

**Ieteikumi vecākiem
bērnu lasītprasmes pilnveidošanai**

Rekomendācijas vecākiem

- Lasīt regulāri, vēlams katru dienu 15-20 min.
- Mācīties atpazīt vārdus vizuāli
- Vārdu krājuma paplašināšana
- Tekošas lasīšanas trenēšana
- Iemācīties tekstā atpazīt atslēgas vārdus
- Stratēģijas galvenās domas uztveršanai
- Lasīšana kopā ar vecākiem
- Vecākiem ieteikums strukturēt dienas režīmu, kopīgi mācīties mājās
- Palīdzēt bērnam realizēt viņa spējas un talantus (skolā un ārpus tās)
- Ietekmēt pozitīva pašvērtējuma veidošanos

Упражнения для развития скорости чтения.

1. Чтение строчек наоборот по словам: написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее вторым и т.д.

Это упражнение развивает тонкость движения глаз и является подготовительным для последующих упражнений.

2. Чтение строчек наоборот по буквам: написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке.

Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа, при этом исключается прогнозирование.

3. Поочередное чтение слов нормально и наоборот: первое слово читается как обычно, второе наоборот.

Это упражнение развивает способность речедвигательной системы работать в условиях двух противоположных установок: на хорошо знакомые образы и штампы и на новые, неожиданные комплексы.

4. Чтение только второй половины слов: при чтении игнорируется первая половина слова (граница определяется на глаз) и озвучивается только последняя.

Это упражнение акцентирует для ребенка конец слова как существенную его часть. Формирует навык побуквенного анализа.

5. Чтение "зашумленных" слов: ребенку предлагаются карточки со словами, прочтение которых затруднено из-за различных линий, штрихов, простых рисунков, пересекающих буквы. Степень затруднения подбирается индивидуально для каждого ребенка.

Это упражнение закрепляет в памяти целостные образы букв.

6. Чтение пунктирно написанных слов: предлагаются карточки со словами, буквы в которых написаны не полностью, а пунктирной линией. Степень разрушения букв может постепенно увеличиваться.

7. Чтение наложенных друг на друга слов: слова на карточках написаны так, что одно слово нагромождается на другое, пересекается с ним. Количество смешанных слов и плотность их наложения может увеличиваться.

8. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной: чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние не видны.

9. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной: упражнение аналогично первому, только прикрывается верхняя часть строчки.

В этом упражнении есть секрет - упражнение с хитринкой. Дело в том, что любой сколько-нибудь смысленный ребенок заметит, что когда читается верхняя строчка по половинкам букв, в это время нижняя полностью открыта, и сообразит, что гораздо выгоднее успеть быстро прочитать ее, пока она открыта, чтобы потом, когда ее закроют быстро выдать готовый результат. Многие дети быстро переходят на эту стратегию, а это именно то, что нужно для увеличения скорости чтения!

Эти два упражнения формируют сразу несколько значимых учебных качеств:

1. Сильная игровая мотивация;
2. Чтение про себя (т.к. это надо скрыть);
3. Словесно-логическая память (т.к. необходимо удерживать в памяти сразу несколько слов и сохранять их несколько секунд)
4. Распределение внимания и умение выполнять одновременно как минимум 2 задачи (чтение заданной строчки вслух и чтение нижележащей строчки про себя)
5. Расширение поля зрения.

Если взрослый заметит, что ребенок поступает именно так, то надо незаметно этому способствовать и передвигать лист медленнее.

Это упражнение одно из наиболее сильных в описываемом комплексе и на него необходимо тратить как можно больше времени.

10. Поиск в тексте заданных слов: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А так же развивает словесную память.

Особую пользу это упражнение приобретает, если ребенку последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом просить его проделывать это в максимально быстром темпе.

Возможно использование приема соревнования. Сталкиваясь с такими задачами, ребенок постепенно переходит от простого просмотра текста к его осмысленному прочтению с элементами запоминания некоторых слов.

11. Чтение перевернутого текста: страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка, двигая глазами справа налево, прочитать текст. Говорится, что ребенок совершает путешествие по перевернутому миру и ему крайне необходимо быстро научиться в нем читать.

Это упражнение способствует:

1. **Формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв;**
2. **Развитию умения сочетать побуквенный анализ со смысловым прогнозированием окончания слов;**
3. **Если это упражнение изменять таким образом, что поворачивать текст на 90 или 270 градусов, то это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.**

12. Восполнение пропусков букв в словах: предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня подготовки ребенка). Пропуски отмечаются пробелами или точками.

В таких заданиях пропуски встречаются двух видов:

- 1) пропуски в словах, известных ребенку из прошлого опыта чтения, например, *старик, внучка*;
- 2) пропуски, которые могут быть заполнены на основе анализа предшествующих или последующих слов, например, окончание в слове *сделали* можно поставить, когда прочитаешь следующее слово *они*.

Восполнение пропусков первого вида способствует быстрому чтению и внутреннему анализу целого слова, учитывая и соотнося его первые и последние буквы в едином зрительном образе.

Восполнение пропусков второго вида формирует умение учитывать контекст каждого слова, обращать внимание на соседние слова, забегая глазами вперед, что типично для хорошо сформированного навыка чтения.

Это упражнение способствует так же развитию словесно-логической памяти, благодаря остановкам из-за пропуска букв возникает необходимость удерживать в памяти прочитанное ранее.

13. Складывание слов из половинок: берется от 3 до 10 слов, каждое из них пишется на двух маленьких карточках. Чтобы первая его часть была написана на одной карточке, а вторая на другой. Ребенку предлагается быстро сложить карточки так, чтобы получились осмысленные слова. В более сложном варианте предлагаются слова, похожие по написанию.

Для выполнения этого упражнения можно использовать как индивидуальную работу ребенка, так и работу по группам, и работу в парах.

Это упражнение развивает способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом и сразу же подтверждать ее недостающим фрагментом. Кроме того, формируется установка на побуквенный анализ слова.

14. Чтение текста через слово: ребенку дается установка читать текст не как обычно, а перескакивая через слово.

Это упражнение:

1. Вносит разнообразие, оживление в процесс чтения;
2. Создает у ребенка ощущение возросшей скорости чтения;
3. Развивает произвольное внимание;
4. Способствует развитию глазодвигательной активности.

15. Нахождение заданных букв среди строчек с разным шрифтом, размером и цветом: ребенку предлагается стимульный материал с рядами напечатанных букв. Буквы на карточках различного цвета, шрифта и размера. Ребенку задают найти в строчках 1-3 буквы и подчеркнуть их.

Это упражнение развивает способность узнавания букв русского алфавита, изображенных несколькими способами, что необходимо при чтении текстов художественной литературы.

Кроме общеучебных умений, это упражнение развивает произвольность внимания.

16. Чтение текста, написанного с использованием разных шрифтов: детям

предлагается произведение или отрывок, написанный разными шрифтами, буквами разного размера и цвета.

Это упражнение более сложное, чем предыдущее, т.к. требует от ребенка большего внимания, а так же осознания прочитанного. Если использовать это упражнение при групповой работе в виде чтения по цепочке, то необходимо прослушивание и осмысление предыдущих отрывков текста.

Lasītprasmes attīstīšanas veidi

1.	lasa tekstu vairākas reizes
2.	pasvītro, ko nesaprot
3.	izraksta nepazīstamos vārdus
4.	atgriežas pie izlasītā
5.	lasajjusbalsī, bet atsevišķus vārdus skaļļ
6.	lasot uzdod jautājumus sev
7.	izraksta atslēgas vārdus

8.	uzraksta piezīmes katrai rindkopai
9.	atsevišķus fragmentus iemācās no galvas
10.	lasot ilustrē
11.	vēršas pie citiem lasītājiem ar jautājumiem
12.	atkārtoti lasot, pasvītro nepieciešamo
13.	pēc izlasīšanas pasaka lasīto pāris teikumus
14.	lūdz, lai kāds cits izlasa priekšā
15.	pārskrien ar acīm, lai noskaidrotu galveno
16.	izlasa sākumu un beigas
17.	lasa lai iegūtu priekšstatu par teksta tēmu
18.	raksta piezīmes uz lapas malām
19.	informāciju vizualizē shēmās, grafiskajos zīmējumos, simbolos, u.tml
20.	papildina tekstu
21.	izpilda testu lasīšanas paškontrolei
22.	diskutē par lasīto
23.	risina problēmas no teksta
24.	strukturē gūto informāciju jēdzienu kartēs, tabulas, plānos
25.	klusī pārdomā lasīto
26.	pārstāsta saviem vārdiem
27.	pārstāsta tuvu tekstam
28.	formulē jautājumus par izlasīto
29.	izraksta balstvārdus
30.	izraksta jēdzienus, atslēgas vārdus
31.	lasa, pievēršoties teksta struktūrai
32.	lasa, lai noskaidrotu autora domugraudus
33.	lasa, lai noteiktu teksta mērķi, saturu
34.	lasa, meklējot specifisku informāciju
35.	meklē tekstā detaļas, kuras noteicis skolotājs
36.	lasa, lai atrastu vārdus, datumus u. tml.

37.	lasa, lai noteiktu vārdšķiras, teikumu locekļus, vārdu savienojumus u. tml
38.	lasa, lai zinātu, kur tekstā atgriezties
39.	lasa un dala tekstu daļās
40.	lasa pēc gatava plāna
41.	lasa, lai pārstāstot izlaistu lieko un atstāstītu pašu galveno
42.	lasa pa ķēdīti - pa teikumam
43.	lasa pa ķēdīti - pa rindkopai
44.	lasa balsī līdz pirmajai kļūdai
45.	skolotājs lasa pilnā balsī, skolēni - pusbalsī
46.	visi lasa pusbalsī
47.	lasa, lai noteiktu, kurai ilustrācijai atbilst teksts
48.	lasa, atbildot uz jautājumiem
49.	lasa, lai sameklētu fragmentu atbildei uz jautājumu
50.	lasa, lai noteiktu visinteresantāko, visskaistāko u. tml.
51.	pēc teikuma sākuma vai beigu daļas atpazīt teikumu tekstā
52.	lasa, virs normas „, mājās
53.	lasa, lai atrastu frazeoloģismu
54.	lasa, lai atrastu kļūdas sintaksē, ortogrāfijā u. tml.
55.	lasa, lai atrastu teikumu, ar kuru var izlabot kļūdainu apgalvojumu
56.	lasa, lai citētu galveno domu
57.	lasa pasaku, lai noteiktu, kas ir iespējams īstenībā, kas ir fantazēts
58.	lasa un atrod teikumu, kurš varētu būt vadmotīvs, virsraksts u. tml.
59.	lasa, lai ilustrētu notikumus "filmiņas kadrus"
60.	lasa, lai sameklētu skaņu noformējumu
61.	lasa, lai inscenētu
62.	lasa, lai atrastu secinājumus
63.	lasa, lai izteiktu savas domas par lasīto
64.	lasa, lai izstāstītu, kas patika tekstā, kas nē
65.	lasa, lai noteiktu iemeslus, secību, sakarības

66.	lasa, lai noteiktu citu teksta virsrakstu
67.	lasa lomās
68.	lasa ar visām remarkām vai autora vārdiem
69.	lasa, lai attēlotu saturu ar žestiem, mīmiku, pozām
70.	viens lasa, otrs tajā pašā laikā attēlo
71.	lasa, lai atrastu fragmentu, kuru varētu lasīt dažādos noskaņojumos
72.	lasa, lai atrastu teikumus ar noteiktām interpunkcijas zīmēm
73.	daiļlasīšanas konkurss
74.	lasa, lai atrastu tēlainus izteiksmes līdzekļus
75.	lasa, lai noteiktu, kuras vietas tekstā jālasa skaļāk, klusāk, lēnāk, ātrāk
76.	lasa, lai noteiktu nepieciešamās pauzes
77.	lasa kāda izdomāta cilvēka, profesijas pārstāvja, dažāda vecuma lomā
78.	lasa tekstu un turpat arī to papildina
79.	lasa tekstu un paplašina teikumus
80.	lasa, lai atrastu tekstā noteiktam gramatikas likumam atbilstošu teikumu
81.	lasa, lai atrastu visgarāko, visīsāko, vienzilbes, divzilbju u. tml. vārdus
82.	lasa, lai atrastu vārdus mutiska portreta veidošanai
83.	lasa, lai atrastu vārdus, kas būtu līdzīgi pēc nozīmes dotajiem vārdiem
84.	lasa, lai atrastu sinonīmus, antonīmus u. tml.
85.	lasa, lai veidotu vārdnīcu par noteiktu tēmu
86.	lasa, lai salīdzinātu
87.	lasa, lai pretstatītu
88.	lasa, lai noteiktu cēloņus un sekas
89.	lasa, lai atrastu pierādījumus
90.	lasa, lai turpinātu nepabeigtu tekstu
91.	lasa, lai noteiktu analogijas, kontekstu, vārdu veidošanu, iepriekšējās zināšana
92.	lasa, lai noteiktu teksta tipu, žanru, tematu, paredzēto auditoriju, toni
93.	lasa, lai noteiktu neiederīgo
94.	lasa, lai noteiktu piemērotāko virsrakstu

95.	lasa, lai sakārtotu tekstu loģiskā secībā
96.	lasa, lai sakārtotu divus vai vairākus tekstus
97.	lasa, lai aktīvi reaģētu uz dotajiem norādījumiem
98.	lasa, lai noteiktu pretrunas
99.	lasa, lai atrisinātu krustvārdu mīklu
100.	lasa, lai aizpildītu anketu
101.	lasa, lai uzminētu ko slēptu tekstā
102.	lasa, lai interpretētu tekstu
103.	lasa, lai pārveidotu tekstu citā žanrā, stilā u. tml.
104.	lasa, lai atjaunotu pilnu tekstu
105.	lasa, lai rezumētu
106.	lasa, lai pārceļtu notikumus citā laikā
107.	lasa, lai stāstot lietotu darbības vārdus citā laikā
108.	lasa vienkāršotu vai saīsinātu tekstu pirms pilnā teksta lasīšanas
109.	vispirms lasa līdzīgu tekstu, tad otru par to pašu tematu
110.	lasa tekstu dzimtajā un otrajā valodā

SVEŠVALODU METODISKĀS KOMISIJAS IETEIKUMI LASĪPRASMJU PILNVEIDOŠANAI
UN ATTĪSTĪŠANAI VECĀKIEM

Kopš paša svešvalodas apguves sākuma, skolēna vecāki ir tie, kas piedalās skolēna mācību procesā un var gan motivēt/ stimulēt mācība procesa attīstību, gan provocēt problēmsituācijas un nesaprašanos. Tādējādi, svešvalodu metodiskā komisija (tālāk svešvalodu MK) ir izstrādājusi ieteikumus lasītprasmju pilnveidošanai un attīstīšanai:

1. Vienmēr interesējaties par Jūsu bērna sasniegumiem svešvalodu stundās – lietojiet gan uzslavas, gan kritiku, ja situācija to atļauj;
2. Svešvalodu mācību grāmatas un darba burtnīcas ir izstrādātas tā, lai skolēns ikdienu sastaptos ar lasīšanas uzdevumiem, vai arī citiem uzdevuma veidiem, kas balstās uz lasīšanas pamatprincipiem;
3. Ja Jums ir zināšanas angļu valodā, Jūs varat pilnvērtīgi palīdzēt. Bērnā tās radīs interesi un aizrautību ar šo mācību priekšmetu.
4. Ja bērnam rodas grūtības ar svešvalodas teksta apguvi/ saprašanu, lietojiet vārdnīcas. Ir pieejamas arī *online* vārdnīcas.
5. Vārdu krājumu pilnveidošanai un redzesloka bagātināšanai lasīt papildliteratūru.
6. Attīstīt teksta izpratnes prasmes:
 - uzmanības pievēršana svarīgākajai informācijai;
 - vizuālu tēlu veidošana (zīmējumi, shēmas);
 - papildu zināšanu izmantošana (rosināt lasīt papildus literatūru);
 - teksta izpratnes pašpārbaude.
7. Piedāvāt interaktīvas spēlēs (*online* testus, kur no lasītprasmēm ir atkarīgs rezultāts).

