**Stundas plāns**

**Matemātika**

**Klase:** 4. klase

**Skolēnu skaits:** ~ 28

**Tēma:** Daļas

**Sasniedzamie rezultāti:**

* + Aprēķina pusi, trešo daļu, ceturto daļu no dotā lieluma, izmantojot zīmējumus, dažādus priekšmetus;
	+ Prot lasīt un pierakstīt daļas;
	+ Aprēķināt daļu no skaitļa, daļu no mēriem;

**Materiāli:** Mac.gr.- I. Valtasa, I. Lude. *Matemātika 4. klasei. Mācību grāmata. 1.daļa*. “Petergailis”, 2014

**Stundas gaita:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stundas daļa** | **Skolotāja darbība** | **Skolēnu darbība** | **Laiks** |
| **Aktualizācija** | Skolotāja sasveicinās ar klasi un nosauc stundas tēmu – daļas Skolotāja jauta bērniem ko viņi atceras par daļām. Kur mūsu dzīvē mēs varam sastapties ar daļām. | Atbild uz skolotajā jautājumiem | **~ 5 min** |
| **Apjēgšana** | Skolotāja prasa vienu no bērniem izlasīt tekstu no grāmatas.Uzdevumus no tekstā skolotāja skaidro.* Pirmo piemēru par maizi, skolotajai jāuzzīmē maizi uz tāfeles un lasot tekstu atzīmēt daļas.
1. Uzdevumu skolotāja izmanto lai paradīt bērniem, kā jāizrunā daļas.

Daļas **saucējs** nosauc, cik vienādās daļās veselais ir sadalīts.Daļas **skaitītājs** saskaita, cik vienādo daļu paņemts. Kā atcerēties nosaukumus?← daļsvītra Viegli atcerēties šādi:skaitītājs skaita (acis), bet saucējs sauc (mute), kopā veidojot sejiņu.Tad skolotāja dod bērniem nelielas darba lapas, kur ir līdzīgie uzdevumi kā lasītajā tekstā.Skolotāja kamēr bērni pilda uzdevumus zīme figūras no 1 uzdevuma darba lapā.Lai pārbaudīt 1. Uzdevumu skolotāja izsauc vienu bērnu, kurš izkrāsos 3 figūras un vēl vienu, kurš izkrāsos citus 3 figūras. Kad ir izkrāsots, visi kopā pārbaudām.
2. Uzdevumu pārbaudām vienkārši mutiski.
3. Uzdevumu. Skolotāja izsauc tos kuri vēlas uz tāfeles uzrakstīt savu piemēra risinājumus.( 5 piemērī – pieci skolēni). Visi kopā pārbaudām.
 | Skolēns lasaSkolēns risina uzdevumusPārbauda uzdevumus. | **~ 10 min****~ 10 min****~ 10 min** |
| **Refleksija** | Skolotāja uzdod mājās mājasdarbu.Stundas beigas skolotāja kopā ar bērniem mīcīt rokas un pirkstus. Pēc tam skolotāja jauta bērniem vai ir grūti, kas viņiem bija saprotams, iemācījās, bet kas vēl palika nesaprotams. |  | **~ 5 min** |

**Darbs mājās:** Mac. Gr. 1. un 2. uzdevumu.