Рижская средняя школа № 33

Урок русского языка

Учитель Елена Мальцева

Тема урока: Как научиться в мире жить? Анализ текста Ш.Сильверстайна «Щедрое дерево». Обобщение по теме "Лексическое значение слова".

Класс 5ц

Цель урока: совершенствование умения толковать лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы;

совершенствование читательской грамотности (анализ художественного текста)

формирование нравственных ценностей.

Прогнозируемый результат: 1 - анализ художественного текста;

2 - расширение словарного запаса;

3 –осмысление понятия «щедрость».

Оборудование: презентация, видео, рабочий лист, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | | | Время | Необходимые ресурсы |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | методы |
| 1.Настрой на работу | Проверяет готовность к уроку. Приглашает к сотрудничеству. | Отмечают своё настроение. Слушают, настраиваются на урок. Подписывают рабочий лист. | слушание | 3 мин. | Презентация  Песня «Жить»  www.youtube.com/watch?v=X\_\_GJAvZ4\_M |
| 2.Целеполагание  Составление плана сотрудничества | Задаёт вопросы. Определяет главные слова урока. Записывает на доске план сотрудничества. | Отмечают точки на луче времени. Коллективно составляют план сотрудничества, записывают на рабочий лист. | целеполагание | 3 мин. | Презентация  Рабочий лист |
| 3. Актуализация необходимых знаний | Задаёт вопросы. Составляет схему на доске. | Повторяют терминологию | фронтальный опрос | 2 мин. | Опорные слова |
| 4. Практическая работа.Определение понятия щедрость | Предлагает выполнить задание на рабочем листе. | Выполняют задания (модель слова, многозначность, группируют синонимы и антонимы). Редактируют написанное. | Самостоятельная работа.  Оформление записи на доске . Самопроверка. | 10 мин. | Рабочий лист  Толковый словарь |
| 5.Работа с материалом. | Организует чтение . | Читают, заполняют таблицу.  Распределяют слова-характеристики в группы. | Чтение по ролям Заполнение таблицы.  Классификация | 10 мин. | Текст «Щедрое дерево»  Словарь настроений и чувств |
| 6.Осмысление прочитанного. | Предлагает выполнить задание на рабочем листе. | Самостоятельно выполняют задание на рабочем листе. По желанию озвучивают написанное. | Творческая работа.  Афиширование. | 7 мин. | Рабочий лист |
| 7.Домашнее задание | Дает комментарий к домашнему заданию | Слушают задание |  | 1 мин. |  |
| 8.Рефлексия | Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Организует игру с мячом.  Подарок учителя: Притча и советы. | Анализируют свою деятельность по достижению цели. Заполняют «Лестницу успеха на уроке» | Лестница успеха | 4 мин. | Рабочий лист  Подарок учителя  Ирина Самарина "Сегодня Бог проснулся утром рано" (видео)www.youtube.com/watch?v=4aXZQEctJ08 |

Ход урока

1. **Настрой на работу. Целеполагание**

Приветствие.

Жизнь – это бесконечная лестница. Каждая ступень имеет своё название: доброта, щедрость, мудрость... Давайте сегодня вместе проживём 40 минут урока и поднимемся на несколько ступенек лестницы жизни.

Звучит фрагмент песни **«Жить» (** www.youtube.com/watch?v=X\_\_GJAvZ4\_M)

Человеку знать не дано,

Сколько времени будет он жить.

Но дано выбирать одно:

Как ему с этим временем быть – жить!

Жить, жить, жить!

Как научиться в мире жить?

Уметь любить, уметь прощать,

И до конца себя отдать!

- Как научиться в мире жить? Попытаемся сегодня вместе дать один из ответов на этот сложный вопрос.

* В каком возрасте человек учится жить?

Мозговой штурм. Отметьте на луче времени.

**Главные слова урока**: Щедрость, лексическое значение слова, многозначность, синонимы, антонимы.

**Составляем план сотрудничества**. Записываем на доске и в рабочих листах.

1.Совершенствуем умение объяснять лексическое значение слова.

2. Учимся жить у героев расссказа «Щедрое дерево»

3. Стараемся быть мудрыми.

1. **Актуализация необходимых знаний**

- Какие способы объяснения лексического значения вы знаете?

Составление на доске схемы.

- Дайте определение «Синонимы», «Антонимы».

3. **Определение понятия щедрость.**

3.1. Составление модели слова. Работаем по рядам. 1 –транскрипция, 2 – значение 3 способами, 3 – рисунок-символ.

Обсуждение.

3.2. Доказательство многозначности слова «Щедрый»..

Щедрая рука (нескупой человек)  
Щедрые подарки (ценный, богатый)  
Щедрая душа (умеющий любить)  
Щедрый человек (отдающий другим)  
Щедрое дерево (плодоносное)

Щедрый вечер – сочельник – вечер перед Рождеством.

Я могу себя назвать щедрым, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Подбор синонимов и антонимов. Работа разными карандашами.

**Подчеркните разным цветом 3 синонима и 3 антонима к слову «Щедрость». Только те, в которых уверены.**

Доброта, любовь, щедрость, эгоизм, равнодушие, верность, заботливость, сердечность, бескорыстие, бессердечность, жадность, [самопожертвование](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5" \o "синонимы к слову самопожертвование), скупость, доброжелательность, великодушие, [расточительство](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE" \o "синонимы к слову расточительство)

**Озвучивание**. Все ли слова подчеркнули?

**4. Работа с материалом. Чтение и анализ рассказа «Щедрое дерево».** Сегодня нашим учителем станет Шел Сильверстайн – американский писатель, драматург, музыкант, карикатурист, сценарист. Его имя широко известно, благодаря его детским книгам, которые он сам же и иллюстрировал. Рассказ «Щедрое дерево» переведён на 30 языков мира, в том числе на русский и латышский.

4.1. Задача: читаем рассказ мудреца Шела Сильверстайна.

Наблюдаем за поведением героев рассказа, заполняем таблицу. Помощники-актеры. Помощник словарь слов чувств и настроений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периоды жизни** | **Действия и состояния Мальчика** | **Действия и состояния Яблони** |
| Детство |  |  |
| Юность |  |  |
| Зрелость |  |  |
| Пожилой возраст |  |  |
| Старость |  |  |

4.2. Слова-магниты. Вернемся к словам -магнитам.

Слова к яблоне, слова к мальчику. Какие слова относятся к обоим героям?

**5. Обобщение.**

5. 1.Запишите :

Смысл жизни Яблони - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смысл жизни Мальчика - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2. Запишите совет Яблоне или Мальчику (можете работать в паре)

5.3. Понравился вам финал рассказа?

Просмотр финала спектакля «Этномир» (www.youtube.com/watch?v=7tXOeHoXkH4)

- Как бы вы закончили рассказ? Это будет вашим домашним заданием.

6. **Подводим итоги урока!**

**Мой подарок:** Притча и совет как стать щедрым.

**Рефлексия**. Заполнение Лестницы успеха на уроке. + мяч рефлексии.

**Подарок учителя**

Сегодня Бог проснулся утром рано…  
Он жалобы и просьбы почитал…  
И людям из кувшина без обмана  
Желаемое в сердце наливал…  
Но не у всех открыто было сердце  
И место есть для Чуда не у всех.  
То завистью, враждой подпёрта дверца…  
То жадность не даёт налить успех…  
  
А у кого-то до краёв разлита  
Печаль и безысходность, вот беда.  
И Бог жалел, что сердце это скрыто…  
Любви хотел налить, да вот куда?  
И Бог грустил, что люди не умеют  
Сердца и души чистить от обид…  
Они с годами в сердце каменеют  
И сердце превращается в гранит…  
  
Но Бог ходил, смотрел и улыбался,  
Когда сердца влюблённые встречал.  
Он брал кувшин и от души старался,  
Им счастье в сердце бережно вливал…  
А люди постепенно расплескали  
Подаренную Богом благодать  
И всех вокруг в утрате обвиняли,  
Забыв в самих себе вину искать…  
  
Ведь если б мы могли прощать и верить,  
Любить, благодарить и отпускать,  
То Бог бы мог не каплей счастье мерить,   
Кувшин волшебный мог бы весь отдать…  
Сегодня Бог проснулся на рассвете.  
Огромный ящик с просьбами у ног…  
А рядом лишь один без просьб конвертик:  
«Благодарю за всё тебя, мой Бог…»   
  
Ирина Самарина-Лабиринт, 2013

К этой притче сложно даже что-то добавить. Прочтите её сердцем!  
"Один бедняк однажды встретил Будду и спросил у него:  
— Будда, а почему я так беден?  
— Потому что ты не практикуешь щедрость.  
— Но как же мне практиковать щедрость, ведь мне нечего отдать другим?  
— У тебя есть пять объектов, с помощью которых ты мог бы практиковать щедрость, но ты этого не делаешь.  
— Пожалуйста, расскажите мне, что это за пять объектов?  
— Своим лицом ты можешь дарить улыбки другим, но ты этого не делаешь.  
Своими глазами ты можешь смотреть на других взглядом любви и заботы, но ты этого не делаешь. Своим ртом ты можешь произносить что-то хорошее для  
других, но ты этого не делаешь.   
Своим сердцем ты можешь желать счастья другим, но ты этого не делаешь.   
И своим телом ты можешь делать что-то хорошее для других, но ты этого не делаешь. Ты богат настолько, насколько себе позволяешь."