



RĪGAS 33.VIDUSSKOLA

Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV – 1016, tālrunis/ fakss 67433415, e-pasts r33vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore Marija Kovaļčuka



Rīga, 2016

Satura

1. Skolas vispārīgs raksturojums	4
1.1. Izglītības programmas.....	7
1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs.....	8
1.3. Skolas vadība un atbalsta personāls	9
1.4. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija.....	10
2. Rīgas 33. vidusskolas darbības pamatmērķi.....	11
3. Iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti.....	12
4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	15
5. Rīgas 33. vidusskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošos kritērijos.....	16
5.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas	16
5.1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām.....	16
5.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana	16
5.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide	17
5.2. Mācīšana un mācīšanās.....	19
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	19
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	22
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	25
5.3. Izglītojamo sasniegumi	27
5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	27
5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	32
6. Atbalsts izglītojamiem.....	50
6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	50
6.2. Atbalsts personības veidošanā	54
6.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	58
6.4. Atbalsts mācību darba diferencijācijai	61
6.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	63
6.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	64
7. Skolas vide.....	66
7.1. Mikroklimate.....	66
7.2. Fiziskā vide	68
8. Skolas resursi.....	69
8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	69
8.2. Personālrresursi	71
9. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	74
9.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	74
9.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	76
9.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	78
10. Citi sasniegumi	80
11. Turpmākā attīstība	82
12. Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	85
PIELIKUMI.....	86

Pašnovērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts

MP	Metodiskā padome
MK	Metodiskā komisija
LR	Latvijas Republika
RIIMC	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs
IIP	Individuālais izglītības plāns
VIIS	Valsts izglītības satura centrs
ZPD	Zinātniski pētnieciskais darbs
IT	Informācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
SIA	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
OECD	Organisation for Economic Cooperation and Development
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
RSU	Rīgas Stradiņa universitāte
LU	Latvijas Universitāte
RPIVA	Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija
BTA	Bērnu tiesību aizsardzība
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VPIS	Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma
RDLIS	Rīgas domes lietvedības informatīvā sistēma
RD	Rīgas dome
RD VIS	Rīgas domes Vienotā informācijas sistēma
DEAC	Digitālās ekonomikas attīstības centrs
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
LNB	Latvijas Nacionālā bibliotēka

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 33. vidusskola ir Rīgas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

1.attēls



Skolas vēsture

1945 .gadā Rīgas 19. vidusskolā (mācību valoda – latviešu) mācības uzsāka 1.- 4. krievu klases. 1948. gadā uz šo klašu pamata tika atvērta Rīgas pilsētas 26. septiņgadīgā skola, kura atradās 19. vidusskolas telpās (Miglas ielā 9) (Latvijas PSR Izglītības ministrijas 1948. gada 29. septembra pavēle Nr.141-v).

Saskaņā ar Latvijas PSR Ministru Padomes 1952. gada 29. augusta 1181. lēmuma 1. punktu un pēc Latvijas PSR Izglītības ministrijas 1952. gada 3. septembra pavēles Nr. 144-v Rīgas pilsētas 26. septiņgadīgā skola pārveidota par Rīgas 33.vidusskolu.

Laikā no 1952. gada līdz 1991. gadam skolu vadīja pēc kārtas 14 direktori, vairakkārt mainījās skolas administratīvi teritoriālā pakļautība.

Līdz 1990. gadam skola savus uzdevumus realizēja saskaņā ar Padomju Savienības un Latvijas PSR likumdošanu. Skolā strādāja radošs pedagoģiskais kolektīvs, ko apstiprina tas, ka Rīgas 33. vidusskolā izglītību guvuši Latvijā un pasaulē pazīstami cilvēki, kas šobrīd veiksmīgi darbojas biznesā un zinātnē. Slavenākais Rīgas 33. vidusskolas absolvents ir lidotājs kosmonauts Anatolijs Solovjovs, kurš ir veicis 5 lidojumus orbītā. Viņam pieder pasaules rekords – kosmonauts ir visilgāk bijis atklātajā kosmosā.

Pēc Latvijas Republikas neatkarības pasludināšanas mainījās skolas jurisdikcija un paradigma. 1991. gadā par skolas direktori kļuva Marija Kovaļčuka. Skolas direktores pašreizējā darba un vēlmes veidot mūsdienīgu skolu rezultātā 2005. gadā tiek uzsākts un 2008. gadā pabeigts skolas renovācijas darbs. Skola iegūst mūsdienīgas aprīkojuma un var lepoties ar moderni aprīkotiem kabinetiem. Skolas prioritāte ir atbilstība 21. gadsimta prasībām.

Rīgas 33. vidusskola par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā skolā un tās apkārtnē ir ieguvusi starptautisko Ekoskolas sertifikātu.

Rīgas 33. vidusskolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 33. vidusskolas nolikums, skolas Iekšējās kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti.

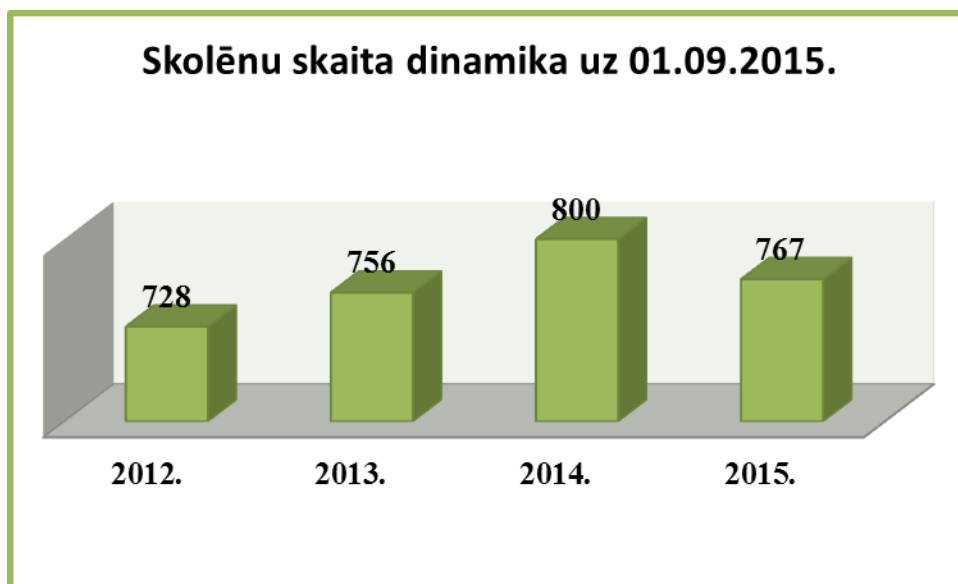
Pēdējā skolas akreditācija notika 2009./2010. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr.2092 izsniegta skolai 2010. gada 9. jūnijā. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2016. gada 19. maijam. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

Skolēnu skaits

2015./2016. mācību gadā uz 01.09.2015. skolā mācījās 767 skolēni. No tiem:

1.- 4. klasēs	–	321 skolēni;
5.- 9. klasēs	–	354 skolēni;
10.-12. klasēs	–	92 skolēni.

1. grafiks



Skolas tradīcijas

Gadu gaitā skolai ir izveidojušās savas tradīcijas. Tiek izmantoti dažādi audzināšanas darba virzieni, darba formas un metodes. Skolai ir daudz svētku, kuri atkārtojas katru gadu, kā arī tiek ieviestas jaunas tradīcijas un pasākumi:

- ✓ Zinību diena;
- ✓ Olimpiskā diena;
- ✓ Karjeras nedēļa „Manu vecāku profesijas”;
- ✓ „Dzejas dienas”;
- ✓ Saeimas atvērto durvju dienu apmeklējums;
- ✓ Eiropas valodu diena;
- ✓ Rudens ražas un ziedu izstāde “Rudens pasaka”;
- ✓ Skolotāju diena;
- ✓ Žēlsirdības akcija ”Palīdzēsim meža dzīvniekiem ziemā”;
- ✓ Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltīta izstāde „Dāvana Latvijai”;
- ✓ Ikgadējais piemiņas pasākums Bumbu kalniņā;
- ✓ Mārtiņdiena;
- ✓ Lāčplēša diena (Sudrabkalniņa apmeklēšana);
- ✓ Viktorīna „Ko es zinu par Latviju?”;
- ✓ LR proklamēšanas diena;
- ✓ Valsts pārvaldes atvērto durvju dienas apmeklējums;
- ✓ Matemātikas un informātikas nedēļa;
- ✓ Adventes nedēļas;
- ✓ Ziemassvētku eglītes;
- ✓ Teātra dienas;
- ✓ Barikāžu diena;
- ✓ Skolas talantu konkurss “Skolas Pērles”;
- ✓ Ābeces svētki;
- ✓ Izstāde 100 skolas dienas;
- ✓ Ēnu diena;

- ✓ Projektu nedēļa;
- ✓ Meteņi;
- ✓ Lieldienas;
- ✓ Grāmatu svētki;
- ✓ Svešvalodas nedēļa;
- ✓ Studenta kurpēs;
- ✓ Lielā talka;
- ✓ Krievu valodas nedēļa;
- ✓ Dabaszinātņu nedēļa;
- ✓ Darba svētki;
- ✓ Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena;
- ✓ Talantu balle;
- ✓ Mātes diena;
- ✓ Pēdējais zvans;
- ✓ Flešmobs „Pēdēja skolas diena”;
- ✓ 12. klašu izlaidums;
- ✓ 9. klašu izlaidums.

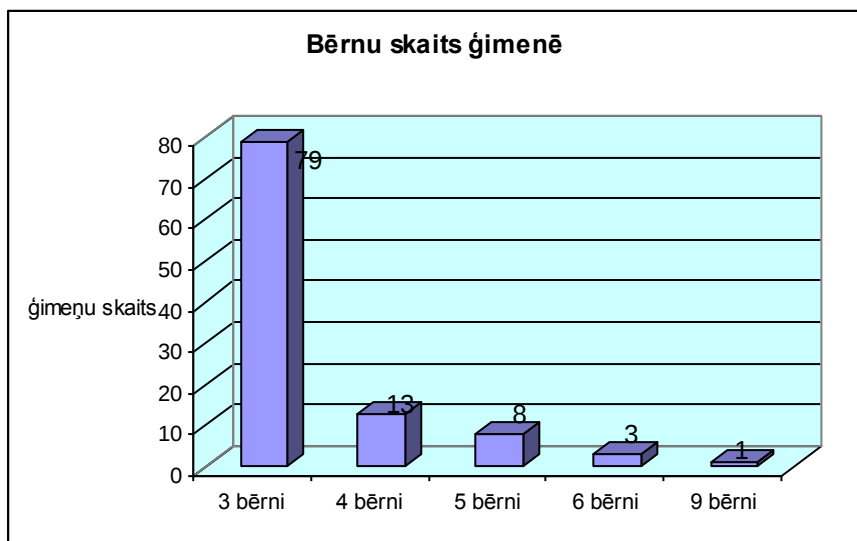
Sociālā vide

Meitenes – 49%

Zēni – 51%

Daudzbērnu ģimenes – 13%

2. grafiks



1. tabula

Izglītojamo ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultātā tika noskaidrots, ka:

Vecāki šķīrušies	19,0%
Audzina tikai māte	21,0%
Audzina tēvs	2,0%
Audzina kāds cits	3%
Māte mirusi	1%
Tēvs miris	4%
Aizbildniecība	2%
Patēvs	7,0%

Pamāte	1%
Maznodrošinātas ģimenes	6%
Nelabvēlīgas ģimenes	1%
Sliktā uzvedība stundās	2%
Polīcijas uzskaitē	1%

Skolas finansiālais nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rīgas domes Finanšu departaments un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

2. tabula

	2012. gads Ls	2013. gads Ls	2014. gads €	2015. gads €
Kopējais budžeta nodrošinājums	693012,00	769551,45	1040499,00	1196496,00
t.sk. no Valsts budžeta	433666,00	470131,24	677275,00	777415,00
t.sk. no pašvaldības budžeta	245461,00	290979,45	350028,00	417694,00
t.sk. no maksas pakalpojumiem	13885,00	8440,76	13196,00	1387,00

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.

1.1. Izglītības programmas

Skola piedāvā 3 vispārējās izglītības programmas, kas ietekmē skolēnu piesaisti un iespēju sniegt kvalitatīvu izglītību.

3. tabula

Izglītības programmu nosaukums	Kods
Pamatizglītības mazākumtautību programma.	21011121
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma	21012121
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma.	31011021

Mācību programmas ietvaros izglītojamiem ir iespējas apmeklēt dažādas fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības (**1. pielikums**).

Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas:

Nr.p.k.	Interese izglītības programmas joma	Interese izglītības apakšprogrammas joma
1.	Sporta interešu izglītība	➤ Sporta spēles ➤ Florbols ➤ Citi individuālie sporta veidi (Ugunsdzēsības sports; koriģējošā vingrošana) ➤ Volejbols ➤ Aerobika
2.	Kultūrizglītība - mūzika	➤ 1.-4.klašu koris
3.	Tehniskā jaunrade, datorapmācība	➤ Programmēšana
4.	Kultūrizglītība - dejas	➤ Sarīkojuma/balles dejas ➤ Mūsdienu dejas
5.	Citas izglītojošas programmas	➤ Valodas: latviešu, angļu, vācu ➤ Komercdarbības pamati ➤ Skolas muzejs ➤ Psiholoģijas pulciņš ➤ Tehniskā grafika
6.	Kultūrizglītība, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	➤ Zīmēšana, gleznošana
7.	Vides interešu izglītība	➤ Ekoloģijas pulciņš
8.	Kultūrizglītība - teātris	➤ Teātris

1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolas pedagogiskie darbinieki

Skolā strādā 66 pedagogi (uz 01.09.2015.)

5. tabula

Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Pedagogu kvalifikācija	Pedagogu skaits uz 01.09.2015.
ar augstāko pedagogisko izglītību	65
ar maģistra grādu un pielīdzināti	24
mācās augstskolās	1
studē maģistrantūrā	1

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam

Pedagogu darba stāžs	Pedagogu skaits uz 01.09.2015.
līdz 5 gadiem	6
no 5 līdz 10 gadiem	7
no 10 un vairāk	53

2014./2015. mācību gada laikā 47 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus, seminārus, konferences, meistarklases. 2015./2016. mācību gada 1. semestrī 46 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus, seminārus, konferences, meistarklases. Pedagogiem ir augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā didaktikā. Visi skolotāji darbojas metodiskajās komisijās. Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina profesionālo kompetenci šādos virzienos

Kompetenču virziens	Saturs
Pedagoga vispārējās kompetences	Jauninājumi un attīstības tendences izglītībā; skolēns mainīgā pasaulē; labvēlīga izglītības vide u.c.
Pašpilnveides/personības vispārējās kompetences	Mūsdienīgas tendences sabiedrības un kultūras procesos izglītības kontekstā; mūžizglītības programmu apguve (IT apguve) u.c.
Izglītības jomas (mācību priekšmeta) kompetences	Metodika; novitātes mācību priekšmeta standartā/programmā; metodiskie un mācību līdzekļi u.c.
Izglītības procesa vadības kompetences	Skolvadība, klasvadība, interešu izglītības vadība u.c.
Pieredzes kompetences	Dalība dažādās aktivitātēs.

1.3. Skolas vadība un atbalsta personāls

Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra un izveidota saliedēta vadības komanda. Pienākumu sadale nodrošina skolas darbības efektivitātes uzlabošanu.

Skolas vadība

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
7	5	7

Lai katram izglītojamam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas, kā arī palīdzot viņiem adaptēties skolas vidē un sabiedrībā, skolā sekmīgi darbojas Atbalsta personāla komisija.

Specialitāte	Izglītība	Maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā		X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā	X	X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā		X
Speciālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā		X
Izglītības psihologs	Augstākā izglītība – izglītības psihologs	X	X
Medicīnas māsa	Vidējā profesionālā		X

1.4. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija

1. *Anketēšana un rezultātu analīze* - izmantoti pēdējo 3 mācību gadu izglītojamo, skolotāju un vecāku anketēšanas rezultāti, kā arī skolotāju pedagoģisko sēžu un semināru analīzes un pašvērtējuma rezultāti.

2. *Rīgas 33. vidusskolas dokumentu un materiālu analīze* – mācību programmas, mācību priekšmetu satura tematiskie plāni, e-žurnāli, darba plāni, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.

3. *Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana* – vērotas un analizētas mācību stundas, interešu izglītības nodarbības, pasākumi, izmantoti pēdējo 3 gadu rezultāti.

4. *Intervijas, sarunas* – individuālas sarunas un rezultāti ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, klašu audzinātāju darba materiāli, direktora un direktora vietnieku darba materiāli, e-klašu žurnāli.

Anketēšana un tās rezultātu analīze:

Rīgas 33. vidusskolas darba pašnovērtēšanai izmantotas 3 respondentu grupu anketas:

- ✓ 60 pedagogu anketas (**2. un 3. pielikums**);
- ✓ 557 izglītojamo anketas (**4. pielikums**);
- ✓ 533 vecāku anketas (**5. pielikums**).

Pedagogu un izglītojamo anketu apkopošanai izmantota drive.google.com sistēma.

2. Rīgas 33. vidusskolas darbības pamatmērķi

Skolas vīzija

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību. Skolas absolventi ir patstāvīgi un atbildīgi, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

Skolas pamatmērķi

Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu un atbalsta skolēnu iespēju apgūt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai, pilsoniskai līdzdalībai, sociālai integrācijai un personiskai attīstībai.

Skolas galvenie uzdevumi

1. Īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Veicināt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
3. Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo pilnveidošanai par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus.
4. Veidot izglītojamo kultūras un labas uzvedības iemaņas aktīvai līdzdalībai procesos demokrātiskas sabiedrības apstākļos un spēju uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
5. Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.
6. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību; turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
7. Racionāli izmantot skolai piešķirtos resursus, veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu.

Skolas metodiskā tēma

Skolēna un skolotāja personības radoša potenciāla attīstīšana kvalitatīvas mācību un audzināšanas stundas kontekstā.

3. Iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Skola ir izanalizējusi iepriekšējo mācību gadu skolas attīstības prioritātes un sasniegtos rezultātus.

10. tabula

Nr.	Darbības prioritātes pa pamatjomām	Sasniegtais rezultāts
1.	<u>Mācību saturs</u> Mācību satura integrācija pa izglītības jomām. Mācību satura saikne ar reālo dzīvi.	Ir nostiprināta metodisko komisiju un skolotāju komandu sadarbība, pievēršot lielāku uzmanību mācību satura integrācijai pa izglītības jomām, mācību satura saiknei ar reālo dzīvi un efektīvai mūsdienīgu pedagoģisko un informācijas tehnoloģiju izmantošanai. Paaugstinātas pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, akcentējot mācību satura integrāciju un mācību satura saikni ar reālo dzīvi (semināri, kursi, lekcijas, jaunākā pedagoģiskā literatūra u.c.). Ir izstrādāti mūsdienīgi metodiskie materiāli, kas ietver mācību satura integrāciju pa izglītības jomām un saikni ar reālo dzīvi.
2.	<u>Mācīšana un mācīšanās</u> Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju efektīva pielietošana mācību stundās un mūsdienīgu mācību materiālu mērķtiecīga izveidošana un izmantošana. Izglītojamo patstāvīgas un radošas mācīšanās veicināšana.	Skolotāji stundās mērķtiecīgi izmanto jaunākās pedagoģiskās un informācijas tehnoloģijas, ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu. Ir apzināta skolas kolēģu, citu skolu, valstu un pasaules pieredze par mūsdienīgu un kvalitatīvu stundu. Ir veikta izglītojamo viedokļa izpēte par mācību stundas mūsdienīgumu un kvalitāti. Tika organizētas un analizētas atklātās stundas, meistarklases par mācību metodēm un organizācijas formām izglītojamo patstāvīgās un radošas mācīšanās stimulēšanai. Veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasmju attīstīšanā. Lai sekmētu skolēnu patstāvīgās mācīšanas prasmju attīstību, izmantojot pedagoģisko tehnoloģiju jauninājumus mācīšanās procesa organizācijā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un motivētu skolēnu patstāvības, informācijpratības un izziņas spēju attīstību, 2014./2015. mācību gada 2. semestrī tika uzsākts pilotprojekts „Apvērsta klase”, kurā iesaistīti četrus klašu skolēni un skolotāji.
3.	<u>Skolēnu sasniegumi</u> 1.–9. klašu izglītojamo lasītprasmes uzlabošana.	Ir organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi skolotājiem par lasītprasmes uzlabošanu. Sadarbojoties metodiskajām komisijām un Atbalsta personāla speciālistiem, ir izstrādāti ieteikumi skolotājiem un vecākiem lasītprasmes uzlabošanai augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai. Novadīti pasākumi izglītojamo apzinātas lasītprasmes uzlabošanai. Ir izanalizēts, kā skolēni tiek motivēti lasītprasmes uzlabošanā.

		Ir novadīti 3 semināri pilsētas līmenī Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centrā skolu direktoru vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem un bibliotekāriem par tēmu „Lasītprasme un tās mērīšana. Kā veicināt mācību kvalitātes uzlabošanu”.
4.	<u>Atbalsts skolēniem</u> Kvalitatīvu informācijas materiālu veidošana izglītojamajiem un viņu vecākiem par tālākizglītības un karjeras iespējām e-formā. Atbalsta pasākumu pilnveidošana ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.	Sadarbībā ar skolas Atbalsta personāla komisijas speciālistiem, klašu audzinātājiem, karjeras centru ir apzinātas izglītojamo intereses, personīgā pieredze, iemaņas, spējas, personīgās īpašības, sasniegumi, kā rezultātā izglītojamajiem ir paaugstinājusies izpratne par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītībā. Ir sistematizēti kvalitatīvi informācijas materiāli izglītojamajiem un viņu vecākiem par tālākizglītības un karjeras iespējām e-formā. Skolas atbalsta personāls ir iepazīstinājis pedagogus ar dažādām izglītojamo uztveres īpatnībām, mācīšanās un attīstības traucējumiem un to izmantošanas iespējām diferencēta mācību procesa organizēšanai, vadīšanai, kā arī ir sniedzis rekomendācijas, kā palīdzēt veidot un risināt dažādus diferencētus uzdevumus un veidot pārbaudes darbus skolēniem. Izglītības psihologs novadīja semināru par individuālā izglītības plāna izveidi skolā, un atbalsta pasākumiem izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Sadarbībā ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Tika sniegti ieteikumi skolotājiem kā atbalstīt spējīgos, talantīgos skolēnus, rakstot zinātniski pētnieciskos darbus.
5.	<u>Skolas vide</u> <i>Skolas daudzfunkcionālās informatīvi-izglītojošās vides pilnveidošana, modernizējot skolas mājas lapu.</i>	Skolā ir attīstīts mūsdienīgs informatīvi-izglītojošais centrs, kas sniedz informatīvu un metodisku palīdzību. Ir modernizēta skolas mājas lapu, kas regulāri tiek papildināta ar jaunu informāciju, parādot skolas daudzfunkcionālo informatīvi – izglītojošo vidi. Pilnībā ir ieviesta skolvadības sistēma „e-klase”.
6.	<u>Resursi</u> Vienotas pedagogu izstrādāto metodisko materiālu bāzes veidošana skolas informatīvi izglītojošajā centrā.	Ir izveidota vienota pedagogu izstrādāto metodisko materiālu bāze skolas informatīvi izglītojošajā centrā (e-lāde). Skolotāji aktīvi piedalās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajā metodisko izstrādņu skatē, radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi.”, aktivitātē „Mācot mācāmies paši” un projektā „Pedagogu pētnieciskā darbība izglītības iestādē” un gūst godalgotas vietas. Skolotāji dalās pieredzē metodisko ideju dienās, meistarklasēs skolā un ārpus tās.
7.	<u>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</u> Skolas attīstības plāna 2012./2013. – 2014./2015.m.g.	Skolā ir ieviesta e-pārvaldes sistēma. Skolas attīstības plāna izveidošanā iesaistītas visas metodiskās komisijas. Prioritāšu noteikšanā dalību ņem arī Skolas padome. Skolas stipro pušu apzināšanā un uzlabojumu noteikšanā ir iesaistīti gan pedagogi, gan skolēni un vecāki.

	ieviešana. Skolas attīstības plāna izvērtēšana.	Uz izglītojamo, vecāku, skolotāju aptauju un ierosinājumu pamata izveidots Rīgas 33. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums. Skolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanas procesu. Rezultāti tiek analizēti un izvērtēti.
--	---	---

Lai realizētu skolas izaugsmi, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzībām, tika koleģiāli izveidots Rīgas 33. vidusskolas attīstības plāns 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam, norādot prioritātes **(6. pielikums)**.

4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikums

Rast iespēju iegādāties vairāk modernos mācību līdzekļus.

Projektu ietvaros ir modernizēti:

- ✓ 2 informātikas kabineti;
- ✓ fizikas, ķīmijas, bioloģijas un viens matemātikas kabinets.

Visi mācību kabineti ir datorizēti.

Budžeta ietvaros iegādāti:

- ✓ dokumentu kameras;
- ✓ projektori;
- ✓ printeri;
- ✓ balsošanas sistēma;
- ✓ kopēšanas aparāti.

Bibliotēkā un lasītavā ir uzstādīti 7 jaunākas paaudzes datori.

Papildus ir iegādāts 1 projektors (lielākas jaudas) prezentācijas darbiem aktu zālē.

2015./2016. mācību gada 1. semestrī iegādāti 5 projektori, 4 portatīvie datori un 1 interaktīvā tāfele.

5. Rīgas 33. vidusskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošos kritērijos

5.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas

Skola piedāvā 3 vispārējās izglītības programmas, kas ietekmē skolēnu piesaisti un iespēju sniegt kvalitatīvu izglītību:

- ✓ pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121), licence Nr. V-1914, izsniegta 2010. gada 13. aprīlī;
- ✓ pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma (kods 21012121), licence Nr. V-1915, izsniegta 2010. gada 13. aprīlī;
- ✓ vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena mazākumtautību programma (valodas) (kods 31011021), licence Nr. 8949, izsniegta 2009. gada 26. jūnijā;

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

5.1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām

Rīgas 33. vidusskolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā.

Atbilstoši Izglītības likumam programmās ir noteikti:

- ✓ izglītības programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti;
- ✓ prasības izglītojamo iepriekš iegūtajai izglītībai;
- ✓ izglītības saturs kā vienots mācību priekšmetu kopums;
- ✓ izglītības programmas īstenošanas plāns;
- ✓ izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

5.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi tematisko plānu izstrādē izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās paraugprogrammas un mācību grāmatu autorprogrammas. Tematiskajos plānos ir atspoguļots mācību saturs, mācību satura apguves laiks, tēmu noslēgumu pārbaudes darbi, apgūstamo prasmju atbilstība vispārējās pamatizglītības vai vidējās izglītības standarta prasībām un starppriekšmetu saikne. Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās tiek apstiprināti mācību priekšmetu tematiskie plāni. Direktora vietnieki pārrauga un koordinē tematisko plānu izpildi. Atbilstoši pedagogu tematiskajos plānos paredzētajiem pārbaudes darbiem tiek veidots vienots pārbaudes darbu grafiks.

Skolā darbojas 9 mācību priekšmetu metodiskās komisijas:

1. sākumskolas metodiskā komisija;
2. latviešu valodas un literatūras metodiskā komisija;
3. krievu valodas un literatūras metodiskā komisija;
4. svešvalodu metodiskā komisija;
5. matemātikas un informātikas metodiskā komisija;
6. sociālo zinību metodiskā komisija;
7. dabaszinību metodiskā komisija;
8. sporta metodiskā komisija;

9. mākslas metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantotajām programmām un prasībām mācību priekšmetu tematiskā plāna izstrādāšanā, kā arī sadarbojas pārbaudes darbu izstrādē. Katra metodiskā komisija mācību gada garumā organizē ārpusstundu pasākumus, ar mērķi popularizēt mācību priekšmetus. Aptaujas rezultāti **(4. pielikums)** liecina, ka 94% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka skolas organizētie pasākumi “vienmēr” vai “bieži” ir interesanti.

Mācību priekšmetu kabinetu metodiskais nodrošinājums tiek izvērtēts, veicot kabinetu apskati katra mācību gada sākumā, kurā ir iekļauta arī kabinetu materiāltehniskā nodrošinājuma izvērtēšana, kas ir būtisks kvalitatīva mācību procesa nodrošinājuma nosacījums. Aptaujas rezultāti **(4. pielikums)** liecina, ka 91,2% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” mācību darbā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas.

Skolā darbojas Metodiskā padome. Tās sastāvā ietilpst skolas administrācija, metodisko komisiju vadītāji, skolas psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekāre.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, ir skolas direktora apstiprināts, apskatāms skolas 1. un 2. stāva gaitenī un e-vidē (e-klasē e-dienasgrāmatā). Tas ir pieejams izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Izmaiņas mācību stundu sarakstā tiek veiktas ar direktores rīkojumu, par tām savlaicīgi informējot izglītojamos un pedagogus. Sarakstā katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzināšanas stunda. Aptaujas rezultāti **(5. pielikums)** liecina, ka 98,7% no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” no skolas saņem precīzu un savlaicīgu informāciju.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir Informatīvi-izglītojošais centrs, kas nodrošina metodoloģisku un teorētisku atbalstu inovācijām, programmu īstenošanai. Tajā ietilpst metodiskais kabinets, bibliotēka, lasītava un Skolas muzejs. Informatīvi izglītojošais centrs darbojas atbilstoši reglamentam.

Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Nākamajam mācību gadam mācību literatūras grozījumu saraksts tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu ne vēlāk kā divas nedēļas pirms mācību gada beigām. Aptaujas rezultāti **(5. pielikums)** liecina, ka 98,5% no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos mācību līdzekļus.

5.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītības programmu satura pilnveidi nodrošina fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības, kas tiek organizētas, ievērojot brīvprātības principu (pamatojums – vecāku iesniegums):

- ✓ dabaszinības;
- ✓ latviešu valoda;
- ✓ matemātika;
- ✓ krievu valoda;
- ✓ lasīšanas prasmju attīstība;
- ✓ sociālo prasmju attīstība;
- ✓ angļu valoda;
- ✓ loģika;
- ✓ vizuālā māksla;
- ✓ sports;
- ✓ dejas;
- ✓ informātika;
- ✓ mājsaimniecība;
- ✓ tehniskā grafika;
- ✓ ZPD;

- ✓ politika un tiesības;
- ✓ fizika;
- ✓ koris;
- ✓ latviešu literārais klubiņš;
- ✓ vācu valodas pulciņš;
- ✓ programmēšana;
- ✓ komercdarbības pulciņš u.c.

Izglītības programmu saturu pilnveidojošo nodarbību saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Izglītojamie atbilstoši savām interesēm apmeklē interešu izglītības pulciņus. Aptaujas rezultāti (**5. pielikums**) liecina, ka 93,3 % no aptaujātajiem vecākiem novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” ir daudzveidīga interešu izglītība.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 68,9% skolotāju vērtē skolas darbību jomā „mācību saturs”–, „ļoti labi” un 31,1% – „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā licencētas 3 vispārējās izglītības programmas, lai nodrošinātu skolēnu un vecāku izvēli, to saturs sagatavo skolēnus veiksmīgām tālākajām studijām un sekmīgas karjeras iespējām.
- ✓ Ir nostiprināta metodisko komisiju un skolotāju komandu sadarbība, pievēršot lielāku uzmanību mācību satura integrācijai pa izglītības jomām, mācību satura saiknei ar reālo dzīvi un efektīvai mūsdienīgu pedagoģisko un informācijas tehnoloģiju izmantošanai.
- ✓ Skolotājiem tiek sniegta metodiskā un materiāli tehniskā palīdzība izglītības programmu īstenošanā.
- ✓ Informatīvi-izglītojošais centrs nodrošina metodoloģisku un teorētisku atbalstu inovācijām, programmu īstenošanai, pedagogu tālākizglītbai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Mērķtiecīgi izmantot daudzveidīgos interneta resursus un digitālos mācību līdzekļus, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.
- ✓ Pilnveidot skolēnu praktiskās darbības iespējas stundās atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.

Vērtējums: ļoti labi

5.2. Mācīšana un mācīšanās

5.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Rīgas 33. vidusskolā tiek veikta pedagogu darba kvalitātes novērtēšana, tiek vērotas mācību stundas, pēc noteiktiem kritērijiem izvērtēta mācību procesa kvalitāte, pārrunāts un analizēts stundā redzētais. Mācību stunda - viens no svarīgākajiem un būtiskajiem faktoriem pedagogiskajā darbībā, ne mazāk nozīmīga ir stundas kvalitātes vērtēšana pēc izstrādātiem kritērijiem.

Datu analīze (pedagogu darba kvalitātes līmeņi, pedagogu darba pašvērtējumi, stundu vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu izaugsmes dati, pedagogu portfolio materiāli, atklāto stundu vērošana, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana un intervijas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, metodisko komisiju vadītāju darba analīzes) parādīja, ka, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti un paaugstinātu skolēnu mācīšanās motivāciju, pedagogi savā darbā mācību stundās izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas/mācīšanās metodes. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no skolēnu mācīšanās tempa un īpatnībām, pārbaudes darbu rezultātiem un eksāmenu rezultātiem.

Skolotāji stundās mērķtiecīgi izmanto jaunākās pedagogiskās un informācijas tehnoloģijas, ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu.

Skolotāji mācību procesā izmanto priekšmeta saturam un skolēna vecumam atbilstošas mācību metodes un darba paņēmienus. Produktīvs, radošs un intensīvs darbs mācību stundās tiek papildināts ar pārdomātiem, metodiski pareizi izvēlētiem mājas uzdevumiem. Mājas darbi tiek diferencēti, vadoties pēc katra skolēna vai grupas spējām un līmeņa. 83,4% izglītojamo atzīst, ka mājas darbu apjoms “vienmēr” vai „bieži” ir optimāls **(4. pielikums)**.

Saskaņā ar skolas prioritātēm skolotāji pievērš īpašu uzmanību skolēnu sadarbībai mācību mērķu sasniegšanā, kas veicina mācīšanos, patstāvīgās domāšanas un pašvērtēšanas iemaņu attīstīšanu, kā arī mācību satura integrācijai pa izglītības jomām. Aptaujas rezultāti **(3. pielikums)** liecina, ka 96,4% no aptaujātajiem pedagogiem novērtē, ka izglītojamie “vienmēr” vai “bieži” veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. Skolēnu individuālais darbs, kā arī darbs pāros un grupās tiek labi organizēts un ir izaugsmi veicinošs. Šim nolūkam tiek paredzēti gan grupā, gan individuāli un pārī veicami uzdevumi. Īpaši tiek akcentēta pašu skolēnu, kā arī skolēnu un skolotāja aktīva sadarbība jaunu zināšanu un prasmju apguves procesā.

Skolotāju mācību priekšmetu plānojumi paredz saikni ar reālo dzīvi. Mācību stundās tiek veikti laboratorijas darbi, pētnieciski laboratorijas darbi, eksperimenti, pētījumi, vērojumi dabā, demonstrējumi u.t.t. Mācību procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina skolēnu radošās, vērtējošās darbības attīstību, prasmi analizēt mūsdienu dzīves aktualitātes, prasmi diskutēt, argumentēti paust savu viedokli, uzstāties publikas priekšā.

Mācību procesa saikne ar reālo dzīvi tiek īstenota arī alternatīvo mācību formu veidā – veicot pētījumus, kā arī ekskursijās iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus: skolēni apmeklēja Saeimu, Ministru kabinetu, Rīgas domi, Latvijas banku, kultūras un vēsturiskās vietas. Pēc ekskursiju apmeklēšanas skolēni dalās redzētajā un dzirdētajā: raksta esejas un zīmē zīmējumus u.c.

Skolā tiek organizētas radošās darbnīcas 7. un 8. kl. skolēniem „Eksperimentu diena”, bet 1.-11. klašu skolēniem - „Radošo uzdevumu dienas”.

Ir veikta izglītojamo viedokļa izpēte par mācību stundas mūsdienīgumu un kvalitāti **(7. pielikums)**.

Veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasmju attīstīšanā.

Audzinašanas darbā tiek iekļauti vides izglītības, veselības un drošības jautājumi. Gatavojoties stundām par šīm tēmām, tiek izmantotas arī attiecīgās interneta vietnes.

Tiek sekmēta skolēnu projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, kas saistīta ar mūsdienu aktualitātēm, skolēnu tālāko izglītību un karjeru. Rīgas 33. vidusskolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu dienas, konkursi, sporta pasākumi.

Mācību procesā tiek izmantoti dažādi mūsdienīgi mācību līdzekļi un tehniskie palīg līdzekļi – CD atskaņotāji, video/DVD atskaņotāji, kodoskopi, projektori, datori, interaktīvās tāfeles, balsošanas sistēma, dokumentu kameras.

Lai sekmētu skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju attīstību, izmantojot pedagoģisko tehnoloģiju jauninājumus mācīšanās procesa organizācijā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un motivētu skolēnu patstāvības, informācijpratības un izziņas spēju attīstību 2014./2015. mācību gada 2. semestrī tika uzsākts pilotprojekts „Apvērstā klase”, kurā iesaistīti četru klašu izglītojamie un skolotāji. 2015./2016. mācību gadā skolas pedagogiem novadīts seminārs “Pilotprojekta “Apvērstā klase” izvērtējums un pieredzes apkopojums”.

Individuālas pieejas un labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana ir viena no pedagogu darba prioritātēm. 98,5% vecāku uzskata, ka viņu bērns “vienmēr” vai “bieži” ciena skolotājus.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmajai tēmai un skolēnu vecumam. Vairākums skolotāju stundās saprotami izskaidro skolēniem darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu. Lielākā daļa skolotāju stāstījuma laikā rosina skolēnus meklēt vēl papildinformāciju par mācāmo tematu.

Saskaņā ar 2015./2016. mācību gada skolas metodisko tēmu „Skolēna un skolotāja personības radoša potenciāla attīstīšana kvalitatīvas mācību un audzināšanas stundas kontekstā”, pedagogi cenšas iesaistīt mācību darbā visus skolēnus un veidot pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Mācību procesā skolotāji veido un vada dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumu. Bieži vien darbs stundā tiek balstīts uz iepriekšējo pieredzi, veidojot veiksmīgu dialogu starp skolēniem un skolotāju.

Skolotāji veido mācību gaisotni un mijiedarbības vidi. Skolotāji strādā kā skolēnu partneri un nodrošina bērniem iespēju apgūt daudzveidīgo sabiedriskās uzvedības un darbības pieredzi un pieņemt to kā savu iekšējo vajadzību.

Skolotāji cenšas izmantot „pievienoto vērtību” ikdienas izglītojošā darbībā. Tiek ņemti vērā skolēna sasniegumi un dinamika, lai tālāk attīstītu skolēna spējas un prasmes, paaugstinātu zināšanu līmeni. 89,7% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka skolotāji “vienmēr” vai “bieži” mudina viņus strādāt atbilstoši savām spējām.

Skolā turpinās attīstīties sistēma, kura veicina veiksmīgu integrācijas īstenošanu Latvijas sabiedrībā. Integrācijas process šajā sistēmā tiek īstenots trijos virzienos: komunikatīvais – valodas virziens, politikas – tiesību virziens, sociāli – ekonomiskais virziens.

Komunikatīvais – valodas virziens palīdz veidot vienotu informācijas telpu un piešķir nozīmīgumu latviešu valodas saskarsmes videi, kā valstiskuma pazīmei. Skolas audzēkņiem ir iespēja attīstīt savas spējas un iegūt pārliecību dzīvē ar izglītības palīdzību valsts valodā, sākot ar pirmo klasi, izvēloties tādu vai citādu izglītības programmu.

Politikas – tiesību virziens palīdz veidot Latvijas valstij lojālu pilsoni, kurš jūt atbildību par Latvijas valsts nākotni. Vidusskolā mācību plānā tika ieviests priekšmets “Politika un tiesības”, kas dod iespēju skolēniem dziļāk izprast notiekošo mūsu valsts sabiedriskajā un politiskajā dzīvē, pārzināt savas tiesības un pienākumus.

Sociāli-ekonomiskais virziens virza skolēnus uz nākotnes karjeras attīstību. 2014./2015. mācību gadā skolā darbojās pedagogs – karjeras konsultants, kurš sniedza dažādu informāciju izglītības un profesijas izvēles jautājumos. Konsultants piedalījās metodisko ieteikumu izstrādē izglītības plānošanai un tēmu integrācijai audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos un darbā ar vecākiem.

Atbilstoši skolas attīstības prioritātēm tika organizētas un analizētas atklātās stundas, meistarklases par mācību metodēm un organizācijas formām izglītojamo patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai:

- ✓ 20.11.2014. tika organizēta metodisko ideju diena „Mācību metodes un darba organizācijas formas skolēnu patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai”,

kuras mērķis bija paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, akcentējot skolēnu patstāvīgās un radošās mācīšanās prasmju attīstību.

- ✓ 28.04.2015. tika organizēta metodisko ideju diena „Individuālā pieeja skolēnu izziņas spēju attīstīšanā”, kuras mērķis bija paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, akcentējot skolēnu individuālo pieeju izziņas spēju attīstīšanā.
- ✓ 25.11.2015. tika organizēta metodisko ideju diena “Mācību metodes un darba organizācijas formas izglītojamo skaitļošanas prasmju pilnveidošanā, ievērojot starppriekšmetu saikni”, kuras mērķis bija sekmēt izglītojamo skaitļošanas prasmju pilnveidi, ievērojot starppriekšmetu saikni.

Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņa pedagoģiskajās sēdēs, Metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs un metodisko pēcpusdienu pasākumos dažādos priekšmetos. 100% pedagogu (**3. pielikums**) uzskata, ka “vienmēr” vai “bieži” skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas.

Atbilstoši skolas iekšējai kontrolei, katru semestri tiek izveidots vienots pārbaudes darbu grafiks skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu pārbaudei. Pārbaudes darbu grafiks ir publicēts e-klasē, lai ar to varētu iepazīties gan izglītojamie, gan vecāki. Tādā veidā tiek kontrolēts skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā” paredzētais punkts 14.1., ka vienā dienā klasei nedrīkst būt vairāk par 2 pārbaudījumiem.

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi lieto e-žurnālu. Žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām. Direktora vietnieki regulāri veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņu.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 61% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - mācīšanas procesa kvalitāte ar „ļoti labi” un 39% „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Veikta pedagogu pieredzes apmaiņa par metožu un darba formu izmantojumu mācību procesā.
- ✓ Pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm sava mācību priekšmeta pasniegšanā, izmanto mācību stundā mūsdienīgas tehnoloģijas, kas stimulē skolēnu prasmes mācīties patstāvīgi.
- ✓ Tiek organizētas un analizētas atklātās stundas, meistarklases par mācību metodēm un organizācijas formām izglītojamo patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai, izziņas spēju attīstīšanai.
- ✓ Ir izveidoti mūsdienīgi mācību materiāli, kas sekmīgi papildina mācību stundu. Tie ir ievietoti skolas e-lādē.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu izmanto mācību metodes, kas ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- ✓ Mūsdienīgs, mācību procesam atbilstošs tehniskais aprikojums.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Paaugstināt pedagogu zināšanas un prasmes elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.

Vērtējums: labi

5.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolas administrācija regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu, ievērojot kritērijus pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.

Vērotās stundas liecina, ka skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, kā arī cenšas rosināt skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. 92,1% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” mudina skolēnus strādāt atbilstoši savām spējām.

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām. Katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās pedagogi, kuri strādā konkrētajā klašu grupā, un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā. Ar prasībām mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie. Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības.

Katru mācību stundu skolotāji motivē skolēnus mērķtiecīgam un radošam darbam, rosina izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē un mācīties vērtēt savu un citu skolēnu darbu. 92,9% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” prot novērtēt savus mācību sasniegumus.

Organizējot skolēnu mācīšanās darbību stundās, skolotāji izmanto dažādas mācību darba organizācijas formas, kas izriet no mācību satura, mācību un audzināšanas uzdevumu rakstura, skolēnu vecuma, vajadzības, emocionālās vērtīborientācijas izveides līmeņa, kā arī iztīrājamās mācību vielas nozīmīguma.

Lai motivētu skolēnus darbam, pedagogi izmanto dažādas mūsdienīgas metodes un darba organizācijas formas, tādas kā pētnieciskais laboratorijas darbs, demonstrējumi, IT izmantošana, dažādas interaktīvās mācību metodes, piemēram, dažādi diskusiju veidi: paneldiskusija, skolēnu radošo darbu izstādes, kas saistītas ar reālo dzīvi, simpoziji, debates, „Sniega bumba”, grupu diskusija, kā arī dažādi kooperatīvās mācīšanās veidi, piemēram, „Grafīti”, „Stūri”, „Trīs pakāpienu intervija” u.c. Motivācija tiek veicināta arī ar pasākumu palīdzību, piemēram, Dzejas dienas, dažādu mācību priekšmetu nedēļas u.c. 93,1% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 91,5% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” mācību darbs skolā ir interesants.

Mācīšanās tiek izvirzīta kā prioritāte, uzmanības centrā ne tikai mācību rezultāti, bet arī pats process, kurā skolēns ir subjekts. Mūsu skolā mācīšanās ir atklāts, dinamisks process. Skolotāji uzskata, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā.

Skolotāji plāno dažādām skolēnu grupām dažādas aktivitātes, respektējot dažādus mācīšanas stilus (kinestētiskais, vizuālais, audiālais u.c.).

Visiem skolēniem ir iespējas parādīt savas zināšanas un radoši izpausties gan ikdienas darbā, gan piedaloties konkursos, viktorīnās u.c. gan skolas, gan ārpus skolas organizētajos pasākumos. Viņiem ir iespēja prezentēt savu darbu. 87,1% izglītojamo novērtē (**4. pielikums**), ka “vienmēr” vai “bieži” ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos.

Skolēni prot strādāt grupās un pāros. Skolēni palīdz viens otram mācīšanās procesā, nepieciešamības gadījumā palīdz viens otram risināt problēmas. Skolotāji turpina skolēna mācīšanās darba racionālās organizācijas prasmju attīstīšanu: „skolēns-konsultants”, „skolēns – citu skolēnu skolotājs”, grupu-komandu darbs.

Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos.

Skolēni uzņemas atbildību par savu mācīšanās darbu, veicot refleksiju par savu sniegumu, izvirzot pašattīstības mērķus, kā arī prognozējot savus sasniegumus. Visiem ir iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus, ar tiem regulāri tiek iepazīstināti vecāki. Skolēni aktīvi izmanto konsultācijas.

Ievērojot skolas attīstības prioritātes, metodiskās komisijas un Atbalsta personāla speciālisti, sniedzot atbalstu skolēniem, izstrādāja ieteikumus skolotājiem un vecākiem skolēnu

lasītprasmes uzlabošanai augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai (tie ir ievietoti e-klasē). Šos ieteikumus izmanto gan vecāki, gan skolotāji. Ir paaugstināta skolotāju kompetence izglītojamo lasītprasmes uzlabošanā rīkojot pārrunas, sadarbojoties metodiskajām komisijām, apmeklējot seminārus, kursus. 2015./2016. mācību gadā skolas metodiskās komisijas strādā pie ieteikumu izstrādāšanas, izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošanai.

4.-5. klasēs tika veikta skolēnu kombinēta lasītprasmes pārbaude latviešu, krievu, angļu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Kopumā skolēni darbu veica augstā un optimālā līmenī (**skatīt 8. pielikumu**). Var secināt, ka skolēni ir motivēti lasīt un izprast lasīto.

Izglītojamie piedalās LNB projektā „Bērnu un jauniešu žūrijā”.

Skolēni aktīvi izmanto skolas bibliotēku, lasītavu, interneta resursus, skolas muzeju, strādājot ar papildus informācijas avotiem, veidojot un attīstot vispārējas mācību iemaņas un patstāvīga darba prasmes. Fiziskai attīstībai un veselībai skolēni izmanto sporta zāles, sporta laukumu, deju zāli.

Skola sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi. Skolotāji veic skolēnu attīstības dinamikas izpēti, informācija regulāri tika analizēta, un analīzes rezultāti tika izmantoti mācību procesa uzlabošanai. Katra mācību gada sākumā tiek veikta visu klašu izglītojamo zināšanu diagnostika, rezultāti analizēti, un plānota turpmākā darbība. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra, to atvieglo „e-klase” sistēmā veiktā mācību darba uzskaitē un sasniegumu fiksēšana, šīs sistēmas daudzpusīgās izmantošanas iespējas.

Skolā darbojas izglītojamo kavējumu uzskaites un kontroles sistēma, tiek analizēti kavējumu iemesli, skolas vadības sēdēs un klašu audzinātāju sanāsmēs tiek sistemātiski izvērtēts darbs ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas, un viņu vecākiem. 97,4% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” zina, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā. Daži izglītojamie epizodiski neattaisnoti kavē mācību stundas ģimenes sociālo problēmu dēļ. Ar šiem skolēniem strādā skolas vadība un atbalsta personāla speciālisti. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti „e-klases žurnālā”. Sociālie pedagogi nosaka turpmāko rīcību kavējumu novēršanai. Skola katru mēnesi uzskaita un analizē skolēnu stundu apmeklējumus un kavējumus. Par neattaisnotiem stundu kavējumiem regulāri tika informēti vecāki. Ar šiem skolēniem regulāri strādā klašu audzinātāji, dežurējošais administrators, sociālais pedagogs, direktora vietnieki. Skolā ir izstrādāts rīcības modelis situācijā, kad skolēns neapmeklē izglītības iestādi (**12. pielikums**).

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 38% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - mācīšanās procesa kvalitāte ar „ļoti labi”, 60,3% - „labi” un 1,7% - viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo informācijpratības, pētniecisko un radošo darbību prasmju attīstīšanā.
- ✓ Lai sekmētu skolēnu patstāvīgās mācīšanas prasmju attīstību, izmantojot pedagoģisko tehnoloģiju jauninājumus mācīšanās procesa organizācijā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un motivētu skolēnu patstāvības, informācijpratības un izzīņas spēju attīstību 2014./2015. mācību gada 2. semestrī tika uzsākts pilotprojekts „Apvērsta klase”, kurā iesaistīti četrus klašu skolēni un skolotāji.
- ✓ Skolēni tiek rosināti mācīšanās procesā izmantot skolas rīcībā esošās iespējas (datorklases, bibliotēku, konferenču zāli, sporta zāli, skolas muzeju, mācību klases, kas ir aprīkotas ar tehniskajiem līdzekļiem u.t.t.). Tiek veicināta skolēnu pašatbildība, pašiniciatīva.
- ✓ Skolā ir izstrādāta noteikta sistēma projektu un skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā.

- ✓ Skola mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus.
- ✓ Apstiprināta kārtība un tiek organizēta izglītojamo kavējumu uzskaitē.
- ✓ Izstrādāta kārtība pēcpārbaudījumu organizēšanā.
- ✓ Regulāra sadarbība ar skolēna ģimeni, veicinot iepazīstināšanu ar izglītojamo sasniegumiem un iepazīstinot ar rezultātiem, kā arī plānojot tālāko darbību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Sekmēt skolēnu pilsonisko un valstisko apziņu, gatavojoties Latvijas valsts simtgades jubilejai, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot svētku svarīgo lomu sabiedrības izaugsme un vērtību attīstībā.

Vērtējums: labi

5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību.

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnus mācību sasniegumus, veic vērtējumu uzskaiti un analīzi; vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim.

Skolā ir izstrādāta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus. Ar šo vērtēšanas kārtību tika iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki. Tā ir pieejama e-klasē un skolas mājas lapā. 94,8% aptaujāto vecāku **(5. pielikums)** un 96,2% aptaujāto izglītojamo **(4. pielikums)** novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” tiek izskaidrota skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu sistēma.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē, izaugsmes dinamikas izpētei un vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu programmām/tematiskajiem plāniem. Katram semestrim tiek izveidots un apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams e-klasē.

Tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu diagnostika un kontrole dažādos mācību priekšmetos visa gada garumā atbilstoši skolas iekšējās kontroles grafikam. Novembrī un aprīlī tiek veikta skolēnu sasniegumu prognozēšana, ar kuru skola iepazīstina arī vecākus. Skolotāji komandās veic šo prognožu analīzi.

Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.

Apmeklējot un analizējot stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, ir konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, attīstībai un pilnveidošanai. Skolotāji veicina skolēnu objektīvu pašvērtējuma veidošanos.

Skolotāji veica vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos noteiktajos dokumentos: e-klases žurnālā, skolotāju portfolio, metodisko komisiju portfolio. Vērtējumu uzskaitē tika pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Vērtējumi tika analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības sanāksmēs, metodiskās komisijās un analīzes rezultāti tika izmantoti mācību procesa pilnveidošanai (koriģētas darba formas un metodes stundās, koriģēti tematiskie plānojumi). Tālāko darbību pārrunā metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī klašu audzinātāju sanāksmēs, ja rodas šāda nepieciešamība. 96,5% aptaujāto pedagogu **(3. pielikums)** novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” izvērtē katra skolēna izaugsmi.

Skolotāji veicināja skolēnu objektīvu pašvērtējuma veidošanos:

- ✓ pirms darbu veikšanas iepazīstas vai kopīgi izstrādā vērtēšanas kritērijus;
- ✓ atzīmē tikai kļūdainās vietas, bet kļūdas neizlabo;
- ✓ skolēns stundā vērtē savu darbu, vērtē citu paveikto darbu un salīdzina ar skolotāju vērtējumu;
- ✓ veicot sistemātisku savu testu analīzi, nosakot zemo rezultātu cēloņus un plānojot savu tālāko darbību;
- ✓ izvērtējot savas stiprās un vājās puses, individuālās pašvērtējuma kartes, paškontroles tabulas;
- ✓ savstarpēja vērtēšana, grupas vai pāra darba pašvērtējums;
- ✓ pēc pārbaudes darba pašvērtējuma lapās ierakstot prognozējamo rezultātu, pēc kontroldarba– iegūto rezultātu;
- ✓ analizējot skolēnu pašvērtējumu arī no psiholoģiskā viedokļa, teorētiskās zināšanas pielietojot sevis izpētei;

- ✓ prognozējot semestra un gada atzīmes, vēlamais – reālais rezultāts;
- ✓ skolēna – vecāku – skolotāja vērtējums;
- ✓ vērtēšanas rezultātu uzskaitē un paziņošana.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 50,8% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa ar „ļoti labi”, 47,5% – „labi” un 1,7% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, un skolas ir izstrādāto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.
- ✓ Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.
- ✓ Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.
- ✓ Regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni, lai iepazīstinātu vecākus ar mācību sasniegumiem un rezultātiem, kā arī plānotu tālāko sadarbību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt darbu pie skolēnu attīstības dinamikas izpēti un datu apkopošanas.
- ✓ Motivēt skolēnus celt personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

Vērtējums: labi

5.3. Izglītojamo sasniegumi

5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti *e-klases* žurnālā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību un vidējo izglītību. Pedagogi un skolas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Informācija tiek izmantota mācību procesā. Metodiskajās komisijās, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek apspriesta ikdienas vērtējumu objektivitāte, izvirzīti uzdevumi izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā noslēguma pārbaudes darbā, noteikti papildpasākumi jūnijā izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā atsevišķos mācību priekšmetos.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – viduvējs, 3,2,1 balles - vājš. 2014./2015.m.g. izglītojamo sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā (3., 6., 9., 12. .klasēs) atsevišķos priekšmetos ir atspoguļoti, salīdzinot sasniegumus 3 mācību gados.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīta vājo vērtējumu skaita samazināšanās visās izglītības programmās. Visu mācību gadu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību vielas apgūšanā, strādā Atbalsta personāla komisijas speciālisti un priekšmetu skolotāji pēc individuāla plāna.

11. tabula

3.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Matemātika	2014./2015.	0%	26,3%	58,8%	15%	73,8%	6,7
	2013./2014.	2,3%	33,7%	51,2%	12,8%	64%	6,1
	2012./2013.	0%	16,9%	67,6%	15,5%	83,1%	7,0
Mazākumtautību valoda (krievu)	2014./2015.	1,3%	27,5%	53,8%	17,5%	71,3%	6,7
	2013./2014.	1,2%	44,2%	53,5%	1,2%	54,7%	5,9
	2012./2013.	0%	15,5%	67,6%	16,9%	84,5%	7,1
Valsts valoda	2014./2015.	1,3%	26,3%	46,3%	26,3%	72,5%	6,8
	2013./2014.	7%	55,8%	29,1%	8,1%	37,2%	5,5
	2012./2013.	0%	22,5%	64,8%	12,7%	77,5%	6,8

6.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Dabaszinības	2014./2015.	0%	22,4%	68,7%	9%	77,6%	6,4
	2013./2014.	0%	20,8%	70,1%	9,1%	79,2%	6,5
	2012./2013.	0%	25%	69,1%	5,9%	75%	6,5
Matemātika	2014./2015.	0%	46,3%	41,8%	11,9%	53,7%	6,1
	2013./2014.	0%	44,2%	51,9%	3,9%	55,8%	5,9
	2012./2013.	0%	27,9%	67,6%	4,4%	72,1%	6,3
Mazākumtautību valoda (krievu)	2014./2015.	0%	22,4%	70,1%	7,5%	77,6%	6,4
	2013./2014.	0%	32,5%	59,7%	7,8%	67,5%	6,2
	2012./2013.	0%	16,2%	75%	8,8%	83,8%	6,7
Valsts valoda	2014./2015.	3%	49,3%	43,3%	4,5%	47,8%	5,7
	2013./2014.	7,8%	37,7%	46,8%	7,8%	54,5%	5,8
	2012./2013.	0%	23,5%	64,7%	11,8%	76,5%	6,6

13. tabula

9.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Angļu valoda	2014./2015.	3,4%	39%	47,5%	10,2%	57,6%	6,0
	2013./2014.	3,1%	43,8%	39,1	14,1%	53,1%	6,1
	2012./2013.	0%	59,6%	40,4%	0%	40,4%	5,4
Latvijas vēsture	2014./2015.	0%	39%	57,6%	3,4%	61%	5,9
Matemātika	2014./2015.	1,7%	61%	35,6%	1,7%	37,3%	5,3
	2013./2014.	3,1%	62,5%	29,7%	4,7%	34,4%	5,2
	2012./2013.	2,1%	64,6%	33,3%	0%	33,3%	5,2
Mazākumtautību valoda (krievu)	2014./2015.	0%	35,6%	61%	3,4%	64,4%	6,3
	2013./2014.	0%	37,5%	57,8%	4,7%	62,5%	6,0
	2012./2013.	0%	38,3%	61,7%	0%	61,7%	5,9
Valsts valoda	2014./2015.	3,4%	32,2%	55,9%	8,5%	64,4%	6,2
	2013./2014.	6,3%	51,6%	32,8%	9,4%	42,2%	5,5
	2012./2013.	4,2%	50%	45,8%	0%	45,8%	5,4

14. tabula

12.klases

Mācību priekšmets	Līmenis	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts	Vidēji
	Mācību gads						
Angļu valoda	2014./2015.	0%	17,2%	72,4%	10,3%	82,8%	6,9
	2013./2014.	0%	17,9%	64,3%	17,9%	82,1%	7,0
	2012./2013.	0%	17,1%	53,7%	29,3%	82,9%	7,4
Latviešu valoda	2014./2015.	0%	20,7%	75,9%	3,4%	79,3%	6,4

	2013./2014.	0%	50%	39,3%	10,7 %	50,0%	5,8
	2012./2013.	0%	22%	68,3%	9,8%	78%	6,4
Matemātika	2014./2015.	0%	34,5%	58,6%	6,9%	65,5%	6,2
	2013./2014.	0%	53,6%	39,3%	7,1%	46,4%	5,5
	2012./2013.	0%	34,1%	53,7%	12,2%	65,9%	6,3

2014./2015. mācību gada analīze liecina, ka vidējā balle matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,6), 6. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,2), 9. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,1), un arī 12. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,7).

Vidējā balle mazākumtautību valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,8), 6. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,2), 9. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,3).

Vidējā balle valsts valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 3. klasēs ir **paaugstinājusies** (+1,3), 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,1), 9. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,7), un arī 12. klasēs ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,6).

Vidējā balle dabaszinībās, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 6. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,1).

Vidējā balle angļu valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 9. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,1), un arī 12. klasēs ir nedaudz **pazeminājusies** (-0,1).

9. klasēs Latvijas vēsturi augstā un optimālā līmenī ir apguvis 61% izglītojamo.

15. tabula

Skolēnu skaits 3. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2014./2015.	59%
2013./2014.	35%

16. tabula

Skolēnu skaits 6. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2014./2015.	32%
2013./2014.	35%

17. tabula

Skolēnu skaits 9. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2014./2015.	27%
2013./2014.	27%

18. tabula

Skolēnu skaits 12. klasēs, kuri mācās augstā un optimālā līmenī

Mācību gads	Augsts + optimāls līmenis
2014./2015.	48%
2013./2014.	29%

Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 3. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir **paaugstinājies** (+24%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 6. klasēs ir **pazeminājies** (-3%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 9. klasēs ir **tādā pašā līmenī**. Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī 12. klasēs ir **paaugstinājies** (+19%).

19. tabula

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (vidējie vērtējumi)

Klašu grupa	2013./2014.mācību gads	2014./2015.mācību gads
2.-3. klases	6,34	6,76 (+0,42) ↑
4.- 6. klases	6,87	6,62 (- 0,25) ↓
7.- 9. klases	6,56	6,63 (+0,07)↑
10.- 12. klases	6,67	6,66 ≈

20. tabula

Sekmju līmeņi

Klašu grupa	Mācību gads	Vājš (1- 3 balles)	Viduvējs (4- 5 balles)	Optimāls (6- 8 balles)	Augsts (9- 10 balles)	Optimāls + Augsts
2.-3. klases	2014./2015.	1,23% ↓	39,88%↓	55,21%↑	3,68%↑	58,89%↑
	2013./2014.	4,22%	48,80%	43,37%	3,61%	46,98%
4.- 6. klases	2014./2015.	4,55%↓	64,09%↑	30,91%↓	0,45%≈	31,36%↓
	2013./2014.	5,50%	51,38%	42,66%	0,46%	43,12%
7.- 9. klases	2014./2015.	5,58%↓	64,47%↑	29,44%↓	0,51%↑	29,95%↓
	2013./2014.	9,74%	56,41%	33,85%	0%	33,85%
10.- 12. klases	2014./2015.	4,3%↓	68,82%↓	26,88%↑	0%	26,88%↑
	2013./2014.	4,49%	71,91%	23,60	0%	23,60%

Kā pozitīva tendence ir jāmin tas, ka 2.-3. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir **paaugstinājies** augsts līmenis (+0,07%) un optimāls līmenis (+11,84%). **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-8,92%) un vājš līmenis (-2,99%). Tātad kopumā 2.-3. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir uzlabojušies (vidējā balle +0,42).

4.-6. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, augsts līmenis ir apmēram **tādā pašā līmenī**. **Ir pazeminājies** optimāls līmenis (-11,75%). **Ir paaugstinājies** viduvējs līmenis (+12,71%), bet **ir pazeminājies** vājš līmenis (-0,95%). Tātad kopumā 4.-6. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz pazeminājušies (vidējā balle -0,25)

Kā pozitīva tendence ir jāmin tas, ka 7.-9. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** augsts līmenis (+0,51%). **Ir pazeminājies** optimāls līmenis (-4,41%). **Ir paaugstinājies** viduvējs līmenis (+8,06%), bet **ir pazeminājies** vājš līmenis (-4,16%). Tātad kopumā 7.-9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir nedaudz uzlabojušies (vidējā balle +0,07).

10.-12. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **ir paaugstinājies** optimāls līmenis (+3,28%). **Ir pazeminājies** viduvējs līmenis (-3,09%), kā arī **ir pazeminājies** arī vājš līmenis (-0,19%). Tātad kopumā 10.-12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir apmēram **tādā pašā līmenī**.

Lai paaugstinātu motivāciju, tika novadīts skolotāju konsīlijs un skolēnu, skolotāju un vecāku konsīlijs. Liela uzmanība tika pievērsta individuālajam darbam ar skolēniem un vecākiem.

Skolotāji izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību programmas apguvi, izstrādā individuālu plānu un turpina ar viņiem individuālu un diferencētu darbu, izmantojot Atbalsta personāla speciālistu palīdzību.

Mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

Tiek veikts darbs pie mācīšanās motivācijas un pašatbildības paaugstināšanas. Skolēni 2 reizes mācību gadā veic sava darba pašvērtējumu (e-vidē).

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir noteikta kārtība mācību sasniegumu analīzei un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai, lai plānotu savu turpmāko darbu.
- ✓ Skolā ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- ✓ Pēc pārbaudes darbiem pedagogs kopīgi ar izglītojamiem izanalizē darba rezultātus.
- ✓ Skola veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi skolas un valsts mērogā.
- ✓ Skolas vadība regulāri pārbauga e-žurnālu aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu, priekšmetu tēmu apguves kvalitāti.
- ✓ Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas mācību priekšmetu metodiskās komisijas un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

Skolā notiek sistemātisks darbs skolēnu gatavošanai valsts pārbaudes darbiem.

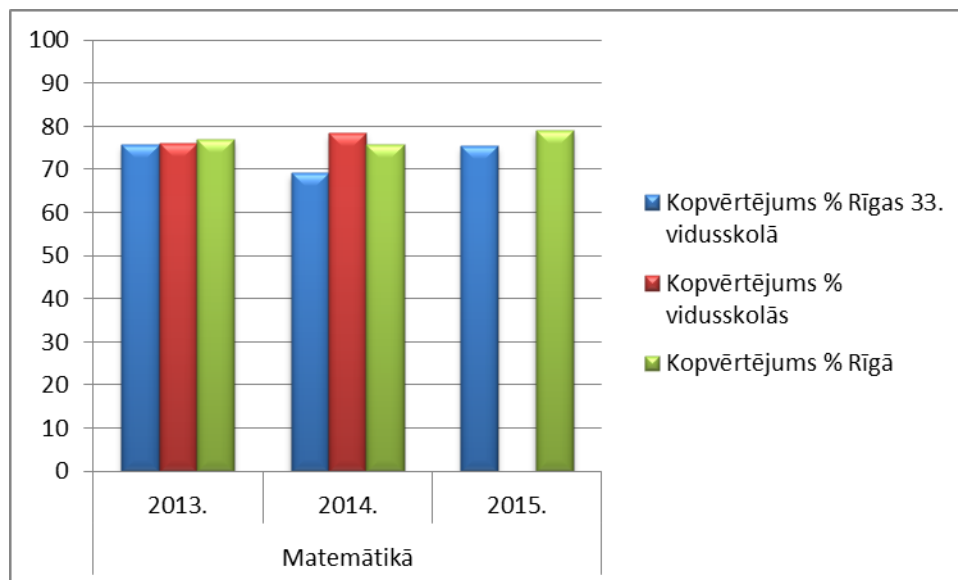
21. tabula

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasēs

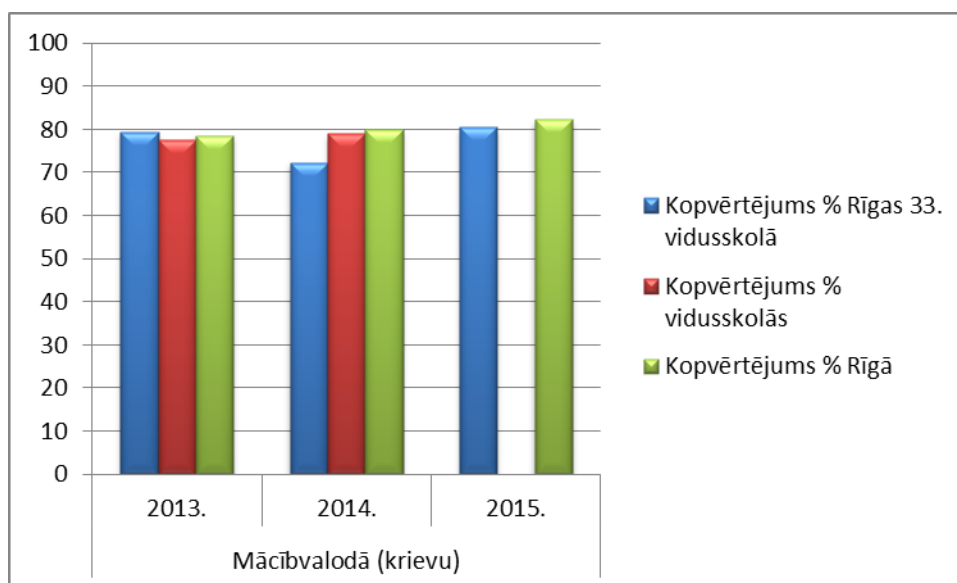
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā
Matemātikā	2013.	75,71	75,95	77,12
	2014.	69,17	78,36	75,79
	2015.	75,36		79,1
Mācībvalodā (krievu)	2013.	79,37	77,48	78,6
	2014.	72,3	78,92	79,88
	2015.	80,46		82,19
Latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās)	2013.	68,39	66,18	66,32
	2014.	65,1	73,08	73,75
	2015.	72,1		67,08

3. grafiks

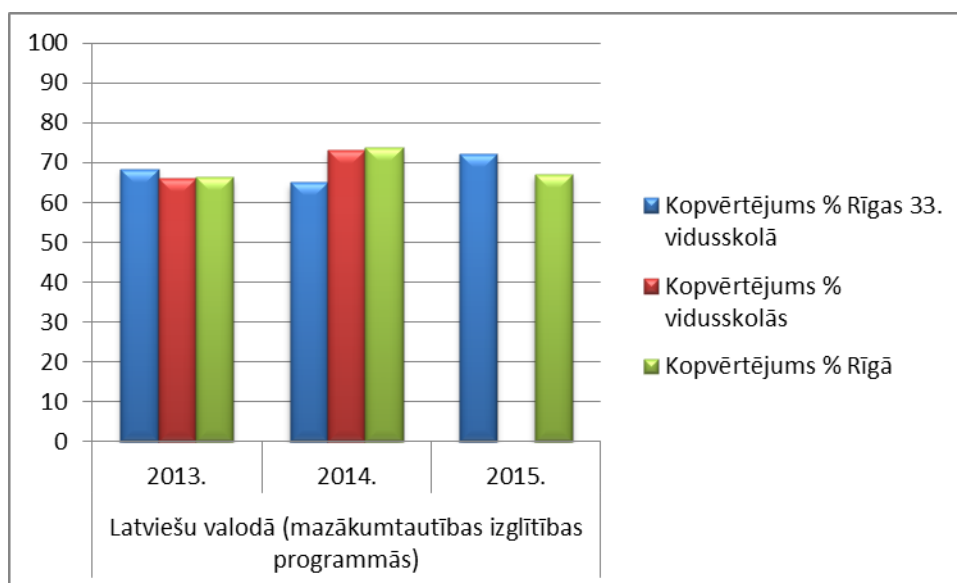
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā (krievu)



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā



Analizējot valsts diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2013./2014. m.g. **ir paaugstinājušies**: matemātikā par 6,2%, krievu valodā par 8,1%, valsts valodā par 7%.

Diagnosticējošo darbu matemātikā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 75,4%. Skolotāji atzina, ka darbā bija iekļauti arī sarežģītāki uzdevumi. Daži skolēni uzdevumus neizpildīja laika trūkuma dēļ, jo bija liels uzdevumu apjoms. Turpmākajā darbā vēl vairāk uzmanības ir jāpievērš radošiem un praktiskiem uzdevumiem.

Diagnosticējošo darbu krievu valodā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 80,5%. Dažiem skolēniem pietrūka laika, lai darbu paveiktu pilnībā. Lasīšanas prasmi uzdevumu skolēni paveica par 89,8%, bet grūtības sagādāja tas, ka vienlaicīgi bija jāstrādā ar 2 tekstiem. Ir jāturpina attīstīt izglītojamo patstāvību, iztēli, mērķtiecību, pacietību iesākto paveikt līdz galam, veicot dažādus uzdevumus.

Diagnosticējošo darbu valsts valodā 3. klašu izglītojamie kopumā veica par 72,1%. Skolotāji atzina, ka valodas lietojuma uzdevums radīja grūtības, jo nebija norādīts jautājums, kurā jāpārveido dotais lietvārds. Šo uzdevumu skolēni veica par 57%. Jāturpina paplašināt vārdu krājums.

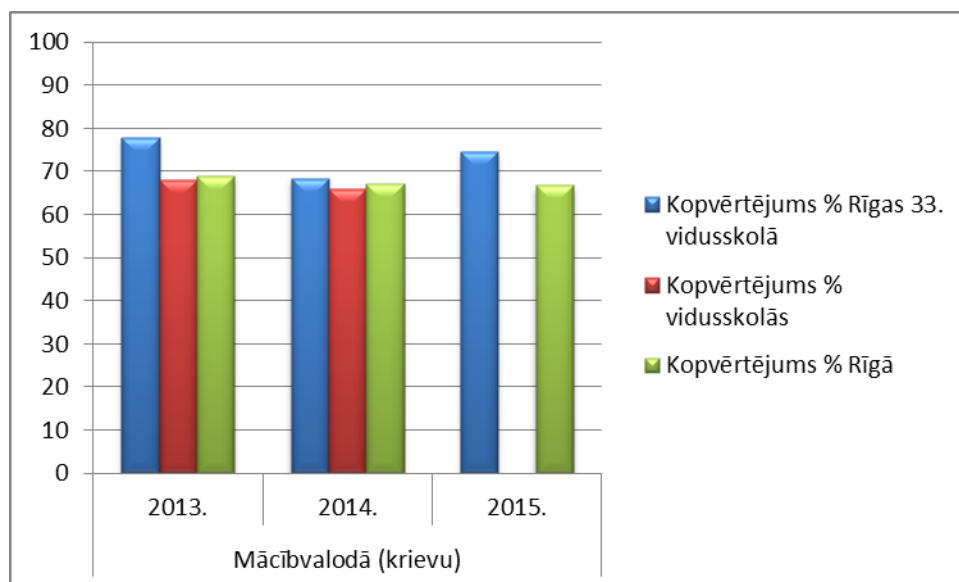
22. tabula

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasēs

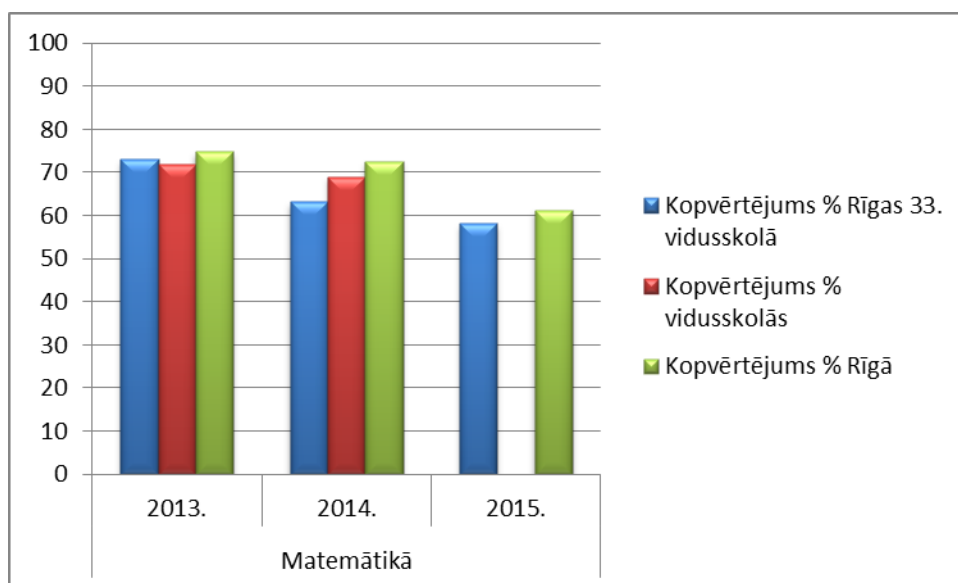
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā
Mācībvalodā (krievu)	2013.	77,9	68,19	69,01
	2014.	68,41	66,02	67,12
	2015.	74,7		66,78
Matemātikā	2013.	72,99	71,86	74,88
	2014.	63,22	69,05	72,58
	2015.	58,14		61,32
Dabaszinībās	2013.	72,29	70,02	71,32
	2014.	59,5	63,9	66,16
	2015.	64,33		70,98
Latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmās)	2013.	70,49	66,26	69,3
	2014.	66,36	70,26	73,37
	2015.	65,18		61,39

6. grafiks

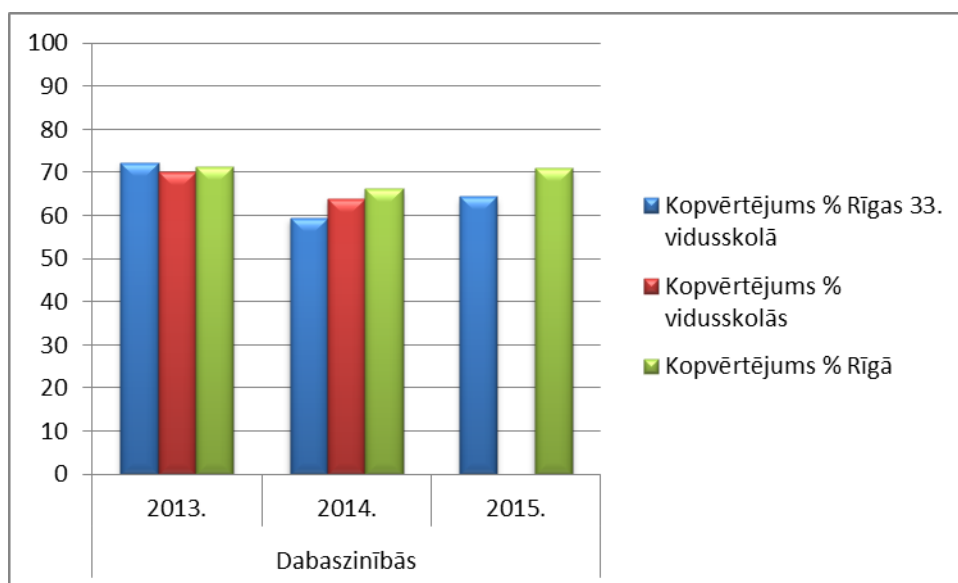
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā (krievu)



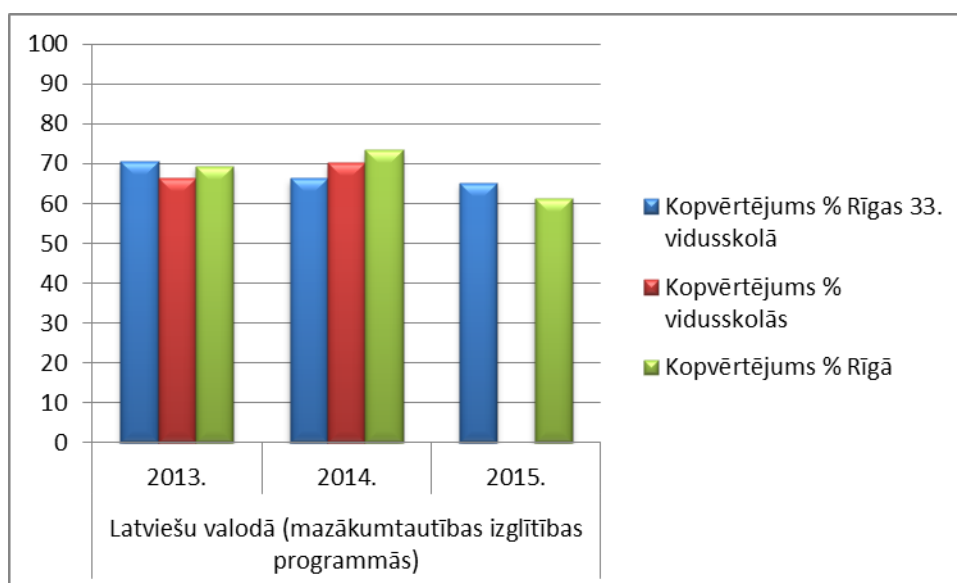
Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti dabaszinībās



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā



Analizējot valsts diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2013./2014. m.g. **ir paaugstinājušies**: dabaszinībās par 4,8%, krievu valodā par 6,3%, bet **pazeminājušies ir** matemātikā par 5,1% un valsts valodā par 1,2%.

6. klašu izglītojamie diagnosticējošo darbu krievu valodā kopumā veica par 74,7%. Skolotāji atzina, ka zemāki rezultāti bija valodas lietojuma uzdevumos (55,07%). Vislabākie rezultāti bija runāšanai prasmes pārbaudes daļā (86,07%), kā arī lasīšanas prasmes uzdevumos (78,10%). Klausīšanās prasmes uzdevumus skolēni veica par 77,23%, bet rakstīšanas prasmes uzdevumu par 73,37%. Turpmākajā darbā vēl lielāku uzmanību jāpievērš gramatikai.

6. klašu izglītojamie diagnosticējošo darbu matemātikā kopumā veica par 58,1%. Skolotājas atzina, ka darbs bija piemērots zināšanām un vecumam, darbā iekļauti gan vienkāršāki, gan sarežģītāki uzdevumi, bet darbs bija diezgan apjomīgs. Vissliktāk skolēni izpildīja pēdējo 9. uzdevumu (35%), jo ne visi pareizi novērtēja doto informāciju un nepareizi saprata vizuālo saturu, dažiem pietrūka laika. Vislabāk izglītojamie paveica 2. uzdevumu par gaisa temperatūras izmaiņām (80%) un 1. skaitļošanas uzdevumu (73,36%). Turpmākajā darbā jāpievērš lielāka uzmanība radošiem un praktiskiem uzdevumiem.

6. klašu izglītojamie diagnosticējošo darbu dabaszinībās kopumā veica par 64,3%. Skolotāja atzina, ka jāuzlabo prasmes grafiku veidošanā, lasīšanā, analizēšanā. Eksperimentos iegūtos datus biežāk apkopot tabulās un pārveidot diagrammās. Turpināt attīstīt skolēnos prasmi, uzsākot eksperimentu, formulēt pieņēmumu un iespējamo rezultātu.

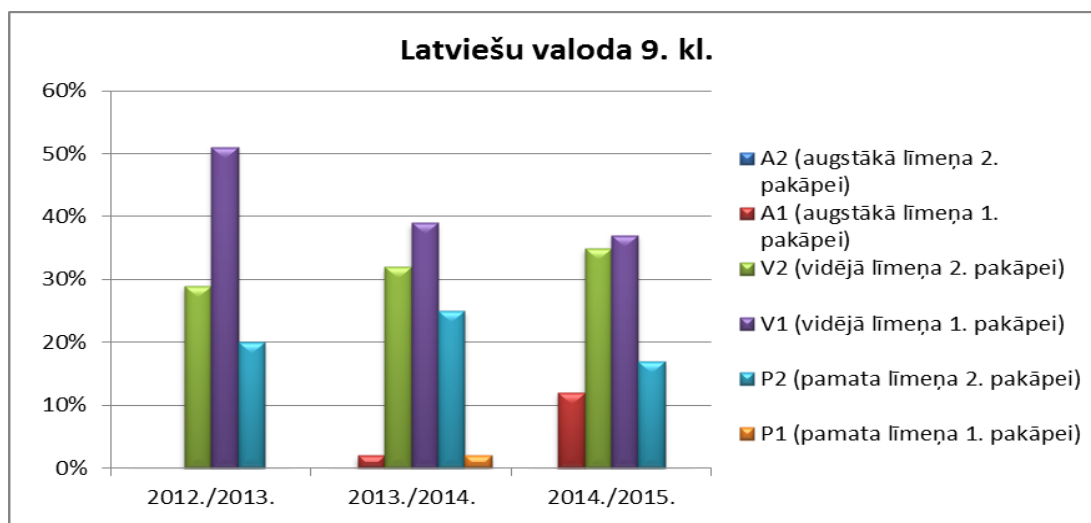
6. klašu izglītojamie diagnosticējošo darbu latviešu valodā kopumā veica par 65,2%. Virs 80% darbu veica 13 izglītojamie (8,58%). Vislabāk skolēni veica valodas lietojuma (71,74%) un klausīšanās (65,98%) uzdevumus. Turpmākajā darbā lasītprasmes attīstīšanā jāpievērš lielāka vērība darbam ar leksiku. Ir jāpārdomā metodika, ka izglītojamiem palīdzēt mērķtiecīgi uzlabot vārdu krājumu. Jāpilnveido gramatisko formu lietošana un pareizrakstība.

9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti

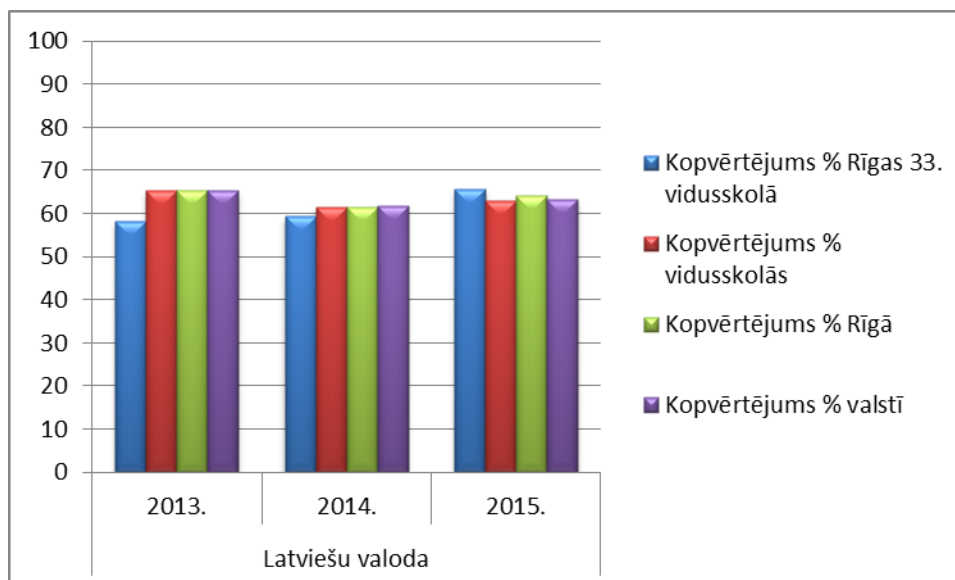
Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2013.	58,17	65,27	65,43	65,28
	2014.	59,39	61,50	61,50	61,68
	2015.	65,67	63,00	64,10	63,40
Matemātika	2013.	43,28	55,60	58,41	
	2014.	52,65	57,44	60,48	
	2015.	55,23	60,79	64,05	
Mazākumta- u-tību valoda (krievu)	2013.	72,20	66,67	68,50	
	2014.	63,64	68,42	69,13	
	2015.	71,43	70,07	71,96	
Angļu valoda	2013.	54,00	66,41	71,52	
	2014.	65,93	65,77	70,24	
	2015.	64,79	68,43	72,62	
Latvijas vēsture	2015.	64,41	67,35	70,51	

Valsts valodā

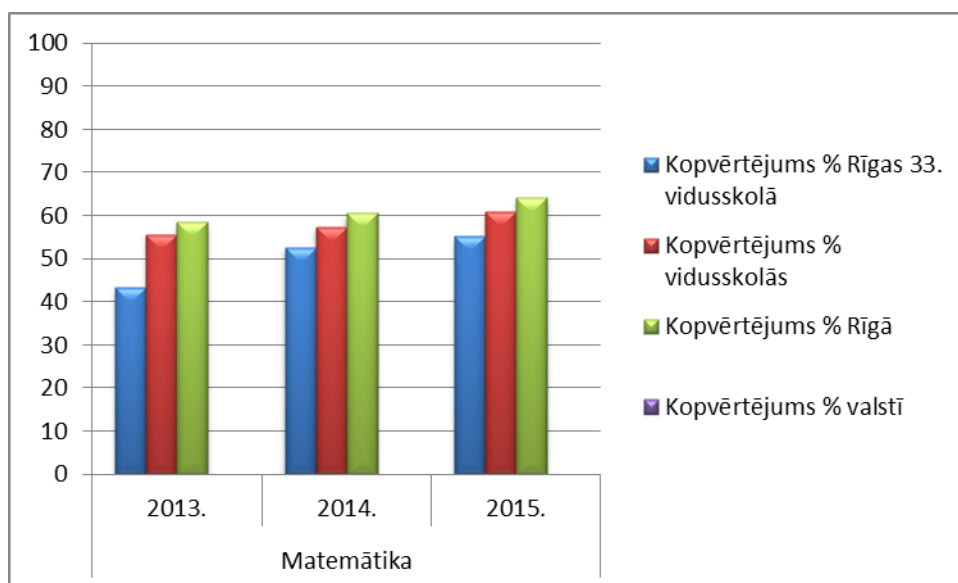
Gads	kārt. eks.	A2 (augstākā līmeņa 2. pakāpei)	A1 (augstākā līmeņa 1. pakāpei)	V2 (vidējā līmeņa 2. pakāpei)	V1 (vidējā līmeņa 1. pakāpei)	P2 (pamata līmeņa 2. pakāpei)	P1 (pamata līmeņa 1. pakāpei)
2012./2013.	41	0%	0%	29%	51%	20%	0%
2013./2014.	56	0%	2%	32%	39%	25%	2%
2014./2015.	52	0%	12%	35%	37%	17%	0%



Salīdzinot centralizētā eksāmena rezultātus valsts valodā, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2013./2014. m.g. **ir paaugstinājušies**. Par 10% vairāk ir A1 (augstākā līmeņa 1. pakāpe) sertifikātu. Par 8% ir samazinājies P2 (pamata līmeņa 2. pakāpes) sertifikātu skaits. Nevienš izglītojamais šajā mācību gadā neieguva P1 (pamata līmeņa 1. pakāpe) sertifikātu.



Salīdzot ar rezultātiem valstī, var secināt, ka tie **ir augstāki** (par 2,3%) nekā valstī un (par 1,57%) nekā Rīgā. Var secināt, ka pozitīvu dinamiku ir ietekmējis tas, ka izglītojamie citus mācību priekšmetus apgūst bilingvāli, kā arī latviešu valodas skolotāju sadarbība mācību procesā ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem.

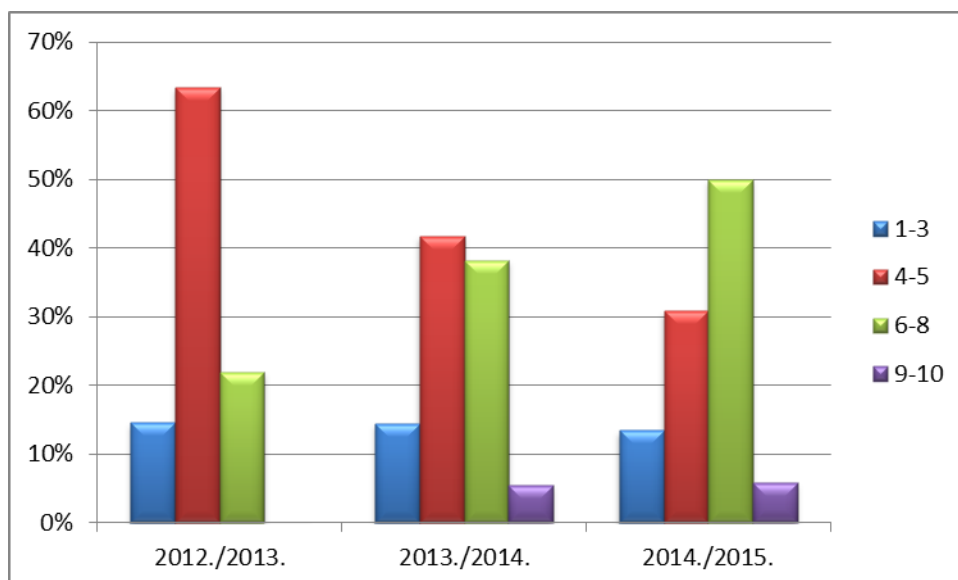
Matemātikā

25. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2012./2013.	41	6	26	9	0	14,6%	63,4%	22,0%	0%	4,66
2013./2014.	55	8	23	21	3	14,5%	41,8%	38,2%	5,5%	5,40
2014./2015.	52	7	16	26	3	13,5%	30,8%	50,0%	5,8%	5,56

13. grafiks

Iegūtais vērtējums procentos

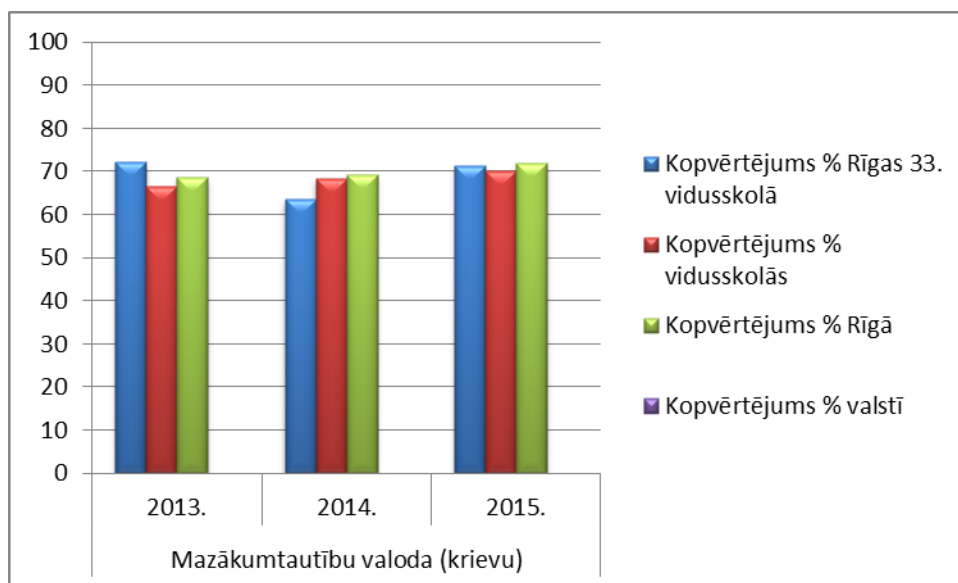
Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **būtiski neatšķiras**.

Salīdzinot centralizētā (Rīgas mērogā) eksāmena rezultātus matemātikā, var secināt, ka skolas rezultāti **ir nedaudz paaugstinājušies**. Par 0,3% ir paaugstinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā līmenī. Par 11,8% ir paaugstinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica optimālā līmenī, bet par 11% ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā, un par 1% ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu veica nepietiekamā līmenī. Tomēr bija izglītojamie, kuriem bija grūtības mācību programmas apgūvē. Tāpēc salīdzot ar rezultātiem Rīgā, var secināt, ka tie **ir zemāki** (par 8,82%). Turpmākajā darbā jāpilnveido prasmes risināt pētnieciskus uzdevumus, kas saistīti ar dabaszinātņu tēmām, kā arī vairāk jāpiedāvā uzdevumi, kas saistīti ar statistiku, kā arī jāuzlabo izglītojamo skaitļošanas prasmes.

14. grafiks

Krievu valodā

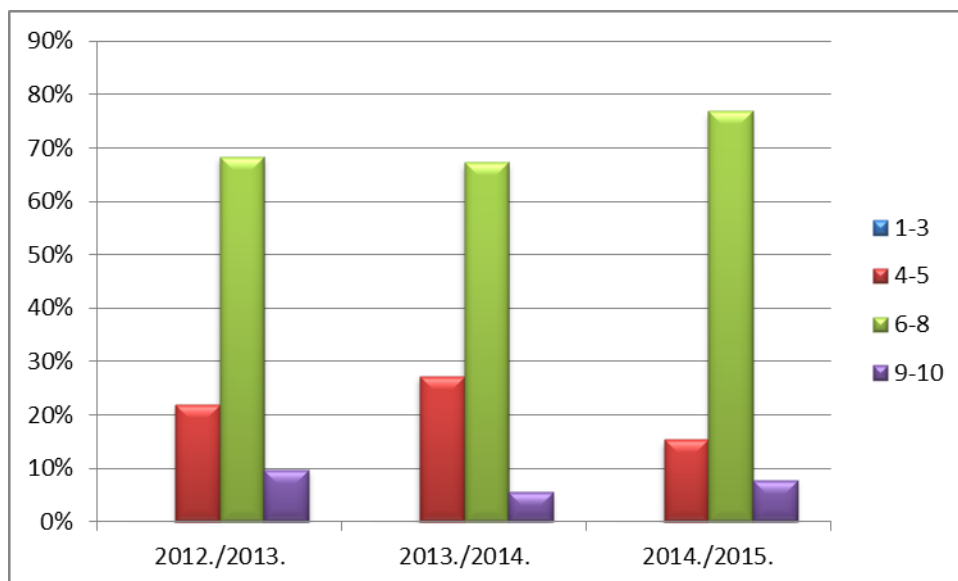


26. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2012./2013.	41	0	9	28	4	0%	22,0%	68,3%	9,8%	6,66
2013./2014.	55	0	15	37	3	0,0%	27,3%	67,3%	5,5%	6,18
2014./2015.	52	0	8	40	4	0,0%	15,4%	76,9%	7,7%	6,83

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot eksāmena rezultātus krievu valodā, var secināt, ka rezultāti, **ir paaugstinājušies**. Ir paaugstinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā (par 2,2%) un optimālā līmenī (par 9,6%), bet samazinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (par 11,9%).

Izglītojamie, veicot eksāmena darbu, parādīja zināšanas leksikā, gramatikā, sintaksē, teorētisko jautājumos, teksta interpretācijā, savas domas izteikšanā, tai skaitā domrakstā un runā.

27. tabula

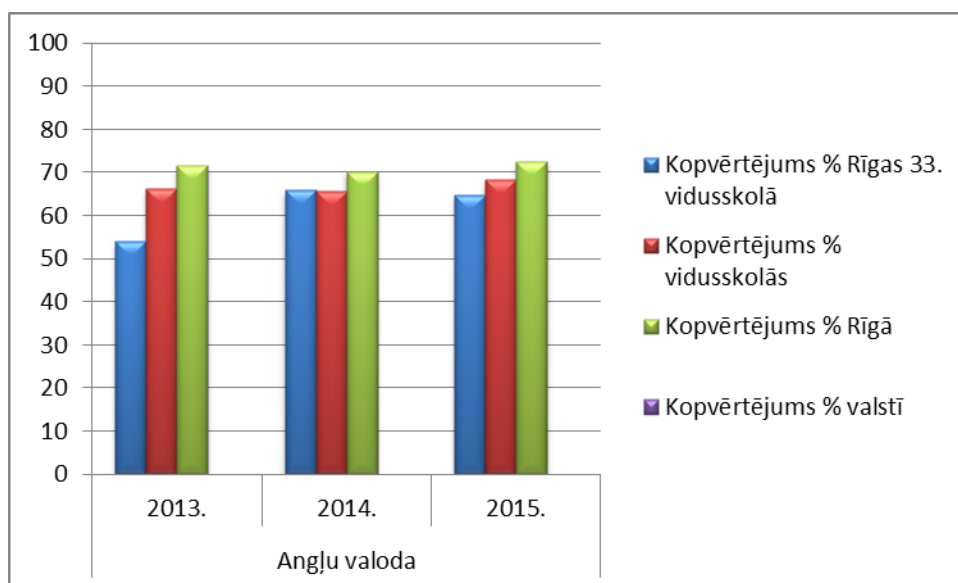
Izglītojamo sasniegumi

Gads	Darbs ar tekstu	Runa	Domraksts
2014./2015.	68,20%	85,37%	67,47%

Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei. Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **būtiski neatšķiras**.

Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš pareizrakstībai, runas tipiem un stiliem, teksta interpretācijai, secinājumu izteikšanai, tēmas formulējumam un tēmas atbilstībai sava teksta saturam.

Angļu valodā



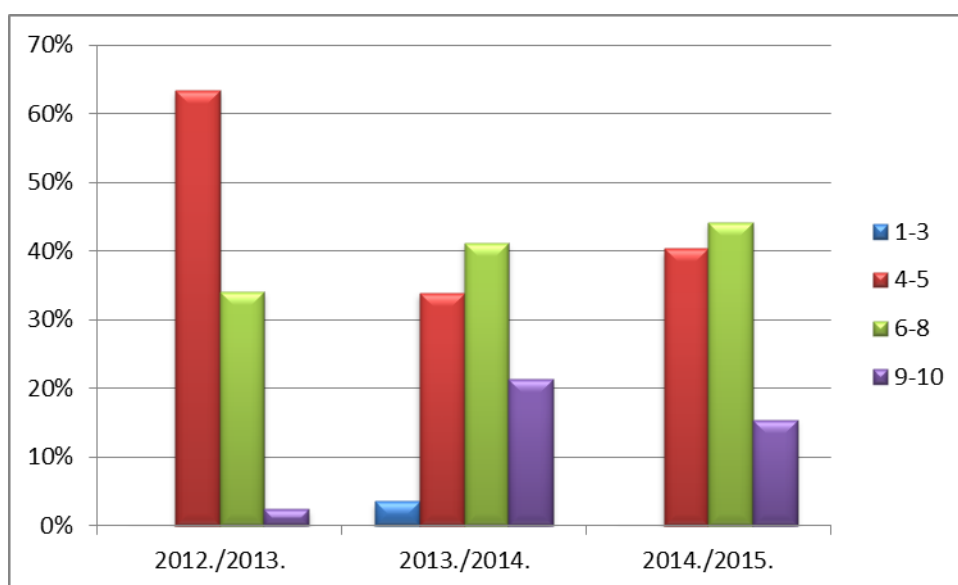
28. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2012./2013.	41	0	26	14	1	0%	63,4%	34,1%	2,4%	5,41
2013./2014.	56	2	19	23	12	3,6%	33,9%	41,1%	21,4%	6,60
2014./2015.	52	0	21	23	8	0,0%	40,4%	44,2%	15,4%	6,40

17. grafiks

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzinot eksāmena rezultātus angļu valodā, var secināt, ka rezultāti, salīdzinot ar 2013./2014. m.g. **ir nedaudz pazeminājušies**. Ir pazeminājies to izglītojamo skaits, kuri darbu paveica augstā (par 6%), bet paaugstinājies to izglītojamo skaits, kuri darbu veica optimālā

līmenī (par 3,1%). Paaugstinājies ir arī to izglītojamo skaits, kuri darbu veica pietiekamā līmenī (par 6,5%). Pozitīvi ir tas, kas šajā mācību gadā neviens izglītojamais nav ieguvis nepietiekamu vērtējumu.

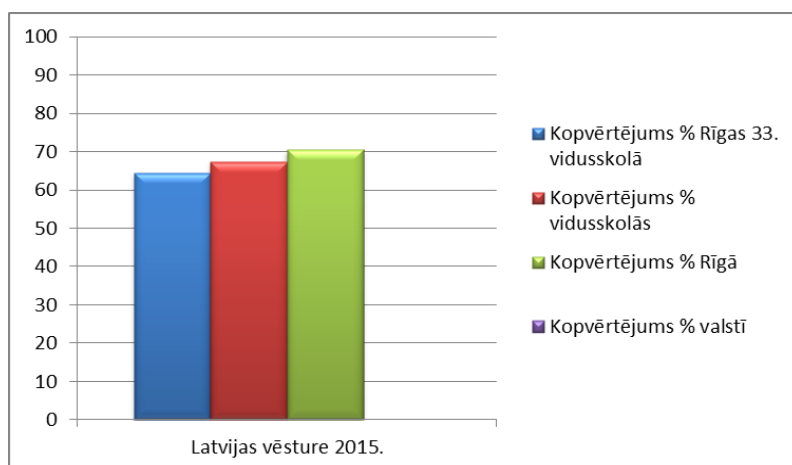
Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **būtiski neatšķiras**.

Skolotāji uzsver, ka turpmākajā darbā nepieciešams bagātināt angļu valodas leksikas krājumu, turpināt papildināt izglītojamo zināšanas rakstveida darbu veidošanā, ievērojot pareizu struktūru, attīstīt izglītojamo spējas pārfrāzēt doto tekstu vai teikumus.

18. grafiks

Latvijas vēsturē

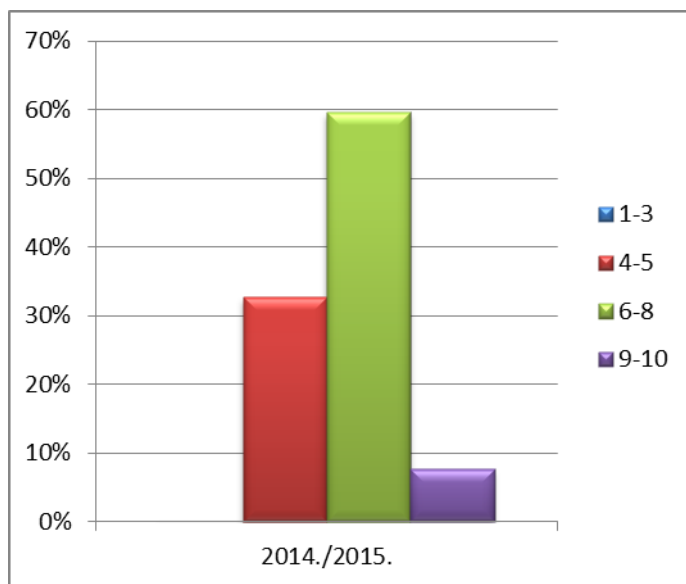


29. tabula

Iegūtais vērtējums ballēs

Gads	kārtoja eksāmenu	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	Vid.
2015.	52	0	17	31	4	0,0%	32,7%	59,6%	7,7%	6,33

Iegūtais vērtējums procentos



Salīdzināt eksāmena rezultātus Latvijas vēsturē pa gadiem nav iespējams, jo Latvijas vēsturi izglītojamie kārtoja pirmo gadu. 67,3% izglītojamo darbu veica augstā un optimālā līmenī. Neviens izglītojamais nav ieguvis nepietiekamu līmeni.

Apguves līmenis atbilst skolēnu spējām un attieksmei.

Salīdzinot vidējo balli gadā ar eksāmena rezultātiem, var secināt, ka tā **būtiski neatšķiras**.

Salīdzot ar rezultātiem Rīgā, var secināt, ka tie **ir zemāki** (par 6,1%). Skolotāji uzsver, ka turpmāk lielāka vērība jāvelta vēsturisko jēdzienu zināšanai un izmantošanai, prasmei analizēt vēstures procesa nozīmi Latvijas vēsturē un veikt secinājumus, pamatojoties uz faktiem.

29. tabula

12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % Rīgas 33. vidusskolā	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2013.	56,46	56,79	54,56	55,72
	2014.	48,65	53,00	52,30	52,71
	2015.	44,56	49,50	49,00	48,70
Matemātika	2013.	55,19	42,59	38,71	37,26
	2014.	44,63	48,80	45,90	43,34
	2015.	49,33	50,00	46,20	43,60
Angļu valoda	2013.	61,54	58,42	58,70	54,72
	2014.	60,98	59,60	61,00	56,16
	2015.	57,19	57,80	59,40	54,10
Latvijas un pasaules vēsture	2013.	83	51,79	39,05	37,17
	2015.	95,96	63,50	50,50	47,50
Mazākumtautību valoda (krievu)	2014.	94,5	68,98	68,81	
	2015.	74	72,39	72,62	

Rīgas 33. vidusskolas metodiskās komisijas un vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas un papildus nodarbības, lai veiksmīgi sagatavotos centralizētajiem eksāmeņiem.

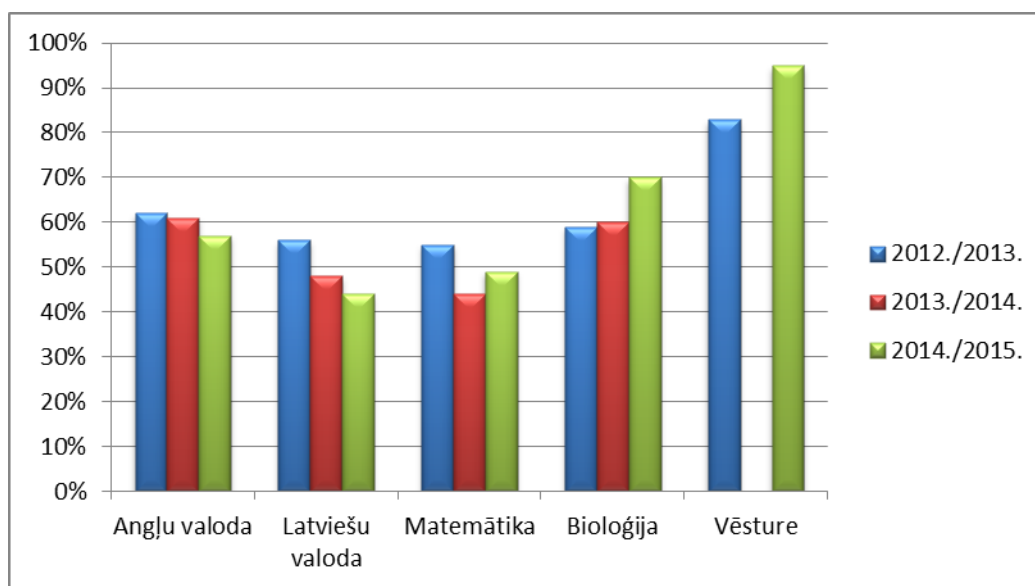
Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc apguves līmeņiem mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados. Tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valstī.

30. tabula

12. klašu izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados skolā

Mācību gads	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Bioloģija	Vēsture
2012./2013.	62%	56%	55%	59%	83%
2013./2014.	61%	48%	44%	60%	
2014./2015.	57%	44%	49%	70%	95%

20. grafiks

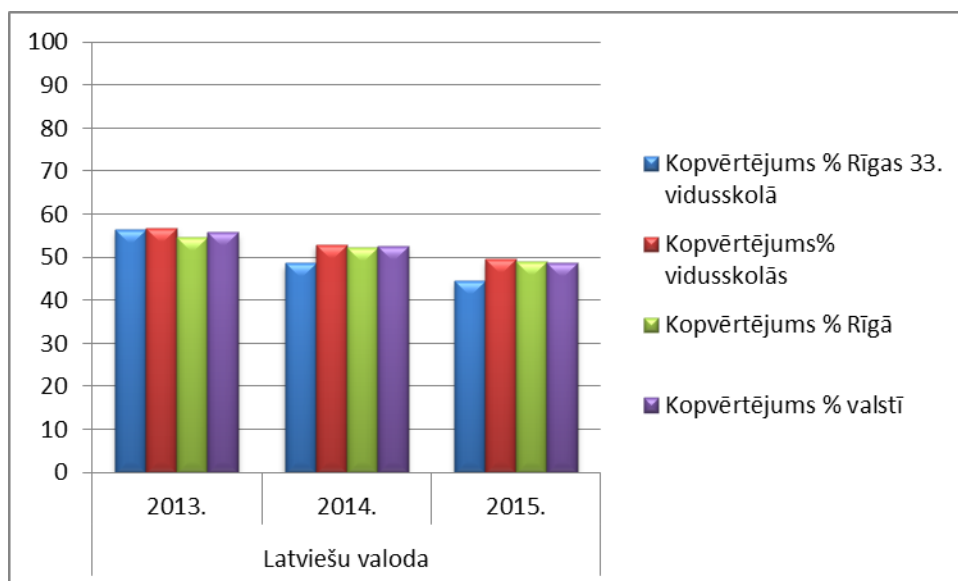


Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, var secināt, ka matemātikā, bioloģijā un vēsturē rezultāti **ir paaugstinājušies**, bet angļu valodā un latviešu valodā rezultāti **ir pazeminājušies**.

12. klašu izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados, salīdzinot ar rezultātiem valstī.

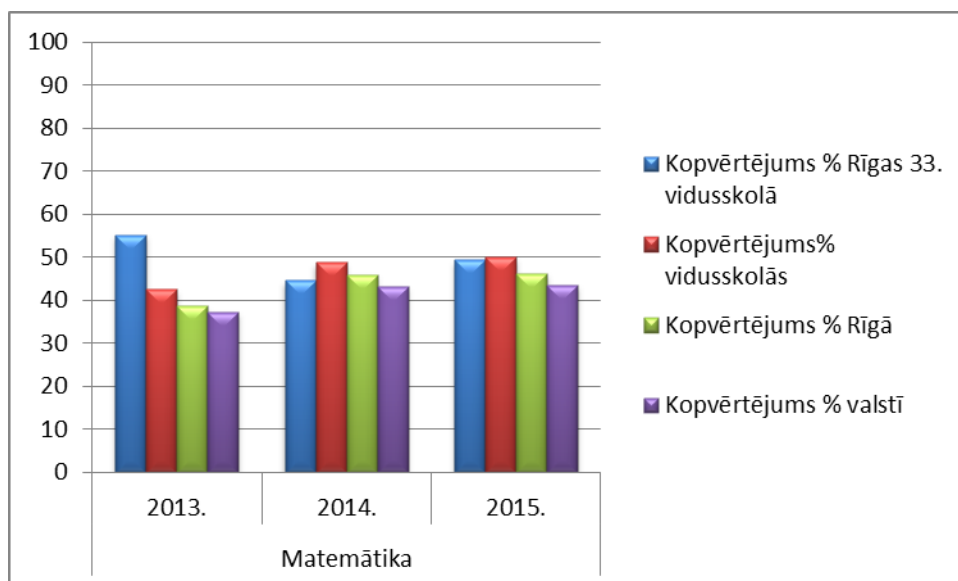
21. grafiks

Latviešu valodā

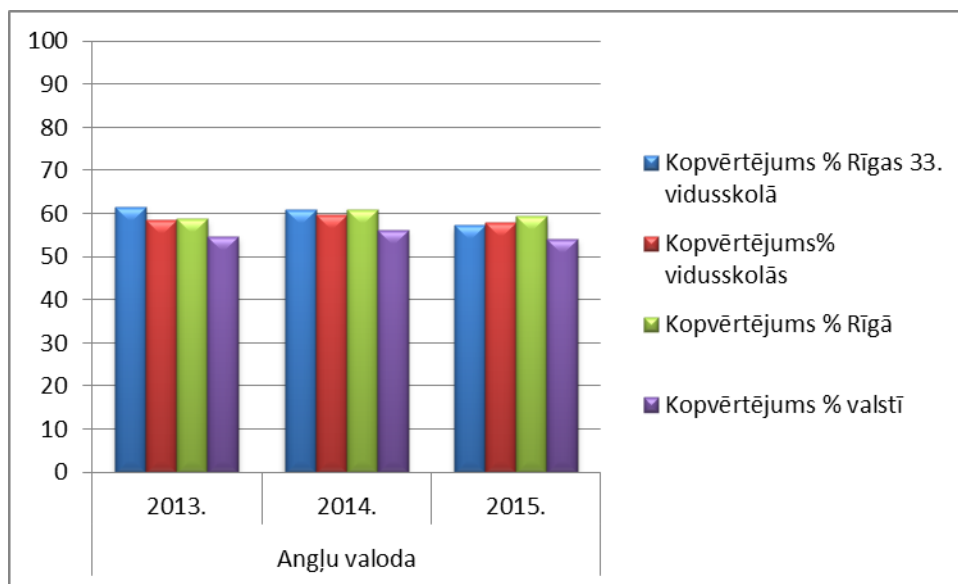


22. grafiks

Matemātikā



Angļu valodā

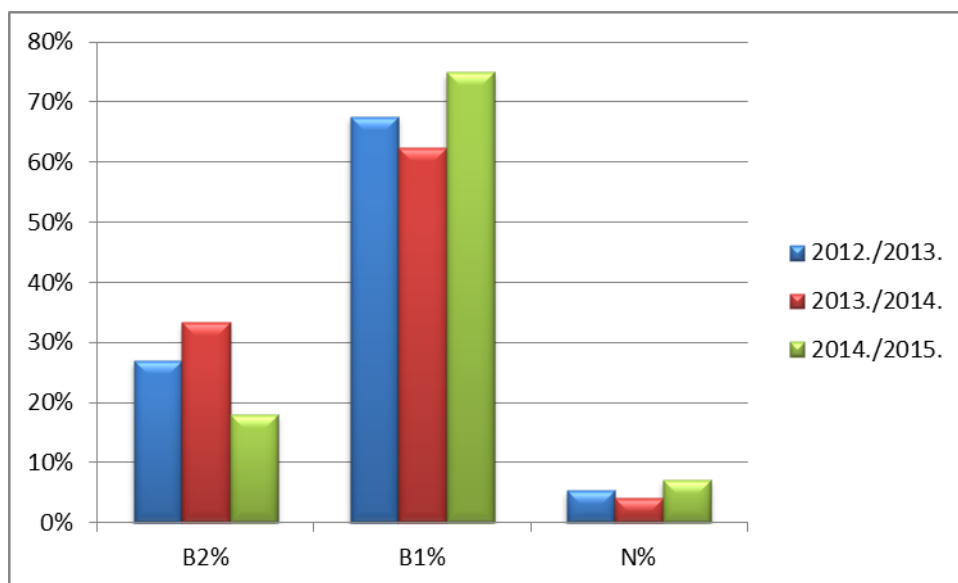


30. tabula

12. klašu izglītojamo rezultāti angļu valodas centralizētajā eksāmenā (pa līmeņiem)

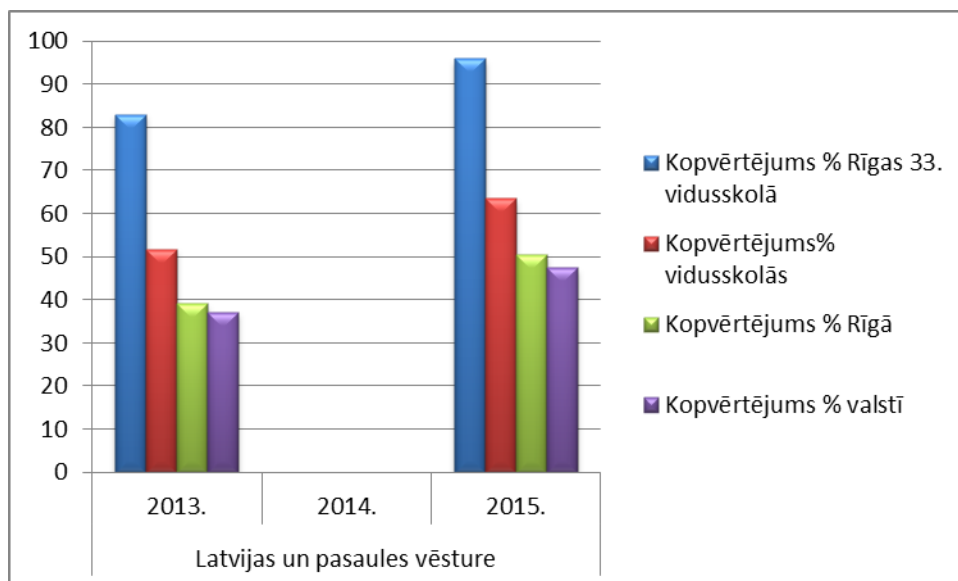
	B2	B1	N	B2%	B1%	N%
2012./2013.	10	25	2	27,0%	67,6%	5,4%
2013./2014.	8	15	1	33,3%	62,5%	4,2%
2014./2015.	5	21	2	17,9%	75,0%	7,1%

24. grafiks

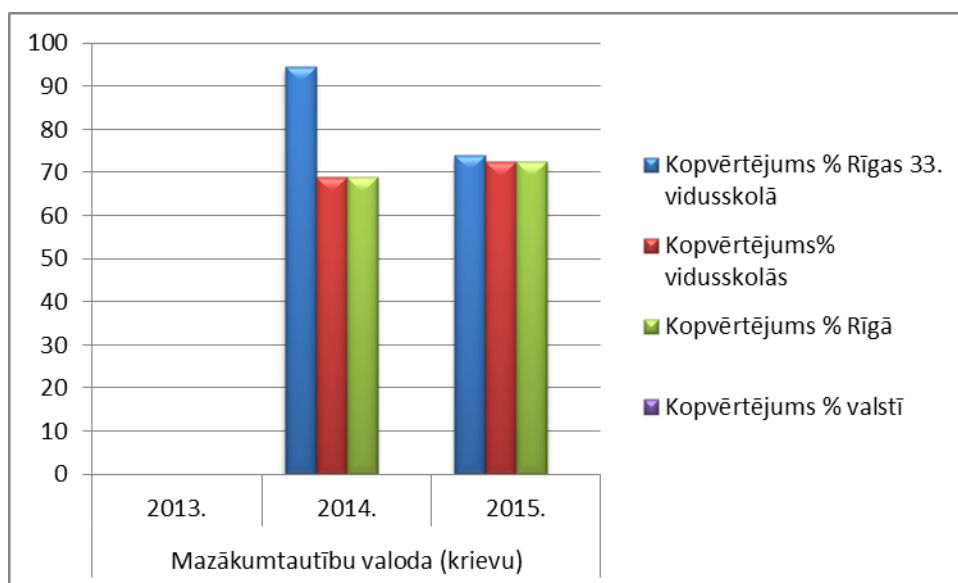


Par 15,4% ir **pazeminājies** to izglītojamo skaits, kuri ieguva B2 līmeni, **bet par 12,5% ir paaugstinājies** to izglītojamo skaits, kuri ieguva B1 līmeni.

Latvijas un pasaules vēsturē



Mazākumtautību valodā un literatūrā (krievu)



Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados ar rezultātiem valstī, var secināt, ka angļu valodā, matemātikā, bioloģijā un vēsturē rezultāti, **ir augstāki** nekā valstī, bet latviešu valodā rezultāti **ir zemāki** nekā valstī.

Skola izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem un izvirza uzdevumus nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus, ja tādi ir.

2014./2015. m.g. visi 9. klašu izglītojamie pabeidza skolu ar Apliecību par vispārējo pamatzglītību un 12. klašu izglītojamie - ar Atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

Tiek apkopota informācija par izglītojamiem, kuri ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Mācību gads	Atbrīvojuma iemesli	9. klasē	12.klasē
2012./ 2013.	veselības stāvokļa dēļ	6	4
2013./ 2014.	veselības stāvokļa dēļ	8	4
2014./ 2015.	veselības stāvokļa dēļ	7	1

Stiprās puses:

- ✓ Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze valsts pārbaudes darbos.
- ✓ Skola mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
- ✓ Mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana skolēniem.

6. Atbalsts izglītojamiem

6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā saskaņā ar skolas nolikumu darbojas Skolas atbalsta personāla komisija, kas veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošo palīdzības veidu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Komisija darbojas saskaņā ar skolas direktora apstiprinātu reglamentu, tās darbu vada skolas direktora vietnieks izglītības jomā.

Atbalsta personāla komisijas speciālisti sadarbojas ar dažādām institūcijām: ar bāriņtiesu, ar sociālās palīdzības dienestu, ar Valsts un pašvaldības policiju, ar pilsētas pedagoģiski-medicīnisko komisiju, Krīzes centru, Bērnu tiesību aizsardzības centru, ar ģimenes ārstiem.

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās, sociālās un drošības jomā, tiek rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes.

Sociālais pedagogs veic preventīvo darbu ar bērniem un viņu vecākiem, lai atrastu alternatīvus risinājumus saskarsmes kultūras, mācību vai ģimenes sociālo problēmu mazināšanai vai pārvarēšanai. Tiek organizēti dažādi pasākumi – pārrunas, diskusijas, lekcijas, radošās darbnīcas ar skolēniem individuāli, grupās un klasēs, kad īpaša uzmanība tiek pievērsta saskarsmes kultūras aspektiem, drošībai skolā un uz ielas. Sadarbībā ar pašvaldības un Valsts policijas darbiniekiem skolēni 1. – 12. klasēs tiek informēti par aktuāliem notikumiem valstī, pilsētā un tuvākā apkārtnē, un tiek mācīti par sava brīvā laika lietderīgu izmantošanu, par pasākumiem katra paša drošībai, par administratīvo atbildību, skolēnu pienākumiem un tiesībām. 95,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Par šīm tēmām tiek izglītoti arī skolēnu vecāki skolas sapulcē. 8.-9. klašu izglītojamiem tika organizēta Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Kārtības policijas pārvaldes Nepilngadīgo prevencijas nodaļas lekcija „LR Administratīvi pārkāpumi”.

Tiek sniegta sociāli pedagoģiskā palīdzība dažāda vecuma bērniem un viņu ģimenēm. Lai diagnosticētu un uzzinātu ģimeņu sociālo stāvokli, noteiktu audzināšanas un sociālās palīdzības optimālo veidu, daudzas ģimenes tika apsekotas dzīves vietā. Sociālais pedagogs cieši sadarbojas ar sociālo dienestu, lai risinātu skolēnu sociālās vajadzības, ar ēdināšanas firmu SIA „ŽAKS-2”, lai ik mēnesi izsniegtu bezmaksas pusdienas vidēji 8 skolēniem no maznodrošinātām ģimenēm. No 01.01.2016. maznodrošināto ģimeņu bērni tiek baroti bez maksas.

Sociālais pedagogs un psihologs organizēja un novadīja 5. klasēs attīstošo nodarbību - spēli „Veselīgs dzīvesveids”. 96,2% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” māca par veselīgu dzīvesveidu.

Skolas psihologs, strādājot ar skolēniem, skolotājiem un vecākiem no 1.-12. klasei, izmanto dažādas sadarbības metodes:

- ✓ individuālo konsultēšanu,
- ✓ novērojumus klasē,
- ✓ psihodiagnostisko izpēti,
- ✓ grupu darbu,
- ✓ darbu klasē,
- ✓ vecāku lektorijus un sapulces,
- ✓ skolotāju psiholoģisko izglītošanu,
- ✓ ZPD vadīšanu.

Psihologs skolas vecāku sapulcēs informē vecākus par izglītības psihologa darbu skolā un skolēnu vecumposma īpatnībām, kā arī sniedz audzināšanas ieteikumus mācību motivācijas paaugstināšanai. 94% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 86,6% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” ir iespēja vērsties pie skolas atbalsta personāla speciālistiem.

2014./2015. mācību gadā sniegtas individuālās konsultācijas skolēniem saistībā ar mācību grūtībām, motivācijas trūkumu un uzvedības problēmām, kā arī savstarpējo attiecību veidošanās problēmām attiecībās ar vienaudžiem, skolotājiem un vecākiem. Sniegtas konsultācijas saistībā ar emocionāla rakstura grūtībām - trauksmi, bailēm no skolas, nomāktību, mobinga situāciju klasē, krīzes situācijām ģimenē un ārpus skolas (**skatīt 9. pielikumu**).

Pedagogu konsultēšana norisinās individuāli, kad skolotājiem ir nepieciešams atbalsts un palīdzība. Skolotājiem sniegtas konsultācijas, saistībā ar skolēnu mācību grūtībām un skolēna uzvedības problēmām, par skolotāju un vecāku sadarbību, par klases psiholoģiskā klimata uzlabošanu. 96,5% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka viņi "vienmēr" vai "bieži" sadarbojas ar skolas Atbalsta personāla speciālistiem.

Lai paaugstinātu pedagogu profesionālo kompetenci atbalsta personāla speciālisti novadīja skolā semināru „Par individuālā izglītības plāna izveidi skolā un atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās”. 100% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka viņi "vienmēr" vai "bieži" zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības.

Vecāku individuālās konsultācijas tiek rīkotas saistībā ar bērna mācību grūtībām, ar bērna uzvedības problēmām, ar emocionāla rakstura problēmām ģimenē, vecāku šķiršanos, ar savstarpējo attiecību problēmām starp vecākiem un bērniem, krīzes situācijām ģimenē.

Tiek novadīti pedagogiski-psiholoģiskie adaptācijas pasākumi 1., 5., 10. klašu skolēniem. Bērniem un viņu vecākiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegta psiholoģiskā palīdzība.

Tiek veikta jaunatnākušo skolēnu pašizjūtas izpēte, un vajadzības gadījumā atbalsta personāla speciālisti palīdz skolēniem iekļauties klases un skolas dzīvē.

Regulāri notiek individuālās konsultācijas bērna psiholoģisko problēmu gadījumos.

Skolas psihologs un sociālie pedagogi iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā.

Skolā darbojas „Uzticības pasts”.

Skolas speciālais pedagogs un logopēds strādā ar skolēniem pēc sava speciālā plāna. Nepieciešamības gadījumā sniedz konsultācijas vecākiem un priekšmetu skolotājiem.

Izglītojamo drošība un veselība ir viena no skolas galvenajām prioritātēm.

Katru gadu skolā tiek veikta anketēšana „Kā tu jūties skolā?” skolas (**skatīt 10. pielikumu**). Šajā virzienā arī tiek izmantots tāds nodarbības veids, kā audzināšanas stundas. 2014./2015.m.g. skolā notika audzināšanas stundas visās klasēs par dažādām tēmām: „Drošais ceļš uz mājām”, „Drošais ceļš uz skolu”, „Es un mana veselība”, „Veselīgs dzīvesveids”, „Satiksmes drošība”, „Kā nodzīvot 100 gadus”, „Esi drošs, bet piesardzīgs”, „Kā stiprināt savu veselību”, „Ko nozīmē būt veseram”, „Kaitīgi ieradumi, kā tiem nepakļauties”, „Drošais internets”, „Darbība ekstremālās situācijās”, „Par smēķēšanas kaitīgumu”, „Mana veselība - manās rokās” u.c.

Mācību gada laikā tika skatītas mācību filmas par ceļu satiksmes noteikumiem, klases audzināšanas stundās veiktas pārrunas ar Valsts un pašvaldības policijas pārstāvjiem par drošības jautājumiem. Sākumskolas skolēni kopā ar pedagogiem un vecākiem ir izstrādājuši katrs savu shēmu “Drošais ceļš uz skolu”. Notika skolēnu lektorijis „Drošība”. Viktorīna „Veselīgs dzīvesveids”. Glābšanas dienestu lekcija „Drošība uz ūdeņiem. Lekcija. Valsts policija „LR Krimināllikums”.

Skolā tiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošies normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas, evakuācijas plāni u.tml.). Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Īstenojot evakuācijas plānu, tiek novadītas praktiskās nodarbības skolēniem un personālam par rīcību ārkārtas situācijās. Regulāri notiek skolēnu un darbinieku instruktāžas drošības jautājumos. 95,8% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka viņi "vienmēr" vai "bieži" ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka instruktāžas kārtību, darbinieku pienākumus drošības nodrošināšanā, pievēršot īpašu uzmanību skolēnu drošības nodrošināšanai ārpusklases pasākumos. Skola organizē pasākumus atkarību profilaksei. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu mācību daļā, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu, aizpilda skolā izveidotos pasākuma pieteikumus. 96,4% aptaujāto izglītojamo **(4. pielikums)** novērtē, ka skolas telpās “vienmēr” vai “bieži” jūtas droši.

Katra mācību gada sākumā augusta pedagoģiskajā sēdē un otrā semestra pedagogu informatīvajā sanāsmē atbildīgais par ugunsdrošību atkārtoti informē par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un pedagogu paraksti.

Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, bioloģijas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju, izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā. 1.- 9. klašu izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem skolas izstrādātā veidlapā.

Katrā klasē notiek klases stundas par skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolā tiek organizētas drošības dienas, kuru mērķis ir aktualizēt dažādus ar drošību saistītos jautājumus, sekmējot un pilnveidojot skolēnu zināšanas par tiem, savas un citu drošības un veselības saglabāšanai. Pasākumi, kuri tika organizēti: klases stundas 5.-8. klasēm, drošības stunda 1.-4. klasēm, lektoriji „Mana drošība” 9. – 12. klasēm.

Skolā ir sastādīts plāns darba aizsardzībai, kas tiek mērķtiecīgi īstenots.

Izglītojamiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skola garantē skolēnu drošību. Skolā un tās teritorijā ir iekārtota videonovērošana. Skolēnu drošību nodrošina arī apsardze – pašvaldības policija. Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus speciālā žurnālā, pieprasot personu apliecinošus dokumentus skolai nepiederošām personām.

Skolā ir sertificēts medicīnas darbinieks un atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets ar noteiktu darba laiku. Skolā regulāri apkopo un izmanto ziņas par skolēnu veselību.

Skolas medmāsa pārbauda, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstošā vakcinācija. 92,1% aptaujāto vecāku **(5. pielikums)** novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” informē par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā.

Skolā ir apzināta informācija par izglītojamajiem, kuri ir atbrīvoti vai kuru noslodze sportā ir ierobežota.

Sadarbībā ar medicīnas darbinieku tiek veikta skolēnu un personāla izglītošana neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā un notiek profilaktiskās pārrunas ar skolēniem. Lai novērstu skolēnu saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar skolēniem un to vecākiem par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām. Notiek regulāras pārrunas ar 1. – 11. klašu skolēniem par personisko higiēnu, slimību profilaksi.

Tiek organizētas lekcijas izglītojamiem „Skolēnu higiēna” (5.- 6.klases). Regulāri notika vecāku sapulces un individuālās pārrunas ar vecākiem par sekojošiem jautājumiem: „Potēšanas nepieciešamība”, „Bērna individuālās veselības īpatnības”, „Slimību profilakse”, „Skolēnu higiēna”.

Sistemātiski tiek veikta skolas sanitāri higiēnisko apstākļu kontrole. Skola piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Katru dienu tiek pārbaudīta produktu un ēdienu kvalitāte, sanitāri higiēniskie apstākļi un personāla sanitāri higiēnisko normu ievērošana. 97,8% aptaujāto izglītojamo **(4. pielikums)** novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” ir tīra un sakopta.

Skola piedalās projektos „Skolas auglis”, ”Piens skolai”, nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgas ēdināšanas ieradumus.

Izglītojamie un skolas personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. 92% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Pēc aptaujas rezultātiem (2. pielikums), 66,1% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā - psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) ar „ļoti labi”, 30,5% - „labi” un 3,4% - viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas atbalsta personāls ir iepazīstinājis pedagogus ar dažādām izglītojamo uztveres īpatnībām, mācīšanās un attīstības traucējumiem un to izmantošanas iespējām diferencēta mācību procesa organizēšanai, vadīšanai, kā arī ir sniedzis rekomendācijas, kā palīdzēt veidot un risināt dažādus diferencētus uzdevumus un veidot pārbaudes darbus skolēniem.
- ✓ Sadarbībā ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- ✓ Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni.
- ✓ Atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbība.
- ✓ Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
- ✓ 1., 5., 10. klašu skolēnu adaptācijas dienas.
- ✓ Skolā ir pieejama sertificēta medicīna palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.
- ✓ Dalība programmās „Skolas auglis” un ”Piens skolai”.
- ✓ Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.
- ✓ Regulāra drošības instruktāžu veikšana, drošības nedēļu organizēšana.
- ✓ Skolēni zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās, tiek organizēti evakuācijas mēģinājumi.
- ✓ Skolas teritorijas video novērošanas nodrošināšana.
- ✓ Nodrošinātas pašvaldības policijas darbinieka dežūras skolas teritorijā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Pedagogiem, sadarbojoties ar Atbalsta personāla speciālistiem, izstrādāt un ieviest individuālās izglītības plānus atbalsta pasākumiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.
- ✓ Popularizēt, aktualizēt veselīgu dzīvesveidu un izstrādāt programmu „Esmu vesels un dzīvespriecīgs”.

Vērtējums: ļoti labi

6.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu dome, kas ir brīvprātīga 7.-12. klašu skolēnu komanda. Rīgas 33. vidusskolas Skolēnu dome – ir demokrātiskas skolas neatņemama sastāvdaļa. Skolēnu domes tiesiskais pamats ir Rīgas 33. vidusskolas nolikums, konvencija „Par bērna tiesībām”, Bērnu tiesību aizsardzības likums. Skolēnu domes darbības pamatmērķis ir attīstīt tādas īpašības, kā patstāvība lēmumu pieņemšanā, prasme izcelt darbā galveno un veidot rīcības plānu šo uzdevumu realizācijas iespējai, attīstīt personīgo iniciatīvu, audzināt apzinīgumu, aktivitāti. Katru gadu notiek Skolēnu domes prezidenta vēlēšanas un tiek ievēlēts arī Skolēnu domes prezidijs. Skolēnu domes sabiedriskās padomes un tās komisiju darbs tiek organizēts atbilstoši skolas darba plānam. Skolas pašpārvaldes dalībnieki piedalās visu skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, kā arī palīdz klases audzinātājiem audzināšanas darbā. Skolēnu dome sadarbojas ar skolas administrāciju, uzklausa skolēnu un skolotāju viedokļus, plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes, piedalās pozitīva mikroklimata un atmosfēras veidošanā skolā, kontaktējas ar sabiedrības pārstāvjiem. Skolēnu domes darbības virzieni:

- ✓ skolas, skolēnu problēmu apzināšana un risināšana;
- ✓ pieredzes apmaiņa skolā un citur;
- ✓ pasākumu organizēšana, t.s. starpbrīžu organizēšana sākumskolas skolēniem (galda spēles, dejas);
- ✓ svarīgu lēmumu pieņemšana kopā ar administrāciju un vecāku padomi;
- ✓ skolas tēla veidošana;
- ✓ iekšējās kārtības noteikumu ievērošana skolā, pasākumos u.c.;
- ✓ skolas un Skolēnu domes tradīciju kopšana.

2014./2015. m.g. Skolēnu domē bija 35 dalībnieki no 7.-12. klasēm. Kopā I un II semestrī notika 4 Skolēnu domes sēdes. 2015./2016. m.g. Skolēnu domē ir 37 dalībnieki no 7.-12. klasēm.

Skolā notika daudz pasākumu, kuri attīsta patriotisko audzināšanu:

- ✓ klases apmeklēja Latvijas piemiņas vietas, vēstures, mākslas, kara un okupācijas muzejus, pētīja literatūru un citus informācijas avotus par Latvijas dibināšanu un tās vēsturisko un emocionālo attīstību;
- ✓ Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltīta izstāde „Dāvana Latvijai”;
- ✓ Skolas muzeja apmeklējumi;
- ✓ 4. klašu skolēnu svētku montāža „Latvijai” 2.-3. klašu skolēniem;
- ✓ ikgadējais piemiņas pasākums Bumbu kalniņā, kurā piedalās skolas muzeja pulciņa skolēni;
- ✓ ikgadējais piemiņas pasākums Sudrabkalniņā, veltīts Lāčplēša dienai, kurā piedalās 10. klašu skolēni;
- ✓ viktorīna 8. klasēm „Ko es zinu par Latviju?”;
- ✓ Svinīgs pasākums sākumskolā 1. – 4. klasēm;
- ✓ Svinīgs pasākums “Mana Latvija” 5. – 6. klasēm;
- ✓ viktorīna 5.-7. klasēm ”Es zinu Latviju”;
- ✓ Latvijas proklamēšanas gadadienai veltīts pasākums „Mūsu Latvija” 10. – 12. klasēm;
- ✓ Skolas muzejs kopā ar vēstures skolotājiem tika uzaicināti piedalīties Rīgas Brāļu kapu ansambļa noslēdzošās sienas atklāšanā pēc rekonstrukcijas (29.10.2015);
- ✓ Muzeju asociācija uzaicināja skolas muzeja dalībniekus kopā ar vēstures skolotājiem apmeklēt Brīvības pieminekļa goda telpas (06.11.2015);
- ✓ klases stundu tēmas veltītas patriotiskai un pilsoniskai audzināšanai: „Manas dzimtenes ievērojamākās dienas”, „Es un Latvija”, „Ko mēs zinām par Latvijas pilsētām?”, „Mana valsts”, „Latvijas tautu tradīcijas”, „Manas valsts svētki”, „Kas ir Latvijas Republikas proklamēšanas diena?”, „Ceļojums pa Latviju”, „Latvija mana sirdī”, „Latvijas simboli”, „Valsts svētki un tradīcijas”, „Mūsu dzimtene Latvija”, „Latvijas tēls pasaulē”,

„Valsts, kurā es dzīvoju”, „Lāčplēša diena”, „Mana Latvija”, „Kas notiek Latvijā?” – 11. un 12. klasēs notiek regulāri.

Analizējot ārpusklasses aktivitātes, var secināt, ka tika apmeklēti un novadīti šādi pasākumi:

- ✓ 2014./2015. m.g. tika organizēti pasākumi, kas saistīti ar latviešu nacionālajām tradīcijām – Valsts svētki „Manai Latvijas - 96”; Mārtiņdiena un Ziemassvētki, Lieldienas, Darba svētki.
- ✓ Skolēnu dome organizē dažādus ārpusklasses pasākumus Kino Klubs, Sv. Valentīna Diena, diskusijas klubi, Fleshmobs, utt.
- ✓ Vispasaules dzīvnieku dienas popularizēšana
- ✓ Skolēni ļoti aktīvi apmeklēja Rīgas muzejus, botānisko dārzu un zooloģisko dārzu.
- ✓ 2015./2016. m.g. tika organizēti pasākumi, kas saistīti ar latviešu nacionālajām tradīcijām – Valsts svētki “Latvijai - 97”, Mārtiņdiena (Mārtiņdienas gaiļu izstāde) un Ziemassvētki.
- ✓ Skolēnu dome organizēja dažādus ārpusklasses pasākumus: Zaļā diena (Ekoskolas Rīcību dienas ietvaros); diskusijas klubs, skolotāju dienas svinīgs pasākums, Ziemassvētku un Jaungada pasākumi.
- ✓ Skolā notika labdarības akcijas: “Palīdzēsim meža dzīvniekam ziemā” un Ziemassvētku labdarības akcija “Palīdzēsim pansionātam “Stella Maris””;
- ✓ 1. semestrī skolēni aktīvi apmeklēja Rīgas muzejus, kā arī iepazinās ar Latvijas pilsētām un novadiem.
- ✓ 2015./2016.m.g. I semestrī skolēniem notika šādas lekcijas:
- ✓ Interaktīvā nodarbība Rīgas vispārīgglītojošo skolu 1. klašu skolēniem "Traumatisma profilakse" (Sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu);
- ✓ Interaktīvā nodarbība Rīgas vispārīgglītojošo skolu 9. un 12. klašu skolēniem "Sabalansēts uzturs un fizisko aktivitāšu nozīme ikdienā" (Sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu);
- ✓ Ģimenes loma sabiedrībā un katra cilvēka dzīvē , ģimenes vērtību nozīme un stiprināšana (8.-12. kl.) (Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu);
- ✓ Veselīgu un stipru attiecību veidošana ģimenē. Sievas un vīra lomas. (11. kl.) (Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu);
- ✓ Lekcijas meitenēm "Higiēna" (Sadarbībā ar “Always”)
- ✓ Drošība Internetā un datora atkarības (9.-10. kl.) (Sadarbībā ar Net-Safe Latvia Drošāka interneta centru)

Lekcijas/nodarbības ar Valsts policijas darbiniekiem: Traumatisma profilakse : Esi uzmanīgs (2. kl.) ; Drošības diena (3.- 4. kl.) ; Tava administratīvā atbildība (9.kl.) ; Pusaudzis un likums (7.-8. kl.).

Rīgas 33. vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Skolā ir izstrādāta vienota audzināšanas programma, kurā ievērota pēctecība. Programma ir orientēta uz skolēna vērtībizglītības attīstību. Klašu audzināšanas stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Audzināšanas stundu saturs iekļaujas skolas audzināšanas darba programmā un ir atbilstošs skolas attīstības prioritātēm. Mācību gada sākumā tiek saskaņotas audzināšanas darba tēmas un pasākumi, kā arī uzklauti klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darbības uzlabošanai. Galvenie audzināšanas darba virzieni ir:

- ✓ pilsoniskā audzināšana;
- ✓ radošums, inovācijas un jaunrade;
- ✓ tradīcijas un kultūrvēsturiskais mantojums;
- ✓ pašizglītība un pašpilnveide;
- ✓ izglītojamo kultūras līmeņa celšana;
- ✓ vides izglītība;
- ✓ estētiskas vērtības;

- ✓ pienākumi un tiesības;
- ✓ veselīga dzīvesveida pamati;
- ✓ drošība;
- ✓ karjeras veicināšana;
- ✓ izglītojamā mācīšanās sekmēšana.

Klases audzinātāji, plānojot darbu, audzināšanas stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo pašizpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, kopā ar medicīnas māsu pārrunā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Īpaši klases audzinātāja darbā akcentēti karjeras izvēles jautājumi. 94,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka klases audzināšanas stundas “vienmēr” vai “bieži” ir interesantas.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu piedāvājums izstrāde un izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem. Katru gadu tiek analizēta izglītības programmu izpilde. Maijā tiek organizēts interešu izglītības pulciņu koncerts „Talantu balle”, kurā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētāji. Nodarbības pulciņos notiek ārpusstundu laikā pēc noteikta saraksta.

2015./2016. mācību gadā skolēniem ir iespēja apmeklēt daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus (**skatīt 1. pielikumu**).

2014./2015. mācību gadā skola piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajā izglītības attīstības projektā „Izglītība izaugsmei, skolu veiksmes stāsti “Mācot mācāmies paši” un novadīja metodisko pēcpusdienu „Rīgas 33. vidusskolas Dzintara ceļš”. Skola izklāstīja savu veiksmes stāstu par ārpusklasses pasākumiem, kuri ir nozīmīga mācību un audzināšanas darba sastāvdaļa, kas veicina izglītojamo patstāvīgo un radošo prasmju attīstību un paaugstina kultūras līmeni. Skolas psihologs novadīja lekciju „Radošas personības veidošana” un iepazīstināja interesentus ar radošas personības raksturojumu un ieteikumiem skolotājiem sava radošuma pilnveidošanai, kā arī informēja par to, kas var izraisīt bērna radošuma apslāpēšanu, un kādi ir vecākus interesējošie svarīgākie jautājumi par ārpusklasses pulciņu izvēli un to apmeklējumu.

Skolā ir mūsdienīga un skaista bibliotēka, kuras mērķis ir organizēt bibliotēkas darbību, grāmatu krājumu fondu komplektēšanu, lai nodrošinātu izglītības procesa organizāciju atbilstoši Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktajiem mērķiem un nodrošinātu skolas īstenojamo vispārējās vidējās izglītības programmu realizāciju. Pasākumi bibliotēkā tiek rīkoti sadarbībā ar metodiskajām komisijām, attiecinot tos uz konkrētu klašu grupu. Sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras, krievu valodas un angļu valodas skolotājiem bibliotēkā tiek organizētas dažādas izstādes, dzejas konkursi.

Viens no bibliotēkas uzdevumiem ir – attīstīt skolēnu informācijprasmes, kas ir viens no galvenajiem nosacījumiem personības informācijas kultūras formēšanās procesā. Informācijas pārzināšana sevī ietver ne tikai prasmi meklēt informāciju bibliotēkā, bet ir arī kā viens no svarīgākajiem faktoriem lasītprasmes vērtēšanā. Informācijas pārzināšana – prasme formulēt informācijas nepieciešamību, jautāt, meklēt, atlasīt, analizēt, interpretēt informāciju, lai kādā veidā tā nebūtu pasniegta. Bibliotēkā notika nodarbības ar 5.- 6. klašu izglītojamiem par to, kā izmantot internetu, kā tiek meklēta informācija, kā atrast un apstrādāt, lietot informāciju. Pats galvenais – iemācīt skolēnus maksimāli īsā laikā internetā atrast kvalitatīvu informāciju. Skolēniem pašiem pakāpeniski jāattīsta prasme atrast un apzināt informāciju un jaunās zināšanas visās jomās. Lūk, tāpēc informācijas izglītības programmas organizācija un realizācija ir prioritārs uzdevums bibliotēkas darbā. Izglītojamie lasītavā izmanto datorus, lai veidotu prezentācijas PowerPoint programmā. Viņi meklē informāciju, lai izpildītu mājas uzdevumus, gatavo dažādus projektus, referātus, radošus uzdevumus. Viņi meklē informāciju dažādās web lapās. Skolēni izmanto datu bāzi Letonika.lv.

Pedagogiem tiek sniegts atbalsts mācību procesā ar bibliotēkas krājumu saturu. Tā ir iespēja strādāt jaunā, informatīvā vidē. Ir radīti apstākļi, lai skolotājs bibliotēkā varētu sagatavot mācību materiālus, kuri nepieciešami mācību procesā, vai izmantot bibliotēku kā vietu

veiksmīgam mācību stundas turpinājumam. Bibliotēka ir kā daļa no stundas struktūras elementa, jo ir mācību procesam nepieciešamie palīglīdzekļi un iespēja izmantot dažādus uzziņu materiālus un daiļliteratūru, veicinot patstāvīgā darba iemaņas ar informāciju – to lokalizēt, analizēt, atlasīt, prezentēt, strādājot individuāli un grupās. Rezultāts – skolas bibliotēka bagātina mācīšanas un mācīšanās procesa norisi.

Pasākumi bibliotēkā tiek rīkoti sadarbībā ar metodiskajām komisijām, attiecinot tos uz konkrētu klašu grupu. Sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras, krievu valodas un angļu valodas skolotājiem bibliotēkā tika organizētas dažādas izstādes, dzejas konkursi.

2014./2015. mācību gadā kopā ir novadītas 75 klases vecāku sapulces, kuras vecāki aktīvi apmeklēja.

Skola analizēja vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu. Kopumā var secināt:

- ✓ Aktīvi darbojās klašu vecāku komitejas.
- ✓ Vecāki piedalījās skolas/klases darba analizē, izteica priekšlikumus turpmākajam darbam.
- ✓ Vecāki piedalījās pedagoģiskajos konsīlijos, vecāku aktīva sanāksmēs paralēlēs, klasēs u.c.
- ✓ Vecāki piedalījās ārpusklases pasākumos.
- ✓ Vecāki piedalījās dažādu skolai aktuālu jautājumu risināšanā.
- ✓ Skolas un ģimenes sadarbības pozitīvie rezultāti klasē:
- ✓ skolēni – izjūt, ka viņiem svarīgi cilvēki rūpējas par viņiem;
- ✓ attīsta komunikācijas prasmes ar pieaugušajiem;
- ✓ pastiprināti apgūst prasmes individuālajās konsultācijās;
- ✓ uzzina par daudzām vecāku prasmēm, talantiem, profesijām un ieguldījumu;
- ✓ veidojas skolēnu personības un akadēmiskā izaugsme;
- ✓ skolēni jūtas nozīmīgi;
- ✓ tiek radīta vienreizēja, aizraujoša mācīšanās pieredze.

Vecākiem ir iespēja saņemt psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, bibliotekāra, logopēda, medmāsas konsultācijas. Skola meklē jaunus ceļus un metodes darbā ar vecākiem.

Pēc aptaujas rezultātiem (2. pielikums), 63,8% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – atbalsts personības veidošanā ar „ļoti labi”, 34,5% – „labi” un 1,7% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu dome.
- ✓ Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas.
- ✓ Ir plaša skolas bibliotēkas un lasītavas resursu pieejamība skolēniem.
- ✓ Pēc bibliotēkas rīkotajiem pasākumiem tiek novērota paaugstināta skolēnu aktivitāte:
 - pieaug apmeklējumu skaits, pieaug izdoto grāmatu skaits, skolēniem parādās interese par grāmatu lasīšanu;
 - lielākā daļa skolēnu spēj motivēt izvēli, lasot konkrētu žanru vai tēmu, vai noteiktu grāmatu;
 - literatūras izvēli lasītāji pamato ar vēlmi uzzināt daudz jauna un noderīga;
 - skolēniem patīk lasīt jaunas grāmatas, tās izvērtēt un piedalīties diskusijās par izlasītām grāmatām.
- ✓ Skolai ir savas tradīcijas un pasākumi, kas sekmē personības veidošanos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt iesaistīt izglītojamos aktīvā skolas tradīciju kopšanā un jaunu tradīciju ieviešanā.

Vērtējums: ļoti labi

6.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz plašu informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolēni tiek nodrošināti ar kvalitatīvu informāciju e-formā par tālākizglītības un karjeras iespējām. Ir izstrādāta skolas karjeras attīstības atbalsta sistēma un “Karjeras izglītības programma”. Tās ir ievietotas skolas mājas lapā.

Skolā plāno un regulāri organizē karjeras pasākumus visu klašu skolēniem, mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses.

Skola regulāri piedalās Karjeras nedēļas pasākumos. 2015./2016. mācību gadā aktīvi piedalījās Latvijas mērogā organizētajā Karjeras nedēļā, kura notika no 5. oktobra līdz 16. oktobrim (Rīgā – 2 nedēļas). Skolā tika izstrādāts Karjeras nedēļas plāns ar plašu pasākumu klāstu gan skolas, gan klašu un interešu grupu līmenī. Skola aktīvi iesaistījās arī pilsētas mērogā Karjeras nedēļas pasākumos. 12. un 10. klases skolēni piedalījās karjeras nedēļas atklāšanas pasākumā “Atver profesiju durvis” Ziemeļvalstu ģimnāzijā, kā arī prezentēja profesiju: Ugunsdzēsējs – glābējs. 4. klašu skolēni piedalījās konkursā „Profesiju sīrups” un prezentēja policista profesiju, skolēni ieguva pateicību par dalību šajā konkursā. 9. klases skolēni arī piedalījās konkursā „Profesiju sīrups” prezentējot automehāniķa profesiju. Skolēni tika apbalvoti ar pateicību. 2015. gadā par aktīvu dalību skola ieguva pateicību. Karjeras nedēļas ietvaros, skolā notika pasākums: “Ugunsdzēsēja-glābēja profesijas popularizēšana skolā” programmas “Ugunsdzēsībai Latvijā - 150!” ietvaros, kas notika sadarbībā ar Ugunsdzēsības koledžu. Pasākums tika paredzēts 4. - 11. klasēm. Skolēni varēja iepazīties ar ugunsdzēsēja profesiju, kā arī vērot ugunsdzēsības pulciņa dalībnieku treniņu.

Kā resurss tiek izmantota skolā izveidotā “Absolventu tālākās izglītības datu bāze” par pēdējiem 3 gadiem.

Skola regulāri sadarbojas ar augstskolām un profesionālajām izglītības iestādēm. Skolā tika organizēti karjeras izvēles pasākumi: dažādas diskusijas un prezentācijas, skolēnu anketēšana, ekskursijas, vidusskolas skolēniem tikšanās ar RTU, RSU, LU un citu augstskolu pārstāvjiem. Skolā viesojas arī ārzemju augstskolu pārstāvji, kuri sniedza skolēniem informāciju par studiju iespējām ārzemēs. Skolēniem ir iespēja tikties ar skolas absolventiem, kuri stāsta par savu pieredzi karjeras veidošanā, kā arī klašu audzinātāji uz klases stundām aicina vecākus, kuri dalās ar savu pieredzi profesiju pasaulē.

Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos: atvērto durvju dienās, izstādēs, konferencēs, ēnu dienās, akcijās „Studentam pa pēdām” un „Studenta korpēs”. 2015.-2016.m.g. 10.-12. klašu skolēni apmeklēja Ārlietu ministriju (12.a); Finanšu ministriju (11.a); Ministru kabinetu (11.a); Izglītības un zinātnes ministriju (10.a), kā arī Saeimu (11.b) valsts pārvalžu atvērto dienu ietvaros. 10.-12.klašu skolēni apmeklēja LU Karjeras centra nodarbības. Skolā ar lekciju viesojās bankas darbinieki, kas 10. – 12. klašu skolēniem stāstīja par uzņēmējdarbības uzsākšanu. 11.b klases skolēni apmeklēja Swedbanku un tikās ar tās darbiniekiem.

Izglītojamo karjeras veicināšanai klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji pievērš nopietnu uzmanību, jo karjeras izglītība ir nepārtraukts process, kura gaitā indivīds izmanto informāciju, ko viņš zina par sevi, apkopo to un pielieto, lai apgūtu profesiju pasauli un attiecinātu to uz sevi. Ģimene, sabiedrība, skola, notikumi valstī – tas viss ietekmē dzīves ceļa izvēli, jo karjeras veidošanās process turpinās visas dzīves garumā. 88,9% izglītojamo **(4. pielikums)** un 91,7% **(5. pielikums)** vecāku uzskata, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” ir iespēja iepazīties dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām.

Karjeras izvēli veicina dažādas darba formas un metodes :

- ✓ diskusijas,
- ✓ tikšanās ar vecākiem,
- ✓ tikšanās ar skolas absolventiem,
- ✓ mācību ekskursijas,

- ✓ apaļais galds,
- ✓ konsultācijas,
- ✓ anketēšana,
- ✓ pārrunas, psihologa konsultācijas,
- ✓ ēnu dienas,
- ✓ izglītības izstāžu apmeklējumi
- ✓ klašu stundas.

Klašu audzinātāju stundās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati:

12. klase – „Personības iekļaušanās darba tirgū”; „Aktuāli jautājumi karjeras plānošanā”; „Personības iniciatīva un atbildība”; „Studenta kurpes – aktuāli un interesanti”; „Karjeras plānošana un dalība dažādās aktivitātēs saistībā ar karjeru – Skola -2015; Studenta kurpēs; Atvērtu durvju dienas u.c.”; „12.klase - nopietnas izvēles laiks/karjeras iespējas un plāni”

11. klase – „Karjeras plānošana un dalība dažādās aktivitātēs saistībā ar karjeru – Skola -2014; Studenta kurpēs; Atvērtu durvju dienas u.c.”; „Karjeras izglītība”; „Karjeras nedēļa”.

10. klases – „Mācīšanas motivācija. Izglītības loma cilvēka dzīvē”; „Karjera. Darba intervija. Motivācijas vēstule. CV”; „Mana karjera. Skolas absolventa modelis”; „Karjera. Karjeras tipi un izvēles principi”; „Karjeras izvēles iespējas - vispieprasītākās profesijas Latvijā”; „Karjeras izvēles iespējas - "Prakses nedēļa" Latvijā”; „Mācīšanas motivācija. Izglītības loma cilvēka dzīvē”.

9. klases – „Mani nākotnes nodomi. Kādu mācību iestādi izvēlēšos?”; „Tehniskās vidusskolas Latvijā”; „Mūsu vecāku profesijas”; „Kāds tipiņš tu esi? Karjeras nedēļas tests”; „Karjeras pareiza izvēle – panākumu atslēga nākotnē.”; „Ceļā uz karjeru...”; „Profesija, kura man patīk visvairāk un mana atbilstība izvēlētai profesijai”; „Karjeras izvēle”; „Karjeras izvēle-profesionālā virzība.”

8. klases – „Mūsu vecāku profesijas”; „Tikšanās ar vecāku pārstāvi karjeras nedēļas ietvaros”; „Mūsu vecāku profesija – ar tām saistītās grūtības”; „Mani nodomi nākotnē”; „Kāpēc ir vajadzīgas svešvalodas?”; „Mana sapņu profesija”.

7. klase – „Tavs raksturs un profesijas izvēle”; „Karjeras izvēle”; „Profesijas tagadnē, pagātnē, nākotnē”; „Karjeras izvēles nozīmīgums mūsdienu pasaulē”.

6. klases – „Dažādās profesijas”; „Kas es būšu? Mūsu vecāku profesijas.”; „Karjeras izvēle”.

5. klases – „Profesijas un karjera”; „Mana nākotnes profesija”; „Dažādās profesijas”.

4. klases – „Es būšu... Vai zini, kas būs tu?”; „Dažādām profesijām nepieciešamās prasmes un iemaņas”; „Manas intereses karjeras veidošanā”; „Karjeras vīzija”.

3. klases – „Karjeras izvēle”.

2. klases – „Karjeras vīzija”; „Karjeras izvēle”.

1. klases – „Manas intereses”; „Populārākās profesijas klasē”.

Labā sadarbība izveidojusies starp skolas karjeras speciālistu, klašu audzinātājiem un skolēniem, īpaši jāatzīmē 9.-12. klašu skolēni. Skolēni regulāri tiek nodrošināti ar aktuālu informatīvo materiālu, notiek pastāvīga informācijas apmaiņa. Skolēniem tika piedāvāts tikties ar augstskolu pārstāvjiem, tika stāstīts par izglītības iespējām citās ES valstīs. Uzmanība tika pievērsta arī individuālajām konsultācijām, taču tās bija domātas pamatā 11.-12. klašu skolēniem. Darbs nākotnē jāpaplašina.

Skolotājiem e-formā ir pieejams materiāls „Iespējas karjeras izglītības integrācijai mācību priekšmetu stundās”. Mācību priekšmetu skolotāji veido starppriekšmetu saikni starp savu mācību priekšmetu un karjeras izglītību, atspoguļojot skolēniem konkrētajā mācību priekšmetā iegūto zināšanu lietderību viņu tālākās karjeras izglītībā.

2014./2015. mācību gadā tika turpināta tradīcija organizēt prezentācijas „Mūsu izvēle - vidusskola”, kur 10.-12. klašu skolēni tikās ar 8.- 9. klašu skolēniem, lai tos iepazīstinātu ar dzīvi vidusskolā. Pamatskolas skolēni gan klases stundās, gan mācību stundās, kā arī Karjeras nedēļas ietvaros mācījās strādāt ar tādiem informācijas interneta līdzekļiem, kā „Profesiju pasaule” un „Prakse.lv”.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 62,7% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – atbalsts karjeras izvēlē ar „ļoti labi”, 35,6% – „labi” un 1,7% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas karjeras attīstības jautājumos.
- ✓ Ir izstrādāta skolas karjeras attīstības atbalsta sistēma un “Karjeras izglītības programma”.
- ✓ Skolā, skolas bibliotēkā un lasītavā regulāri tiek organizēti tematiskie pasākumi par karjeras iespējām.
- ✓ Laba sadarbība ar augstskolu pārstāvjiem un studentiem.
- ✓ Iespēja izglītojamiem piedalīties Ēnu dienās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Pilnveidot darbu karjeras izglītības satura integrēšanā mācību priekšmetu stundu saturā.
- ✓ Papildināt e-formā informāciju par tālākās izglītības un karjeras iespējām izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Vērtējums: ļoti labi

6.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, rajona, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos (**skatīt 7. pielikumu**). Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo spējas un intereses, iesaistot viņus fakultatīvo nodarbību darbā, mērķtiecīgi sagatavojot izglītojamos mācību olimpiādēm, veidojot šiem izglītojamiem diferencētus uzdevumus darbam stundās. Aptaujas rezultāti (**4. pielikums**) liecina, ka 90% no aptaujātajiem izglītojamiem novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” izglītojamiem piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Darbam ar talantīgajiem izglītojamiem paredzētas arī fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos. Mācību stundās tiek sagatavoti paaugstinātas grūtības uzdevumi, pētnieciskie darbi, alternatīvu risināšanas iespēju meklējumi reālajās dzīves situācijās. 93,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka izglītojamie “vienmēr” vai “bieži” vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu un palīdzību skolotājam.

32. tabula

2013./2014. – 2014./2015. m.g. iegūtās godalgotas vietas dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

Iegūtā vieta	2013./2014/	2014./2015.
1.vieta / 1. pakāpe	6	6
2. vieta / 2. pakāpe	3	10
3. vieta / 3. pakāpe	11	13
atzinība	16	17
Kopā	36	46

Skolā ir izveidota kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.-11. klašu izglītojamais izstrādā zinātniski pētniecisko darbu, kuru aizstāv. Labākie darbi tika virzīti tālāk uz rajona un pilsētas ZPD lasījumiem, kur izglītojamie ieguva godalgotas vietas.

Rīgas 33. vidusskolā jau vairākus gadus izglītojamie jau no 1. klases pedagogu vadībā raksta zinātniski – pētnieciskos darbus. Atšķirībā no vidusskolas, pamatskolas skolēni var izvēlēties paši - rakstīt vai nerakstīt pētniecisko darbu. Skolotāji popularizē savu priekšmetu un cenšas ieinteresēt izglītojamus rakstīt darbu. Mācību gada sākumā skolēni brīvi pēc savam interesēm izvēlas mācību priekšmetu, darba vadītāju, izvēlas pētījuma tēmu. Bibliotēkā ir sastādīts speciāls metodisks materiāls „Zinātniski – pētnieciskais darbs skolā”. Bibliotekārs un skolotāji sniedz konsultācijas skolēniem un vecākiem, kuri palīdz darbā saviem bērniem. Skolēni gūst pieredzi strādāt ar grāmatām, iepazīstas ar populārzinātnisko literatūru, attīsta savas intereses, veic pētījumu, kura laikā savas teorētiskās zināšanas izmanto praktiski. Esam pārliecināti, ka zinātniski – pētnieciska darbība ir jāsāk jau sākumskolā un jāturpina pamatskolā, kad jau ir prasme strādāt ar informāciju, prasmes jāturpina attīstīt vidusskolā, plaši izmantojot bibliotēkas pakalpojumus, kas sniedz lielu palīdzību gan izglītojamiem, gan vecākiem.

33. tabula

Rīgas pilsētas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu laureāti 2013./2014. – 2014./2015. m.g.

Iegūtā vietā	2013./2014/	2014./2015.
2. vieta	-	1
3. vieta	2	-
Atzinība	1	3

Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos.

Visi pamatskolas skolas izglītojamie jau no 2. klases piedalās skolas mācību priekšmetu olimpiādēs.

Augstus sasniegumus izglītojamie gūst dažāda mēroga un ranga sporta sacensībās, sporta komandas veido un sagatavo sporta organizatori, sporta skolotāji (**skatīt 11. pielikumu**).

Par dalību un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem tiek izteikta pateicība. Mācību gada beigās rezultāti tiek apkopoti un ievietoti skolas mājas lapā. Ilggadēja skolas tradīcija ir olimpiāžu, konkursu, zinātniski pētniecisko darbu konferenču, sacensību laureātu un viņu skolotāju apbalvošanas pasākums „Talantu balle”.

Skolā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šiem skolēniem regulāri tika sniegts atbalsts. Skolā tiek analizēti vāju mācību sasniegumu cēloņi un iemesli, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē un ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri notiek individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi izmanto piedāvātās iespējas. Izglītojamajiem ir dota iespēja mājās veikt skolotāju sagatavotos individuālus uzdevumus. 96% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” notiek konsultācijas mācību priekšmetos. 93,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” pedagogi motivē viņus un apgalvo, ka viņi var sasniegt labākus rezultātus.

Skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” nosaka, ka slimības vai nepietiekama vērtējuma gadījumā izglītojamais var uzrakstīt vai pārrakstīt pārbaudes darbus noteiktā termiņā.

Skolas atbalsta personāla speciālisti (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs) sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem plāno, organizē un nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izglītības psihologs un sociālais pedagogs sniedz konsultācijas skolēniem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska un sociāla rakstura problēmas, kas izglītojamiem rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā. Katram izglītojamam tiek izstrādāts un realizēts individuāls izglītības plāns.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 38% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – atbalsts mācību darba diferenciācijai ar „, ļoti labi”, 58,6% – „,labi” un 3,4% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā tiek realizēti individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar mācību grūtībām.
- ✓ Skolā ir nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamiem (konsultācijas) visos mācību priekšmetos.
- ✓ Izglītojamie var saņemt profesionālu atbalsta personāla speciālistu (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa) palīdzību.
- ✓ Pedagogi rosina, motivē un atbalsta izglītojamo piedalīšanos skolas, rajona, pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos, sacensībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamiem ar mācību grūtībām.
- ✓ Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums: labi

6.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

6.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Rīgas 33. vidusskola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi pilnveido sadarbību ar vecākiem. Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jauniem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī skolas vidē un darba organizācijā.

Rīgas 33. vidusskolā ir izstrādāta kārtība, kādā notiek vecāku informēšana un informācijas apmaiņa ar vecākiem. Skolas mājas lapā www.r33vsk.lv un e-klasē vecākiem ir pieejama visa nepieciešamā un aktuālā informācija. Skolas mājas lapā vecākiem ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, atbalsta personāla un skolas administrācijas pieņemšanas laikiem.

Vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Skolas padomē, vecāku sapulcēs, Skolas vecāku komitejā, Vecāku dienās un individuālajās tikšanās ar skolas administrāciju un pedagogiem. 95,7% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 98,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka skolā “vienmēr” vai “bieži” vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.

Vecākiem tika organizētas izglītojošas lekcijas:

- ✓ 10.09.2014 - Psiholoģiskie ieteikumi vecākiem par bērna prasmi mācīties un mājas darbu organizēšanu.
- ✓ 26.11.2015 – Attīstības krīzes pusaudžu vecumā
- ✓ 30.01.2015 – Drošs internets

Skolas Padomes un Vecāku komitejas sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums. Skolas Padomes sēdēs tiek izstrādāts darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, skolas Atbalsta personāla speciālistiem par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās. 100% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” palīdz vecākiem sniegt atbalstu bērnam mācīšanās procesā.

Informācijas aprītei ar izglītojamo vecākiem tiek izmantotas dažādas formas: ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, individuālas pārrunas, izglītojamo sekmju izraksti, 2 reizes gadā izglītojamo mācību sasniegumu prognozējamie rezultāti, telefona īsziņas, e-žurnāla un e-pasta izmantošana, uzaicinājums uz individuālām konsultācijām, fakultatīvajām nodarbībām un Vecāku dienām, kad vecāki var apmeklēt mācību stundas. Skolotāji izmanto e-klases uzvedības žurnāla iespējas.

Klašu vecāku sanāksmes tiek organizētas ne retāk kā divas reizes semestrī. Ja vecāki nevar ierasties uz vecāku sanāksmi, klases audzinātāji telefoniski vai elektroniski informē vecākus par aktuāliem jautājumiem.

Maijā tiek organizēta informatīva sanāksme nākamo 1. klašu skolēnu vecākiem par mācību procesu Rīgas 33. vidusskolā, ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības piedāvājumu.

Skola plāno un regulāri organizē dažāda veida kopīgus, vecākiem domātus pasākumus: svinīgas līnijas semestra un mācību gada noslēgumā, koncertus, Talantu balli, Olimpisko dienu un Vecāku dienas. Vecāki tiek iesaistīti klases pasākumu, izstāžu, ekskursiju organizēšanā.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 52,5% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – sadarbība ar izglītojamo ģimeni ar „ļoti labi”, 44,1% – „labi” un 3,4% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas.
- ✓ Skolā regulāri notiek Vecāku dienas.
- ✓ Vecāki var konsultēties ar skolas Atbalsta personāla speciālistiem.
- ✓ Skolēnu vecāku izglītošanas veicināšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Informācijas apmaiņas uzlabošana, izmantojot *e-klases* iespējas.

Vērtējums: labi

7. Skolas vide

7.1. Mikroklimats

Rīgas 33. vidusskolas kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skolai ir sava simbolika – karogs, logo, himna, dienasgrāmatas, mājas lapa. Ir izgatavoti prezentācijas materiāli – bukleti, pildspalvas.

Skolas iedibinātās tradīcijas, un kopējais mācību un audzināšanas darbs veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu savai skolai. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā – organizējot skolā pasākumus, informējot par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās, piedaloties dažādos ārpusskolas pasākumos, konkursos un olimpiādēs. 96,4% aptaujāto vecāku (**5. pielikums**) un 93,3% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) novērtē, ka skolai “vienmēr” vai “bieži” ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā. 98,2% aptaujāto pedagogu (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” pozitīvi vērtē savu skolu.

2.un 3. attēls



Rīgas 33. vidusskola ir vieta, kur skolēni var sevi izteikt un atklāt savus talantus, tāpēc ka skola māca ne tikai zināt, bet arī dzīvot kopā, saprast sevi un citus, māca draudzēties, sadarboties, radīt, mīlēt, priecāties par dzīvi. Skolēniem ir iespēja izteikt sevi dažādās aktivitātēs: zinātniskajos darbos, piedaloties olimpiādēs, konkursos, projektos, dažādu pulciņu darbā, radošo darbu konkursos, izstādēs, dažādos skolas pasākumos.

Skolā ir savas tradīcijas. Kā katru gadu 2014./2015. mācību gadā notika tradicionālie pasākumi: Zinību diena, skolēnu “iesvētīšana” 10.klasē, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, LR proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Jaungadu balle, Svētā Valentīna diena, Olimpiskā diena, Teātra diena, Mātes diena, Dzejas dienas, Žetonu vakars, 1.-4. klašu skolēnu svētki „100. skolas diena”, Talantu balle, kur tika godināti skolēni, skolotāji, vecāki par mācību sasniegumiem.

Skolēni, strādājot skolas muzejā, turpina meklēt jaunus eksponātus un apgūt skolas vēsturi.

Skola apzina un atbalsta katru skolēna un darbinieka tiesības, spējas un veikto darbu. Lai nodrošinātu vienlīdzīgumu un taisnīgumu skolā, tika veiktas skolēnu un vecāku aptaujas. Lielākā daļa skolotāju izturas taisnīgi pret visiem skolēniem. 91,6% aptaujāto izglītojamo (**4. pielikums**) un 94,9% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, pedagogi “vienmēr” vai “bieži” pret viņu bērnu izturas taisnīgi.

Skolā darbojas Ētikas komisija, kur var vērsties pēc palīdzības konflikta situācijās.

Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tika risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam. Skolotājiem mācību gada laikā sniegtas konsultācijas. Sniegts profesionāls atbalsts un rekomendācijas jaunažiem skolotājiem saistībā ar skolēnu uzvedības problēmām stundu laikā. Novērojot skolēnus stundās, skolotājiem tika sniegtas rekomendācijas psiholoģiskās gaisotnes uzlabošanai klasē, kā arī pieejas meklēšanā atsevišķiem skolēniem, lai palīdzētu noteikt skolēnu un klases uzvedības motīvus, kā arī mācību traucējumu iemeslus. Tika organizētas grupu nodarbības dažādu psiholoģisku jautājumu izpētē (**skatīt 9. pielikumu**). Skolas psiholoģe sadarbojās ar sociālo

pedagogu, atbalsta personāla komisiju, skolēnu bērnu tiesību aizsardzības grupu (BTA), lai uzlabotu skolēnu sociālpсихолоģisko vidi. 86,5% no aptaujātajiem izglītojamiem **(4. pielikums)** novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” viņu klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi.

Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. 98,2% no aptaujātajiem pedagogiem **(5. pielikums)** novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas. 97,2% no aptaujātajiem izglītojamiem **(4. pielikums)** novērtē, ka viņi “vienmēr” vai “bieži” ciena savus pedagogus.

Ir noteikta kārtība, kā jāīstojas skolas apmeklētājiem. Nepieciešamo informāciju nodrošina skolas dežurants, dežurējošais administrators, kā arī ir informācijas stends. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolā ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”, „Darba kārtības noteikumi” un „Vienotās prasības skolēniem”, kuru izpildi pārrauga skolas vadība. Noteikumi ir izstrādāti demokrātiski un kvalitatīvi. Regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti.

Pēc aptaujas rezultātiem **(2. pielikums)**, 64,4% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – mikroklimats ar „ļoti labi”, 30,5% – „labi” un 5,1% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Pozitīvu attiecību veidošana starp skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.
- ✓ Skolas muzeja darbība.
- ✓ Skolas tradīciju un skolas tēla popularizēšana.
- ✓ Skolas simbolikas un prezentācijas materiālu izmantošana.
- ✓ Savstarpēja atbalsta sniegšana kolēģiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt veicināt koleģialitātes principu ievērošanu.
- ✓ Izveidot labāko skolas absolventu fotogaleriju.

Vērtējums: ļoti labi

7.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir renovētas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpas pilnībā noformētas ar jaunām mēbelēm. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā, it īpaši, organizējot dažādus pasākumus. Izglītojamie piedalās skolas vides uzkopšanā un sakārtošanā. 99,5% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” ir estētiski noformēta, tīra un sakopta.

Sanitārtehniskie apstākļi skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls. Visi pārbaužu dokumenti ir pieejami.

34. tabula

Kontroles institūciju veiktās pārbaudes

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Ziņojums no RDIKSD audita un revīzijas nodaļas	26.08.2015.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Atzinums no Rīgas pašvaldības policijas Drošības uz ūdens un civilās aizsardzības pārvaldes	25.08.2015.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	10.07.2014.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Pārbaudes akts par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu no RDIKSD Vispārējās izglītības skolu nodaļas	08.12.2014.
Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV-1016	Atzinums no Veselības inspekcijas	03.11.2014.

Skolā ir iekārtota aktu zāle, deju zāle, eko kabinets, 2 sporta zāles, konferenču zāle, medicīnas kabinets, kā arī informatīvi-izglītojošais centrs (funkcionāla skolotāju istaba, metodiskais kabinets, bibliotēka, skolas muzejs). Katram skolotājam ir savs mācību kabinets. Pedagogi piedalās savu kabinetu noformēšanā atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.

Skolas telpas ir drošas, visos gaitenēs, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Skola nodrošina visu telpu drošību.

Skolas apkārtnē ir sakopta un apzaļumota. Skolai ir ekoskolas diploms. Skolas teritorija ir ierobežota un droša skolēniem. Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot stāvvietā. Skolas teritorijā ir ierīkotas riteņu stāvvietas.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 70,7% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – fiziskā vide ar „ļoti labi”, 29,3% – „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas fiziskā vide ir sakopta un mūsdienīga.
- ✓ Pedagogu ieguldījums mācību telpu noformēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Lai sekmētu skolas tēla veidošanu un attīstītu radošumu, sadarbojoties pedagogiem un izglītojamiem, izveidot „Zaļo klasi”.

Vērtējums: ļoti labi

8. Skolas resursi

8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas 33. vidusskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir telpas skolas Atbalsta personāla speciālistiem.

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu, mūsdienīgu mācību procesu. Skolā ir labiekārtoti, mūsdienīgi mācību kabineti, darbojas medicīnas kabinets, ēdnīca, kafejnīca, deju zāle, bibliotēka, lasītava, jaunas, labi iekārtotas ģērbtuves (katram skolēnam ir savs skapītis). Skolas aktu zāle ir aprīkota ar mūsdienīgu gaismas un apskaņošanas tehniku un ir piemērota mākslinieciskās pašdarbības nodarbībām un skolas pasākumiem.

Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Klases aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. Konferenču zālē ir interaktīvā tāfele un balsošanas sistēmas aprīkojums. Skolā ir divas datorklases ar interneta pieslēgumu. Interneta pieslēgums ir arī klasēs, bibliotēkā, informatīvi-izglītojošais centrā.

35. tabula

Rādītāja nosaukums	Kopā	Tai skaitā	
		mācību procesam	administrācijas vajadzībām
Datori	133	124	9
Portatīvie datori (no tiem)	34	34	
Dokumentu kameras	22	22	
Projektori	38	38	
Interaktīvā tāfele	5	5	
Balsošanas sistēma	2	2	

IT lietojuma iespējas skolotāja darbā ir ļoti plašas un daudz kas ir atkarīgs no skolotāja sagatavotības IT lietošanā, kā arī no viņa rīcībā esošajiem rīkiem - ierīcēm un lietotnēm. 93,4% no aptaujātajiem vecākiem (**5. pielikums**) novērtē, ka pedagogi “vienmēr” vai “bieži” izmanto mūsdienīga tehnoloģijas mācību procesā.

36. tabula

Instrumenti (ierīces) un lietotnes ir skolotāju rīcībā skolā:

Ierīces	Resursi	Lietotnes
Datori	Dažādi dokumenti	MS Paint
Printeri	CD enciklopēdijas	MS Word
Skeneris	Multimediju	MS PowerPoint
Datortīkls	Videofilmas, videoklipi	MS Excel
Multimediju projektori, interaktīvā tāfele, dokumentu kameras, balsošanas sistēma.	Mūzikas diski (MP3)	MS Access

Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) projekta ietvaros mūsu skolā veikta 4 kabinetu (matemātikas, bioloģijas, ķīmijas un fizikas) labiekārtošana, izremontējot un aprīkojot tos ar mūsdienīgiem un interaktīviem mācību resursiem. Kabineti ir pilnībā noslogoti. Tagad matemātiku, ķīmiju, fiziku un bioloģiju ir iespējams apgūt izmantojot mūsdienu tehnoloģijas, kas

mācību procesu padara interesantāku. Sadarbojoties dabaszinību skolotājiem, šos priekšmetus var mācīt integrēti, palīdzot skolēniem vieglāk izprast zināšanu praktisko pielietojumu.

Mācību procesam nepieciešamā datortehnika izveidota datorklasēs, mācību kabinetos, bibliotēkā un metodiskajā kabinetā. Datori tiek izmantoti informācijas iegūšanai Internet tīklā, informācijas un datu apstrādei. Jaunā tehnika ļauj pedagogiem apgūt mūsdienīgas mācību metodes.

Ir nepieciešams atzīmēt sekojošas pozitīvas tendences. Skolotāji izmanto datorus ne tikai dokumentācijas sagatavošanā, bet arī mācību stundās:

- ✓ Visi skolotāji strādā ar sistēmu „E-klase”.
- ✓ Skolotāji apmeklē datorapmācības kursus.
- ✓ Skolotāji novada mācību stundas informātikas kabinetā, izmantojot speciālās apmācības datorprogrammas un Internetu.
- ✓ Skolotāji aktīvi izstrādā mācību materiālus, izmantojot datoru.
- ✓ Skolas tehniskā bāze tika papildināta ar mūsdienīgu tehniku.
- ✓ Visa skola aprīkota ar interneta pieslēgumu.

Skolā ir atbilstoši iekārtots sporta laukums.

Telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai, skolēnu un skolotāju vajadzībām. Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu. Ir atbilstoši iekārtoti sanitārie mezgli, dušas telpas.

Skolā ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltechnisko nodrošinājumu savā darbā. Iekārtas un materiāltechniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Materiāltechniskie līdzekļi tiek iegādāti budžeta ietvaros sistemātiski, mērķtiecīgi, atbilstoši kvalitatīva izglītības procesa prasībām un skolas izvirzītajām prioritātēm. Materiāltechnisko līdzekļu uzskaitē tiek veikta savlaicīgi un precīzi. Notiek regulāra materiāltechnisko līdzekļu apkope un remonts.

Skola nodrošina izglītojamos ar darba burtņīcām, mācību grāmatām, to fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri. Iespēju robežās katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, prese. Uzziņu un informācijas darbs notiek katru dienu, apkalpojot bibliotēkas lietotājus.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 57,6% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – iekārtas un materiāltechniskie resursi ar „ļoti labi”, 39% – „labi” un 3,4% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas.
- ✓ Bibliotēkas fonds tiek regulāri papildināts.
- ✓ Elektroniskā kataloga izmantošana skolas bibliotēkā.
- ✓ Pedagogi ir nodrošināti ar materiāli tehniskajiem resursiem, nodrošinājums tiek plānots saskaņā ar budžeta iespējām.
- ✓ Telpu iekārtojums un skaits nodrošina vispārējās izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanu.
- ✓ Mācību kabinetu materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mūsdienīga mācību procesa īstenošanas vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt atjaunot un papildināt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūru.
- ✓ Iekārtot dabaszinību kabinetu sākumskolas klasēm.

Vērtējums: ļoti labi

8.2. Personālrresursi

Rīgas 33. vidusskola ir nodrošināta ar nepieciešamo izglītības programmu īstenošanai kvalificētu pedagoģisko personālu un atbalsta personāla speciālistiem. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Rīgas 33. vidusskolas pedagoģiskais personāls sastāv no 66 pedagogiem, tajā skaitā interešu izglītības pedagogi, sporta organizatori, pagarinātās dienas grupas skolotāji. Skolas vadību nodrošina direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Veiksmīgi nokomplektēts viss skolas atbalsta personāls: 1 skolas psihologs, 1 logopēds, 1 speciālais pedagogs, 2 sociālie pedagogi, 1 medmāsa. Skolā strādā 33 tehniskie darbinieki. Skolas tehniskais personāls ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

Pamatdarbā strādā 57 pedagogi. 9 pedagogi strādā blakus darbā.

Izglītība:

- ✓ Augstākā pedagoģiskā un pielīdzināti – 65 pedagogi;
- ✓ Vidējā speciālā - 1 pedagogs (mācās LU).

Studē maģistrantūrā:

- ✓ 1 pedagogs

Maģistra grāds:

- ✓ 24 pedagogiem

Pedagoģiskais stāžs:

- ✓ līdz 5 gadi - 6 pedagogi;
- ✓ no 5 līdz 10 gadi – 7 pedagogi;
- ✓ no 10 un vairāk gadu – 53 pedagogi.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Skolas darbinieki nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar Atbalsta personāla komisiju, kurā katram speciālistam ir apstiprināti darba grafiki.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību.

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu sākotnēji veic metodiskajās komisijās. 96,6% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka metodiskās komisijas sanāsmēs “vienmēr” vai “bieži” tiek pārrunātas tālākizglītības iespējas. Katru gadu mācību gada sākumā tika veiktas pārrunas ar jaunajiem kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības.

Skolotāji apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības vai arī saskaņā ar plānojumu.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta Metodiskajā padomē, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Pedagogi tālākizglītībā iegūtās zināšanas un pieredzi efektīvi izmanto, piedaloties skolas metodiskajos semināros un sekmīgi izmantojot tās mācību un audzināšanas procesā.

2014. gada augustā 25 pedagogi, atbilstoši skolas attīstības prioritātēm, apmeklēja skolā organizētos Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra kursus „Skolēnu mācīšanās un sadarbības prasmes un to attīstīšana”.

2015. gada oktobrī 34 pedagogi apmeklēja skolā organizētos Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra kursus “Kritiskās domāšanas attīstīšana iespējas dažādos mācību priekšmetos”.

Skolā darbojas IT studija, kas ir Rīgas 33. vidusskolas inovatīvo informācijas tehnoloģiju resurss, kura darbība balstās uz ikviena skolas pedagoga aktīvu IT izmantošanu izglītības procesā. Tiek sniegta metodiska palīdzība pedagogiem:

- ✓ profesionālās informācijas nodrošināšana, informatīvas sanāksmes izglītības procesa aktuālajos jautājumos (pēc plāna un nepieciešamības);
- ✓ konsultatīvais atbalsts pedagogiem IT jomā;

- ✓ metodiskā atbalsta nodrošinājums projektu darbībā (piedalīšanās konkursos, skatēs, forumos u.c.);
- ✓ semināru organizēšana skolas mērogā par IT jauninājumiem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākā prese un metodiskā literatūra, kas saistīta ar pedagogiju, psiholoģiju un metodiku.

Pedagogi piedalās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā” un ir ieguvuši šādas kvalitātes pakāpes:

- ✓ 5. pakāpe – 1 pedagogs;
- ✓ 4. pakāpe – 1 pedagogs;
- ✓ 3. pakāpe – 31 pedagogs;
- ✓ 2. pakāpe – 11 pedagogi;
- ✓ 1. pakāpe – 2 pedagogi.

Pedagoga darba kvalitātes vērtējums tiek izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamību raksturojošiem lielumiem.

Rīgas 33. vidusskolas skolotāji ir saņēmuši Izglītības un zinātnes ministrijas, Rīgas domes un/vai Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atzinības rakstus par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas veicināšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Skolas direktore Marija Kovaļčuka par nozīmīgu ieguldījumu izglītības darbā, mazākumtautību izglītības programmu īstenošanā un pilsoniskas sabiedrības veidošanā ir ieguvusi augstāko valsts apbalvojumu Atzinības krustu.

Par radošu, inovatīvu un profesionālu pedagoģisko darbu, kā arī ieguldījumu skolēnu izglītošanā un audzināšanā divi skolas pedagogi ir ieguvuši Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvas „Zelta pildspalva” (D.Kapusta – 2013. gadā, G.Parma - 2012. gadā).

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas.

12.11.2014. skola dalījās pieredzē Rīgas vispārizglītojošo skolu pedagogu forumā „Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana skolā”.

17.04.2014. skola novadīja metodisko pēcpusdienu „Rīgas 33. vidusskolas Dzintara ceļš” skolu veiksmes stāsti Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētā projekta „Izglītība izaugsmei” ietvaros.

Skolas pedagogi dalās pieredzē, vadot seminārus arī ārpus skolas. 2014./2015. mācību gadā skola novadīja 3 seminārus pilsētas līmenī (Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centrā) skolu direktoru vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem un bibliotekāriem par tēmu „Lasītprasme un tās mērīšana. Kā veicināt mācību kvalitātes uzlabošanu”.

2012./2013. mācību gadā 9 pedagogi piedalījās RIIMC „Pedagogu metodisko izstrādņu skatē” un 5 ieguva godalgotas vietas (G.Parma – 1. pakāpes laureāte, I.Pizāne – 3.pakāpes laureāte, L.Ukraineva 3. pakāpes laureāte, N.Kaļiņikova – atzinība, M.Alferova – atzinība).

2013./2014. mācību gadā 3 pedagogi piedalījās RIIMC Pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” un ieguva godalgotas vietas (S.Avishans – 2. pakāpes laureāte, V.Locika – 3.pakāpes laureāte, L.Ukraineva -pateicība).

2014./2015. mācību gadā 3 pedagogi piedalījās RIIMC Pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” un 2 ieguva godalgotas vietas (I.Pizāne – 3. pakāpes laureāte, A.Gertmane – ieguva atzinību).

2015./2016. mācību gadā 3 pedagogi piedalās RIIMC Pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” un 1 skolotāja ir izvirzīta konkursa 2. posmam. (J.Oblakova).

Skolā ir 1 pedagogs, kura ir sākumskolas mācību līdzekļa komplekta autore.

Pedagogi 2014./2015. mācību gadā ir papildinājuši skolas e-lāde ar metodisko ideju dienu materiāliem par tēmu „Mācību metodes un darba organizācijas formas skolēnu patstāvīgās un radošās mācīšanās stimulēšanai” un „Individuālā pieeja skolēnu izzināšanas spēju attīstīšanā”, bet 2015./2016. mācību gadā par tēmu “Mācību metodes un darba organizācijas formas izglītojamo skaitļošanas prasmju pilnveidošanā, ievērojot starppriekšmetu saikni”.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 44,9% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – personālrērsursi ar,, ļoti labi”, 53,4% -,,labi” un 1,7% - viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Skolotāji aktīvi izmanto tālākizglītības iespējas - iesaistās dažādos projektos, tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs, forumos, meistarklasēs.
- ✓ Pedagogu aktīva sadarbība metodiskā darba un pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā skolas un pilsētas mērogā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.

Vērtējums: labi

9. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

9.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 33. vidusskolas darbības pašnovērtēšanas process ir plānots un strukturēts. Pašnovērtēšana notiek regulāri, un to pārrauga skolas administrācija. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notika visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam un izstrādātiem skolas iekšējās kontroles noteikumiem. Personāla darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts, gan izvirzot pietiekami augstas prasības, gan sniedzot atbalstu izvirzīto uzdevumu realizācijā. Kontrolē secinātais tiek pārrunāts ar konkrētajiem pedagogiem, rezultāti analizēti administrācijas, metodisko komisiju vadītāju sanāsmēs, pedagogiskās padomes sēdēs.

Veicot skolas darbības pašnovērtējumu, tiek ņemts vērā metodisko komisiju pašvērtējums, katra pedagoga un katra speciālista pašvērtējums. Pašnovērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. 100% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” veic darba pašnovērtēšanu. Vadība rosina arī Skolas padomi, izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību. Vecāku viedoklis tiek uzklauts klašu vecāku sanāsmēs un Vecāku dienās, tiek veikta anketēšana par atsevišķiem jautājumiem. Regulāri tiek veikta arī izglītojamo anketēšana. Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir šādas: skolas iekšējo dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS, datu bāzes, e-klases elektroniskā žurnāla datu analīze, pedagogu, vecāku un izglītojamo anketēšana.

Skolas darba vērtēšana notiek katru pirmdienu vadības sanāsmēs, kur tika izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi. Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Metodisko komisiju vadītāji kopā ar pedagogiem 2014./2015. mācību gadā apkopoja un izanalizēja savas komisijas darbību. Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu reizi gadā. Katrs pedagogiskais darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus un nepilnības darbā, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Regulāri tiek izvērtēti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi. Valsts pārbaudījumu rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās komisijās, direktores vietniecēm izglītības jomā tiek iesniegta rezultātu aprakstošā analīze, un pedagogi ar rezultātiem tiek iepazīstināti pedagogiskās padomes sēdē. Tiek izvirzīti uzdevumi rezultātu uzlabošanai.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, piemēram, regulāri un sistemātiski veiktā mācību un audzināšanas darba analīze ir ļāvusi pilnveidot klases audzinātāju darbu, sadarbību ar atbalsta personālu.

Rīgas 33. vidusskolai ir Attīstības plāns trim mācību gadiem. Attīstības plāns veidots kā reāls līdzeklis skolas mērķu sasniegšanas nodrošināšanai. Plāns ir loģiski strukturēts un pārskatāms. Ir noteiktas skolas attīstības prioritātes trim mācību gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plānošana iekļaujas skolas darba plānošanas sistēmā. 100% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka viņiem “vienmēr” vai “bieži” ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns.

Skolas attīstības prioritātes ir izvirzītas, ņemot vērā skolas pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Tiek ņemti vērā arī ārējie faktori.

Plāna izstrāde notiek demokrātiski. Skolas attīstības plāns tika apspriests Metodiskās padomes, pedagogiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdē, kā arī tika iesaistīta Skolēnu dome. Ar skolas attīstības plānu iepazīstināti skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki. Ikdienā ar attīstības plānu var iepazīties skolas informatīvi-izglītojošajā centrā, skolas mājas lapā.

Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi un darba plāni un iekšējās kontroles plāni.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagogiskās padomes sēdēs. Vadība regulāri izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanas rezultātus.

Rīgas 33. vidusskolas katra mācību gada darba organizācija tiek atspoguļota mācību gada darba plānā šādās darbības jomās:

- ✓ Pedagoģiskās padomes sēdes;
- ✓ Vadības apspriedes;
- ✓ Skolas padomes darba plāns;
- ✓ Metodiskās padomes darba plāns;
- ✓ Skolas izglītības procesa attīstības plānošana;
- ✓ Iekšējā kontrole;
- ✓ Jauno tehnoloģiju ieviešana un izmantošana;
- ✓ Audzināšanas darba plāns;
- ✓ Skolēnu Domes darba plāns;
- ✓ Skolas karjeras izglītības plāns;
- ✓ Bibliotēkas darba plāns;
- ✓ Skolas psihologa darba plāns;
- ✓ Sociālā pedagoga darba plāns;
- ✓ Speciālā pedagoga darba plāns;
- ✓ Logopēda darba plāns;
- ✓ Skolēnu veselības aprūpe;
- ✓ Skolas darba aizsardzības darba plāns.

Gada darba plāns detalizēti tiek atspoguļots mēneša plānā.

Nemot vērā, ka ilgtspējīga attīstība ir attīstība, par kuras mērķiem ir vienojušās visas ieinteresētās puses, skolas attīstības plāna projekta sagatavošanā piedalījās visu sociālo grupu pārstāvji – skolas administrācija, skolotāji, kuru viedoklim šajā gadījumā bija liela loma, skolēnu un vecāku domas.

Skolas attīstības plāns palīdz saglabāt ilgtermiņa vīziju, nodrošina ilgtspējīgus uzlabojumus un pēctecību skolas darbā, kalpo par pamatu turpmākās attīstības plāna izstrādei.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 76,3% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana ar „ļoti labi”, 23,7% – „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogi regulāri izvērtē un analizē savu darbu, veidojot mācību priekšmetu skolotāju atskaides un skolotāju pašvērtējumu.
- ✓ Skolas kolektīva iesaistīšana darba kvalitātes un attīstības plāna izvērtēšanas un pašvērtējuma sagatavošanas procesā.
- ✓ Pašvērtējumā iegūtā plaša un daudzpusīgā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.
- ✓ Skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas darba vērtēšanā un skolas attīstības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes pašvērtējuma un skolas darba izvērtējuma veikšanā.
- ✓ Ieviest un realizēt skolas attīstības plānu 2015./2016. – 2017./2018. m.g.

Vērtējums: ļoti labi

9.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Tā ir sagatavota atbilstoši normatīvo aktu prasībām un sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti demokrātiski un akceptēti metodiskajā padomē, pedagoģiskajā padomē un atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visa skolas personāla darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Skolas direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Ir izstrādāta precīza skolas vadības organizatoriskā struktūra un izveidota saliedēta vadības komanda. Pienākumu sadale nodrošina skolas darbības efektivitātes uzlabošanu. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārrauga personāla pienākumu izpildi. Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas. Iekšējo kontroles mērķtiecību nodrošina izstrādāts iekšējās kontroles plāns. Skolas mājas lapā ir pieejams skolas vadības pieņemšanas laiku grafiks.

Ir izstrādāts skolas gada darba plāns, kā arī tiek veikts pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi.

Direktore nosaka metodisko komisiju vadītājus un citas dažāda līmeņa atbildīgās personas, precizējot tiem darba pienākumus un atbildības jomas, atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai un darba likumdošanai. Dažādu līmeņu vadītāji savstarpēji sadarbojas.

Pēc nepieciešamības tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes.

Skolā darbojas Metodiskā padome un 9 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas:

- ✓ sākumskolas metodiskā komisija;
- ✓ latviešu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ krievu valodas un literatūras metodiskā komisija;
- ✓ svešvalodu metodiskā komisija;
- ✓ matemātikas un informātikas metodiskā komisija;
- ✓ sociālo zinību metodiskā komisija;
- ✓ dabaszinību metodiskā komisija;
- ✓ mākslas metodiskā komisija;
- ✓ sporta metodiskā komisija.

Skolas administrācija un metodiskās komisijas sadarbojas, izvērtējot un plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus, rodot iespējas papildināt kolēģu kvalifikāciju atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām, laikus apzinot nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. 93% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” var pārrunāt sava darba problēmas ar skolas vadību. 91,4% no aptaujātajiem pedagogiem (**3. pielikums**) novērtē, ka “vienmēr” vai “bieži” vadība ņem vērā skolotāja viedokli.

Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana.

Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un Metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī pedagogi dalās savā pieredzē. Parasti metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē Metodiskā padome, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas attīstības plānu.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā.

Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru un atbildības jomām. Katram skolas darbiniekam viņu tiesības, pienākumi un atbildības

jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Dažāda līmeņa vadītāji regulāri koordinē un uzrauga pienākumu izpildi. Skolas vadība kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti, koordinē un pārbauda metodisko komisiju darbu. Savukārt metodisko komisiju vadītāji nodrošina saikni starp skolotāju un skolas vadību.

Direktors ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, atbalsta inovācijas.

Skolas direktore ir kompetenta vadītāja, ieinteresēta skolas darbā, tās prestiža nodrošināšanā. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar vietniekiem un Skolas padomi, uzņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktore vienmēr ir atvērta sarunām ar izglītojamo vecākiem, ir vecākiem pieejama gan noteiktajos pieņemšanas laikos, gan ārpus tiem. Direktore veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību.

Visa skolas vadība sadarbojas ar skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas ir uzlabojušas vadības darbu. Tiek izmantotas: VIIS, VPIS, RDLIS, RD KADRI, RD VIS „Līgumi”, SIA „DEAC” skolvadības sistēma „E-klase”.

Pedagogu darba slodzes ir sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 72,4% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – skolas vadības darbs un personāla vadība ar „ļoti labi”, 25,9% – „labi” un 1,7% – viduvēji.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir demokrātiski izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Viss kolektīvs iesaistīts iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
- ✓ Viss kolektīvs saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem, grozījumiem, par izmaiņām iekšējos un ārējos normatīvajos aktos.
- ✓ Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Direktore deleģē pienākumus, konsultējas ar vadības komandu un skolotājiem pirms lēmumu pieņemšanas.
- ✓ Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.
- ✓ Skolas vadība plānveidīgi kontrolē un novērtē mācību un audzināšanas darbu, tehniskā personāla darbību, gūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā un organizēšanā.
- ✓ Skolas vadības komanda atbalsta un plāno, un ievieš inovācijas.
- ✓ Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Sekmēt skolas vadības, skolas personāla, izglītojamo un viņu vecāki sadarbību.

Vērtējums: labi

9.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Rīgas 33. vidusskola sadarbojas ar valsts, pašvaldības, un arī ar nevalstiskajām organizācijām.

Skolai ir regulāra sadarbība ar tās dibinātāju - pašvaldību, lai nodrošinātu skolas darbību, veidotu skolas budžetu, risinātu skolai svarīgus, aktuālus jautājumus. Sadarbība ir mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar Izglītības un zinātnes ministriju, Rīgas domi, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Informācijas tehnoloģiju centru, Valsts izglītības satura centru, pašvaldības policiju, dažādām sabiedriskajām organizācijām. Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu notiek izglītības standartu, izglītības programmu izstrāde un licencēšana.

Ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) atbalstu skolā ir organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi. Tika novadīti arī tālākizglītības kursi sadarbībā ar „Pedagoģiskās meistarības skolu” un lektoru K.Bikši.

Skola aktīvi iesaistās RIIMC organizētajos pasākumos, konkursos, forumos.

Skolas ēkas apsaimniekošana notiek regulārā sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu.

Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie jau vairākus gadus ir piedalījušies Izglītības un zinātnes ministrijas, Valsts attīstības aģentūras un LU rīkotajā OECD valstu Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā, kurā tika noskaidrota skolēnu kompetence dabaszinātnēs, matemātikā un lasīšanā.

Sadarbībā ar RIIMC skolā notiek dažādu mācību priekšmetu Valsts olimpiāžu 2. posms. Skola sadarbojas ar LU A.Liepas Neklātienas matemātikas skolu, organizējot 4. klašu izglītojamiem matemātikas konkursa „Tik vai ... Cik?” pirmās trīs kārtas. Sadarbībā ar Kultūras attīstības centra „Spilgtie jaunieši” Latvijas organizācijas komiteju „Ķengurs” skolā tiek organizēts starptautisks matemātikas konkurss „Ķengurs”.

Skolas sociālie pedagogi sadarbojas ar Rīgas domes Sociālo dienestu, valsts un pašvaldības policiju, pilsētas pedagoģiski-medicīnisko komisiju, Ģimenes atbalsta centru, Krīzes centru, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas bāriņtiesu, koordinējot sadarbību starp ģimeni, ģimnāziju un šīm institūcijām.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolu skola nodrošina pedagoģisko un psiholoģisko praksi topošajiem pedagogiem.

Skolai ir sadarbība ar dažādām bankām: SEB, SWEDBANK, NORDEA bankas Latvijas filiāli.

Skola sadarbojas arī ar dažādām izdevniecībām, Latvijas Nacionālo bibliotēku un citām bibliotēkām.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar izdevniecību Oxford University Press.

Skola sadarbojas ar citām skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm.

Vairāku gadu garumā skolai ir sadarbība ar Latvijas Ugunsdzēsības sporta federāciju, piedaloties dažādos pasākumos un starptautiskās sacensībās.

Skola sadarbojas ar LU Karjeras centru.

Skolai izveidojusies ilggadīga sadarbība ar vairākiem muzejiem. Skolas vēstures muzejs sadarbojas ar Skolu Muzeju biedrību un gūst godalgotas vietas par Latvijas vēstures atainojumu muzeja ekspozīcijā un novada patriotisma uzturēšanā. Skolas muzejs glabā vēsturi no senatnes, no Brīvības cīņām, no skolas atvēršanas dienas līdz mūsdienām. Skolas izglītojamie nes aprūpi par pieminekļa uzturēšanu un saglabāšanu, kas atrodas Bumbu kalniņā un ir veltīts Rīgas atbrīvošanas kaujām 1919. gada novembrī. Šo pienākumu skolai ir uzticējusi Rīgas Pieminekļu aģentūra.

Skolas bibliotēka sadarbojas ar Latvijas Bibliotēku biedrību, un piedalās lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija”. Šīs programmas mērķis ir dažādot un pilnveidot publisko bibliotēku iespējas darbā ar bērniem un jauniešiem un veicināt bibliotēkas

pakalpojumu izmantošanu jauno lasītāju vidē, tādējādi ietekmējot grāmatniecības procesus un bibliotēku rīcībpolitiku valstī. Bibliotēkai ir cieša sadarbība ar Bērnu un jauniešu centru „Bolderāja”.

Lai sekmētu izglītojamo empātijas jūtu un pozitīvas attieksmes veidošanos pret dzīvniekiem, skola sadarbojas ar patversme „Dzīvnieku draugs”.

Skola sadarbojas ar AS „Latvijas Zaļās punkts”, lai sekmētu izglītojamo izpratni par tīras vides saglabāšanu.

Izglītojamie apmeklē Saeimu, Ministru Kabinetu, ministrijas, Rīgas Doma, Latvijas banku, kā arī kultūras un vēsturiskas vietas.

97,5% no aptaujātajiem izglītojamiem (**4. pielikums**) novērtē, ka skola “vienmēr” vai “bieži” organizē tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sasniegumiem.

Rīgas 33. vidusskolas pedagogi regulāri piedalās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā” un iegūst atbilstošas kvalitātes pakāpes.

Pēc aptaujas rezultātiem (**2. pielikums**), 57,6% skolotāju vērtē skolas darbību kritērijā – sadarbība ar citām institūcijām ar „ļoti labi”, 42,4% – „labi”.

Stiprās puses:

- ✓ Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības, valsts un sabiedriskajām institūcijām.
- ✓ Daudzpusīga sadarbība ar dažādām kultūras un valsts iestādēm mācību procesa dažādošanā, izglītojamo redzesloka paplašināšanā un personību pilnveidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ Iesaistīties starptautiskās izglītības apmaiņas programmās.

Vērtējums: labi

10. Citi sasniegumi

Rīgas 33. vidusskolas pozitīvo tēlu veido izglītojošās aktivitātes – prakses nodrošināšana topošajiem pedagogiem, piedalīšanās konkursos, sacensībās, skolas muzeja panākumi. Rīgas 33. vidusskola ir pedagoģiskās prakses vieta LU un RPIVA pedagoģisko programmu studentiem.

Skolas muzeja sasniegumi:

- ✓ 2013./2014. mācību gadā Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē tika iegūta 1. vieta.
- ✓ 2014./2015. mācību gadā Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē „Izcilo personību galerija” tika iegūta atzinība.

Skolā ir aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve (**skatīt 10. pielikumu**). Skolā izglītojamiem ir iespēja nodarboties ar ugunsdzēsēju sportu un piedalīties dažādās starptautiskās sacensībās.

Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie piedalās dažādos konkursos, kas palīdz personības attīstībai. Katru gadu izglītojamie piedalās LR Valsts prezidenta konkursā „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”, gūstot pateicību.

Izglītojamie labprāt piedalās LR Saeimas fotokonkursos. 2014./2015. mācību gadā piedalījās fotokonkursā "Jauniešu nodarbinātība ES" un ieguva 1. vietu un atzinību.

Izglītojamie 2014./2015. mācību gadā vēl piedalījās:

- ✓ R.Blaumaņa literārās prēmijas konkursā;
- ✓ Rīgas LB (latviešu biedrības radošajā) konkursā „Es un mana dzimtene”;
- ✓ Pulkvedim Oskaram Kalpakam veltītā literārā jaunrades konkursā „Ko mums šodien teiktu Oskars Kalpaks”;
- ✓ Izglītības projektu atbalsta grupas „MIKSIKE”ODC projekta multi-linvistiskajā tiešsaistes viktorīnā „Zini citas valodas”;
- ✓ Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē „Izcilo personību galerija”;
- ✓ RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Mīlgrāvis” vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Gleznojumi uz zīda. Ziedi”;
- ✓ RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Auseklis” vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Daba mums apkārt. Pļava-10”;
- ✓ Bērnu un jauniešu centra „Altona” konkursā „Mana pasaka ceļo uz Torņakalnu”;
- ✓ 7.c un 8.a kl skolēnu grupas piedalījās konkursā par drošības jautājumiem Latvijas skolu 7.-8. klašu skolēniem „Esi drošs – neesi pārdrošs” (8.a klase - pusfinālā, 7.c – finālā).

Izglītojamajiem ir plašas iespējas piedalīties interešu izglītības programmās. Dejojāji aktīvi piedalās dažādos vietējos un starptautiskos konkursos:

- ✓ Starptautiskā konkursā "Talent Show", kas ir spilgts notikums mūzikas, mākslas un deju pasaulē, kas savāc jaunus un talantīgus izpildītājus no dažādām valstīm. 2014./2015. mācību gadā tas norisinājās uz kruīzu kuģa MS Isabelle. 4.-5. klašu dejojāji no deju grupas „Flight” ieguva 2. vietu.
- ✓ Starptautiskajā skatuves mākslas festivālā „Art Master 2015” 8. -12 klašu dejojāji no deju grupas „Flight” ieguva 2. pakāpes diplomu.
- ✓ Latvijas sporta deju federācijas sporta deju sacensībās “Baltic Rising stars” sporta deju dejojāji ieguva 1. un 2. vietas.
- ✓ Latvijas sporta deju federācijas un deju centra “Spektrs” sporta deju sacensībās “Zelta rudens” sporta deju dejojāji ieguva 1. vietu.
- ✓ Latvijas sporta deju federācijas sporta deju sacensības “Dancers Cup” sporta deju dejojāji ieguva 1. vietu.
- ✓ Deju grupa „Flight” deju forumā Rīga 2015 ieguva 2. un 3. pakāpes diplomus.
- ✓ Rīgas atklātās bērnu un jaunatnes meistarsacīkstes „Dzintarjūra 2014” tika iegūta 1. vieta.

- ✓ Sporta Deju kluba „Viktorija” konkursā „Baltijas zvaigznītes” dejotāji ieguva 1., 2. un 3. vietu.
- ✓ Sporta Deju kluba „Daugavpils” konkursā „Draugu lokā” tika iegūta 2. vieta.
- ✓ Sporta Deju kluba „Elfs” konkursā dejotāji ieguva 1. vietu.

Mācību līdzekļi, ko izstrādā skolas pedagogi un izmanto mācību procesā:

- ✓ Mācību līdzeklis latviešu valodai „Klausīsimies” 1., 2., 3. klasei - darba burtnīca, skolotāja grāmata, audiokasete (izdevniecība RAKA 2002., 2004., 2005. g.), autors G.Parma
- ✓ Ideju grāmata sākumskolai 2. daļa (autoru kolektīvs, izdevniecība RAKA, 2010. g.)

11. Turpmākā attīstība

37. tabula

Skolas attīstības prioritātes 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.

Pamatjoma	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
Mācību saturs		Prioritāte Mērķtiecīga daudzveidīgo interneta resursu un digitālos mācību līdzekļu izmantošana, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi. Mērķis Sekmēt izglītojamo digitālo kompetenču pilnveidošanu un patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.	Prioritāte Izglītojamo praktisko darbību iespēju pilnveidošana mācību procesā atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām. Mērķis Sekmēt izglītojamo praktiskās darbības prasmju attīstību.
Mācīšana un mācīšanās	Prioritāte Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā. Mērķis Paaugstināt pedagogu kompetences elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.	Prioritāte Izglītojamo pilsoniskās un valstiskās apziņas sekmēšana, gatavojoties Latvijas valsts simtgades jubilejai, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot svētku svarīgo lomu sabiedrības izaugsmei un vērtību attīstībā. Mērķis Veicināt ar izglītojamiem saskaņota darba īstenošanu, plānojot un īstenojot Latvijas simtgades programmu, kā arī sekmēt izglītojamo iniciatīvu un līdzdalību lēmumu pieņemšanā un	Prioritāte Izglītojamo pētnieciskās darbības prasmju pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei. Mērķis Sekmēt izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes pilnveidošanu, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.

		Latvijas valsts simtgades pasākumu organizēšanā.	
Skolēnu sasniegumi	Prioritāte Mērķtiecīga izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošana, lai veicinātu mācību sasniegumu paaugstināšanu. Mērķis Sekmēt izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošanu, lai veicinātu mācību sasniegumu paaugstināšanu.		
Atbalsts skolēniem	Prioritāte Individuālo izglītības plānu (IIP) izstrādāšana un ieviešana atbalsta pasākumiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams. Mērķis Izstrādāt un ieviest individuālo izglītības plānu (IIP) atbalsta pasākumiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.		Prioritāte Veselīga dzīvesveida popularizēšana un aktualizēšana, izstrādājot un realizējot programmu „Esmu vesels un dzīvespriecīgs”. Mērķis Popularizēt veselīgu dzīvesveidu, izstrādājot un realizējot programmu „Esmu vesels un dzīvespriecīgs”.
Skolas vide		Prioritāte Skolas labāko absolventu fotogalerijas izveidošana. Mērķis Lai cildinātu izcilākos Rīgas 33. vidusskolas absolventus, izveidot skolas labāko absolventu foto galeriju.	Prioritāte „Zaļās klases” izveidošana, skolas tēla veidošanai, sadarbojoties pedagogiem un izglītojamiem. Mērķis Lai veidotu skolas tēlu un sekmētu izglītojamo un pedagogu sadarbību, izveidot „Zaļo klasi”.

Resursi		Prioritāte Pedagogu pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšana, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas. Mērķis Lai aktivizētu pedagogu radošo pašizteikšanos, popularizējot savu profesionālo un inovatīvo darbību un sekmētu pieredzes apmaiņu, organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.	Prioritāte Dabaszinību kabineta iekārtošana sākumskolas klasēm. Mērķis Lai sekmētu izglītojamo interešu paaugstināšanu par dabaszinību priekšmetiem, attīstītu izglītojamo pētnieciskās prasmes un veicinātu digitālo prasmju pilnveidi, iekārtot mūsdienīgu dabaszinību kabinetu 1.-4. klašu izglītojamiem.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Prioritāte Skolas attīstības plāna 2015./2016. – 2017./2018.m.g. ieviešana, īstenošanas izvērtēšana un pašvērtējuma sagatavošana skolas un izglītības programmu akreditācijai. Mērķis Skolas darba kvalitātes paaugstināšana.		Prioritāte Skolas attīstības plāna izvērtēšana un jauna attīstības plāna izstrāde. Mērķis Skolas darba kvalitātes paaugstināšana un jauna skolas Attīstības plāna izstrādāšana.

12. Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

Jomas nosaukums	Pašnovērtējums
Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas; programmu atbilstība normatīvajām prasībām; izglītības programmu īstenošanas plānošana; izglītības programmu satura pilnveide	ļoti labi
Mācīšana un mācīšanās – mācīšanas kvalitāte	labi
Mācīšana un mācīšanās – mācīšanās kvalitāte	labi
Mācīšana un mācīšanās – vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
Izglītojamo sasniegumi – izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
Izglītojamo sasniegumi – izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
Atbalsts izglītojamiem – psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem – atbalsts mācību darba diferencijai	labi
Atbalsts izglītojamiem – sadarbība ar izglītojamo ģimeni	labi
Skolas vide – mikroklimats	ļoti labi
Skolas vide – fiziskā vide	ļoti labi
Skolas resursi – iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
Skolas resursi – personālrесursi	labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana - skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana – skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana – skolas sadarbība ar citām institūcijām	labi

Iestādes
vadītāja
p.i.

Ināra Kostina

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

PIELIKUMI

1. pielikums

Pulciņa nosaukums	Klašu grupa
Volejbols	4.-9.kl.
Koriģējošā vingrošana (1)	1.kl.
Koriģējošā vingrošana (2)	2.kl.
Aerobika	5.-10.kl.
Ugunsdzēsības sports	3.-10.kl.
Florbols	5.-9.kl.
Sporta spēles	3.-5.kl.
Psiholoģijas pulciņš „Es un sabiedrība”	7.-12.kl.
Koris	1.-4.kl.
Mūsdienu dejas „Flight” 1.kl.	1.kl.
Mūsdienu dejas „Flight” 2.kl.	2.kl.
Mūsdienu dejas „Flight” 3.kl.	3.kl.
Mūsdienu dejas „Flight” 4.kl.	4.kl.
Mūsdienu dejas „Flight” 5.-6.kl.	5.-6.kl.
Mūsdienu dejas „Flight” 9.-12.kl.	9.-12.kl.
Sporta dejas „Olimpija” 3.-4.kl.	3.-4.kl.
Sporta dejas „Olimpija” 7.-9.kl.	7.-9.kl.
Sporta dejas „Olimpija” 6.-7.kl.	6.-7.kl.
Sporta dejas „Olimpija” 2.-3.kl.	2.-3.kl.
Sporta dejas „Olimpija” 6.-7.kl.	6.-7.kl.
Sporta dejas „Olimpija” 1.kl.	1.kl.
Teātris 3.-7.kl.	3.-7.kl.
Teātris 9.-11.kl.	9.-11.kl.
Vizuālā māksla 2.-3.kl.	2.-3.kl.
Vizuālā māksla 10.-12.kl.	10.-12.kl.
Tehniskā grafika 10.-12.kl.	11.kl.
Ekoskola 7.-10.kl.	7.-10.kl.
Latviešu literārais klubiņš	8.-9.kl.
Latviešu literārais klubiņš 6.kl.	6.kl.
Skolas muzejs	8.-11.kl.
Vācu valodas pulciņš	6.-7.kl.
Angļu valodas pulciņš 7.-9.kl.	7.-9.kl.
Angļu valodas pulciņš (3.kl.)	3.kl.
Angļu valodas pulciņš (1) 1.kl.	2.kl.
Angļu valodas pulciņš (2) 2.d	2.kl.
Angļu valodas pulciņš (3) 2.kl.	1. kl.
Komercdarbības pamati 11. kl.	11.kl.
Programmēšana	5.-11.kl.

**1. anketa skolotājiem
2015./2016. mācību gads**

	Ļoti labi 4	Labi 3	Viduvēji 2	Nepietiekami 1
	%	%	%	%
1. Mācību saturs				
1.1. Programmu atbilstība normatīvajām prasībām	74,6	25,4	0,0	0,0
1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana	69,5	30,5	0,0	0,0
1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide	62,7	37,3	0,0	0,0
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte	61,0	39,0	0,0	0,0
2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte	38	60,3	1,7	0,0
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	50,8	47,5	1,7	0,0
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā	16,9	74,6	8,5	0,0
3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos	23,2	67,9	8,9	0,0
4. Atbalsts izglītojamiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	66,1	30,5	3,4	0,0
4.2. Atbalsts personības veidošanā	63,8	34,5	1,7	0,0
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	62,7	35,6	1,7	0,0
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	38,0	58,6	3,4	0,0
4.5. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	52,5	44,1	3,4	0,0
5. Skolas vide				
5.1. Skolas mikroklimats	64,4	30,5	5,1	0,0
5.2. Skolas fiziskā vide	70,7	29,3	0,0	0,0
6. Resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	57,6	39,0	3,4	0,0
6.2. Personālrесursi	44,9	53,4	1,7	0,0
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	76,3	23,7	0,0	0,0
7.2. Skolas vadības darbs un personāla vadība	72,4	25,9	1,7	0,0
7.3. Sadarbība ar citām institūcijām	57,6	42,4	0,0	0,0

**2. anketa skolotājiem
2015./2016. mācību gads**

	Vienmēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
	%	%	%	%
1. Es zinu sava mācību priekšmeta standarta prasības	93,1	6,9	0,0	0,0
2. Man ir darbam nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi	77,6	22,4	0,0	0,0
3. Skolotāji sadarbojas mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē	60,3	34,5	5,2	0,0
4. Skolas vadības sniedz skolotājiem atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē	77,2	15,8	7,0	0,0
5. Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas	27,6	67,2	5,2	0,0
6. Skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas	69,0	31,0	0,0	0,0
7. Skolēni vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu vai palīdzību skolotājam	46,6	46,6	6,8	0,0
8. Skolēni prot plānot savu darbu	7,0	68,4	22,8	1,8
9. Skolā regulāri izvērtē katra skolēna izaugsmi	73,7	22,8	3,5	0,0
10. Skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus	16,4	76,4	7,3	0,0
11. Skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā	17,5	78,9	3,5	0,0
12. Skola sniedz atbalstu skolēniem, kam mācības sagādā grūtības	82,1	17,9	0,0	0,0
13. Skola organizē darbu ar talantīgiem skolēniem	89,5	10,5	0,0	0,0
14. Skola palīdz vecākiem sniegt atbalstu bērnam mācīšanās procesā	73,7	26,3	0,0	0,0
15. Pasākumi vecākiem ir pārdomāti un labi organizēti	80,7	17,5	1,8	0,0
16. Skolotāji sadarbojas ar skolas atbalsta personāla speciālistiem	66,7	29,8	3,5	0,0
17. Skolotāji zina un ievēro skolēnu speciālās vajadzības	67,2	32,8	0,0	0,0
18. Skolotāji pozitīvi vērtē savu skolu	71,9	26,3	1,8	0,0
19. Skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem	71,9	22,8	5,3	0,0
20. Skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu	75,9	19,0	5,2	0,0
21. Skolotāji var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas	81,0	17,2	1,7	0,0
22. Mana priekšmeta metodiskās komisijas sanāsmēs tiek pārrunātas tālākizglītības iespējas	55,2	41,4	3,4	0,0
23. Skolotāji var pārrunāt sava darba problēmas ar skolas vadību	77,2	15,8	7,0	0,0
24. Skolotāja viedokli vadība ņem vērā	58,6	32,8	8,6	0,0
25. Skola pastāvīgi veic pašnovērtēšanu	86,0	14,0	0,0	0,0
26. Man ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns	87,9	12,1	0,0	0,0

**Anketa izglītojamiem
2015./2016. mācību gads**

	Vienmēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
	%	%	%	%
Mācīšana un mācīšanās				
Man patīk iet uz skolu	45,2	43,3	10,4	1,1
Mācību darbs skolā ir interesants	44,7	46,8	8,1	0,4
Uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	43,2	40,2	15,9	0,7
Pedagogi mudina mani strādāt atbilstoši savām spējām	54,1	35,6	7,8	2,5
Pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	56,2	35,0	7,6	1,3
Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	69,6	26,6	3,4	0,4
Man patīk skolā apgūt jaunas zināšanas	63,6	30,5	5,3	0,5
Pedagogi mudina mūs mācīties vienam no otra	41,5	41,1	13,6	3,8
Man ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	52,1	35,1	10,8	2,0
Pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus	50,8	39,2	8,4	1,6
Pedagogi izskaidro, kā veikt uzdevumus un mājas darbus	64,7	27,9	6,5	0,9
Es zinu skolas iekšējās kārtības noteikumus	80,5	15,6	2,9	0,9
Izlabotos rakstu darbus pedagogi man atdod savlaicīgi	55,6	34,7	9,7	0,0
Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	77,9	19,9	2,0	0,2
Izglītojamo sasniegumi				
Pedagogi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par maniem sasniegumiem	67,8	25,9	5,4	0,9
Man ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos	61,9	25,2	11,1	1,8
Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	84,9	11,1	3,3	0,7
Skolotāji motivē mani un apgalvo, ka es varu sasniegt labākus rezultātus	61,4	31,9	6,8	0,0
Es protu novērtēt savus mācību sasniegumus	55,7	37,2	6,2	0,9
Skolotāji vienmēr saprotami pamato mana darba vērtējumu	60,3	32,2	6,7	0,7
Atbalsts izglītojamiem				
Man šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi	65,4	28,6	4,7	1,3
Man ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām	53,0	35,9	9,8	1,3
Skolā organizē tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	49,5	48,0	0,0	2,5
Man ir iespēja vērsties pie psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga	72,2	14,4	6,4	7,1
Es zinu, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā	70,7	21,3	7,1	0,9
Es zinu, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas	78,1	17,2	3,6	1,1

situācijās (uz ielas, uz ūdens, uz ledus, ugunsgrēkā utt.)				
Skolā mums māca veselīgu dzīvesveidu	75,1	21,1	3,3	0,5
Klases audzinātāja stundas manā klasē vienmēr ir interesantas	74,2	20,1	5,1	0,5
Skolas vide				
Pedagogi pret visiem izglītojamiem izturas taisnīgi	59,0	32,6	7,7	0,7
Pedagogi ir laipni un atsaucīgi	59,5	35,3	5,1	0,2
Es ievēroju skolas iekšējās kārtības noteikumus	63,7	32,1	3,8	0,4
Es cienu pedagogus	79,6	17,6	2,4	0,4
Mani klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi	46,1	40,4	12,4	1,1
Skolā bieži notiek strīdi vai kautiņi	11,3	15,7	41,0	32,1
Skolai ir augsts prestižs sabiedrībā	64,5	28,8	5,4	1,3
Skolas telpās es jūtos droši	76,1	20,3	3,1	0,5
Skola vienmēr ir tīra un sakopta	80,4	17,4	2,0	0,2

Anketa vecākiem (2. – 11. kl.)
2015./2016. mācību gads

Ankešu kopējais skaits: **533**

Klases kuras piedalījās aptaujā: **28**

Apgalvojums	Vienmēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
	%	%	%	%
Mācīšana un mācīšanās				
1. Manam bērnam patīk iet uz skolu.	52,3	42,6	4,5	0,6
2. Manam bērnam šķiet, ka mācību darbs skolā ir interesants.	49,0	44,1	6,8	0,2
3. Manam bērnam uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls.	52,7	36,8	9,2	1,3
4. Skolotāji mudina manu bērnu strādāt atbilstoši spējām.	60,6	31,5	7,3	0,6
5. Skolotāji izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā.	67,5	25,9	6,0	0,6
6. Man ir izskaidrota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu sistēma.	72,8	22,0	4,9	0,4
7. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti.	70,4	23,8	5,6	0,2
8. Man ir sniegta informācija, kā jārikojas, ja mans bērns nevar ierasties skolā.	90,8	6,6	1,7	0,9
9. Man ir sniegta informācija par skolā apgūstamajām izglītības programmām.	79,2	16,9	3,6	0,4
Skolēnu sasniegumi				
10. Skolas ziņojumi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par mana bērna sasniegumiem.	80,1	16,3	3,4	0,2
11. Skolēniem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, izstādēs un projektos.	84,1	12,9	2,3	0,8
12. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos.	90,6	8,4	0,9	0,0
13. Manam bērnam ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu.	54,2	39,2	6,6	0,0
Atbalsts skolēniem				
14. Manam bērnam šķiet, ka skolas organizētie pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir interesantas un lietderīgas.	60,4	34,3	5,1	0,2

15. Skola piedāvā vispusīgu informāciju par karjeras izvēli un tālākās izglītības iespējām.	60,2	31,5	7,5	0,8
16. Skolā ir daudzveidīga interešu izglītība.	69,8	23,5	6,4	0,4
17. Skola rūpējas par mana bērna drošību skolā un ārpusskolas pasākumos.	83,3	13,1	3,6	0,0
18. Mani vienmēr informē par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā.	66,8	25,3	5,3	2,6
19. Skola sniedz konsultācijas, kā es varu palīdzēt savam bērnam mācību darbā, pie skolas atbalsta personāla speciālistiem (psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga).	74,9	19,1	4,7	1,3
20. Vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.	81,8	13,9	4,3	0,0
Skolas vide				
21. Skolotāji pret manu bērnu izturas taisnīgi.	63,4	31,5	4,7	0,4
22. Mans bērns ciena skolotājus.	76,9	21,6	1,3	0,2
23. Skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi.	90,6	9,0	0,4	0,0
24. No skolas saņemtā informācija ir savlaicīga un precīza.	78,4	20,3	1,3	0,0
25. Ar skolotājiem es varu runāt atklāti un saruna būs konfidenciāla.	79,5	17,6	2,6	0,2
26. Skola vienmēr ir estētiski noformēta, tīra un sakopta.	94,6	4,9	0,5	0,0
27. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā.	72,4	24,0	3,6	0,0
Resursi				
28. Skolas telpas, kabineti un to iekārtojums ir labs.	85,6	12,6	1,9	0,0
29. Skola nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos mācību līdzekļus.	84,8	13,7	1,5	0,0
30. Skolā ir pilnveidots tehniskais aprīkojums.	79,7	17,4	2,8	0,0

Skolas attīstības prioritātes 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.

Pamatjoma	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
Mācību saturs		Mērķtiecīga daudzveidīgo interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu izmantošana, lai paaugstinātu izglītojamo digitālās kompetences un sekmētu patstāvīgās mācīšanās prasmju apguvi.	Izglītojamo praktisko darbību iespēju pilnveidošana mācību procesā atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.
Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.	Izglītojamo patriotiskās, pilsoniskās un valstiskās apziņas sekmēšana, gatavojoties Latvijas valsts simtgades jubilejai, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā, akcentējot svētku svarīgo lomu sabiedrības izaugsmē un vērtību attīstībā.	Izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes pilnveidošana, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.
Skolēnu sasniegumi	Mērķtiecīga izglītojamo skaitļošanas prasmju uzlabošana, lai veicinātu mācību sasniegumu paaugstināšanu.		
Atbalsts skolēniem	Individuālo izglītības plānu izstrādāšana un ieviešana atbalsta pasākumiem izglītojamiem.		Veselīga dzīvesveida popularizēšana un aktualizēšana, izstrādājot un īstenojot programmu „Esmu vesels un dzīvespriecīgs”.
Skolas vide		Skolas labāko absolventu fotogalerijas izveidošana.	„Zaļās klases” izveidošana, skolas tēla veidošanai, sadarbojoties pedagogiem un izglītojamiem.

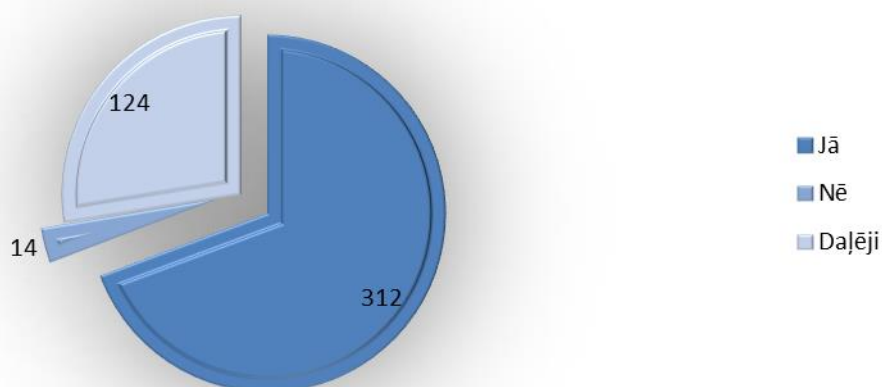
Resursi		Pedagogu pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšana, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus skolā un ārpus skolas.	Dabaszinību kabineta iekārtošana sākumskolas klasēm.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam ieviešana, īstenošanas izvērtēšana un pašvērtējuma ziņojuma sagatavošana skolas un izglītības programmu akreditācijai.		Skolas attīstības plāna 2015./2016. – 2017./2018. mācību gadam izvērtēšana, un jauna skolas attīstības plāna 2018./2019. - 2020./2021. mācību gadam izstrāde.

**Rīgas 33. vidusskolas
Izglītojamo anketēšanas rezultātu apkopojums
„Mācību stundas mūsdienīgums un kvalitāte”
2014./2015.m.g.**

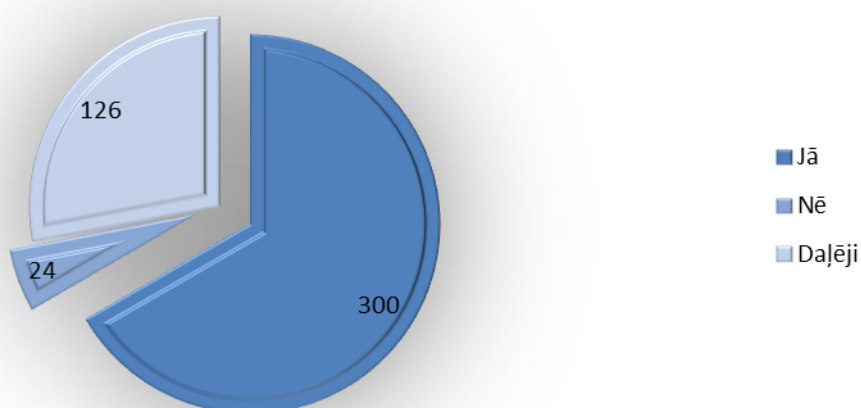
Rīgas 33. vidusskolas izglītojamiem tika piedāvāta anketa, kurā viņi varēja izteikt savu viedokli par mācību stundas kvalitāti un mūsdienīgumu. Anketēšana tika novadīta 22. aprīlī; 5.-12. klašu skolēni sniedza savas atbildes uz anketas jautājumiem, kopā 435 skolēns aizpildīja savas anketas. Anketā tika iekļauti 4 jautājumi. Anketu rezultāti parāda, ko Rīgas 33. vidusskolas izglītojamie domā par mācību stundas kvalitāti un mūsdienīgumu.

Jautājumu apkopojums:

1. Kā tu domā vai mūsu skolā notiek kvalitatīvas stundas?



2. Kā tu domā vai mūsu skolā notiek mūsdienīgas stundas?



3. Kādas mūsdienīgas darba metodes skolotājs izmanto stundās?

- | | |
|--|-----|
| • Skatāmies dokumentālās filmas, mācību filmas | 155 |
| • Skatāmies video materiālus par stundas tēmu no interneta | 120 |
| • Lasām tekstus no interneta, ko skolotājs izdala | 53 |
| • Skatāmies TV raidījumus vai to fragmentus | 40 |
| • Meklējam informāciju par stundu tēmu internetā | 35 |

• Lasām avīzēs vai žurnālos publicētos rakstus	17
• Salīdzinām dažādus viedokļus, kas publicēti presē par stundā apgūstamo	10
• Nekādus	20
4. Kādas formas un metodes tu vari ieteikt, lai paaugstinātu stundu kvalitāti un mūsdienīgumu?	
• Lekcijas ar interesantām personām: rakstniekiem, politiķiem, karavīriem, karjeras speciālistiem;	58
• Apaļie galdi;	32
• Apmācības - treniņi;	25
• Dot iespēju piedalīties projektā „Apvērsta klase”;	46
• Ieviest jaunas valodas apmācībā: franču, spāņu, itāļu;	56
• Vairāk piesaistīt skolēnus stundu vadīšanā un sagatavošanā;	19
• Skolotājiem attīstīt savas interneta lietošanas prasmes (lai viņi varētu veidot prezentācijas un video);	52
• Papildināt skolas IT bāzi ar planšetdatoriem; lai tos izmantotu klasēs, kā mācību līdzekli;	14
• Skolotājiem vairāk izmantot interaktīvo tāfeli;	24
• Ieviest jaunu tradīciju – konkursu - 100 izcilnieku (100 labākie skolēni skolā), lai paaugstināt mācību motivāciju.	25

Secinājumi:

Skolotāja darba kvalitāte ir vissvarīgākais faktors, kas skolā ietekmē izglītojamā sekmes. Mūsdienās, ir ļoti svarīgs abpusējs skolotāja un skolēna darbības attīstīšanas cikls mācību procesā, kā būtisks un nepieciešams mērķis skolēnu un skolotāju pozitīvas darbības realizēšanai. Šī anketa tika izveidota, lai izglītojamie varētu izteikt savas domas par to, cik kvalitatīvs un mūsdienīgs mācību process notiek skolā. Skolēnu atbilžu apkopojums parādīja, ka skolēni ir spējīgi novērtēt gan stundas kvalitāti, gan mūsdienīgumu, kā arī dot prasmīgus ieteikumus skolotājiem par to, kā paaugstināt stundu kvalitāti un mācību procesu padarītu vēl mūsdienīgāku.

Analizējot katru atbildi atsevišķi ir vērts pievērst uzmanību 1. un 2. jautājumam, kur skolēni izteica savas domas par stundu kvalitāti un mūsdienīgumu. Lielākā daļa no skolēniem (312 (1);300 (2) no 450 skolēniem) piekrita šiem apgalvojumiem; tomēr ir daudz izglītojamo, kuri daļēji piekrīt vai vispār, nepiekrīt šiem apgalvojumiem. Šiem rezultātiem ir ļoti svarīgi pievērst uzmanību, lai saprastu kāpēc izglītojamie domā par zemu stundu kvalitātes līmeņiem, tajā skaitā anketēt arī pašus skolotājus.

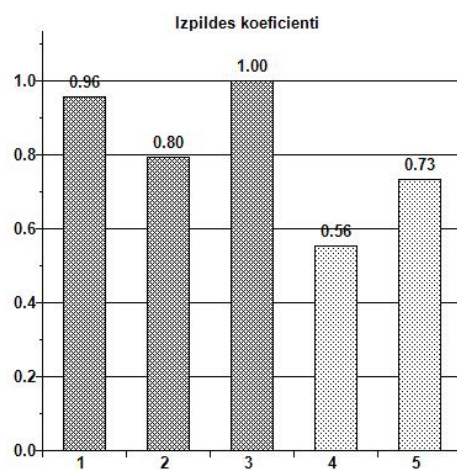
Atbildes uz 3 jautājumu liecina par to mācību stundās klasē vairāk tiek izmantoti Interneta materiāli, ka arī vizuālie un teksta materiāli, tomēr skolotājiem ir vērts pievērst savu uzmanību arī viedokļus salīdzināšanai, kas publicēti presē par stundā apgūstamo.

Aptaujas rezultāti 4 jautājumā tiks apspriesti ar skolotājiem un klases audzinātājiem un tiks ņemti vērā darba plāna izstrādei 2015./2016. m. g.

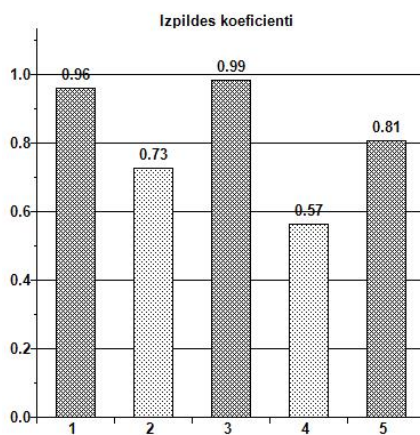
Lasītprasmes testa rezultāti 4. un 5. klašu izglītojamiem

Uzdevumi	
1.	Latviešu valoda un literatūra
2.	Angļu valoda
3.	Krievu valoda un literatūra
4.	Matemātika
5.	Dabaszinības

4. klase 86%



5. klase 86%



Skolas psiholoģes Daces Voļskas atskaite

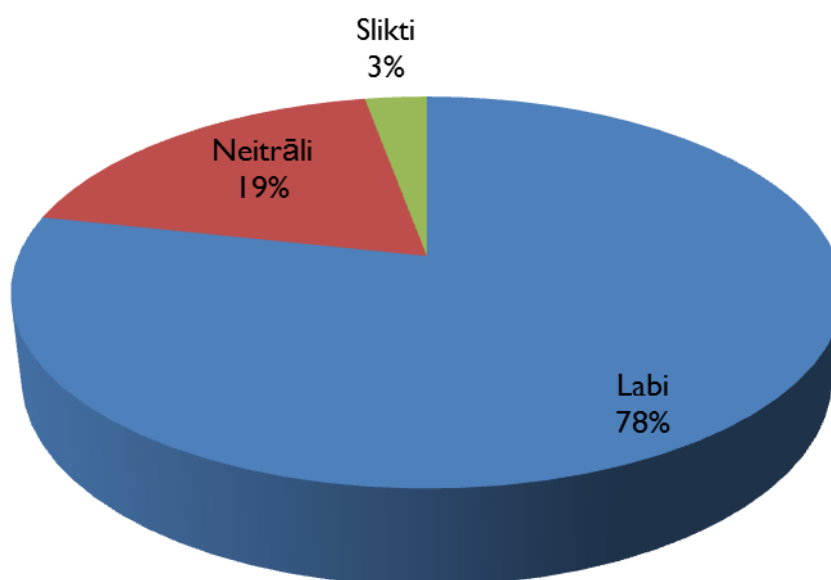
Nr.	Pasākums	Rezultāts	Sadarbība
1.	1.klašu adaptācijas izpēte un psihoemocionālās pašizjūtas izpēte.	Apzināti skolēni ar psihoemocionālām problēmām. Veikta padziļināta adaptācijas izpēte, piesaistot APK speciālistus pēc vajadzības.	Sniegtas rekomendācijas skolotājiem un vecākiem.
2.	5.klašu adaptācijas un mācību motivācijas izpēte.	Apzināti skolēni ar pazeminātu mācību motivāciju. Veikta padziļināta izpēte, piesaistot APK speciālistus pēc vajadzības.	Pārrunāti rezultāti ar klašu audzinātājiem un skolotāju komandu kā arī ar vecākiem.
3.	10. klases adaptācijas nodarbība.	Veicināta klases kolektīva saliedēšana.	Ar klases audzinātājiem.
4.	Diskusija – grupu darbs 5.a,b,c klasēs „Veselīga dzīvesveida pamati”.	Interesantā un izglītojošā spēles formā skolēni atkārtoja un guva jaunas zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, kā arī mācījās tās prezentēt grupās. Paplašināja savu redzesloku, mācījās saskarsmi.	Ar klases audzinātājiem, sociālo pedagogu un bibliotekāri.
5.	Karjeras dienas ietvaros novadītas grupu un individuālās nodarbības .	Piedalījās 11.a klases skolēni un guva priekšstatu par dažādām profesijām.	Ar karjeras speciālistu.
6.	Konflikta situācijas analīze un darbs ar iesaistītajiem skolēniem 1.c;1.d; 2.a; 3b;5.a 6.c; 8.a;8.b; 9.c; 11.a klasēs.	Individuālas pārrunas ar iesaistītajiem skolēniem, konflikta atrisināšana, grupu darbs klasē un ar skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas.	Ar klases audzinātājiem un APK, skolas administrāciju un vecākiem.
7.	Saskarsmes un draudzības klasē veicināšanas jautājumu risināšana 7.a klasē.	Aktualizētas skolēnu vecumposma saskarsmes un uzvedības īpatnības.	Ar klases audzinātāju.
8.	Mobinga situācijas analīze un darbs ar iesaistītajiem skolēniem 6.c klasē.	Mobinga situācijas izskaušana klasē, grupu darbs klasē un individuāli ar iesaistītajiem skolēniem.	Pārrunāti klases mikroklimata un saskarsmes veidošanas jautājumi ar klases audzinātāju.
9.	Diskusiju cikls „Draudzība un savstarpējās attiecības, pusaudžu vecumposma problēmas un to risinājumi”	Aktualizētas skolēnu uzvedības problēmas klasē, pašatbildība, pārrunātas savstarpējās	Ar klases audzinātājiem.

	8.a;8.b; 8.c klasē.	attiecības starp zēniem un meitenēm, veidota diskusija ar skolēniem par personības izaugsmi.	
10.	Tika novadīta nodarbība par ZPD veidošanu, tēmas izvēli un rakstīšanu - prezentācija 10. klasē.	Septiņu zinātniski pētniecisko darbu vadīšana 10. un 11. klasēs psiholoģijā (kopumā 12 skolēni). 11.kl. skolnieces pilsētas ZPD konferencē saņēma 2. vietu un 10.klases skolniece - atzinību.	10.klašu skolēni iepazīstināti ar ZPD rakstīšanas uzdevumiem un prezentāciju par ZPD noformēšanu.
11.	Veikti 11. klasē dažādi klases saliedēšanas pasākumi un psiholoģiskā izpēte, saistībā ar mācību motivāciju un pašvērtējumu.	Sniegta atgriezeniskā saite skolēniem un dotas rekomendācijas kā palīdzēt sevi motivēt darbam.	Kopā ar klašu audzinātājiem.
12.	Novadīta nodarbība 4. klašu gatavība pārejai uz 5.klasi.	Analizēti rezultāti par 4.kl. skolnieku mācību motivāciju, pašanalīzi un gatavību pārejai uz 5.klasi.	Sniegtas rekomendācijas klašu audzinātājiem.
13.	Mācību gada laikā tika veikta bērnu novērošana mācību stundās, nodarbībās un psiholoģiskā izpēte.	Novērojot stundas, vadot grupu darbu, skolotājiem tika sniegtas rekomendācijas psiholoģiskās gaisotnes uzlabošanai klasē, kā arī pieejas meklēšanā atsevišķiem skolēniem, lai palīdzētu noteikt skolēnu un klases uzvedības motīvus, gan arī kā paaugstināt skolēnu motivāciju mācīties.	
14.	Veicu topošo pirmklasnieku psiholoģisko izpēti „Gatavība skolai”.	Tika dotas rekomendācijas vecākiem par dienas režīma un mācību darba organizāciju topošajam pirmklasniekam.	
15.	Veicu skolēnu padziļinātu kognitīvo spēju un personības izpēti.	Uzrakstīju 23 atzinumus, gan speciālajam pedagogam, gan ped.-med. komisijai. Sniedzu ieteikumus skolotājiem un izpētes rezultātus pārrunāju ar vecākiem.	Kopā ar speciālo pedagogu un citiem APK speciālistiem un administrāciju.
16.	Aptaujas veikšana jaunajiem skolotājiem par viņu adaptāciju un pašizjūtu skolā.	Pārrunas ar jaunajiem skolotājiem, psiholoģisko metožu ieteikumi darbā ar skolēniem.	Kopā ar skolas administrāciju.
17.	Piedalījos Atbalsta komisijas	Risinājām dažādus	Kopā ar speciālo

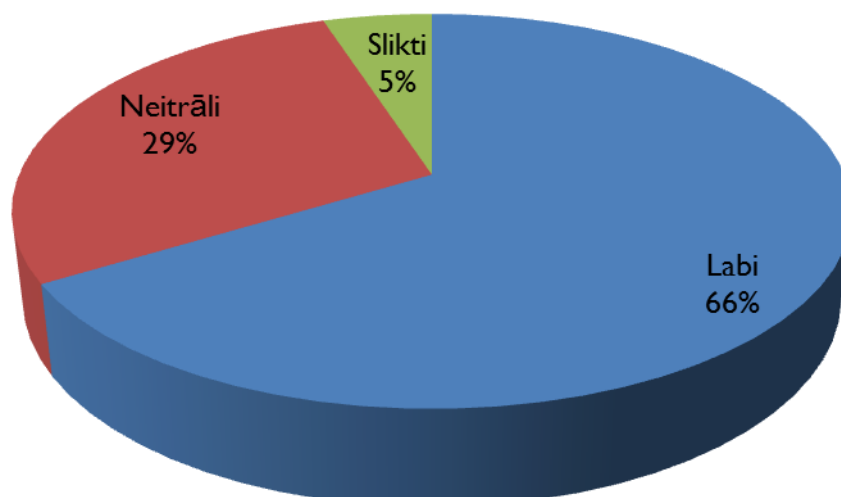
	darba sanāksmēs.	jautājumus saistībā ar skolēnu mācību grūtībām un uzvedības problēmām klasē (1.c;1.d; 2.a; 3b;4.b)	pedagogu un citiem APK speciālistiem un administrāciju.
18.	Piedalījos skolas vecāku sapulcēs (1.klašu vecāku grupā, 2.-4.kl. un 5.-12.klašu vecāku grupā).	Sniedzu rekomendācijas vecākiem par bērnu adaptāciju skolā, pusaudžu un jauniešu vecumposma īpatnībām un ģimenes lomu bērna personības izaugsmei.	Kopā ar skolas administrāciju.
19.	Tika novadīts seminārs skolotājiem par individuālā izglītības plāna izveidi skolā un atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	Skolotāji iemācījās veidot IIP un strādāt pēc tā ar skolēniem, kuriem ir nepieciešamība pēc atbalsta.	Piedalījās visi skolas pedagogi un administrācija.
20.	Piedalījos skolu veiksmes stāsti "Mācot mācāmies paši" projekta "Izglītība izaugsmei" ietvaros metodiskajā pēcpusdienā „Radošas personības veidošana”,	Iepazīstināju interesentus ar radošas personības raksturojumu un ieteikumiem skolotājiem sava radošuma pilnveidošanai. Kā arī, ko var izraisīt bērna radošuma apslāpēšana un svarīgākie jautājumi, kurus uzdod vecāki psihologam par ārpusskolas pulciņu izvēli un to apmeklējumu.	Rīgas pilsētas izglītības iestāžu pedagogi.

Rīgas 33. vidusskolas
Skolēnu anketēšanas rezultātu apkopojums
„Kā tu jūties skolā? ”
2015./2016.m.g.
1.- 4.klases

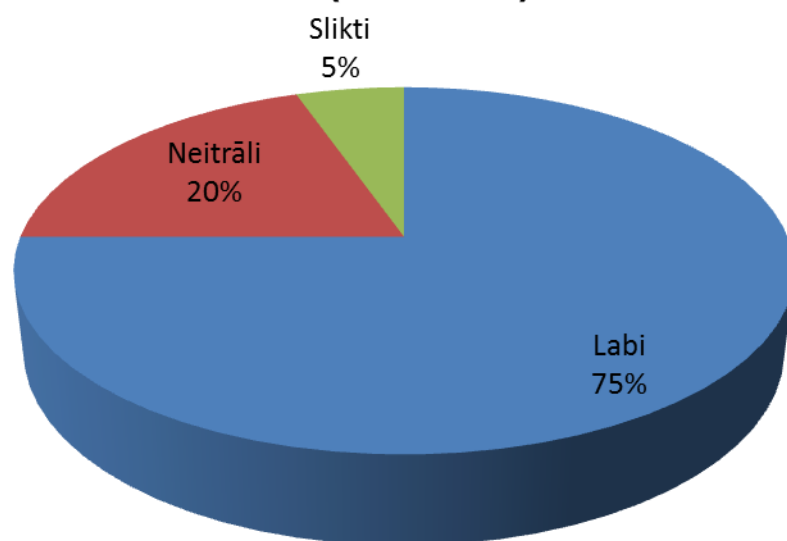
1. Ceļā uz skolu jūtos... (1.- 4. kl.)



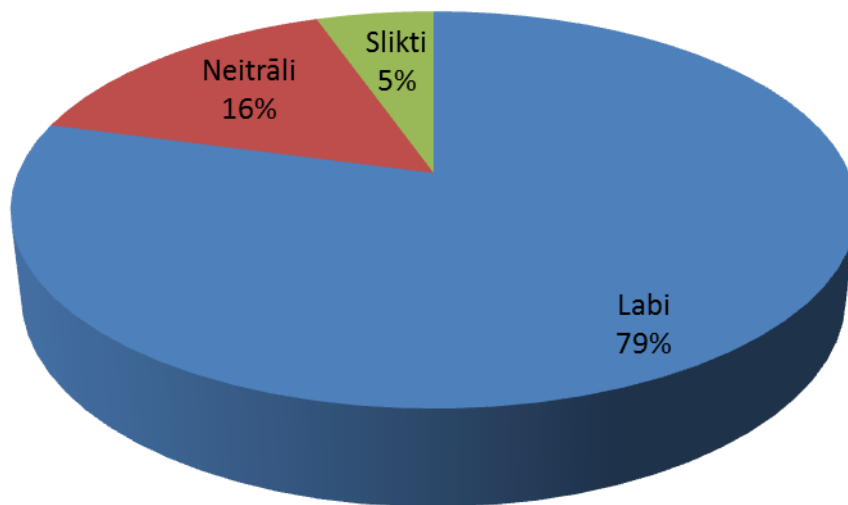
2. Kad domāju par mācīšanos... (1.- 4. kl.)



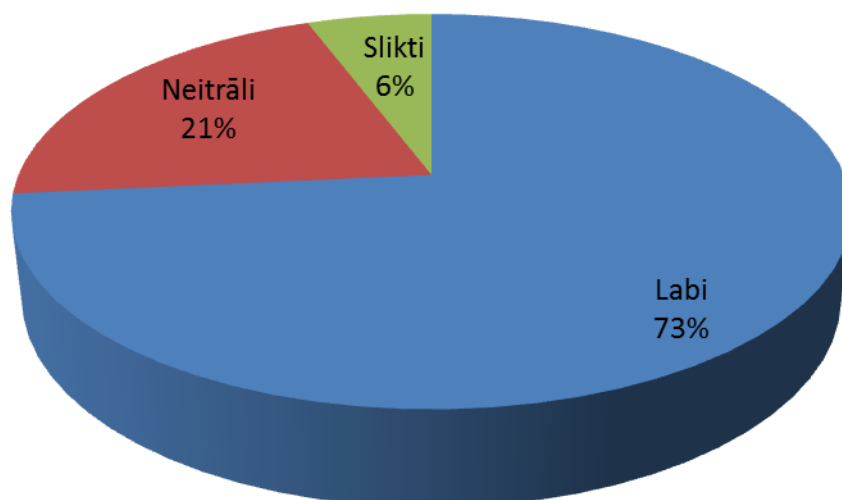
3. Kad domāju par klasesbiedriem... (1.- 4. kl.)



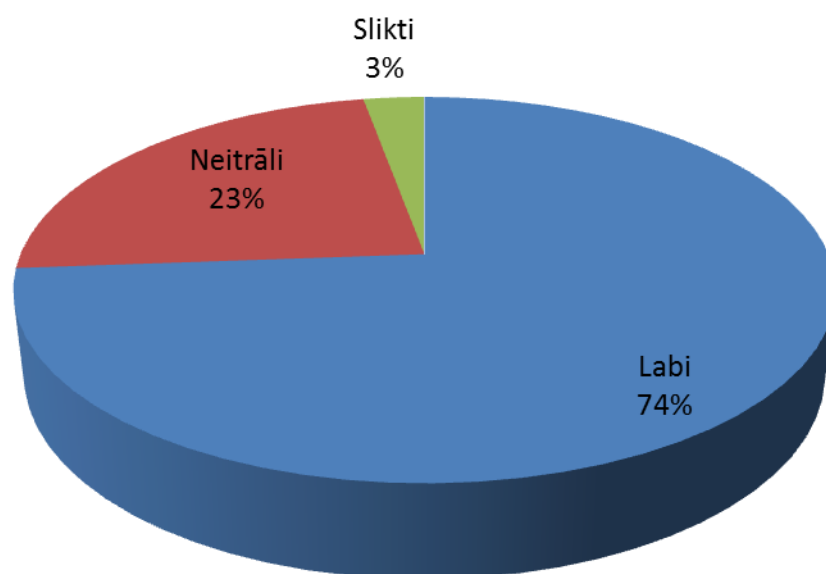
4. Kad ir starpbrīdis...(1.- 4. kl.)



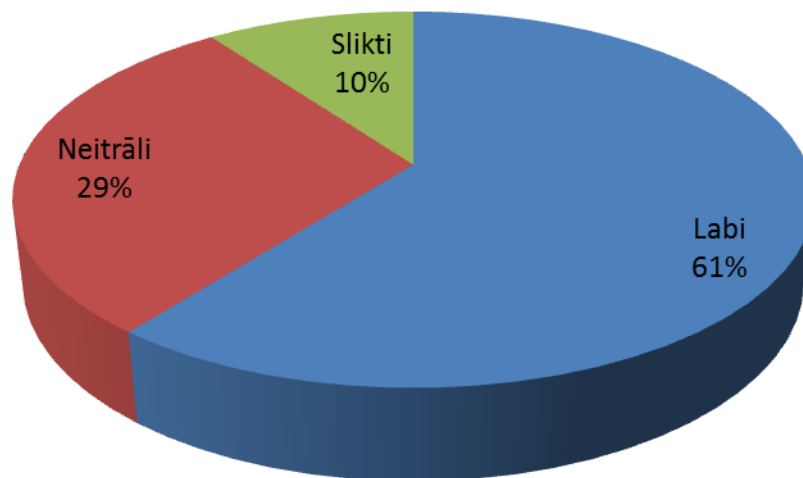
5. Sporta stundā... (1.- 4. kl.)



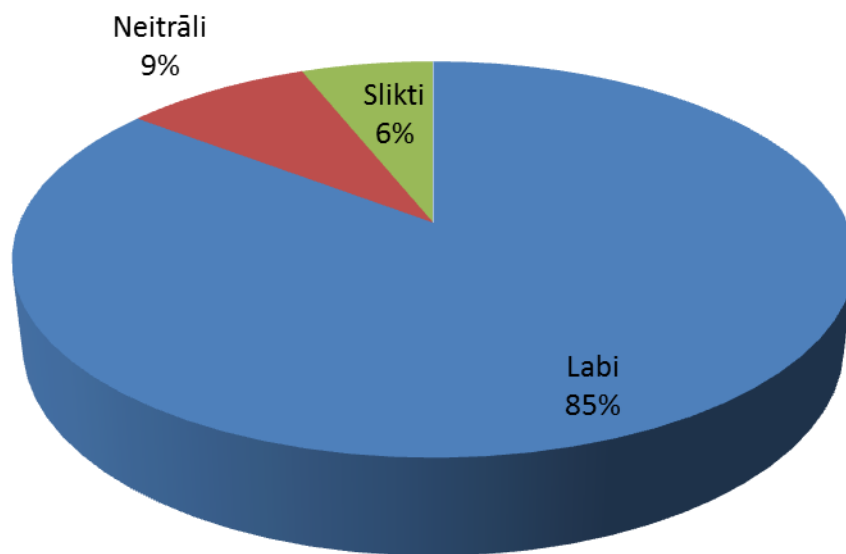
6. Ēdnīcā (1.- 4. kl.)



7. Kad jālasa skaļi... (1. - 4. kl.)

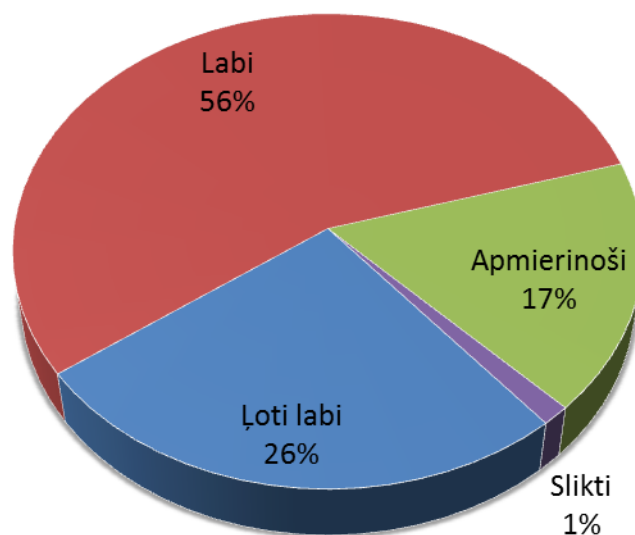


8. Ejot mājās... (1.- 4. kl.)

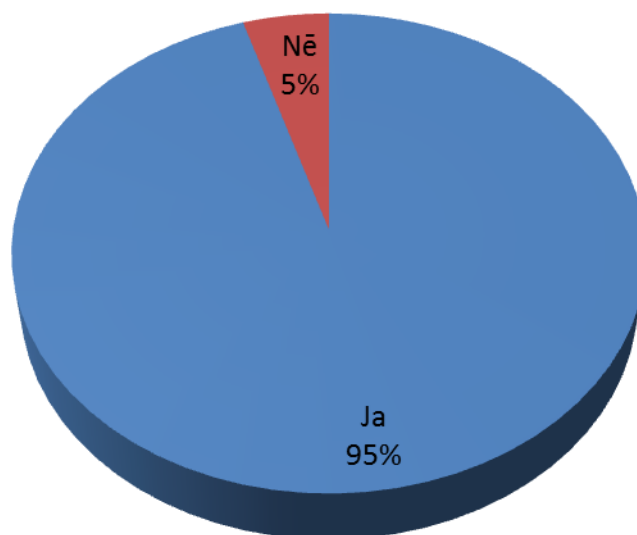


**Rīgas 33. vidusskolas
Skolēnu anketēšanas rezultātu apkopojums
„Kā tu jūties skolā? ”
2015./2016.m.g.
5.-12.klases**

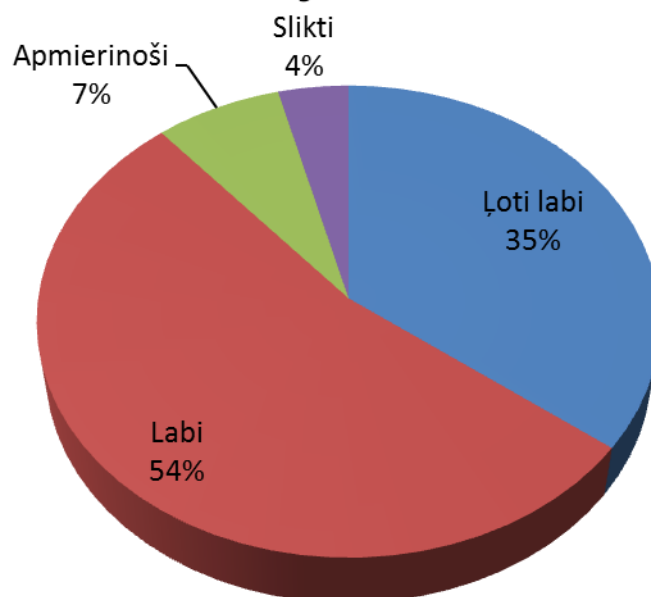
1. Kā tu jūties skolā?



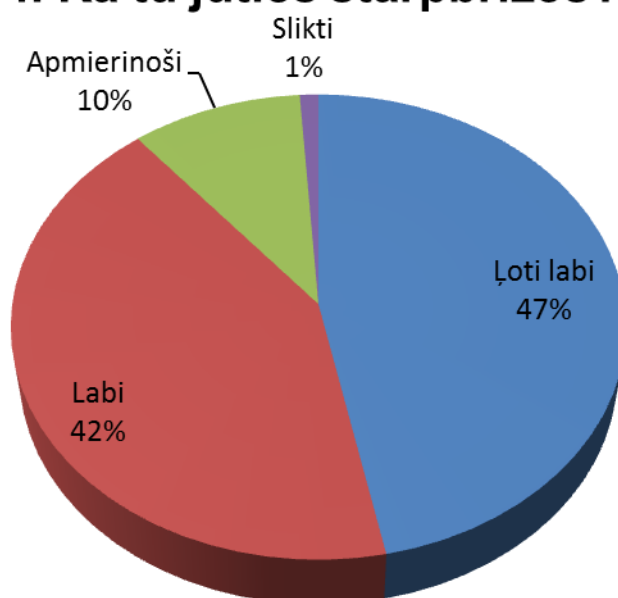
2. Vai skolā jūties drošībā?



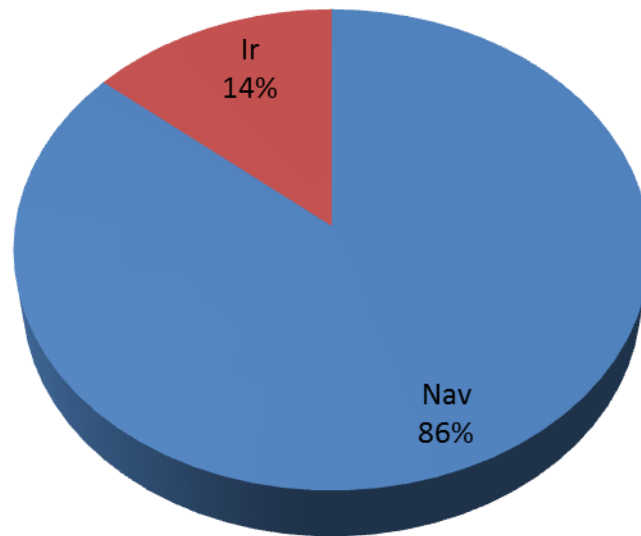
3.Kā tu jūties klasē?



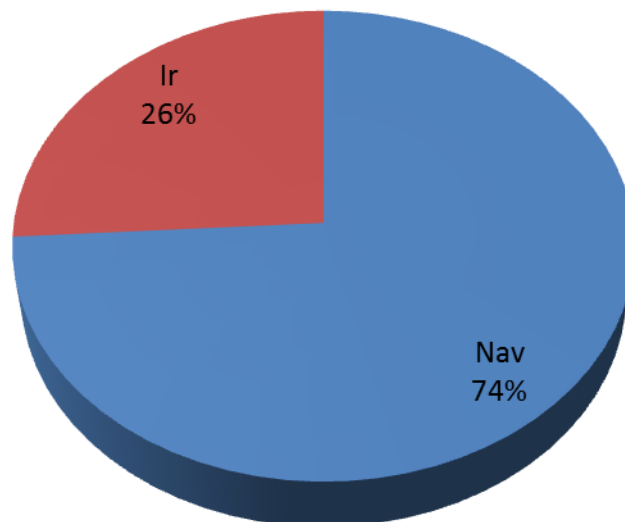
4. Kā tu jūties starpbrīžos?



5. Vai tev ir konflikti ar skolotājiem?



6. Vai tavā klasē ir konflikti skolēnu starpā?



**Rīgas 33.vidusskola
Olimpiādes un konkursi
2014./2015. mācību gads**

Konkursa nosaukums	Rezultāts	Klase
Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskā konference	2.vieta	11.a
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde	2.vieta	11.a
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	2.vieta	8.c
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	3. vieta	8.a
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	3. vieta	7.c
Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde	3. vieta	8.c
Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde	3. vieta	12.a
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde	3. vieta	12.a
Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde	3. vieta	9.b
Rīgas pilsētas bioloģijas olimpiāde	3. vieta	9.b
Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskā konference	Atzinība	10.a
Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskā konference	Atzinība	10.a
Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskā konference	Atzinība	10.a
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	Atzinība	8.c
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	Atzinība	7.c
Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde	Atzinība	9.b
Rīgas pilsētas vides projektu olimpiāde	Atzinība	9.b 9.a
Rīgas pilsētas krievu valodas atklātā olimpiāde	Atzinība Atzinība	10.a 12.a
Meridian Matemātikas olimpiādē	Atzinība	5.c
Latviešu valodas atklātais konkurss	1.vieta	3.a
Latviešu valodas atklātais konkurss	1.vieta	4.c
Latviešu valodas atklātais konkurss	2.vieta	3.a
Latviešu valodas atklātais konkurss	2.vieta	4.c
Krievu valodas atklātais konkurss „Krievu valoda- ir mana dzimta valoda”	3. vieta	3.a

Saeimas fotokonkurss " Jauniešu nodarbinātība ES"	1.vieta Atzinība	12.a 10.a
LR Valsts prezidenta konkurss „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”	Pateicība	12.a 12.a 11.a 8.a 8.a 8.c 8.c 8.c 6.c 6.c
Rīgas LB (latviešu biedrības radošajā) konkursā „Es un mana dzimtene"	3. vieta	9.a
R.Blaumaņa literārās prēmijas 10.konkurss	Pateicība uzaicināta 08.01.2015. uz tikšanos ar Valsts Prezidentu A.Bērziņu	10.a
Pulkvedim Oskaram Kalpakam veltītais literārās jaunrades konkurss „ Ko mums šodien teiktu Oskars Kalpaks”	Atzinība Atzinība	12.a 12.a
Izglītības projektu atbalsta grupas “MIKSIKE” ODC projekta multi-lingvistiskā tiešsaistes viktorīna “Zini citas valodas”	Diploms Diploms	9.b 9.b
„Татьянин день” ЛАШОР конкурс „Русские в Латвии: культура, корни, судьбы”, номинация " Семейная реликвия"	1. vieta	12.a
„Татьянин день” ЛАШОР конкурс сценического искусства, номинация „Хореография”	3. vieta	12.a 12.a
„Татьянин день” ЛАШОР театральный конкурс, номинация „За бережное отношение к классической театральной русской речи”	Diploms	12.a
Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skate „Izcilo personību galerija”	Atzinība	10.a 10.a 10.a

		10.b
RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Mīlgrāvis” vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Gleznojumi uz zīda. Ziedi”	3. vieta Pateicība Pateicība Pateicība	12.a 12.a 12.a 7.c
RD IKSD Bērnu un jauniešu centra „Auseklis” vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Daba mums apkārt. Pļava-10”	Atzinība	7.c
Bērnu un jauniešu centra „Altona” konkurss „Mana pasaka ceļo uz Torņakalnu”	II pakāpe II pakāpe Pateicība Pateicība Pateicība Pateicība un nominācija "Sirsnīgākā pasaka." Pateicība	2.a 8.c 2.a 2.a 2.a 5.c 5.c
Talent Show 2015	II	
Latvijas sporta deju federācijas sporta deju sacensības “Baltic Rising stars”	1. vieta 1. vieta 1. vieta 1. vieta 2. vieta 2. vieta 1. vieta	1.a 1.a 3.a 3.c 3.c 3.a 3.c 3.a 2.a 2.a 1.c 1.c 3.a

Art master - 2015	II pakāpe	
Latvijas sporta deju federācijas un deju centra “Spektrs” sporta deju sacensības “Zelta rudens”	2. vieta	8.b 7.c
Latvijas sporta deju federācijas sporta deju sacensības “Dancers Cup”	1. vieta	8.c 8.c
Deju forums Rīga 2015	II pakāpe III pakāpe	
Rīgas atklātās bērnu un jaunatnes meistarsacīkstes „Dzintarjūra 2014”	1. vieta	1.a 1.a
Rīgas atklātās meistarsacīkstes	1. vieta 1. vieta 1. vieta	1.a 1.a 3.a 3.c 3.a
Sporta Deju Klubs „Viktorija”, konkurss „Baltijas zvaigznītes”	1. vieta 2. vieta 3.vieta	3.c 3.a 3.c 3.a 3.a
Sporta Deju Klubs „Daugavpils”, konkurss „Draugu lokā”	2. vieta	5.c 5.c
Sporta Deju Klubs „Elfs”	1.vieta 1.vieta 1.vieta	3.c 3.a 1.a 1.a 8.b 7.c
Rīgas pilsētas Olimpiskās stafetes	2. vieta	7.c
Kurzemes rajona Olimpiskās stafetes	1.vieta	7.c 7.c

Kurzemes rajona Olimpiskās stafetes	1.vieta	6.c 7.c 7.c 7.a 7.b 7.b 8.c 8.a 9.b 9.a 9.a 9.a 9.c 9.a 8.a 8.b 3. vieta 11.a 11.a 10.b 12.a 12.a 10.a 10.a 11.a 12.a 10.b
Kurzemes rajona skolu sacensības: Stafetes „Drošie un veiklie”	2. vieta	5.c 5.c 5.c 5.a 4.a 5.a

		5.c 5.c 5.c 5.b 5.a
Kurzemes rajona skolu sacensības: „Tautas bumba”(meitenes)	2. vieta	5.c 5.c 5.c 5.b 5.a 5.a 5.c 4.a 4.c 4.c
Kurzemes rajona skolu sacensības: Futbols	3. vieta	5.c 5.c 5.c 5.a 5.a 5.b 3.b 4.c 4.c 4.b 4.b

Rīcības modelis situācijā, kad skolēns neapmeklē izglītības iestādi

