talantīgus izpildītājus no dažādām valstīm. 2014./2015. mācību gadā tas norisinājās uz kruīzu kuģa MS Isabelle. 4.-5. klašu dejotāji no deju grupas „Flight” ieguva 2. vietu.
- ✓ Starptautiskajā skatuves mākslas festivālā „Art Master 2015” 8. -12 klašu dejotāji no deju grupas „Flight” ieguva 2. pakāpes diplomu.
- ✓ Latvijas sporta deju federācijas sporta deju sacensībās “Baltic Rising stars” sporta deju dejotāji ieguva 1. un 2. vietas.
- ✓ Latvijas sporta deju federācijas un deju centra “Spektrs” sporta deju sacensībās “Zelta rudens” sporta deju dejotāji ieguva 1. vietu.
- ✓ Latvijas sporta deju federācijas sporta deju sacensības “Dancers Cup” sporta deju dejotāji ieguva 1. vietu.
- ✓ Deju grupa „Flight” deju forumā Rīga 2015 ieguva 2. un 3. pakāpes diplomus.
- ✓ Rīgas atklātās bērnu un jaunatnes meistarsacīkstes „Dzintarjūra 2014” tika iegūta 1. vieta.
- ✓ Sporta Deju kluba „Viktorija” konkursā „Baltijas zvaigznītes” dejotāji ieguva 1., 2. un 3. vietu.
- ✓ Sporta Deju kluba „Daugavpils” konkursā „Draugu lokā” tika iegūta 2. vieta.
- ✓ Sporta Deju kluba „Elfs” konkursā dejotāji ieguva 1. vietu.

Mācību līdzekļi, ko izstrādā skolas pedagoģi un izmanto mācību procesā:

- ✓ Mācību līdzeklis latviešu valodai „Klausīsimies” 1., 2., 3. klasei - darba burtnīca, skolotāja grāmata, audiokasete (izdevniecība RAKA 2002., 2004., 2005. g.), autors G.Parma
- ✓ Ideju grāmata sākumskolai 2. daļa (autoru kolektīvs, izdevniecība RAKA, 2010. g.)

## 11. Turpmākā attīstība

37. tabula

**Skolas attīstības prioritātes 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.**

| Pamatjoma                    | 2015./2016. m.g.  | 2016./2017. m.g.  | 2017./2018. m.g.   |
|------------------------------|---|---|--|
| <b>Mācību saturs</b>         |   | <p><b>Prioritāte</b><br/> Mērķiecīga daudzveidīgo interneta resursu un digitālos mācību līdzekļu izmantošana, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.</p> <p><b>Mērķis</b><br/> Sekmēt izglītojamo digitālo kompetenču pilnveidošanu un patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.</p>   | <p><b>Prioritāte</b><br/> Izglītojamo praktisko darbību iespēju pilnveidošana mācību procesā atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.</p> <p><b>Mērķis</b><br/> Sekmēt izglītojamo praktiskās darbības prasmju attīstību.</p>  |
| <b>Mācīšana un mācīšanās</b> | <p><b>Prioritāte</b><br/> Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.</p> <p><b>Mērķis</b><br/> Paaugstināt pedagogu kompetences elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.</p> | <p><b>Prioritāte</b><br/> Izglītojamo pilsoniskās un valstiskās apziņas sekmēšana, gatavojoties Latvijas valsts simtgades jubilejai, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot svētku svarīgo lomu sabiedrības izaugsmē un vērtību attīstībā.</p> <p><b>Mērķis</b><br/> Veicināt ar izglītojamiem saskaņota darba īstenošanu, plānojot un īstenojot Latvijas simtgades programmu, kā arī sekmēt izglītojamo iniciatīvu un līdzdalību lēmumu pieņemšanā un</p> | <p><b>Prioritāte</b><br/> Izglītojamo pētnieciskās darbības prasmju pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.</p> <p><b>Mērķis</b><br/> Sekmēt izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes pilnveidošanu, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.</p> |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
|                           |  | Latvijas valsts simtgades pasākumu organizēšanā.   |   |
| <b>Skolēnu sasniegumi</b> | <p><b>Prioritāte</b><br/>Mērķtiecīga izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošana, lai veicinātu mācību sasniegumu paaugstināšanu.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Sekmēt izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošanu, lai veicinātu mācību sasniegumu paaugstināšanu.</p>                                       |  |   |
| <b>Atbalsts skolēniem</b> | <p><b>Prioritāte</b><br/>Individuālo izglītības plānu (IIP) izstrādāšana un ieviešana atbalsta pasākumiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Izstrādāt un ieviest individuālo izglītības plānu (IIP) atbalsta pasākumiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.</p> |  | <p><b>Prioritāte</b><br/>Veselīga dzīvesveida popularizēšana un aktualizēšana, izstrādājot un realizējot programmu „Esmu vesels un dzīvespriecīgs”.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Popularizēt veselīgu dzīvesveidu, izstrādājot un realizējot programmu „Esmu vesels un dzīvespriecīgs”.</p> |
| <b>Skolas vide</b>        |  | <p><b>Prioritāte</b><br/>Skolas labāko absolventu fotogalerijas izveidošana.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Lai cildinātu izcilākos Rīgas 33. vidusskolas absolventus, izveidot skolas labāko absolventu fotogaleriju.</p> | <p><b>Prioritāte</b><br/>„Zaļās klases” izveidošana, skolas tēla veidošanai, sadarbojoties pedagogiem un izglītojamiem.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Lai veidotu skolas tēlu un sekmētu izglītojamo un pedagogu sadarbību, izveidot „Zaļo klasi”.</p>                                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Resursi</b>   |   | <p><b>Prioritāte</b><br/>Pedagogu pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšana, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Lai aktivizētu pedagogu radošo pašizteikšanos, popularizējot savu profesionālo un inovatīvo darbību un sekmētu pieredzes apmaiņu, organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.</p> | <p><b>Prioritāte</b><br/>Dabaszinību kabineta iekārtošana sākumskolas klasēm.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Lai sekmētu izglītojamo interešu paaugstināšanu par dabaszinību priekšmetiem, attīstītu izglītojamo pētnieciskās prasmes un veicinātu digitālo prasmju pilnveidi, iekārtot mūsdienīgu dabaszinību kabinetu 1.-4. klašu izglītojamiem.</p> |
| <b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> | <p><b>Prioritāte</b><br/>Skolas attīstības plāna 2015./2016. – 2017./2018.m.g. ieviešana, īstenošanas izvērtēšana un pašvērtējuma sagatavošana skolas un izglītības programmu akreditācijai.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Skolas darba kvalitātes paaugstināšana.</p> |  | <p><b>Prioritāte</b><br/>Skolas attīstības plāna izvērtēšana un jauna attīstības plāna izstrāde.</p> <p><b>Mērķis</b><br/>Skolas darba kvalitātes paaugstināšana un jauna skolas Attīstības plāna izstrādāšana.</p>  |

## 12. Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

| Jomas nosaukums   | Pašnovērtējums |
|---|----------------|
| <b>Mācību saturs</b> – īstenotās izglītības programmas; programmu atbilstība normatīvajām prasībām; izglītības programmu īstenošanas plānošana; izglītības programmu satura pilnveide | loti labi      |
| <b>Mācišana un mācišanās</b> – mācišanas kvalitāte  | labi           |
| <b>Mācišana un mācišanās</b> – mācišanās kvalitāte  | labi           |
| <b>Mācišana un mācišanās</b> – vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa   | labi           |
| <b>Izglītojamo sasniegumi</b> – izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā   |                |
| <b>Izglītojamo sasniegumi</b> – izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos  |                |
| <b>Atbalsts izglītojamiem</b> – psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)                              | loti labi      |
| <b>Atbalsts izglītojamiem</b> – atbalsts personības veidošanā   | loti labi      |
| <b>Atbalsts izglītojamiem</b> – atbalsts karjeras izglītībā   | loti labi      |
| <b>Atbalsts izglītojamiem</b> – atbalsts mācību darba diferenciācijai   | labi           |
| <b>Atbalsts izglītojamiem</b> – sadarbība ar izglītojamo ģimeni   | labi           |
| <b>Skolas vide</b> – mikroklimats   | loti labi      |
| <b>Skolas vide</b> – fiziskā vide   | loti labi      |
| <b>Skolas resursi</b> – iekārtas un materiāltehniskie resursi   | loti labi      |
| <b>Skolas resursi</b> – personālresursi   | labi           |
| <b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> – skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana  | loti labi      |
| <b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> – skolas vadības darbs un personāla pārvaldība   | labi           |
| <b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> – skolas sadarbība ar citām institūcijām   | labi           |

Iestādes vadītāja  
p.i.

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

## PIELIKUMI

### 1. pielikums

| Nr. | Pulciņa nosaukums                       | Klašu grupa | Pedagogs                      |
|-----|---|-------------|-------------------------------|
| 1.  | Komercdarbības pamati                   | 11.kl.      | Jeļena Pugačova               |
| 2.  | Psiholoģijas pulciņš "Es un sabiedrība" | 7.-12.kl.   | Dace Voļska                   |
| 3.  | Tehniskā grafika                        | 11.kl.      | Astra Zlamete                 |
| 4.  | Skolas muzejs                           | 8.-11.kl.   | Dmitrijs Kapusta              |
| 5.  | Angļu valodas pulciņš                   | 2.,3.kl.    | Ludmila Zabrodska             |
| 6.  | Angļu valodas pulciņš                   | 1.,4.kl.    | Irina Zaharova                |
| 7.  | Latviešu literārais klubiņš             | 7.kl.       | Irēna Krūmiņa                 |
| 8.  | Mūsdienu dejas "Flight"                 | 9.-12.kl.   | Marina Ungure                 |
| 9.  | Mūsdienu dejas "Flight"                 | 1.kl.       | Marina Ungure                 |
| 10. | Mūsdienu dejas "Flight"                 | 2.kl.       | Marina Ungure                 |
| 11. | Mūsdienu dejas "Flight"                 | 3.kl.       | Marina Ungure                 |
| 12. | Mūsdienu dejas "Flight"                 | 4.kl.       | Marina Ungure                 |
| 13. | Mūsdienu dejas "Flight"                 | 5.-6.kl.    | Marina Ungure                 |
| 14. | Vācu valodas pulciņš                    | 6.-7.kl.    | Ieva Lukančenkova             |
| 15. | Sporta dejas "Olimpija"                 | 1.kl.       | Svetlana Kisile               |
| 16. | Sporta dejas "Olimpija"                 | 2.-3.kl.    | Svetlana Kisile               |
| 17. | Sporta dejas "Olimpija"                 | 4.-5.kl.    | Svetlana Kisile               |
| 18. | Sporta dejas "Olimpija"                 | 6.-7.kl.    | Svetlana Kisile               |
| 19. | Sporta dejas "Olimpija"                 | 6.-9.kl.    | Viktors Kisils                |
| 20. | 1.-4.kl. koris                          | 1.-4.kl.    | Žanneta Volņanko              |
| 21. | Teātris                                 | 3.-7.kl.    | Jeļena Dobrinska - Kļitončika |
| 22. | Teātris                                 | 9.-11.kl.   | Jeļena Dobrinska Kļitončika   |
| 23. | Vizuālā māksla                          | 9.- 12.kl.  | Astra Zlamete                 |
| 24. | Aerobika                                | 5.-10.kl.   | Elēna Vadone                  |
| 25. | Vispusīga fiziskā sgatavotība           | 1.-2.kl.    | Elēna Vadone                  |
| 26. | Ugunsdzēsības sports                    | 3.- 10.kl.  | Aleksandrs Kļitončiks         |
| 27. | Florbols                                | 5.-9.kl.    | Aleksandrs Kļitončiks         |
| 28. | Sporta spēles                           | 3.-5.kl.    | Nadežda Pisareva              |
| 29. | Volejbols                               | 4.-9.kl.    | Nadežda Pisareva              |
| 30. | Programmēšana                           | 5.-11.kl.   | Viktors Sokolovs              |
| 31. | Ekoskola                                | 7.-10.kl.   | Ludmila Dovbenko              |

**2. pielikums**

**1. anketa skolotājiem  
2015./2016. mācību gads**

|   | <b>Īoti<br/>labi 4</b> | <b>Labi<br/>3</b> | <b>Viduvēji<br/>2</b> | <b>Nepietiekami<br/>1</b> |
|---|------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|
|   | <b>%</b>               | <b>%</b>          | <b>%</b>              | <b>%</b>                  |
| <b>1. Mācību saturs</b>   |                        |                   |                       |                           |
| 1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām   | 74,6                   | 25,4              | 0,0                   | 0,0                       |
| 1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana   | 69,5                   | 30,5              | 0,0                   | 0,0                       |
| 1.1.3. Izglītības programmu saturā pilnveide  | 62,7                   | 37,3              | 0,0                   | 0,0                       |
| <b>2. Mācīšana un mācīšanās</b>   |                        |                   |                       |                           |
| 2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte  | 61,0                   | 39,0              | 0,0                   | 0,0                       |
| 2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte  | 38                     | 60,3              | 1,7                   | 0,0                       |
| 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa   | 50,8                   | 47,5              | 1,7                   | 0,0                       |
| <b>3. Izglītojamo sasniegumi</b>  |                        |                   |                       |                           |
| 3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā   | 16,9                   | 74,6              | 8,5                   | 0,0                       |
| 3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos  | 23,2                   | 67,9              | 8,9                   | 0,0                       |
| <b>4. Atbalsts izglītojamiem</b>  |                        |                   |                       |                           |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | 66,1                   | 30,5              | 3,4                   | 0,0                       |
| 4.2. Atbalsts personības veidošanā  | 63,8                   | 34,5              | 1,7                   | 0,0                       |
| 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā  | 62,7                   | 35,6              | 1,7                   | 0,0                       |
| 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciācijai  | 38,0                   | 58,6              | 3,4                   | 0,0                       |
| 4.5. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni  | 52,5                   | 44,1              | 3,4                   | 0,0                       |
| <b>5. Skolas vide</b>   |                        |                   |                       |                           |
| 5.1. Skolas mikroklimats  | 64,4                   | 30,5              | 5,1                   | 0,0                       |
| 5.2. Skolas fiziskā vide  | 70,7                   | 29,3              | 0,0                   | 0,0                       |
| <b>6. Resursi</b>   |                        |                   |                       |                           |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi  | 57,6                   | 39,0              | 3,4                   | 0,0                       |
| 6.2. Personālresursi  | 44,9                   | 53,4              | 1,7                   | 0,0                       |
| <b>7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>   |                        |                   |                       |                           |
| 7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana  | 76,3                   | 23,7              | 0,0                   | 0,0                       |
| 7.2. Skolas vadības darbs un personāla vadība   | 72,4                   | 25,9              | 1,7                   | 0,0                       |
| 7.3. Sadarbība ar citām institūcijām  | 57,6                   | 42,4              | 0,0                   | 0,0                       |

**2. anketa skolotājiem  
2015./2016. mācību gads**

|  | <b>Vienmēr<br/>4</b> | <b>Bieži<br/>3</b> | <b>Dažreiz<br/>2</b> | <b>Nekad<br/>1</b> |
|--|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
|  | <b>%</b>             | <b>%</b>           | <b>%</b>             | <b>%</b>           |
| 1. Es zinu savu mācību priekšmeta standarta prasības   | 93,1                 | 6,9                | 0,0                  | 0,0                |
| 2. Man ir darbam nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi                                  | 77,6                 | 22,4               | 0,0                  | 0,0                |
| 3. Skolotāji sadarbojas mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē                          | 60,3                 | 34,5               | 5,2                  | 0,0                |
| 4. Skolas vadības sniedz skolotājiem atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē    | 77,2                 | 15,8               | 7,0                  | 0,0                |
| 5. Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas                                 | 27,6                 | 67,2               | 5,2                  | 0,0                |
| 6. Skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas   | 69,0                 | 31,0               | 0,0                  | 0,0                |
| 7. Skolēni vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu vai palīdzību skolotājam                  | 46,6                 | 46,6               | 6,8                  | 0,0                |
| 8. Skolēni prot plānot savu darbu  | 7,0                  | 68,4               | 22,8                 | 1,8                |
| 9. Skolā regulāri izvērtē katra skolēna izaugsmi   | 73,7                 | 22,8               | 3,5                  | 0,0                |
| 10. Skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus                                     | 16,4                 | 76,4               | 7,3                  | 0,0                |
| 11. Skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā  | 17,5                 | 78,9               | 3,5                  | 0,0                |
| 12. Skola sniedz atbalstu skolēniem, kam mācības sagādā grūtības                             | 82,1                 | 17,9               | 0,0                  | 0,0                |
| 13. Skola organizē darbu ar talantīgiem skolēniem  | 89,5                 | 10,5               | 0,0                  | 0,0                |
| 14. Skola palīdz vecākiem sniegt atbalstu bērnam mācīšanās procesā                           | 73,7                 | 26,3               | 0,0                  | 0,0                |
| 15. Pasākumi vecākiem ir pārdomāti un labi organizēti  | 80,7                 | 17,5               | 1,8                  | 0,0                |
| 16. Skolotāji sadarbojas ar skolas atbalsta personāla speciālistiem                          | 66,7                 | 29,8               | 3,5                  | 0,0                |
| 17. Skolotāji zina un ievēro skolēnu speciālās vajadzības                                    | 67,2                 | 32,8               | 0,0                  | 0,0                |
| 18. Skolotāji pozitīvi vērtē savu skolu  | 71,9                 | 26,3               | 1,8                  | 0,0                |
| 19. Skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem                                  | 71,9                 | 22,8               | 5,3                  | 0,0                |
| 20. Skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu                                      | 75,9                 | 19,0               | 5,2                  | 0,0                |
| 21. Skolotāji var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas                      | 81,0                 | 17,2               | 1,7                  | 0,0                |
| 22. Mana priekšmeta metodiskās komisijas sanāksmēs tiek pārrunātas tālāk izglītības iespējas | 55,2                 | 41,4               | 3,4                  | 0,0                |
| 23. Skolotāji var pārrunāt savu darba problēmas ar skolas vadību                             | 77,2                 | 15,8               | 7,0                  | 0,0                |
| 24. Skolotāja viedokli vadība ļem vērā   | 58,6                 | 32,8               | 8,6                  | 0,0                |
| 25. Skola pastāvīgi veic pašnovērtēšanu  | 86,0                 | 14,0               | 0,0                  | 0,0                |
| 26. Man ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns                                       | 87,9                 | 12,1               | 0,0                  | 0,0                |

**Anketa izglītojamiem  
2015./2016. mācību gads**

|  | <b>Vienmēr</b><br><b>4</b> | <b>Bieži</b><br><b>3</b> | <b>Dažreiz</b><br><b>2</b> | <b>Nekad</b><br><b>1</b> |
|--|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
|  | <b>%</b>                   | <b>%</b>                 | <b>%</b>                   | <b>%</b>                 |
| <b>Mācišana un mācišanās</b>   |                            |                          |                            |                          |
| Man patīk iet uz skolu   | 45,2                       | 43,3                     | 10,4                       | 1,1                      |
| Mācību darbs skolā ir interesants  | 44,7                       | 46,8                     | 8,1                        | 0,4                      |
| Uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls  | 43,2                       | 40,2                     | 15,9                       | 0,7                      |
| Pedagogi mudina mani strādāt atbilstoši savām spējām                                 | 54,1                       | 35,6                     | 7,8                        | 2,5                      |
| Pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā                               | 56,2                       | 35,0                     | 7,6                        | 1,3                      |
| Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu      | 69,6                       | 26,6                     | 3,4                        | 0,4                      |
| Man patīk skolā apgūt jaunas zināšanas   | 63,6                       | 30,5                     | 5,3                        | 0,5                      |
| Pedagogi mudina mūs mācīties vienam no otra  | 41,5                       | 41,1                     | 13,6                       | 3,8                      |
| Man ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu                 | 52,1                       | 35,1                     | 10,8                       | 2,0                      |
| Pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus                                  | 50,8                       | 39,2                     | 8,4                        | 1,6                      |
| Pedagogi izskaidro, kā veikt uzdevumus un mājas darbus                               | 64,7                       | 27,9                     | 6,5                        | 0,9                      |
| Es zinu skolas iekšējās kārtības noteikumus  | 80,5                       | 15,6                     | 2,9                        | 0,9                      |
| Izlabotos rakstu darbus pedagogi man atdod savlaicīgi                                | 55,6                       | 34,7                     | 9,7                        | 0,0                      |
| Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti  | 77,9                       | 19,9                     | 2,0                        | 0,2                      |
| <b>Izglītojamo sasniegumi</b>  |                            |                          |                            |                          |
| Pedagogi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par maniem sasniegumiem         | 67,8                       | 25,9                     | 5,4                        | 0,9                      |
| Man ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos      | 61,9                       | 25,2                     | 11,1                       | 1,8                      |
| Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos  | 84,9                       | 11,1                     | 3,3                        | 0,7                      |
| Skolotāji motivē mani un apgalvo, ka es varu sasniegt labākus rezultātus             | 61,4                       | 31,9                     | 6,8                        | 0,0                      |
| Es protu novērtēt savus mācību sasniegumus   | 55,7                       | 37,2                     | 6,2                        | 0,9                      |
| Skolotāji vienmēr saprotami pamato mana darba vērtējumu                              | 60,3                       | 32,2                     | 6,7                        | 0,7                      |
| <b>Atbalsts izglītojamiem</b>  |                            |                          |                            |                          |
| Man šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi               | 65,4                       | 28,6                     | 4,7                        | 1,3                      |
| Man ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām          | 53,0                       | 35,9                     | 9,8                        | 1,3                      |
| Skolā organizē tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem                 | 49,5                       | 48,0                     | 0,0                        | 2,5                      |
| Man ir iespēja vērsties pie psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga | 72,2                       | 14,4                     | 6,4                        | 7,1                      |
| Es zinu, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā                           | 70,7                       | 21,3                     | 7,1                        | 0,9                      |
| Es zinu, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas  | 78,1                       | 17,2                     | 3,6                        | 1,1                      |

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| situācijās (uz ielas, uz ūdens, uz ledus,<br>ugunsgrēkā utt.)    |      |      |      |      |
| Skolā mums māca veselīgu dzīvesveidu                             | 75,1 | 21,1 | 3,3  | 0,5  |
| Klases audzinātāja stundas manā klasē vienmēr<br>ir interesantas | 74,2 | 20,1 | 5,1  | 0,5  |
| <b>Skolas vide</b>   |      |      |      |      |
| Pedagogi pret visiem izglītojamiem izturas<br>taisnīgi           | 59,0 | 32,6 | 7,7  | 0,7  |
| Pedagogi ir laipni un atsaucīgi                                  | 59,5 | 35,3 | 5,1  | 0,2  |
| Es ievēroju skolas iekšējās kārtības noteikumus                  | 63,7 | 32,1 | 3,8  | 0,4  |
| Es cienu pedagogus   | 79,6 | 17,6 | 2,4  | 0,4  |
| Mani klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi                    | 46,1 | 40,4 | 12,4 | 1,1  |
| Skolā bieži notiek strīdi vai kautiņi                            | 11,3 | 15,7 | 41,0 | 32,1 |
| Skolai ir augsts prestižs sabiedrībā                             | 64,5 | 28,8 | 5,4  | 1,3  |
| Skolas telpās es jūtos droši                                     | 76,1 | 20,3 | 3,1  | 0,5  |
| Skola vienmēr ir tīra un sakopta                                 | 80,4 | 17,4 | 2,0  | 0,2  |

**5.pielikums**

**Anketa vecākiem (2. – 11. kl.)**

2015./2016. mācību gads

Ankešu kopējais skaits: **533**

Klases kuras piedalījās aptaujā: **28**

| Apgalvojums   | Vienmēr<br>4 | Bieži<br>3 | Dažreiz<br>2 | Nekad<br>1 |
|---|--------------|------------|--------------|------------|
|   | %            | %          | %            | %          |
| <b><i>Mācīšana un mācīšanās</i></b>   |              |            |              |            |
| 1. Manam bērnam patīk iet uz skolu.   | 52,3         | 42,6       | 4,5          | 0,6        |
| 2. Manam bērnam šķiet, ka mācību darbs skolā ir interesants.  | 49,0         | 44,1       | 6,8          | 0,2        |
| 3. Manam bērnam uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls.  | 52,7         | 36,8       | 9,2          | 1,3        |
| 4. Skolotāji mudina manu bērnu strādāt atbilstoši spējām.   | 60,6         | 31,5       | 7,3          | 0,6        |
| 5. Skolotāji izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā.   | 67,5         | 25,9       | 6,0          | 0,6        |
| 6. Man ir izskaidrota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu sistēma.                    | 72,8         | 22,0       | 4,9          | 0,4        |
| 7. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti.   | 70,4         | 23,8       | 5,6          | 0,2        |
| 8. Man ir sniegtā informācija, kā jārīkojas, ja mans bērns nevar ierasties skolā.                                 | 90,8         | 6,6        | 1,7          | 0,9        |
| 9. Man ir sniegtā informācija par skolā apgūstamajām izglītības programmām.                                       | 79,2         | 16,9       | 3,6          | 0,4        |
| <b><i>Skolēnu sasniegumi</i></b>  |              |            |              |            |
| 10. Skolas ziņojumi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par mana bērna sasniegumiem.                      | 80,1         | 16,3       | 3,4          | 0,2        |
| 11. Skolēniem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, izstādēs un projektos.            | 84,1         | 12,9       | 2,3          | 0,8        |
| 12. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos.  | 90,6         | 8,4        | 0,9          | 0,0        |
| 13. Manam bērnam ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu.                                | 54,2         | 39,2       | 6,6          | 0,0        |
| <b><i>Atbalsts skolēniem</i></b>  |              |            |              |            |
| 14. Manam bērnam šķiet, ka skolas organizētie pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir interesantas un lietderīgas. | 60,4         | 34,3       | 5,1          | 0,2        |

|  |             |             |            |            |
|--|-------------|-------------|------------|------------|
| 15. Skola piedāvā vispusīgu informāciju par karjeras izvēli un tālākās izglītības iespējām.  | <b>60,2</b> | <b>31,5</b> | <b>7,5</b> | <b>0,8</b> |
| 16. Skolā ir daudzveidīga interešu izglītība.  | <b>69,8</b> | <b>23,5</b> | <b>6,4</b> | <b>0,4</b> |
| 17. Skola rūpējas par mana bērna drošību skolā un ārpusskolas pasākumos.   | <b>83,3</b> | <b>13,1</b> | <b>3,6</b> | <b>0,0</b> |
| 18. Mani vienmēr informē par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā.  | <b>66,8</b> | <b>25,3</b> | <b>5,3</b> | <b>2,6</b> |
| 19. Skola sniedz konsultācijas, kā es varu palīdzēt savam bērnam mācību darbā, pie skolas atbalsta personāla speciālistiem (psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga). | <b>74,9</b> | <b>19,1</b> | <b>4,7</b> | <b>1,3</b> |
| 20. Vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.   | <b>81,8</b> | <b>13,9</b> | <b>4,3</b> | <b>0,0</b> |
| <i><b>Skolas vide</b></i>  |             |             |            |            |
| 21. Skolotāji pret manu bērnu izturas taisnīgi.  | <b>63,4</b> | <b>31,5</b> | <b>4,7</b> | <b>0,4</b> |
| 22. Mans bērns ciena skolotājus.   | <b>76,9</b> | <b>21,6</b> | <b>1,3</b> | <b>0,2</b> |
| 23. Skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi.  | <b>90,6</b> | <b>9,0</b>  | <b>0,4</b> | <b>0,0</b> |
| 24. No skolas saņemtā informācija ir savlaicīga un precīza.  | <b>78,4</b> | <b>20,3</b> | <b>1,3</b> | <b>0,0</b> |
| 25. Ar skolotājiem es varu runāt atklāti un saruna būs konfidenciāla.  | <b>79,5</b> | <b>17,6</b> | <b>2,6</b> | <b>0,2</b> |
| 26. Skola vienmēr ir estētiski noformēta, tīra un sakopta.   | <b>94,6</b> | <b>4,9</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,0</b> |
| 27. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā.  | <b>72,4</b> | <b>24,0</b> | <b>3,6</b> | <b>0,0</b> |
| <i><b>Resursi</b></i>  |             |             |            |            |
| 28. Skolas telpas, kabineti un to iekārtojums ir labs.   | <b>85,6</b> | <b>12,6</b> | <b>1,9</b> | <b>0,0</b> |
| 29. Skola nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos mācību līdzekļus.  | <b>84,8</b> | <b>13,7</b> | <b>1,5</b> | <b>0,0</b> |
| 30. Skolā ir pilnveidots tehniskais aprīkojums.  | <b>79,7</b> | <b>17,4</b> | <b>2,8</b> | <b>0,0</b> |

## 6. pielikums

### Skolas attīstības prioritātes 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.

| Pamatjoma                    | 2015./2016. m.g.   | 2016./2017. m.g.  | 2017./2018. m.g.  |
|------------------------------|--|---|---|
| <b>Mācību saturs</b>         |  | Mērķtiecīga daudzveidīgo interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu izmantošana, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.   | Izglītojamo praktisko darbību iespēju pilnveidošana mācību procesā atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.       |
| <b>Mācīšana un mācīšanās</b> | Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.                   | Izglītojamo patriotiskās, pilsoniskās un valstiskās apziņas sekmēšana, gatavojoties Latvijas valsts simtgades jubilejai, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot svētku svarīgo lomu sabiedrības izaugsmē un vērtību attīstībā. | Izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.          |
| <b>Skolēnu sasniegumi</b>    | Mērķtiecīga izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošana, lai veicinātu mācību sasniegumu paaugstināšanu. |   |   |
| <b>Atbalsts skolēniem</b>    | Individuālo izglītības plānu izstrādāšana un ieviešana atbalsta pasākumiem izglītojamiem.                |   | Veselīga dzīvesveida popularizēšana un aktualizēšana, izstrādājot un īstenojot programmu „Esmu vesels un dzīvespriecīgs”. |
| <b>Skolas vide</b>           |  | Skolas labāko absolventu fotogalerijas izveidošana.   | „Zalās klasses” izveidošana, skolas tēla veidošanai, sadarbojoties pedagojiem un izglītojamiem.                           |

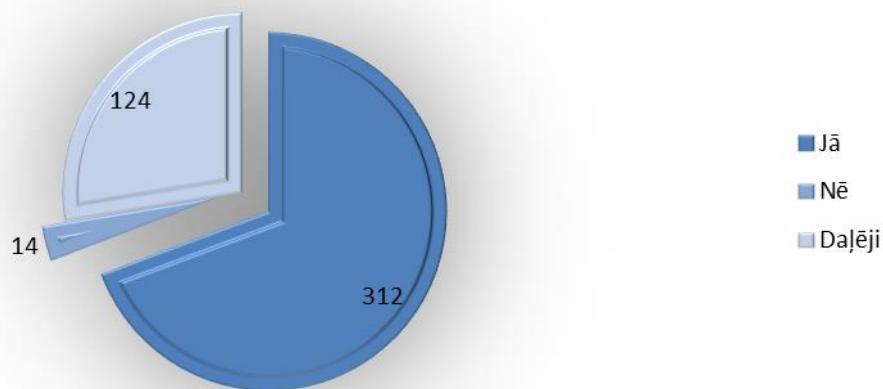
|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Resursi</b>   |   | Pedagogu pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšana, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas. | Dabaszinību kabineta iekārtošana sākumskolas klasēm.  |
| <b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> | Skolas attīstības plāna 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam ieviešana, īstenošanas izvērtēšana un pašvērtējuma ziņojuma sagatavošana skolas un izglītības programmu akreditācijai. |  | Skolas attīstības plāna 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam izvērtēšana, un jauna skolas attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam izstrāde. |

**Rīgas 33. vidusskolas  
Izglītojamo anketēšanas rezultātu apkopojums  
„Mācību stundas mūsdienīgums un kvalitāte”  
2014./2015.m.g.**

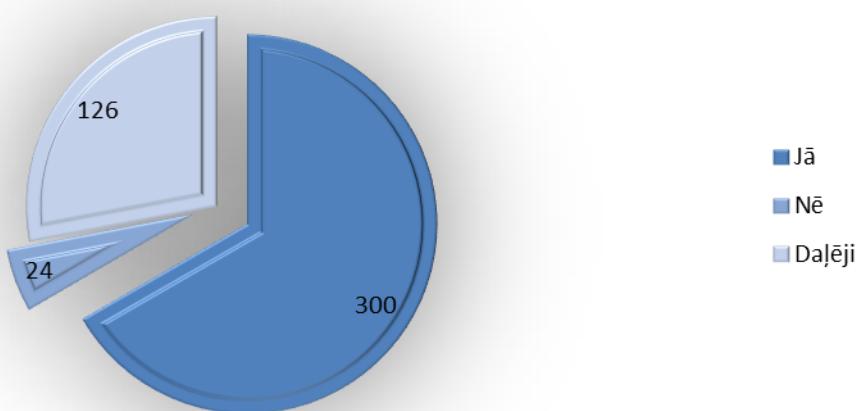
Rīgas 33. vidusskolas izglītojamiem tika piedāvāta anketa, kurā viņi varēja izteikt savu viedokli par mācību stundas kvalitāti un mūsdienīgumu. Anketēšana tika novadīta 22. aprīlī; 5.-12. klašu skolēni sniedza savas atbildes uz anketas jautājumiem, kopā 435 skolēns aizpildīja savas anketas. Anketā tika iekļauti 4 jautājumi. Anketu rezultāti parāda, ko Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie domā par mācību stundas kvalitāti un mūsdienīgumu.

**Jautājumu apkopojums:**

**1. Kā tu domā vai mūsu skolā notiek kvalitatīvas stundas?**



**2. Kā tu domā vai mūsu skolā notiek mūsdienīgas stundas?**



**3. Kādas mūsdienīgas darba metodes skolotājs izmanto stundās?**

- Skatāmies dokumentālās filmas, mācību filmas 155
- Skatāmies video materiālus par stundas tēmu no interneta 120
- Lasām tekstu no interneta, ko skolotājs izdala 53
- Skatāmies TV raidījumus vai to fragmentus 40
- Meklējam informāciju par stundu tēmu internetā 35

|   |    |
|---|----|
| • Lasām avīzēs vai žurnālos publicētos rakstus  | 17 |
| • Salīdzinām dažādus viedokļus, kas publicēti presē par stundā apgūstamo  | 10 |
| • Nekādus   | 20 |
| <b>4. Kādas formas un metodes tu vari ieteikt, lai paaugstinātu stundu kvalitāti un mūsdienīgumu?</b>                 |    |
| • Lekcijas ar interesantām personām: rakstniekiem, politiķiem, karavīriem, karjeras speciālistiem;                    | 58 |
| • Apaļie galdi;   | 32 |
| • Apmācības - treningi;   | 25 |
| • Dot iespēju piedalīties projektā „Apvērstā klase”;  | 46 |
| • Ieviest jaunas valodas apmācībā: franču, spāņu, itāļu;  | 56 |
| • Vairāk piesaistīt skolēnus stundu vadīšanā un sagatavošanā;   | 19 |
| • Skolotājiem attīstīt savas interneta lietošanas prasmes ( lai viņi varētu veidot prezentācijas un video);           | 52 |
| • Papildināt skolas IT bāzi ar planšetdatoriem; lai tos izmantotu klasēs, kā mācību līdzekli;                         | 14 |
| • Skolotājiem vairāk izmantot interaktīvo tāfeli;   | 24 |
| • Ieviest jaunu tradīciju – konkursu - 100 izcilnieku (100 labākie skolēni skolā), lai paaugstināt mācību motivāciju. | 25 |

### **Secinājumi:**

Skolotāja darba kvalitāte ir vissvarīgākais faktors, kas skolā ietekmē izglītojamā sekmes. Mūsdienās, ir ļoti svarīgs abpusējs skolotāja un skolēna darbības attīstīšanas cikls mācību procesā, kā būtisks un nepieciešams mērķis skolēnu un skolotāju pozitīvas darbības realizēšanai. Šī anketa tika izveidota, lai izglītojamie varētu izteikt savas domas par to, cik kvalitatīvs un mūsdienīgs mācību process notiek skolā. Skolēnu atbilžu apkopojums parādīja, ka skolēni ir spējīgi novērtēt gan stundas kvalitāti, gan mūsdienīgumu, kā arī dot prasmīgus ieteikumus skolotājiem par to, kā paaugstināt stundu kvalitāti un mācību procesu padarītu vēl mūsdienīgāku.

Analizējot katru atbildi atsevišķi ir vērts pievērst uzmanību 1. un 2. jautājumam, kur skolēni izteica savas domas par stundu kvalitāti un mūsdienīgumu. Lielākā daļa no skolēniem (312 (1);300 (2) no 450 skolēniem) piekrita šiem apgalvojumiem; tomēr ir daudz izglītojamo, kuri daļēji piekrīt vai vispār, nepiekrit šiem apgalvojumiem. Šiem rezultātiem ir ļoti svarīgi pievērst uzmanību, lai saprastu kāpēc izglītojamie domā par zemu stundu kvalitātes līmeņiem, tajā skaitā anketē arī pašus skolotājus.

Atbildes uz 3 jautājumu liecina par to mācību stundās klasē vairāk tiek izmantoti Interneta materiāli, ka arī vizuālie un teksta materiāli, tomēr skolotājiem ir vērts pievērst savu uzmanību arī viedokļus salīdzināšanai, kas publicēti presē par stundā apgūstamo.

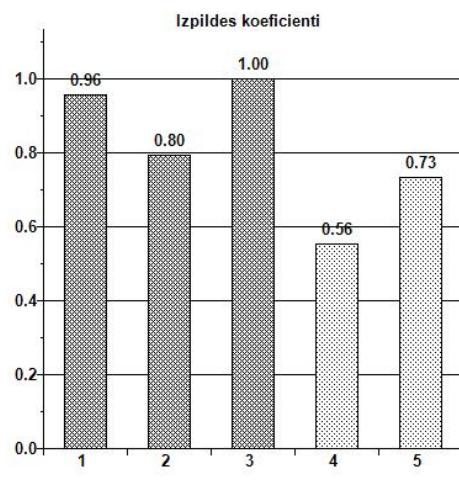
Aptaujas rezultāti 4 jautājumā tiks apspriesti ar skolotājiem un klases audzinātājiem un tiks ņemti vērā darba plāna izstrādei 2015./2016. m. g.

## 8. pielikums

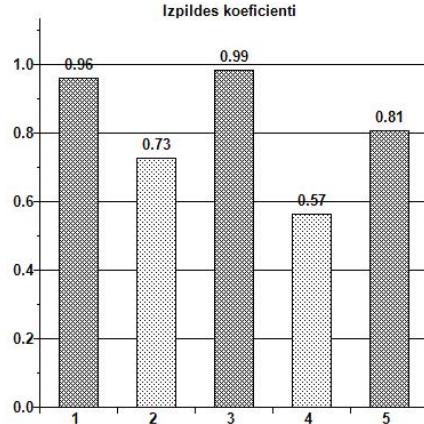
### Lasītprasmes testa rezultāti 4. un 5. klašu izglītojamiem

| Uzdevumi |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| 1.       | <b>Latviešu valoda un literatūra</b> |
| 2.       | <b>Angļu valoda</b>                  |
| 3.       | <b>Krievu valoda un literatūra</b>   |
| 4.       | <b>Matemātika</b>                    |
| 5.       | <b>Dabaszinības</b>                  |

**4. klase 86%**



**5. klase 86%**



**9. pielikums**

**Skolas psiholoģes atskaitē**

| Nr. | Pasākums   | Rezultāts   | Sadarbība   |
|-----|--|---|---|
| 1.  | 1.klašu adaptācijas izpēte un psihoemocionālās pašizjūtas izpēte.  | Apzināti skolēni ar psihoemocionālām problēmām. Veikta padziļināta adaptācijas izpēte, piesaistot APK speciālistus pēc vajadzības.  | Sniegtas rekomendācijas skolotājiem un vecākiem.  |
| 2.  | 5.klašu adaptācijas un mācību motivācijas izpēte.  | Apzināti skolēni ar pazeminātu mācību motivāciju. Veikta padziļināta izpēte, piesaistot APK speciālistus pēc vajadzības.  | Pārrunāti rezultāti ar klašu audzinātājiem un skolotāju komandu kā arī ar vecākiem.     |
| 3.  | 10. klases adaptācijas nodarbība.  | Veicināta klases kolektīva saliedēšana.   | Ar klases audzinātājiem.  |
| 4.  | Diskusija – grupu darbs 5.a,b,c klasēs „Veselīga dzīvesveida pamati”.  | Interesantā un izglītojošā spēles formā skolēni atkārtoja un guva jaunas zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, kā arī mācījās tās prezentēt grupās. Paplašināja savu redzesloku, mācījās saskarsmi. | Ar klases audzinātājiem, sociālo pedagogu un bibliotekāri.                              |
| 5.  | Karjeras dienas ietvaros novadītas grupu un individuālās nodarbības .  | Piedalījās 11.a klases skolēni un guva priekšstatu par dažādām profesijām.  | Ar karjeras speciālistu.  |
| 6.  | Konflikta situācijas analīze un darbs ar iesaistītājiem skolēniem 1.c;1.d; 2.a; 3b;5.a 6.c; 8.a;8.b; 9.c; 11.a klasēs. | Individuālas pārrunas ar iesaistītājiem skolēniem, konflikta atrisināšana, grupu darbs klasē un ar skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas.  | Ar klases audzinātājiem un APK, skolas administrāciju un vecākiem.                      |
| 7.  | Saskarsmes un draudzības klasē veicināšanas jautājumu risināšana 7.a klasē.  | Aktualizētas skolēnu vecumposma saskarsmes un uzvedības īpatnības.  | Ar klases audzinātāju.  |
| 8.  | Mobinga situācijas analīze un darbs ar iesaistītājiem skolēniem 6.c klasē.   | Mobinga situācijas izskaušana klasē, grupu darbs klasē un individuāli ar iesaistītājiem skolēniem.  | Pārrunāti klases mikroklimata un saskarsmes veidošanas jautājumi ar klases audzinātāju. |
| 9.  | Diskusiju cikls „Draudzība un savstarpējās attiecības, pusaudžu vecumposma problēmas un to risinājumi”                 | Aktualizētas skolēnu uzvedības problēmas klasē, pašatbildība, pārrunātas savstarpējās   | Ar klases audzinātājiem.  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | 8.a;8.b; 8.c klasē.   | attiecības starp zēniem un meitenēm, veidota diskusija ar skolēniem par personības izaugsmi.  |   |
| 10. | Tika novadīta nodarbība par ZPD veidošanu, tēmas izvēli un rakstīšanu - prezentācija 10. klasē.                             | Septiņu zinātniski pētniecisko darbu vadīšana 10. un 11. klasēs psiholoģijā (kopumā 12 skolēni).<br>11.kl. skolnieces pilsētas ZPD konferencē saņēma 2. vietu un 10.klases skolniece - atzinību.  | 10.klašu skolēni iepazīstināti ar ZPD rakstīšanas uzdevumiem un prezentāciju par ZPD noformēšanu. |
| 11. | Veikti 11. klasē dažādi klases saliedēšanas pasākumi un psiholoģiskā izpēte, saistībā ar mācību motivāciju un pašvērtējumu. | Sniegta atgriezeniskā saite skolēniem un dotas rekomendācijas kā palīdzēt sevi motivēt darbam.  | Kopā ar klašu audzinātājiem.  |
| 12. | Novadīta nodarbība 4. klašu gatavība pārejai uz 5.klasi.  | Analizēti rezultāti par 4.kl. skolnieku mācību motivāciju, pašanalīzi un gatavību pārejai uz 5.klasi.   | Sniegtas rekomendācijas klašu audzinātājiem.  |
| 13. | Mācību gada laikā tika veikta bērnu novērošana mācību stundās, nodarbībās un psiholoģiskā izpēte.                           | Novērojot stundas, vadot grupu darbu, skolotājiem tika sniegtas rekomendācijas psiholoģiskās gaissotnes uzlabošanai klasē, kā arī pieejas meklēšanā atsevišķiem skolēniem, lai palīdzētu noteikt skolēnu un klases uzvedības motīvus, gan arī kā paaugstināt skolēnu motivāciju mācīties. |   |
| 14. | Veicu topošo pirmklasnieku psiholoģisko izpēti „Gatavība skolai”.   | Tika dotas rekomendācijas vecākiem par dienas režīma un mācību darba organizāciju topošajam pirmklasniekiem.  |   |
| 15. | Veicu skolēnu padziļinātu kognitīvo spēju un personības izpēti.   | Uzrakstīju 23 atzinumus, gan speciālajam pedagogam, gan ped.-med. komisijai. Sniedzu ieteikumus skolotājiem un izpētes rezultātus pārrunāju ar vecākiem.  | Kopā ar speciālo pedagogu un citiem APK speciālistiem un administrāciju.                          |
| 16. | Aptaujas veikšana jaunajiem skolotājiem par viņu adaptāciju un pašizjūtu skolā.   | Pārrunas ar jaunajiem skolotājiem, psiholoģisko metožu ieteikumi darbā ar skolēniem.  | Kopā ar skolas administrāciju.  |
| 17. | Piedalījos Atbalsta komisijas   | Risinājām dažādus   | Kopā ar speciālo  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | darba sanāksmēs.   | jautājumus saistībā ar skolēnu mācību grūtībām un uzvedības problēmām klasē (1.c;1.d; 2.a; 3b;4.b)   | pedagogu un citiem APK speciālistiem un administrāciju. |
| 18. | Piedalījos skolas vecāku sapulcēs (1.klašu vecāku grupā, 2.-4.kl. un 5.-12.klašu vecāku grupā).  | Sniedzu rekomendācijas vecākiem par bērnu adaptāciju skolā, pusaudžu un jauniešu vecumposma īpatnībām un ģimenes lomu bērna personības izaugsmē.   | Kopā ar skolas administrāciju.                          |
| 19. | Tika novadīts seminārs skolotājiem par individuālā izglītības plāna izveidi skolā un atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.      | Skolotāji iemācījās veidot IIP un strādāt pēc tā ar skolēniem, kuriem ir nepieciešamība pēc atbalsta.  | Piedalījās visi skolas pedagogi un administrācija.      |
| 20. | Piedalījos skolu veiksmes stāsti “Mācot mācāmies paši” projekta “Izglītība izaugsmei” ietvaros metodiskajā pēcpusdienā „Radošas personības veidošana”, | Iepazīstināju interesentus ar radošas personības raksturojumu un ieteikumiem skolotājiem savā radošuma pilnveidošanai. Kā arī, ko var izraisīt bērna radošuma apslāpēšana un svarīgākie jautājumi, kurus uzdod vecāki psihologam par ārpusskolas pulciņu izvēli un to apmeklējumu. | Rīgas pilsētas izglītības iestāžu pedagogi.             |

10. pielikums

**Rīgas 33. vidusskolas  
Skolēnu anketēšanas rezultātu apkopojums  
„Kā tu jūties skolā? ”  
2016./2017.m.g.**

1.- 4.klases

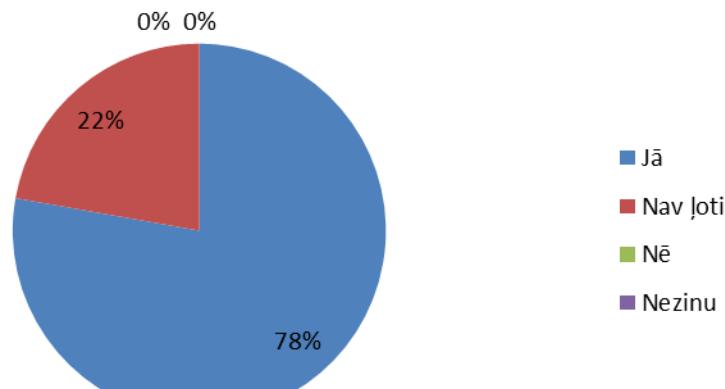
|  | Atbildes | 1.<br>a | 1.<br>b | 1.<br>c | 1.<br>klases<br>kopā: | 2.<br>a | 2.<br>b | 2.<br>c |  | 2.<br>klases<br>kopā: | 3.<br>a | 3.<br>b | 3.<br>c | 3.<br>klases<br>kopā: | 4.<br>a | 4.<br>b | 4.<br>c | 4.<br>klases<br>kopā: | Kopā<br>sakumskolā |
|--|----------|---------|---------|---------|-----------------------|---------|---------|---------|--|-----------------------|---------|---------|---------|-----------------------|---------|---------|---------|-----------------------|--------------------|
| <b>Cejā uz skolu jūtos...</b>            | Labi     | 21      | 18      | 23      | <b>62</b>             | 14      | 21      | 18      |  | <b>53</b>             | 24      | 14      | 15      | <b>53</b>             | 16      | 11      | 19      | <b>46</b>             | 214                |
|  | Neitrāli | 4       | 5       | 2       | <b>11</b>             | 1       | 2       | 0       |  | <b>3</b>              | 4       | 11      | 13      | <b>28</b>             | 6       | 7       | 9       | <b>22</b>             | 64                 |
|  | Slikti   | 0       | 0       | 3       | <b>3</b>              | 2       | 0       | 0       |  | <b>2</b>              | 2       | 1       | 3       | <b>6</b>              | 2       | 2       | 0       | <b>4</b>              | 15                 |
| <b>Kad domāju par mācīšanos...</b>       | Labi     | 18      | 15      | 22      | <b>55</b>             | 11      | 10      | 15      |  | <b>36</b>             | 21      | 12      | 15      | <b>48</b>             | 21      | 10      | 21      | <b>52</b>             | 191                |
|  | Neitrāli | 7       | 8       | 5       | <b>20</b>             | 4       | 11      | 3       |  | <b>18</b>             | 8       | 12      | 15      | <b>35</b>             | 2       | 6       | 7       | <b>15</b>             | 88                 |
|  | Slikti   | 0       | 0       | 1       | <b>1</b>              | 2       | 2       | 0       |  | <b>4</b>              | 1       | 2       | 1       | <b>4</b>              | 1       | 4       | 0       | <b>5</b>              | 14                 |
| <b>Kad domāju par klassesbiedriem...</b> | Labi     | 23      | 18      | 24      | <b>65</b>             | 13      | 15      | 18      |  | <b>46</b>             | 26      | 18      | 23      | <b>67</b>             | 21      | 16      | 25      | <b>62</b>             | 240                |
|  | Neitrāli | 2       | 5       | 1       | <b>8</b>              | 4       | 8       | 0       |  | <b>12</b>             | 4       | 6       | 7       | <b>17</b>             | 2       | 3       | 3       | <b>8</b>              | 45                 |
|  | Slikti   | 0       | 0       | 3       | <b>3</b>              | 0       | 0       | 0       |  | <b>0</b>              | 0       | 2       | 1       | <b>3</b>              | 1       | 1       | 0       | <b>2</b>              | 8                  |
| <b>Kad ir starpbīdis...</b>              | Labi     | 24      | 21      | 18      | <b>63</b>             | 13      | 19      | 13      |  | <b>45</b>             | 24      | 23      | 22      | <b>69</b>             | 21      | 17      | 25      | <b>63</b>             | 240                |
|  | Neitrāli | 1       | 2       | 7       | <b>10</b>             | 4       | 2       | 3       |  | <b>9</b>              | 5       | 2       | 6       | <b>13</b>             | 3       | 2       | 3       | <b>8</b>              | 40                 |
|  | Slikti   | 0       | 0       | 3       | <b>3</b>              | 0       | 2       | 2       |  | <b>4</b>              | 1       | 1       | 3       | <b>5</b>              | 0       | 1       | 0       | <b>1</b>              | 13                 |
| <b>Sporta stundā...</b>                  | Labi     | 20      | 19      | 24      | <b>63</b>             | 14      | 17      | 14      |  | <b>45</b>             | 23      | 18      | 24      | <b>65</b>             | 18      | 12      | 21      | <b>51</b>             | 224                |
|  | Neitrāli | 5       | 4       | 2       | <b>11</b>             | 2       | 3       | 2       |  | <b>7</b>              | 6       | 6       | 3       | <b>15</b>             | 4       | 6       | 5       | <b>15</b>             | 48                 |
|  | Slikti   | 0       | 0       | 2       | <b>2</b>              | 1       | 3       | 2       |  | <b>6</b>              | 1       | 2       | 4       | <b>7</b>              | 2       | 2       | 2       | <b>6</b>              | 21                 |
| <b>Ēdamzālē...</b>                       | Labi     | 21      | 16      | 23      | <b>60</b>             | 11      | 16      | 15      |  | <b>42</b>             | 21      | 17      | 24      | <b>62</b>             | 22      | 10      | 23      | <b>55</b>             | 219                |
|  | Neitrāli | 4       | 7       | 2       | <b>13</b>             | 6       | 4       | 3       |  | <b>13</b>             | 8       | 9       | 7       | <b>24</b>             | 2       | 9       | 5       | <b>16</b>             | 66                 |
|  | Slikti   | 0       | 0       | 3       | <b>3</b>              | 0       | 3       | 0       |  | <b>3</b>              | 1       | 0       | 0       | <b>1</b>              | 0       | 1       | 0       | <b>1</b>              | 8                  |
| <b>Kad jālasa skalī...</b>               | Labi     | 22      | 14      | 22      | <b>58</b>             | 5       | 10      | 10      |  | <b>25</b>             | 14      | 17      | 13      | <b>44</b>             | 17      | 8       | 19      | <b>44</b>             | 171                |
|  | Neitrāli | 3       | 9       | 4       | <b>16</b>             | 8       | 9       | 7       |  | <b>24</b>             | 14      | 8       | 13      | <b>35</b>             | 4       | 8       | 6       | <b>18</b>             | 93                 |
|  | Slikti   | 0       | 0       | 2       | <b>2</b>              | 4       | 4       | 1       |  | <b>9</b>              | 2       | 1       | 5       | <b>8</b>              | 3       | 4       | 3       | <b>10</b>             | 29                 |
| <b>Ejot mājās...</b>                     | Labi     | 25      | 23      | 24      | <b>72</b>             | 15      | 20      | 16      |  | <b>51</b>             | 24      | 20      | 29      | <b>73</b>             | 17      | 17      | 23      | <b>57</b>             | 253                |

|  |          |   |   |   |          |   |   |   |  |          |   |   |   |           |   |   |   |           |    |
|--|----------|---|---|---|----------|---|---|---|--|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|----|
|  | Neitrāli | 0 | 0 | 3 | <b>3</b> | 1 | 1 | 1 |  | <b>3</b> | 4 | 6 | 1 | <b>11</b> | 7 | 3 | 4 | <b>14</b> | 31 |
|  | Slikti   | 0 | 0 | 1 | <b>1</b> | 1 | 2 | 1 |  | <b>4</b> | 2 | 0 | 1 | <b>3</b>  | 0 | 0 | 1 | <b>1</b>  | 9  |

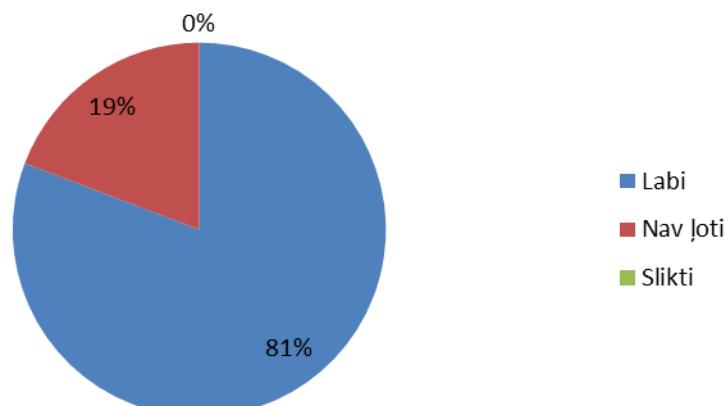
## 10. pielikums

Rīgas 33. vidusskolas  
Skolēnu anketēšanas rezultātu apkopojums  
„Kā tu jūties skolā? ”  
2016./2017.m.g.  
5.- 12.klases

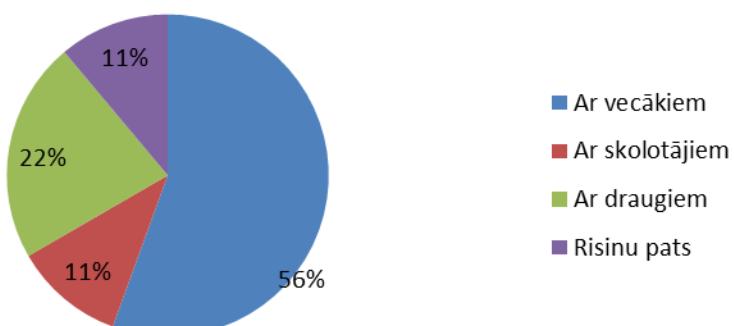
### 1. Vai tev patīk iet uz skolu?



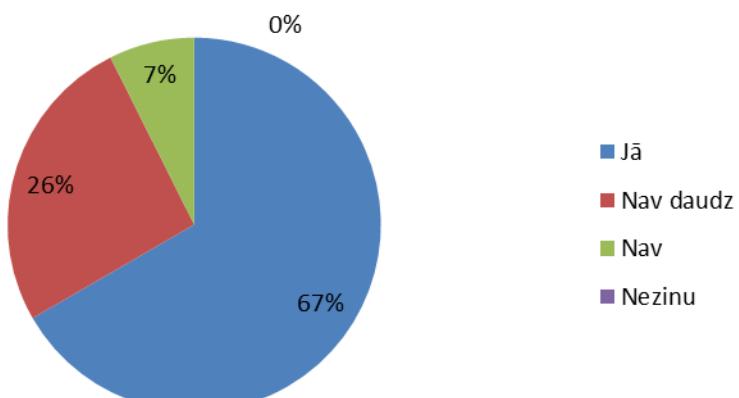
### 2. Kā tu jūties klasē?



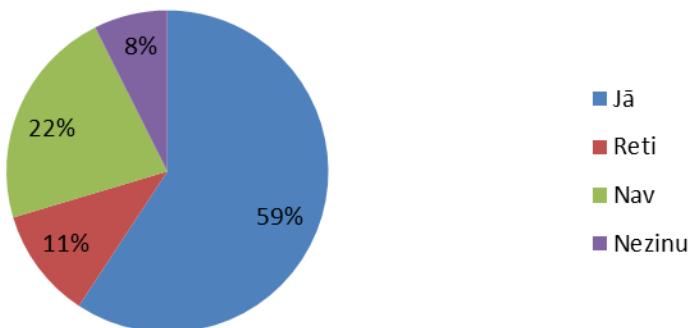
### 3. Ar ko tu dalias par savām problēmām?



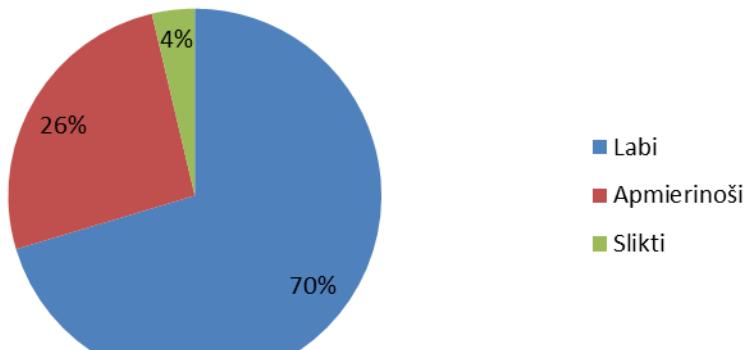
### 4. Vai tev ir draugi klasē?



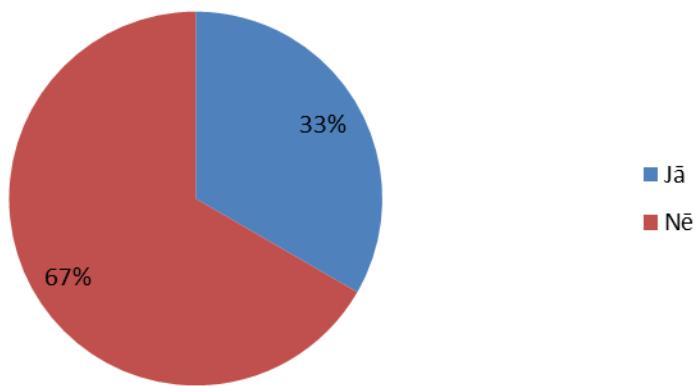
### 5. Vai vecāki tevi kontrolē, kad neesi mājās?



## 6. Kā tu jūties starpbrīžos?



## 7. Vai kāds pret tevi izturas slikti?



Rīgas 33.vidusskola

**Olimpiādes, konkursi, sacensības**

2016. / 2017. mācību gads

| <b>Konkursa nosaukums</b>                       | <b>Rezultāts</b> | <b>Skolēna Vārds Uzvārds</b>           | <b>Klase</b> | <b>Skolotājs</b>         |
|---|------------------|--|--------------|--------------------------|
| Latvijas 41.skolēnu zinātniskā konference       | 2.pakāpe         | Jevgeņija Šlonska                      | 10.a         | Larisa Ukraineva         |
| Latvijas 41.skolēnu zinātniskā konference       | 3.pakāpe         | Dmitrijs Beļajevs<br>Maksims Razumnovs | 11.a<br>11.a | Vitālijs Nosovs          |
| Latvijas 44. atklātā matemātikas olimpiāde      | Atzinība         | Aleksandra Daņilova                    | 7.c          | Nadežda Koleda           |
| Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference | 1.pakāpe         | Dmitrijs Beļajevs<br>Maksims Razumnovs | 11.a<br>11.a | Vitālijs Nosovs          |
| Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference | 1.pakāpe         | Jevgeņija Šlonska                      | 10.a         | Larisa Ukraineva         |
| Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde       | 1.vieta          | Jegors Sņetkovs                        | 7.a          | Irēna Krūmiņa            |
| Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference | 2.pakāpe         | Bruno Tanas                            | 11.a         | Eva Tanas                |
| Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde       | 2.vieta          | Sintija Saleniece                      | 8.c          | Irēna Krūmiņa            |
| Latviešu valodas atklātais konkurss             | 2.vieta          | Ieva Mede                              | 4.a          | Kristīne Breidaka        |
| Rīgas pilsētas krievu valodas olimpiāde         | 2.vieta          | Darja Smirnova                         | 9.a          | Larisa Ukraineva         |
| Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference | 3.pakāpe         | Aleksejs Balzaris<br>Margarita Belova  | 10.a         | Tatjana Korelova         |
| Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde       | 3.vieta          | Aleksandra Daņilova                    | 7.c          | Irēna Krūmiņa            |
| Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde       | 3.vieta          | Kamilla Grīnberga                      | 7.a          | Irēna Krūmiņa            |
| Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde       | 3.vieta          | Andrejs Živjonoks                      | 8.a          | Olga Belonožkina         |
| Rīgas pilsētas ekonomikas olimpiāde             | 3.vieta          | Arnis Stivriņš                         | 11.a         | Jelena Pugačova          |
| Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde               | 3.vieta          | Elīna Ļaksa                            | 9.c          | Dmitrijs Kapusta         |
| Rīgas pilsētas bioloģija olimpiāde              | 3.vieta          | Alise Reliņa                           | 9.c          | Nadežda Jērāne- Pisareva |
| Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde            | 3.vieta          | Georgijs Korelovs                      | 5.a          | Ilgona Vulāne            |
| Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde            | 3.vieta          | Aleksandra Daņilova                    | 7.c          | Nadežda Koleda           |
| Latviešu valodas atklātais konkurss             | 3.vieta          | Amanda Krasovska                       | 3.a          | Gunta Parma              |
| Latviešu valodas atklātais konkurss             | 3.vieta          | Platons Kromāns                        | 3.a          | Gunta Parma              |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Rīgas pilsētas krievu valodas olimpiāde   | 3.vieta   | Ksenija Mašlakova  | 10.a   | Larisa Ukrainceva  |
| Krievu valodas atklātais konkurss „Krievu valoda- ir mana dzimtā valoda”                      | 3.vieta   | Marija Andruškiva  | 4.c  | Jeļena Dobrinska- Kļitončika   |
| Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde  | Atzinība  | Artūrs Rimašs  | 11.a   | Liudmila Dovbenko  |
| Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde  | Atzinība  | Ksenija Mašlakova  | 10.a   | Liudmila Dovbenko  |
| Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde  | Atzinība  | Jevgeņija Šķonska  | 10.a   | Liudmila Dovbenko  |
| Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs"  | Diploms   | Platons Kromāns  | 3.a  | Gunta Parma  |
| Starptautiskais informātikas un algoritmiskās domāšanas konkurss Bebr[a]s                     | Atzinība  | Jevgeņija Šķonska  | 10.a   | Anna Strucka   |
| Āgenskalna valsts ģimnāzijas atklātais konkurss “Draugos ar PowerPoint 2016”                  | 1.vieta<br>1.vieta  | Aleksandra Daņilova<br>Eduards Rediko  | 7.c<br>7.c                                   | Anna Strucka   |
| Krievu valodas atklātais konkurss „Krievu valoda- ir mana dzimtā valoda”                      | Atzinība  | Darja Sergejeva  | 4.c  | Jeļena Dobrinska- Kļitončika   |
| Angļu valodas atklātais konkurss  | Atzinība  | Alise Podezva  | 7.c  | Alīna Tartaševa  |
| Latviešu valodas atklātais konkurss   | Atzinība  | Sindija Keiša  | 4.a  | Vineta Glazkova  |
| UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas bērnu un jauniešu konkurss "Solis gleznā"                | Diploms   | Karīna Haustova<br>Lada Labašinska<br>Tatjana Baklanova<br>Diāna Demedjuka<br>Elīna Calko<br>Anastasija Bezuglova          | 10.a<br>10.a<br>12.a<br>12.a<br>10.a<br>12.a | Astra Zlamete  |
| R.Blaumaņa literārās prēmijas 12.konkurss   | Atzinība<br>Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība | Darja Mokricka<br>Aļona Berezina<br>Dana Dolmatova<br>Anna Maskoļenko<br>Artūrs Jevgeņijs Pekarskis<br>Jeļizaveta Smirnova | 8.c<br>8.a<br>9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c       | Irēna Krūmiņa<br>Solvita Strautiņa<br>Irēna Krūmiņa<br>Irēna Krūmiņa<br>Irēna Krūmiņa<br>Irēna Krūmiņa |
| LR Valsts prezidenta konkurss „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas 98. dzimšanas dienā” | Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība                                       | Darja Mokricka<br>Markuss Rižovs<br>Džūlīja Tolstova   | 8.c<br>5.c<br>5.c                            | Irēna Krūmiņa<br>Vineta Glazkova<br>Vineta Glazkova  |

|   |                               |   |   |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|
|   | Pateicība                     | Vladislavs Baranovs   | 5.c   | Vineta Glazkova                                    |
| Valsts izglītības attīstības aģentūras konkurss „Ja tu tici, ka vari, - tu vari”                                | 2.vieta                       | Nikita Šlonskis<br>Antons Remezs<br>Daniils Konons<br>Deniss Sutugins<br>Eduards Zaičenkovs                                       | 12.a<br>12.a<br>12.a<br>12.a<br>12.a          | Eva Tanas  |
| Valsts izglītības attīstības aģentūras konkurss „Profesiju sīrups 2016”   | Diploms                       | Dāvids Osikovskis<br>Sevastjans Ļevencovs<br>Anna Maļkova<br>Marija Andruškiva<br>Darja Sergejeva                                 | 4.a<br>4.a<br>4.a<br>4.c<br>4.c               | Irina Zaharova<br><br>Jeļena Dobrinska- Klitončika |
| Valsts izglītības attīstības aģentūras konkurss „Profesiju sīrups 2016”   | Diploms                       | Oļegs Boļilijs<br>Jeļizaveta Smirnova<br>Elīna Ľaksa<br>Ludmila Petričenko<br>Kirils Komovs<br>Julija Cimbulova<br>Dana Dolmatova | 9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c | Alīna Tartaševa                                    |
| Rīgas un Rīgas reģiona skolu jaunatnes literāro un vizuālo radošo darbu konkurss “Vai tu pazīsti Gunāru Astru?” | 3.vieta                       | Jevgenīja Šlonska   | 10.a  | Dmitrijs Kapusta<br>Eva Tanas                      |
| Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”   | 3. vieta                      | Boriss Jastrebovs   | 2.c   | Valentīna Locika<br>Anželika Plotņikova            |
| Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”   | 3. vieta                      | Sandra Bērziņa  | 11.a  | Eva Tanas<br>Mira Alferova                         |
| Jauno vides pētnieku forums “Skolēni eksperimentē”<br>Rīgas atklātā kārta                                       | Pateicība                     | Valerija Kukurāne<br>Aišata Škaraputa   | 7.b<br>7.b                                    | Marina Petkeviča                                   |
| „Tatjanas diena 2017”<br>Krievu kaligrāfijas konkurss<br>Vizuālās mākslas konkurss "Vēsture tērpos"             | 2.vieta<br>Diploms<br>Diploms | Daniela Loboviča<br>Lada Labašinska<br>Karina Haustova  | 9.c<br>10.a<br>10.a                           |  |

|  |                    |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|
| Vizuālās mākslas konkurss "Literārā Pēterburga"<br>Skatuves mākslas konkurss- nominācija "Literāri<br>muzikālā kompozīcija"                              | Diploms<br>2.vieta | Jekaterina Lakida<br>Jekaterina Lakida<br>Darja Smirnova<br>Anastasijs Daļilova<br>Aleksandra Duboveca<br>Lada Gernere<br>Poļina Obertasa<br>Jekaterina Arbuzova | 9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a | Larisa Ukraineva                                   |
| Skatuves mākslas konkurss- nominācija<br>"Vokāls"  | 2.vieta            | Jevgeņija Šķonska<br>Ņikita Šķonskis<br>Eduards Zaičenkovs<br>Antons Remezs<br>Eduards Braufers  | 10.a<br>12.a<br>12.a<br>12.a<br>12.a                 |  |
| Ugunsdrošības un civilas aizsardzības koledžas,<br>Latvijas Ugunsdzēsības muzeja un Bērnu un jauniešu<br>centra „Daugmale” konkurss<br>“Pieskatīt uguni” | 1.vieta            | Marija Andruškiva<br>Darja Sergejeva<br>Maksims Haritoncevs<br>Artjoms Juhnevičs<br>Jans Skripniķis<br>Anna Maļkova  | 4.c<br>4.c<br>4.c<br>4.c<br>4.c<br>4.a               | Jeļena Dobrinska- Kļitončika<br><br>Irina Zaharova |
| Konkurss "IT Ceļš"   | 3.vieta<br>3.vieta | Vineta Stivriņa<br>Jegors Sņetkovs   | 5.a<br>7.a   | Viktors Sokolovs                                   |
| Пушкинское общество в Латвии и поэтический<br>клуб «Созвездие» конкурс чтецов «Мой первый<br>друг, мой друг бесценный!»                                  | Diploms<br>Diploms | Boriss Jastrebovs<br>Violeta Ungure  | 2.c<br>2.c   | Natalija Kravčenko                                 |
| Latvijas bērnu un jauniešu konkurss- festivāls “Mēs<br>Latvijai”   | Pateicība          | Lada Gernere<br>Elīna Calko<br>Jevgeņija Šķonska<br>Vladislav Kazimirenko<br>Artūrs Rimašs   | 9.a<br>10.a<br>10.a<br>11.a<br>11.a                  | Inese Safonova                                     |
| RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Mīlgrāvis”   | Pateicība          | Jekaterina Plotniķova  | 9.c  | Irina Beļacka                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Gleznojumi uz zīda. Augstu gaisā”                 |  |  |  |  |
| Ventspils pilsētas domes Ekoskolu vizuālās mākslas konkurss “Pilsēta zem Zilā Karoga”  | Pateicība  | Sintija Salieniece<br>Jelīzaveta Tretjakova<br>Valērija Strikuļe<br>Arina Žukova<br>Diāna Koļcova<br>Darja Konstantinova<br>Deniss Buiņickis<br>Darja Mokricka | 8.c<br>8.b<br>8.c<br>7.c<br>5.b<br>4.a<br>9.b<br>8.c | Astra Zlamete<br>Liudmila Dovbenko<br>Liudmila Dovbenko<br>Astra Zlamete<br>Astra Zlamete<br>Astra Zlamete<br>Astra Zlamete<br>Astra Zlamete |
| RIIMC Rīgas mūsdienu un citu deju žanru kolektīvu skate                                | II pakāpe<br>II pakāpe<br>III pakāpe<br>III pakāpe | „FLIGHT” 5.- 9. kl.<br>„FLIGHT” 10.- 12. kl.<br>„FLIGHT” 3.- 4. kl.<br>„FLIGHT” 5.- 6. kl.   |  | Marina Ungure  |
| XIV Starptautiskais sporta deju festivāls “Latvia Open 2016”                           | 2.vieta  | Dmirtrijs Zamjatins  | 5.a  | Svetlana Kisile  |
| Latvijas sporta deju federācija.<br>Deju centra “Spektrs” konkurss “Deju Zvaigznītes”  | 1.vieta<br>1.vieta                                 | Jegors Gļebovs,<br>Aleksa Tarane<br>Vadims Mikanovs  | 4.a<br>4.a<br>3.a                                    | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils  |
| Latvijas sporta deju federācija.<br>Deju centra “Spektrs” konkurss “Baltic Grand Prix” | 1.vieta<br>3.vieta                                 | Dmirtrijs Zamjatins<br>Timofejs Slepčenkovs,<br>Olga Švecova   | 5.a<br>5.c<br>5.a                                    | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils  |
| Latvijas sporta deju federācija. Konkurss “Zelta Rudens”                               | 1.vieta<br>1.vieta                                 | Evelina Raudive,<br>Artemijs Marševskis<br>Dmirtrijs Zamjatins   | 5.a<br>5.c<br>5.a                                    | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils  |
| Latvijas sporta deju federācija. Konkurss “Pavasara kauss”                             | 2.vieta<br>2.vieta                                 | Timofejs Slepčenkovs,<br>Olga Švecova<br>Evelina Raudive,<br>Artemijs Marševskis   | 5.c<br>5.a<br>5.a<br>5.c                             | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils  |
| Sporta Deju Klubs „Elfs”   | 1.vieta  | Timofejs Slepčenkovs   | 5.c  | Svetlana Kisile  |

|   |                    |   |   |                                   |
|---|--------------------|---|---|-----------------------------------|
|   |                    |   |   | Viktors Kisils                    |
| Sporta deju sacensības "Ziemassvētki Siguldā"                     | 1.vieta            | Evelina Raudive,<br>Artemijs Marševskis   | 5.a<br>5.c  | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils |
| Sporta deju sacensības "Valentīndienas Kauss"                     | 1.vieta<br>1.vieta | Evelina Raudive,<br>Artemijs Marševskis<br>Dmirtrijs Zamjatins  | 5.a<br>5.c<br>5.a   | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils |
| Kurzemes rajona skolu sacensības:<br><br>Tautas bumba 4.-5. klase | 1. vieta           | Anastasija Kamenska<br>Dana Ličmane<br>Valerija Savina<br>Žanna Luīze Sosnova<br>Vineta Stivriņa<br>Sofija Praļa<br>Olga Švecova<br>Valērija Drozdova<br>Alīna Gončarenko<br>Ksenija Kešuna | 5a<br>5.a<br>5.a<br>5.a<br>5.a<br>5.a<br>5.a<br>5.b<br>5.b<br>4.b | Elēna Vadone                      |
| Kurzemes rajona skolu sacensības:<br><br>Volejbols 7.-9. klase    | 2. vieta           | Daniela Loboviča<br>Anna Maskoļenko<br>Anastasija Makarova<br>Viktorija Leimane<br>Dana Bīdele<br>Linda Tereškova<br>Arina Žukova   | 9.c<br>9.c<br>9.b<br>7.a<br>7.a<br>7.a<br>7.c                     | Aleksandrs Klitončiks             |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas bērnu un jauniešu konkurss "Solis gleznā"                | Diploms   | Karīna Haustova<br>Lada Labašinska<br>Tatjana Baklanova<br>Diāna Demedjuka<br>Elīna Calko<br>Anastasija Bezuglova          | 10.a<br>10.a<br>12.a<br>12.a<br>10.a<br>12.a | Astra Zlamete  |
| R.Blaumaņa literārās prēmijas 12.konkurss   | Atzinība<br>Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība | Darja Mokricka<br>Alona Berezina<br>Dana Dolmatova<br>Anna Maskoļenko<br>Artūrs Jevgeņijs Pekarskis<br>Jeļizaveta Smirnova | 8.c<br>8.a<br>9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c       | Irēna Krūmiņa<br>Solvita Strautiņa<br>Irēna Krūmiņa<br>Irēna Krūmiņa<br>Irēna Krūmiņa<br>Irēna Krūmiņa |
| LR Valsts prezidenta konkurss „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas 98. dzimšanas dienā” | Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība<br>Pateicība                          | Darja Mokricka<br>Markuss Rižovs<br>Džūlija Tolstova<br>Vladislavs Baranovs  | 8.c<br>5.c<br>5.c<br>5.c                     | Irēna Krūmiņa<br>Vineta Glazkova<br>Vineta Glazkova<br>Vineta Glazkova                                 |
| Valsts izglītības attīstības aģentūras konkurss „Ja tu tici, ka vari, - tu vari”              | 2.vieta   | Ņikita Šļonskis<br>Antons Remezs<br>Daniils Konons<br>Deniss Sutugins<br>Eduards Zaičenkovs                                | 12.a<br>12.a<br>12.a<br>12.a<br>12.a         | Eva Tanas  |
| Valsts izglītības attīstības aģentūras konkurss „Profesiju sīrups 2016”                       | Diploms   | Dāvids Osikovskis<br>Sevastjans Ļevencovs<br>Anna Maļkova<br>Marija Andrušķiva<br>Darja Smirnova                           | 4.a<br>4.a<br>4.a<br>4.c<br>4.c              | Irina Zaharova<br><br>Jeļena Dobrinska- Kļitončika   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Valsts izglītības attīstības aģentūras konkurss „Profesiju sīrups 2016”   | Diploms   | Oļegs Boļilijs<br>Jeļizaveta Smirnova<br>Elīna Ľaksa<br>Ludmila Petričenko<br>Kirils Komovs<br>Julija Cimbulova<br>Dana Dolmatova  | 9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c<br>9.c                                   | Alīna Tartaševa                         |
| Rīgas un Rīgas reģiona skolu jaunatnes literāro un vizuālo radošo darbu konkurss “Vai tu pazīsti Gunāru Astru?”   | 3.vieta   | Jevgenija Šķonska  | 10.a  | Dmitrijs Kapusta<br>Eva Tanas           |
| Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”   | 3. vieta  | Boriss Jastrebovs  | 2.c   | Valentīna Locika<br>Anželika Plotņikova |
| Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”   | 3. vieta  | Sandra Bērziņa   | 11.a  | Eva Tanas<br>Mira Alferova              |
| Jauno vides pētnieku forums „Skolēni eksperimentē” Rīgas atklātā kārtā  | Pateicība   | Valerija Kukurāne<br>Aišata Škaraputa  | 7.b<br>7.b  | Marina Petkeviča                        |
| „Tatjanas diena 2017”<br>Krievu kaligrāfijas konkurss<br>Vizuālās mākslas konkurss "Vēsture tērpos"<br>Vizuālās mākslas konkurss "Literārā Pēterburga"<br>Skatuves mākslas konkurss- nominācija "Literāri muzikālā kompozīcija" | 2.vieta<br><br>Diploms<br><br>Diploms<br><br>Diploms<br><br>2.vieta | Daniela Loboviča<br>Lada Labašinska<br>Karina Haustova<br>Jekaterina Lakida<br><br>Jekaterina Lakida<br>Darja Smirnova<br>Anastasija Daņilova<br>Aleksandra Duboveca<br>Lada Gernere<br>Polīna Obertasa<br>Jekaterina Arbuzova | 9.c<br>10.a<br>10.a<br>9.a<br><br>9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a<br>9.a | Larisa Ukraineva                        |

|   |                    |   |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|
| Skatuves mākslas konkurss- nominācija<br>"Vokāls"   | 2.vieta            | Jevgenija Šlonska<br>Nikita Šlonskis<br>Eduards Zaičenkovs<br>Antons Remezs<br>Eduards Braufers                     | 10.a<br>12.a<br>12.a<br>12.a<br>12.a   |  |
| Пушкинское общество в Латвии и поэтический клуб<br>«Созвездие» конкурс чтецов «Мой первый друг, мой друг<br>бесценный!»                                 | Diploms<br>Diploms | Boriss Jastrebovs<br>Violeta Ungure   | 2.c<br>2.c                             | Natalija Kravčenko   |
| Ugunsdrošības un civilas aizsardzības koledžas, Latvijas<br>Ugunsdzēsības muzeja un Bērnu un jauniešu centra<br>„Daugmale” konkurss<br>“Pieskatī uguni” | 1.vieta            | Marija Andruškiva<br>Darja Sergejeva<br>Maksims Haritoncevs<br>Artjoms Juhnevičs<br>Jans Skripniķis<br>Anna Maļkova | 4.c<br>4.c<br>4.c<br>4.c<br>4.c<br>4.a | Jeļena Dobrinska- Kļitončika<br><br><br><br><br><br>Irina Zaharova |
| Konkurss "IT Ceļš"  | 3.vieta<br>3.vieta | Vineta Stivriņa<br>Jegors Sņetkovs  | 5.a<br>7.a                             | Viktors Sokolovs   |
| Latvijas bērnu un jauniešu konkurss- festivāls “Mēs Latvijai”   | Pateicība          | Lada Gernere<br>Elīna Calko<br>Jevgenija Šlonska<br>Vladislav Kazimirenko<br>Artūrs Rimašs                          | 9.a<br>10.a<br>10.a<br>11.a<br>11.a    | Inese Safonova   |
| RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Milgrāvis” vizuāli<br>plastiskās mākslas konkurss „Gleznojumi uz zīda. Augstu<br>gaisā”                               | Pateicība          | Jekaterina Plotnikova   | 9.c                                    | Irina Beļacka  |
| Ventspils pilsētas domes Ekoškolu vizuālās mākslas konkurss<br>“Pilsēta zem Zilā Karoga”  | Pateicība          | Sintija Salieniece<br>Jeļizaveta Tretjakova<br>Valērija Strikuļe  | 8.c<br>8.b<br>8.c                      | Astra Zlamete<br>Liudmila Dovbenko<br>Liudmila Dovbenko            |

|   |  |  |                                 |   |
|---|--|--|---------------------------------|---|
|   |  | Arina Žukova<br>Diāna Koļcova<br>Darja Konstantinova<br>Deniss Buiņickis<br>Darja Mokricka | 7.c<br>5.b<br>4.a<br>9.b<br>8.c | Astra Zlamete<br>Astra Zlamete<br>Astra Zlamete<br>Astra Zlamete<br>Astra Zlamete |
| RIIMC Rīgas mūsdienu un citu deju žanru kolektīvu skate                               | II pakāpe<br>II pakāpe<br>III pakāpe<br>III pakāpe | „FLIGHT” 5.- 9. kl.<br>„FLIGHT” 10.- 12. kl.<br>„FLIGHT” 3.- 4. kl.<br>„FLIGHT” 5.- 6. kl. |                                 | Marina Ungure   |
| XIV Starptautiskais sporta deju festivāls “Latvia Open 2016”                          | 2.vieta  | Dmirtrijs Zamjatins  | 5.a                             | Svetlana Kisile   |
| Latvijas sporta deju federācija.<br>Deju centra “Spektrs” konkurss “Deju Zvaigznītes” | 1.vieta<br>1.vieta                                 | Jegors Glebovs,<br>Aleksa Tarane<br>Vadims Mikanovs  | 4.a<br>4.a<br>3.a               | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils   |
| Latvijas sporta deju federācija. Deju centra “Spektrs” konkurss “Baltic Grand Prix”   | 1.vieta<br>3.vieta                                 | Dmirtrijs Zamjatins<br>Timofejs Slepčenkovs,<br>Olga Švecova                               | 5.a<br>5.c<br>5.a               | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils   |
| Latvijas sporta deju federācija. Konkurss “Zelta Rudens”                              | 1.vieta<br>1.vieta                                 | Evelina Raudive,<br>Artemijs Marševskis<br>Dmirtrijs Zamjatins                             | 5.a<br>5.c<br>5.a               | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils   |
| Latvijas sporta deju federācija. Konkurss “Pavasara kauss”                            | 2.vieta<br>2.vieta                                 | Timofejs Slepčenkovs,<br>Olga Švecova<br>Evelina Raudive,<br>Artemijs Marševskis           | 5.c<br>5.a<br>5.a<br>5.c        | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils   |
| Sporta Deju Klubs „Elfs”  | 1.vieta  | Timofejs Slepčenkovs   | 5.c                             | Svetlana Kisile<br>Viktors Kisils   |
| Sporta deju sacensības “Ziemassvētki Siguldā”   | 1.vieta  | Evelina Raudive,   | 5.a                             | Svetlana Kisile   |

|   |          |   |   |                       |
|---|----------|---|---|-----------------------|
|   |          | Artemijs Marševskis   | 5.c   | Viktors Kisils        |
| Sporta deju sacensības “Valentīndienas Kauss”                     | 1.vieta  | Evelina Raudive,  | 5.a   | Svetlana Kisile       |
|   | 1.vieta  | Artemijs Marševskis   | 5.c   | Viktors Kisils        |
|   |          | Dmirrijs Zamjatins  | 5.a   |                       |
| Kurzemes rajona skolu sacensības:<br><br>Tautas bumba 4.-5. klase | 1. vieta | Anastasija Kamenska<br>Dana Ličmane<br>Valerija Savina<br>Žanna Luīze Sosnova<br>Vineta Stivriņa<br>Sofija Praļa<br>Olga Švecova<br>Valērija Drozdova<br>Alīna Gončarenko<br>Ksenija Kešuna | 5a<br>5.a<br>5.a<br>5.a<br>5.a<br>5.a<br>5.a<br>5.b<br>5.b<br>4.b | Elēna Vadone          |
| Kurzemes rajona skolu sacensības:<br><br>Volejbols 7.-9. klase    | 2. vieta | Daniela Loboviča<br>Anna Maskoļenko<br>Anastasija Makarova<br>Viktorija Leimane<br>Dana Bīdele<br>Linda Tereškova<br>Arina Žukova   | 9.c<br>9.c<br>9.b<br>7.a<br>7.a<br>7.a<br>7.c                     | Aleksandrs Klitončiks |

## Rīcības modelis situācijā, kad skolēns neapmeklē izglītības iestādi

